

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
TAJWID BERBASIS KARTU TAQI (TAJWID
QUR'ANI) DENGAN PENDEKATAN EDUTAINMENT
UNTUK MEMPERTAJAM KEMAMPUAN TAJWID DI
TPQ BAHRUL 'ULUM CIBUBUR JAK-TIM.**

ANGGIAT HUMISAR PANDAPOTAN MANURUNG

1404618049



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.

NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Dr. Izzatul Mardiah, M.A.</u> NIP. 197803062009122002		15/8/22
2	Sekretaris	<u>Suci Nur Pratiwi, M.Pd.</u> NIP. 199111012019032029		15/8/22
3	Penguji Ahli	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA.</u> NIP. 197410212001121001		16/8/22
4	Pembimbing I	<u>Rihlah Nur Aulia, MA.</u> NIP. 197909122008012018		16/8/22
5	Pembimbing II	<u>Khairil Ikhsan Siregar, MA.</u> NIP. 196803152005011003		11/8/22

Tanggal Lulus : 18 Juli 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial:

Nama : Anggiat Humisar Pandapotan Manurung

NIM : 1404618049

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul: **"Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Kartu TAQI (Tajwid Qur'ani) Dengan Pendekatan Edutainment Untuk Mempertajam Kemampuan Tajwid Di TPQ Bahrul 'Ulum Cibubur Jak-Tim"** telah ditulis dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan hasil penelitian yang saya lakukan dalam kurun waktu sejak bulan Januari hingga Mei 2022. Skripsi ini bukan hasil dari jiplakan atau duplikasi skripsi orang lain maupun terjemahan tulisan orang lain.

Demikian pernyataan di atas saya buat dengan kesadaran diri sendiri tanpa ada tekanan atau paksaan dari pihak lain sehingga saya siap menerima konsekuensi apabila suatu saat ditemukan fakta yang berbeda dari pernyataan yang saya tuliskan di atas

Jakarta, 11 Mei 2022

Anggiat Humisar P.M.
1404618049

memartawatkan Bangsa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anggiat Humisar Pandapotan Manurung

NIM : 1404618049

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Agama Islam

Alamat email : anggiathisar99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Kartu TAQI (Tajwid Qur'ani)
Dengan Pendekatan Edutainment Untuk Mempertajam Kemampuan Tajwid**

