

**WASTAFEL PORTABEL INEZ (WASPORI) SEBAGAI  
ALAT PEMBELAJARAN MENCUCI PIRING SECARA  
MANDIRI PADA SISWA TUNAGRAHITA**

(Penelitian pengembangan di SLB Bunga Indonesia)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Inez Ardelia Maliha  
NIM : 1102617060  
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus  
Alamat email : inezardeliamaliha@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Wastafel Portabel Inez (WASPORI) Sebagai Alat Pembelajaran Mencuci Piring Secara Mandiri Pada Siswa Tunagrahita

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 02 September 2022

Penulis

( Inez Ardelia Maliha )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Wastafel Portabel Inez (WASPORI) Sebagai Alat Pembelajaran Mencuci Piring Secara Mandiri Pada Siswa Tunagrahita

Nama Mahasiswa : Inez Ardelia Maliha

Nomor Registrasi : 1102617060

Program Studi : Pendidikan Khusus

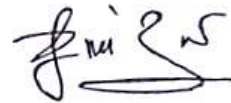
Tanggal Ujian : 18 Agustus 2022

**Dosen Pembimbing 1**



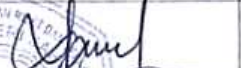




**Dr. Indra Jaya, M.Pd**  
NIP. 197808222002121002

**Dosen Pembimbing 2**



**Dr. Murni Winarsih, M.Pd**  
NIP. 197311232001122001

### PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI:

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		23 Agustus 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		23 Agustus 2022
Marja, M.Pd (Ketua Penguji)***		22 Agustus 2022
Drs. Bahrudin, M.Pd (Anggota Penguji)****		22 Agustus 2022
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Anggota Penguji)****		22 Agustus 2022

**Catatan:**

\*Dekan FIP

\*\*Wakil Dekan I

\*\*\*Ketua Penguji

\*\*\*\*Dosen Penguji selain Dosen Pembimbing dan Ketua Jurusan

# **WASTAFEL PORTABEL INEZ (WASPORI) SEBAGAI ALAT PEMBELAJARAN MENCUCI PIRING SECARA MANDIRI PADA SISWA TUNAGRAHITA**

**Inez Ardelia Maliha  
PENDIDIKAN KHUSUS**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan alat pembelajaran WASPORI sebagai alat pembelajaran mencuci piring portabel untuk siswa tunagrahita. Penelitian ini menggunakan metode ADDIE dan telah divalidasi oleh 5 orang ahli, yang terdiri dari 3 orang ahli media, 1 orang ahli tunagrahita, dan 1 orang ahli materi pembelajaran dengan hasil rata-rata penilaian 79,89 sehingga WASPORI dinilai sudah “baik” dan dapat digunakan kepada siswa tunagrahita. Produk penelitian ini sudah diujicobakan pada 5 siswa tunagrahita di kelas IX di Sekolah Luar Biasa Bunga Indonesia. Hasil dari ujicoba pada siswa menyatakan bahwa siswa mengalami peningkatan pembelajaran sebanyak 15%. Hal ini menunjukkan bahwa alat pembelajaran WASPORI sudah layak untuk dimanfaatkan sebagai alat pembelajaran mencuci piring pada siswa tunagrahita di sekolah. Alat pembelajaran WASPORI sudah dilengkapi dengan buku panduan penggunaan yang akan memudahkan guru serta siswa mengetahui tata cara penggunaan WASPORI sehingga pembelajaran mencuci piring disekolah dapat lebih efektif dan menyenangkan.

