

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MATA KULIAH PERPAJAKAN BERBASIS KOMPETENSI**



TRISNA SONJAYA

7117167596

Disertasi yang ditulis untuk memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATA KULIAH PERPAJAKAN BERBASIS KOMPETENSI

TRISNA SONJAYA

Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Tujuan penelitian pengembangan model pembelajaran mata kuliah perpajakan berbasis kompetensi untuk menghasilkan produk model pembelajaran baru yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa saat ini. Pengembangan model pembelajaran mata kuliah perpajakan berbasis kompetensi dikembangkan oleh peneliti dengan mengombinasikan model *ADDIE* (tahap pengembangan) dan model Dick and Carey (tahap evaluasi formatif). Metode penelitian yang digunakan adalah *research and development (R&D)* dengan pendekatan *mixed method research*. Hasil penelitian dalam pengembangan model pembelajaran, yaitu: (1) produk model pembelajaran mata kuliah perpajakan berbasis kompetensi; (2) modul perpajakan. Hasil pengembangan model pembelajaran dilakukan pada tahap analisis kebutuhan dengan mengumpulkan, menganalisis dan menafsirkan data yang diperoleh dari *survey* pendalaman melalui metode wawancara, kuisioner dan studi dokumen. Hasil kelayakan model setelah dilakukan uji validasi dan dianalisis oleh para ahli (ahli materi dengan skor rata-rata 3.04, ahli media dengan skor rata-rata 2.64 dan ahli desain dengan skor rata-rata 2.55), maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran layak digunakan. Hasil uji efektivitas model pembelajaran dengan uji coba lapangan, maka nilai *Sig. (2-tailed)*: Nilai probabilitas *p-value* uji *t paired*: Hasil = 0,000, artinya ada perbedaan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Nilai *p-value* < 0,05 (95 % dengan tingkat kepercayaan) terdapat nilai *Mean* -9.6857 bernilai negatif, artinya terjadi kecenderungan kenaikan skor *post-test* sesudah dilakukan perlakuan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dan kompetensi mahasiswa pada mata kuliah perpajakan di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten.

Kata Kunci: Pengembangan Model Pembelajaran; Model *ADDIE*; Mata Kuliah Perpajakan; Kompetensi.

*LEARNING MODEL DEVELOPMENT
TAXATION COURSES COMPETENCE BASED*

Trisna Sonjaya

*Educational Technology Doctoral Study Program
Postgraduate Jakarta State University*

ABSTRACT

The research objective is to develop a competency-based learning model for taxation courses to produce new learning model products that are in line with the current needs of students. The researcher developed the competency-based learning model for taxation courses by combining the ADDIE model (development stage) and the Dick and Carey model (formative evaluation stage). The research method used is research and development (R&D) with a mixed method research approach. The results of the research in the development of learning models, namely: (1) competency-based learning model products for tax subjects; (2) tax modules. The results of the development of the learning model are carried out at the needs analysis stage by collecting, analyzing and interpreting the data obtained from the in-depth survey through interviews, questionnaires and document studies. The results of the model's feasibility after being validated and analyzed by experts (material experts with an average score of 3.04, media experts with an average score of 2.64 and design experts with an average score of 2.55), it can be concluded that the learning model is feasible to use. The results of the learning model effectiveness test with field trials, the value of Sig. (2-tailed): P-value paired t-test probability value: Result = 0.000, meaning that there is a difference between before and after treatment. P-value <0.05 (95% with confidence level) there is a Mean value of -9.6857 which is negative, meaning that there is a tendency to increase post-test scores after treatment, it can be concluded that effective learning models are used to improve student learning outcomes and competencies in the taxation course at the Banten College of Administrative Sciences.

Keywords: *Learning Model Development; ADDIE Model; Taxation Courses; Competence.*

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI /
PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd
Tanggal: 27-6-2022

Co-Promotor



Dr. Ir. Rusmono, M.Pd
Tanggal: 22-6-2022

NAMA

TANDA TANGAN

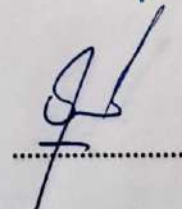
TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.
(Ketua)



07/07/2022





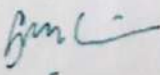

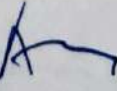
Dr. Moch. Sukardjo, M. Pd.
(Sekretaris)



5-7-2022

Nama : Trisna Sonjaya
No. Registrasi : 7117167596
Tanggal Lulus : 18 Februari 2022

**PERSETUJUAAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua / Direktur PPs)		07/07/2022
2	Dr. Moch. Sukardjo, M. Pd. (Sekretaris / Ketua Prodi)		27/6/2022
3	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd (Promotor)		27/6/2022
4	Dr. Ir. Rusmono, M.Pd (Co-Promotor)		22/6/2022
5	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd (Penguji I)		8/6/2022
6	Dr. Priyono, M.Pd (Penguji II)		13/6/2022
7	Prof. Dr. Agus Suradika, M.Pd (Penguji Luar)		8/6/2022