Di TPQ Bahrul 'Ulum Cibubur Jak-Tim

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2022

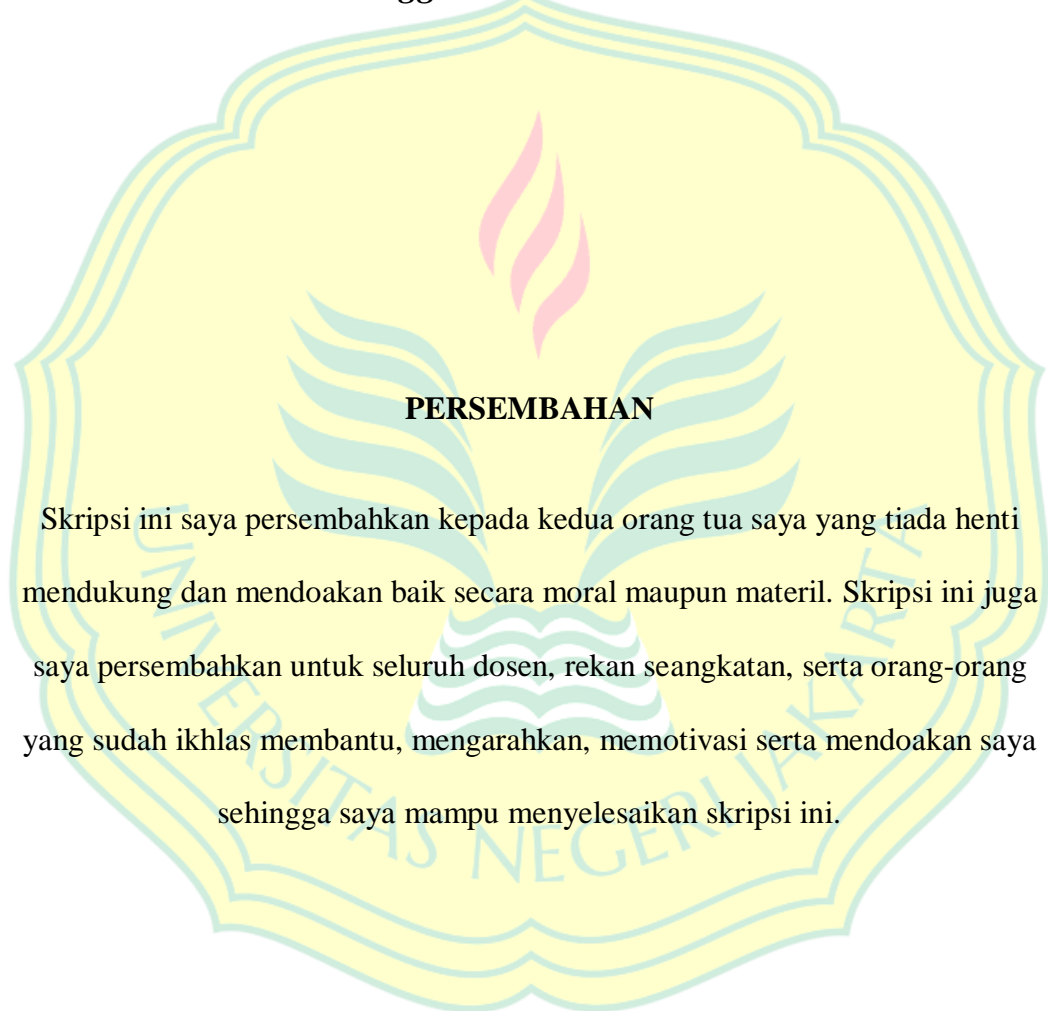
Penulis

(Anggiat Humisar P.M.)

MOTTO

“Diamlah karna ilmu, bicaralah berlandaskan ilmu”

- Anggiat Humisar P.M –



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang tiada henti mendukung dan mendoakan baik secara moral maupun materil. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk seluruh dosen, rekan seangkatan, serta orang-orang yang sudah ikhlas membantu, mengarahkan, memotivasi serta mendoakan saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRAK

Anggiat Humisar Pandapotan Manurung, Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Kartu Taqi (Tajwid Qur’ani) Dengan Pendekatan Edutainment Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an Di TPQ Bahrul ‘Ulum Cibubur Jak-Tim. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Menganalisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran tajwid, (2) Mendesain media pembelajaran kartu TAQI, (3) Mengembangkan dan mengimplementasikan media pembelajaran kartu TAQI.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Pengembangan media (R&D) dengan model Hanafin & Peck dengan 3 fase tahapan. (1) Fase analisis keperluan, menganalisis kebutuhan pengembangan media pada pembelajaran tajwid serta permasalahan permasalahan yang dihadapi. (2) Fase desain, membuat desain awal media pembelajaran tajwid berbasis kartu TAQI beserta konsep penggunaan media berdasarkan hasil analisis pada fase pertama. (3) fase pengembangan dan implementasi, mengembangkan media dengan melakukan pengujian, penilaian dan melakukan perbaikan media sesuai saran ahli ahli dan pendidik serta mengimplementasikan media pembelajaran kartu TAQI di TPQ Bahrul ‘Ulum. Subjek penelitian ini adalah siswa TPQ Bahrul ‘Ulum yang berusia 11 sampai 15 tahun, dapat membaca Al – Qur’an dan telah *khatam* Al - Qur’an minimal satu kali. Teknik analisis validitas instrumen kelayakan media menggunakan skala likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran kartu taqi memperoleh nilai melalui validasi ahli materi pertama dan kedua sebesar 4,1 & 3,91 dengan masing masing termasuk kedalam kategori “Baik” dan Validasi ahli media pertama dan kedua dengan perolehan nilai sebesar 3,2 & 4,375 dengan kategori “cukup” dan “Sangat Baik”. Selain validasi ahli, media pembelajaran kartu taqi juga mendapatkan penilaian dari pendidik TPQ Bahrul ‘Ulum, Cibubur, Jakarta Timur dengan perolehan nilai sebesar 3,8 dengan kategori “Baik”. Kemudian hasil uji coba kartu taqi kepada siswa mendapatkan perolehan prosentasi sebesar 92,22% dengan kategori “Sangat Baik”. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran kartu taqi layak digunakan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Kartu, Kemampuan Membaca Al – Qur’an, Tajwid, Edutainment.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