Kata Kunci : Pembelajaran Pengembangan Diri, Alat pembelajaran WASPORI, Wastafel Portabel, Siswa Tunagrahita

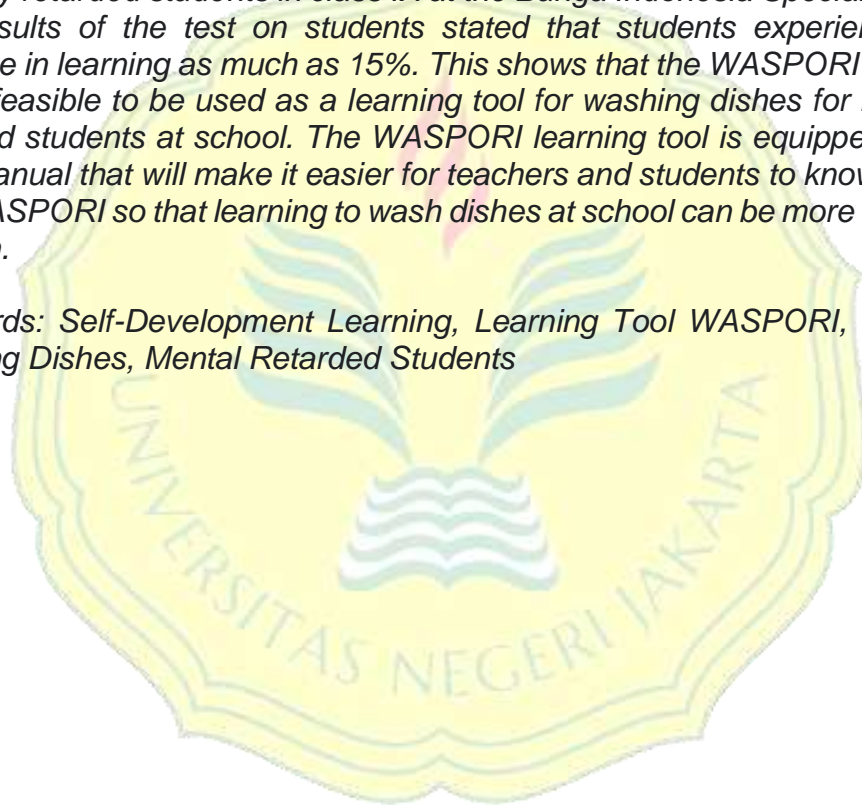
**WASTAFEL PORTABEL INEZ (WASPORI) AS A LEARNING TOOL TO  
WASH DISHES INDEPENDENTLY IN MENTAL RETARDATION  
STUDENTS**

**Inez Ardelia Maliha  
PENDIDIKAN KHUSUS**

**ABSTRACT**

*This study aims to produce a WASPORI learning tool as a learning tool for portable washing dishes for mentally retarded students. This study uses the ADDIE method and has been validated by 5 experts, consisting of 3 media experts, 1 mentally retarded expert, and 1 learning material expert with an average score of 79.89 so WASPORI is considered "good" and can be used for mentally retarded students. This research product has been tested on 5 mentally retarded students in class IX at the Bunga Indonesia Special School. The results of the test on students stated that students experienced an increase in learning as much as 15%. This shows that the WASPORI learning tool is feasible to be used as a learning tool for washing dishes for mentally retarded students at school. The WASPORI learning tool is equipped with a user manual that will make it easier for teachers and students to know how to use WASPORI so that learning to wash dishes at school can be more effective and fun.*

*Keywords: Self-Development Learning, Learning Tool WASPORI, Portable Washing Dishes, Mental Retarded Students*



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Inez Ardelia Maliha  
NIM : 1102617060  
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi atau karya inovatif yang saya buat dengan judul "Wastafel Portabel Inez (WASPORI) Sebagai Alat Pembelajaran Mencuci Piring Secara Mandiri Pada Siswa Tunagrahita" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember – Mei 2022.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bertanggung jawab atas segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 12 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Inez Ardelia Maliha

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat sehat sehingga Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi Karya Inovatif yang berjudul Wastafel Portabel Inez (WASPORI) Sebagai Alat Pembelajaran Mencuci Piring Secara Mandiri Pada Siswa Tunagrahita.