Nama : Trisna Sonjaya
 No. Registrasi : 7117167569
 Program Studi : Teknologi Pendidikan

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Trisna Sonjaya
NIM : 7171167596
Tempat Tanggal Lahir : Karawang, 23 September 1977
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Disertasi dengan Judul “Pengembangan Model Pembelajaran Mata Kuliah Perpajakan Berbasis Kompetensi”, merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip dan dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2022



Trisna Sonjaya

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Trisna Sonjaya

NIM : 7171167596

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian dalam Disertasi sebagai berikut:

Trisna Sonjaya¹, Suyitno Muslim², Rusmono³. (e-mail:(1)

sonjayatri9@gmail.com; (2)muslimsuyitno27@gmail.com; (3)rusmono@unj.ac.id)

Department Of Education Technology, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia.

(2021). *Development of Learning Model Competence-Based Taxation Courses*

(The Education University of Hong Kong, 2021; <http://wjst.wu.ac.th>,

<https://doi.org/>).

Jakarta, Juni 2022

A yellow rectangular stamp with a scalloped border. The stamp contains the text 'METERAI TEMPEL' and a serial number '2334BAJK849174057'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. To the left of the stamp is a vertical strip of yellow paper with the text 'SIMPULAN BUKU KEPADA'.

Trisna Sonjaya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TRISNA SONJAYA
NIM : 7117167596
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Teknologi pendidikan
Alamat email : sonjaya.tris@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATA KULIAH
PERPAJAKAN BERBASIS KOMPETENSI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2022

Penulis

()
nama dan tanda tangan
TRISNA SONJAYA

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul: *“Pengembangan Model Pembelajaran Mata Kuliah Perpajakan Berbasis Kompetensi”*. Penyusunan karya tulis disertasi dapat diselesaikan atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis berterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan kontribusi dalam proses penyelesaian disertasi. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

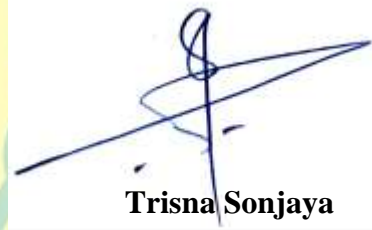
1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus selaku Direktur Program Pascasarjana dan jajarannya yang telah memberikan layanan, motivasi dan fasilitas dalam proses perkuliahan dan pembimbingan.
3. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Program Doktorat (S3) PPs UNJ yang telah memberikan layanan, motivasi dan fasilitas dalam penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd selaku Promotor yang telah membimbing dan memberikan arahan, motivasi serta dukungan dalam penyusunan disertasi.
5. Dr. Ir. Rusmono, M.Pd selaku Co-Promotor yang telah membimbing dan memberikan arahan, motivasi serta dukungan dalam penyusunan disertasi.
6. Dosen-dosen, Staf TU beserta jajarannya Program Doktorat Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan, motivasi dan arahan dalam proses penyusunan disertasi.
7. Kedua Orang Tua, Istri dan Putra/Putri tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi sehingga disertasi dapat diselesaikan.
8. Ketua, Wakil Ketua I, Ketua Jurusan, Staf TU dan Karyawan Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Banten yang telah memberikan izin penelitian,

memberikan bantuan pengumpulan data serta memfasilitasi kebutuhan penelitian.

9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Doktor Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNJ angkatan 2016/2017 yang telah memotivasi dan mendukung dalam penyusunan disertasi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas jasa dan amal kebaikan Bapak/Ibu kepada peneliti, sehingga penyusunan disertasi dapat diselesaikan dengan lancar. Disertasi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan peneliti menerima koreksi dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan dikemudian hari.

Jakarta, Juni 2022



Trisna Sonjaya

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	11
B. Pembatasan Penelitian	25
C. Masalah Penelitian	25
D. Rumusan Masalah	26
E. Tujuan Penelitian	26
F. Signifikansi Penelitian	27
G. Kebaruan Penelitian	27
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Pengembangan Model	33
1. Model-Model Pengembangan	39
a. Model Dick and Carey	40
b. Model ASSURE	46
c. Model Morrison, Ross and Kemp	48
d. Model ADDIE	51
e. Model Pengembangan Instruksional (MPI)	54
f. Model ARCS	55
g. Model Instructional Design (ISD) Process	57
h. Model Rowntree	58
i. Model The CAI Design	59
B. Konsep Model yang Dikembangkan	62
1. Teori Belajar	62
2. Belajar	64
3. Pembelajaran	70
4. Pengembangan Pembelajaran	73
5. Desain Pembelajaran	77
6. Bahan Pembelajaran	80
a. Pengertian Bahan Pembelajaran	80
b. Kegunaan Bahan Pembelajaran	82
7. Pengembangan Bahan Pembelajaran	84
a. Pengembangan Bahan Pembelajaran Mandiri	85
b. Pengembangan Bahan Pembelajaran Konvensional	85
c. Pengembangan Bahan Pembelajaran	