Anggiat Humisar Pandapotan Manurung, Development of TAQI (Tajwid Qur'ani) Card-Based Tajweed Learning Media with Edutainment Approach To Improve Al-Qur'an Reading Ability at TPQ Bahrul 'Ulum Cibubur Jak-Tim. Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2022

The aims of this study were to: (1) analyze the need of developing tajweed learning media, (2) design TAQI card learning media, (3) develop and implement TAQI card learning media.

The type of research used is Research and Development (R&D) using Hanafin & Peck model which have 3 phases. (1) the needs analysis phase, analyzes the need of media development in recitation learning and the problems faced. (2) The design phase, making the initial design of the TAQI card-based tajweed learning media along with the concept of using media based on the results of the analysis in the first phase. (3) the development and implementation phase, developing media by testing, assessing and improving media according to expert advice and educator and implementing TAQI card learning media at TPQ Bahrul 'Ulum. The subjects of this research are students of TPQ Bahrul 'Ulum aged 11 to 15 years, who able to read the Qur'an and have completed the Qur'an at least once. The technique of analyzing the validity of the media feasibility instrument uses a Likert scale.

The results of this study indicate that the taqi card learning media obtained a value through the validation of the first and second material experts is 4.1 & 3.91 which is each of it included in the "Good" category and the validation of the first and second media experts shown a score of 3.2 & 4,375 with category of "enough" and "Very Good". In addition to expert validation, the taqi card learning media also received an assessment from TPQ Bahrul 'Ulum educator, Cibubur, East Jakarta with a score of 3.8 in the "Good" category. Then the results of the taqi card test by students got a percentage gain of 92.22% with the "Very Good" category. So it can be concluded that the taqi card learning media is feasible to use.

Keywords: Card Learning Media, Ability to Read Al - Qur'an, Tajweed, Edutainment.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ملخص

أنجيات هوميسار باندابوتان مانورونج. تطوير وسائط تعلم التجويد المستندة إلى بطاقة تقي (التجويد القرآني) مع نهج تعليمي ترفيهي لتحسين مهارات قراءة القرآن في منتزه بحر العلوم للقرآن التعليمي ، سيبيبور ، جاكرتا الشرقية. فرضية. جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا

أهداف هذا البحث هي: تحليل الحاجة إلى تطوير وسائط تعلم التجويد ، وتصميم وسائط تعليمية لبطاقات التجويد القرآني ، وتطوير وتنفيذ وسائط تعلم بطاقة التجويد القرآني