Sebuah persembahan untuk orang-orang tercinta yang selalu mendukung peneliti menyelesaikan penelitian ini. Ibu Dr. Eti Suyanti, M.Pd dan Bapak Endang Kusnadi selaku orang tua tercinta yang selalu sabar menemani dan mengajarkan kebaikan kepada peneliti sejak masih kecil hingga sekarang. Bapak (Alm) Sholeh dan Ibu Waeroh selaku mertua yang selalu memberi semangat dalam menjalani penelitian ini. Salam kasih sayang untuk dua jagoan hebatku Muhammad Rizqi, S.Pd dan Handoko yang tak pernah lelah menemani dalam menyusun skripsi ini. Adik-adikku, Jasmine, Kinan, Amin, dan Yeyen yang selalu menjadi kebanggaan. Sahabat terbaikku, Ilona dan Reja yang tidak pernah lelah memberi semangat.

Terima kasih sudah memberikan banyak warna didalam hidupku. Semangat serta do'a yang selalu diberikan akan selalu menjadi penyemangatku untuk terus berjuang. Semoga kita semua selalu diberikan kesehatan dan dilancarkan segala urusannya, agar dapat menghabiskan waktu bersama lebih lama lagi.

Salam sayang,

- Inez Ardelia Maliha -

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas rahmat dan nikmat sehat yang diberikan sehingga penulis skripsi dapat menyelesaikan skripsi karya inovatif dengan judul “Wastafel Portabel Inez (WASPORI) Sebagai Alat Pembelajaran Mencuci Piring Secara Mandiri Pada Siswa Tunagrahita”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus.

Penulis skripsi menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis skripsi mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd dan Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu penyusunan skripsi ini, Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Marja, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Bapak Marja, M.Pd selaku ketua sidang, Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen penguji I, dan Bapak Dr. Lalan Erlani, M.Ed selaku dosen penguji II, Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan, staff prodi yaitu Pak Wisnu, Ibu Farah Umi, S.Pd, Ibu Reni, dan Bapak Budi yang membantu jalannya perkuliahan, Ibu Rumi Suwarin, S.Pd, M.M dan Ibu Aulia Febrianti, S.Pd selaku Ketua Yayasan dan Kepala sekolah SLB Bunga Indonesia, serta semua pihak yang telah membantu agar terselesaikannya skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Jakarta, 12 Agustus 2022  
Inez Ardelia Maliha



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI .....	ii
ABSTRAK.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>14</b>
A. Latar Belakang Masalah Masalah .....	14
B. Identifikasi Masalah.....	16
C. Pembatasan Masalah.....	16
D. Perumusan Masalah .....	17
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	17
1. Teoritis .....	17
2. Praktisi .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
A. Kajian Konsep Dari Produk Yang Akan Dikembangkan.....	19
1. Hakikat Siswa Tunagrahita.....	19
2. Hakikat Pengembangan Diri.....	20
3. Hakikat Mencuci Piring.....	22
4. Hakikat Alat Peraga Pembelajaran.....	25
5. Hakikat Wastafel .....	28
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Konsep Pengembangan.....	33
D. Rancangan Model .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	35
1. Responden.....	35
2. Pengujian Desain Produk.....	36
3. Teknik Analisis Data.....	37

D. Prosedur Pengembangan.....	41
1. Analisis.....	41
2. Desain.....	41
3. Pengembangan.....	42
4. Implementasi.....	43
5. Evaluasi.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN KARYA INOVATIF.....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....	47
B. Nama Produk.....	47
C. Karakteristik Produk.....	48
1. Spesifikasi Produk.....	48
2. Kelebihan Produk.....	48
3. Kelemahan Produk.....	49
D. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	49
1. Cara Penggunaan Produk.....	49
E. Pembahasan.....	50
1. Tahapan Analisis.....	51
2. Tahapan Desain.....	52
3. Tahapan Pengembangan.....	54
4. Tahapan Implementasi.....	59
5. Tahap Evaluasi.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	169