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير بنموذج حنفيين وبيك بثلاث مراحل. مرحلة تحليل الاحتياجات ، وتحليل احتياجات التطوير الإعلامي في تعلم التلاوة والمشكلات التي تواجهها. مرحلة التصميم ، وهي إجراء التصميم الأولي لوسائط تعلم التجويد القائمة على بطاقة "تقييم" إلى جانب مفهوم استخدام الوسائط بناءً على نتائج التحليل في المرحلة الأولى. مرحلة التطوير والتنفيذ ، تطوير وسائل الإعلام عن طريق الاختبار والتقييم وإجراء التحسينات على وسائل الإعلام وفقاً لنصائح الخبراء والمعلمين بالإضافة إلى تطبيق وسائط تعلم بطاقة التجويد القرآني في حديقة بحر علوم القرآن التعليمية. كان موضوع هذه الدراسة طلاب منتزه القرآن التعليمي بحر العلوم الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و 15 عامًا ، وقد تمكنوا من قراءة القرآن وأتموا القرآن مرة واحدة على الأقل. تستخدم تقنية تحليل صلاحية أداة جدوى الوسائط مقياس ليكرت تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط التعلم الخاصة ببطاقة تقي حصلت على قيمة من خلال التحقق من صحة خبراء المواد الأول والثاني 4.1 و 3.91 مع تضمين كل منهم في فئة "جيد" والتحقق من صحة خبراء الإعلام الأول والثاني مع درجة 3.2 و 4375 بفئة "كاف" و "جيد جدًا". بالإضافة إلى التحقق من صحة الخبراء ، تلقت وسائط التعلم الخاصة ببطاقة تقي أيضًا تقييمًا من معلم حديقة القرام التعليمية بحر العلوم ، سيبيبور ، جاكرتا الشرقية بدرجة 3.8 في فئة "جيد". ثم حصلت نتائج تجربة بطاقة تقي على نسبة مكاسب بلغت 92.22% بفئة "جيد جدًا". لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم الخاصة ببطاقة تقي يمكن استخدامها.

الكلمات المفتاحية: وسائط تعلم البطاقة ، القدرة على قراءة القرآن ، التجويد ، التعليم الترفيهي

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamin ya Rabbal 'Alamin*. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Izzatul Mardiah, M.A. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam FIS UNJ.
3. Ibu Rihlah Nur Aulia, M.A. yang dengan sangat sabar membimbing saya sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Khairil Ikhsan, Lc, M.A. selaku dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memotivasi saya dengan berbagai cerita agar semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, nasihat, doa dan arahan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

6. Orang tua saya, Ibu Sundari dan Bapak Bernard Sopar Parlinggoman Manurung yang senantiasa memberikan doa-doa terbaik guna kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Abang yang tidak mendukung tetapi meminta saya untuk menjadi joki skripsinya dan Adik yang selalu mengganggu saya saat mengerjakan skripsi.
8. The most special person in my life, Siti Maria Ulfah.
9. Adik dari Ibu saya, Dian yang selalu memberikan motivasi dan dukungan materil.
10. Grup “Pejuang A++” yang beranggotakan Badruddin Ramadhan, Wahyudi dan Muhammad Zaki. Atas pertemanan simbiosis mutualisme yang terbentuk diantara kita sehingga kita dapat memaksimalkan potensi masing masing.
11. Keluarga besar mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam 2018. Atas pembelajaran yang saya dapatkan dari kalian mengenai pentingnya untuk diam karena ilmu dan berbicara berlandaskan ilmu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, Karena kesempurnaan hanyalah milik Allah S.W.T. dan yang mendekati sempurna adalah dosen. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak.

Jakarta, 11 Mei 2022

Anggiat Humisar P.M

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ملخص	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk yang dihasilkan	5
G. Jenis Penelitian	6
H. Manfaat Penelitian	6
I. Tinjauan Pustaka	7
J. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Media Pembelajaran	10

1.	Pengertian Media Pembelajaran	10
2.	Macam-macam Media Pembelajaran.....	10
3.	Fungsi Penggunaan Media Pembelajaran	11
<u>4.</u>	Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	12
B.	Edutainment.....	12
1.	Pengertian Edutainment	12
2.	Langkah-langkah Proses Pembelajaran Edutainment.....	13
3.	Pendekatan <i>edutainment</i> dengan metode PAKEM.....	15
4.	Indikator PAKEM dalam Pembelajaran Edutainment.....	19
C.	Ilmu Tajwid	20
1.	Pengertian Ilmu Tajwid.....	20
2.	Penguasaan Hukum Bacaan Tajwid	21
D.	Kemampuan Membaca Al Qur'an.....	23
1.	Konsep Kemampuan Membaca Al Qur'an	23
2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al Qur'an	24
E.	Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		28
A.	Model Pengembangan.....	28
B.	Prosedur Pengembangan.....	29
C.	Desain Uji Coba.....	32
D.	Subjek Uji Coba	34
E.	Instrumen Penelitian	34
F.	Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		43
A.	Fase Analisis Kebutuhan.....	43
1.	Analisis Media Pembelajaran.....	43

2. Analisis Materi	43
3. Analisis Karakter Peserta Didik/Siswa	44
B. Fase Desain	44
1. Nama Produk.....	45
2. Spesifikasi Produk	45
3. Desain Kartu Taqi.....	45
C. Fase Pengembangan dan Implementasi	51
1. Pengembangan Media.....	51
2. Hasil Validasi Ahli	53
3. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Kartu TAQI	61
4. Hasil Uji Coba	64
5. Kelebihan dan kekurangan.....	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
SS DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79
BIOGRAFI PENULIS	96

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Pengembangan Kartu Taqi	29
Gambar 3. 2 Software PhotoShop.....	31
Gambar 3. 3 Desain Bagian Depan Kartu Taqi	31
Gambar 3. 4 Desain Bagian Belakang Kartu Taqi.....	31
Gambar 3. 5 Kartu Taqi (bagian depan)	32
Gambar 3. 6 Kartu Taqi (bagian belakang)	33
Gambar 4. 1 Software Adobe Photoshop.....	45
Gambar 4. 2 Hukum Tajwid	46
Gambar 4. 3 Potongan Ayat Al-Qur'an	47
Gambar 4. 4 Huruf Hijaiyah	49
Gambar 4. 5 Cover Kartu Huruf Hijaiyah	50
Gambar 4. 6 Cover Kartu Potongan Ayat Al-Qur'an	50
Gambar 4. 7 Cover Kartu Hukum Tajwid	50
Gambar 4. 8 Desain Buku Panduan Bermain	51
Gambar 4. 9 Diagram prosentasi jawaban angket butir 1	66
Gambar 4. 10 Diagram prosentasi jawaban angket butir 2.....	66
Gambar 4. 11 Diagram prosentasi jawaban angket butir 3	67
Gambar 4. 12 Diagram prosentasi jawaban angket butir 4.....	68
Gambar 4. 13 Diagram prosentasi jawaban angket butir 5	68
Gambar 4. 14 Diagram prosentasi jawaban angket butir 6.....	69
Gambar 4. 15 Diagram prosentasi jawaban angket butir 7	69
Gambar 4. 16 Diagram prosentasi jawaban angket butir 8.....	70
Gambar 4. 17 Diagram prosentasi jawaban angket butir 9	70
Gambar 4. 18 Diagram prosentasi jawaban angket butir 10.....	71
Gambar 4. 19 Diagram prosentasi jawaban angket butir 11	71
Gambar 4. 20 Diagram prosentasi jawaban angket butir 12.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Instrumen Proses Pengumpulan Data.....	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi oleh Ahli Materi	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi oleh Ahli Media.....	37
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen oleh Pendidik	37
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen untuk Siswa.....	38
Tabel 3. 6 Kriteria Skor (Skala Likert)	39
Tabel 3. 7 Konversi Penilaian Rata-Rata pada Skala Likert.....	39
Tabel 3. 8 Kriteria Pemberian Skor pada Skala Likert	40
Tabel 3. 9 Kriteria Prosentase Penilaian Skala Likert	41
Tabel 4. 1 sebelum dan sesudah revisi kartu hukum tajwid	52
Tabel 4. 2 sebelum dan sesudah revisi kartu potongan ayat.....	52
Tabel 4. 3 sebelum dan sesudah revisi kartu cover.....	53
Tabel 4. 4 Validasi Ahli Materi Tahap 1	53
Tabel 4. 5 Validasi Ahli Materi Tahap 2	54
Tabel 4. 6 Tabel Validasi oleh ahli media tahap 1.....	55
Tabel 4. 7 Tabel Validasi oleh ahli media tahap 2.....	57
Tabel 4. 8 Tabel Penilaian Pendidik.....	59
Tabel 4. 9 Tabel Daftar Nama Siswa.....	60
Tabel 4. 10 Kisi – Kisi angket responden	65
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Uji Coba	66

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*