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis-jenis Wastafel .....	29
Tabel 2. 2 Perancangan Bentuk Alat WASPORI .....	34
Tabel 3. 1 Kelas Interval Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian .....	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli .....	44
Tabel 4. 1 Perancangan Bentuk Alat WASPORI .....	52
Tabel 4. 2 Kegunaan Komponen pada WASPORI .....	53
Tabel 4. 3 Langkah-langkah stimulasi Alat .....	55
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Deskriptif Siswa .....	60
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Oleh Ahli .....	66
Tabel 4. 6 Komentar dan Saran Oleh Ahli .....	66
Tabel 4. 7 Tampilan Sebelum dan Sesudah Evaluasi .....	68
Tabel 4. 8 Hasil Field Test .....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi.....	78
Lampiran 2 Data Nilai Sekolah .....	83
Lampiran 3 RPP Mencuci Piring Oleh Guru Kelas .....	84
Lampiran 4 Validasi Instrumen Oleh Dosen Pembimbing .....	90
Lampiran 5 Instrumen Yang Telah Diisi Oleh Ahli.....	92
Lampiran 6 Biodata Siswa .....	123
Lampiran 7 Hasil Observasi dan Uji Coba Pada Siswa.....	124
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru .....	134
Lampiran 9 Catatan Lapangan Setelah Uji Coba.....	139
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian .....	162
Lampiran 11 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian .....	167



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Wall Hung .....	29
Gambar 2. 2 Corner.....	30
Gambar 2. 3 Counter Top .....	30
Gambar 2. 4 Semi Recessed.....	30
Gambar 2. 5 Under Counter .....	30
Gambar 2. 6 Self-Rimming .....	30
Gambar 2. 7 Full Pedestal .....	31
Gambar 2. 8 Semi Pedestal.....	31
Gambar 2. 9 Kitchen Sink .....	31
Gambar 2. 10 Tampilan luar .....	34
Gambar 2. 11 Tampilan dalam.....	34
Gambar 2. 12 Tampilan penggunaan .....	34
Gambar 2. 13 Tampilan keseluruhan komponen .....	34
Gambar 4. 1 Tampilan luar .....	52
Gambar 4. 2 Tampilan dalam .....	52
Gambar 4. 3 Tampilan penggunaan .....	52
Gambar 4. 5 Penarik Tutup.....	53
Gambar 4. 6 Baskom Lipat .....	53
Gambar 4. 7 Afur .....	53
Gambar 4. 8 Drigen Lipat.....	53
Gambar 4. 9 Sikat Dispenser Sabun.....	53
Gambar 4. 10 Container 40L .....	54
Gambar 4. 11 Dispenser Elektrik .....	54
Gambar 4. 12 Wadah tampungan air kotor .....	54
Gambar 4. 13 Tampak atas Alat sebelum diperbaiki.....	68
Gambar 4. 14 Tampak atas Alat setelah diperbaiki.....	68
Gambar 4. 15 Tempat dispenser sabun sebelum diperbaiki .....	68
Gambar 4. 16 Tempat dispenser sabun setelah diperbaiki .....	68
Gambar 4. 17 Sikat dispenser sabun .....	68
Gambar 4. 18 Spons dispenser sabun.....	68
Gambar 4. 19 Drigen lipat.....	68
Gambar 4. 20 Galon .....	68
Gambar 4. 21 Selang pembuang air kotor .....	69
Gambar 4. 22 Kran stop.....	69
Gambar 4. 23 Tampak depan buku sebelum diperbaiki .....	69
Gambar 4. 24 Tampak depan buku setelah diperbaiki .....	69
Gambar 4. 25 Tampak belakang buku sebelum diperbaiki.....	69
Gambar 4. 26 Tampak belakang buku setelah diperbaiki .....	69