(Pengajar, Bahan dan Siswa)	86
8. Kriteria Kualitas Bahan Pembelajaran	87
9. Jenis Bahan Pembelajaran	90
10. Menentukan Bahan Pembelajaran	91
11. Cakupan Bahan Pembelajaran	91
a. Silabus	92
b. Kompetensi	92
c. Mata Kuliah Perpajakan	94
d. Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten	95
C. Kerangka Teoretik	95
D. Rancangan Model	97
1. Model Konseptual	99
2. Model Prosedural	100
3. Model Fisikal	101
4. Model Pembelajaran Mata Kuliah Perpajakan Berbasis Kompetensi	101
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	104
B. Obyek dan Subyek Penelitian	104
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan	104
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	105
E. Langkah-langkah Pengembangan	106
1. Penelitian Pendahuluan	106
2. Perencanaan Pengembangan Model	107
3. Merumuskan Tujuan Instruksional	108
4. Pengembangan Model	109
F. Instrumen Penelitian	118
1. Validasi	123
2. Reliabilitas	124
3. Uji Coba Model	124
G. Teknik Pengumpulan Data	125
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Pendahuluan	129
1. Hasil Analisis Kebutuhan	129
2. Model Draf 1	132
B. Kelayakan Model (Teoretik dan Empiris)	135
1. Hasil Evaluasi Ahli Materi Pembelajaran	136
2. Hasil Evaluasi Ahli Media Pembelajaran	141
3. Hasil Evaluasi Ahli Desain Pembelajaran	145
4. Hasil Evaluasi <i>one-to-one</i>	150
5. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (<i>small group try-out</i>)	151
6. Hasil Uji Coba Lapangan (<i>Field Trial</i>)	153
C. Efektivitas Model	154
D. Pembahasan	155

BAB V KESIMPULAN, IMPIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	160
B. Implikasi	160
C. Rekomendasi	161
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN	168
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	197



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Pertumbuhan Perguruan Tinggi, Mahasiswa dan Dosen Menurut Kepemilikan dan Kementerian 2008-2014	14
Tabel 1.2	Sejarah Perjalanan Kurikulum Pendidikan Tinggi Indonesia ...	19
Tabel 1.3	Perubahan Konsep Kurikulum	24
Tabel 1.4	Kebaruan Penelitian	29
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif <i>One-to-one Expert</i>	118
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif <i>One-to-one Learner</i>	119
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif <i>Small Group</i>	120
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif <i>Field Trial</i>	120
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan	122
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi	122
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Desain	123
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Media	125
Tabel 3.9	Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi	126
Tabel 4.1	Pedoman Penilaian Skor	139
Tabel 4.2	Revisi Hasil Validasi Ahli Materi	140
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Komponen Pembelajaran	141
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Komponen Materi	141
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Komponen Pembelajaran	142
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Komponen Evaluasi	143
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Komponen Tujuan Pembelajaran	145
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Komponen Kecukupan Desain	146
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Komponen Proses Pembelajaran	147
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Komponen Evaluasi	147
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Komponen Tujuan Pembelajaran	149
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Komponen Proses Pembelajaran	150
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Komponen Evaluasi.....	151
Tabel 4.14	Hasil Uji Coba <i>One-to-one</i>	154
Tabel 4.15	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	156
Tabel 4.16	Hasil Uji Coba Lapangan	157
Tabel 4.17	Hasil Uji <i>t Paired</i>	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Dick and Carey	43
Gambar 2.2 Model ASSURE	48
Gambar 2.3 Model Morrison, Ross and Kemp	50
Gambar 2.4 Model ADDIE	53
Gambar 2.5 Model MPI	57
Gambar 2.6 Model ARCS	58
Gambar 2.7 Model ISD	59
Gambar 2.8 Model Rowntree	61
Gambar 2.9 Model CAI	61
Gambar 2.10 Peta Kompetensi Mata Kuliah Perpajakan	96
Gambar 2.11 Kerangka Teori Pengembangan Model Pembelajaran	101
Gambar 2.12 Model Konseptual Pengembangan Model Pembelajaran	102
Gambar 2.13 Model Prosedural Pengembangan Model Pembelajaran	102
Gambar 2.14 Model Fisikal Pengembangan Model Pembelajaran	103
Gambar 2.14 Model Pembelajaran Mata Kuliah Perpajakan Berbasis Kompetensi	104
Gambar 3.1 Tahap Perencanaan Pengembangan Model	111
Gambar 3.2 Langkah-langkah Analisis Kinerja	112
Gambar 3.3 Tahap Pengembangan Model Pembelajaran	115
Gambar 4.1 Model Draft 1 (sebelum revisi)	136
Gambar 4.2 Model Draft 1 (setelah revisi)	137
Gambar 4.3 Modul Perpajakan	138
Gambar 4.4 Model Pembelajaran Perpajakan Berbasis Kompetensi	138
Gambar 4.5 Hasil Uji Validasi Ahli Materi terhadap Model	143
Gambar 4.6 Hasil Uji Validasi Ahli Media terhadap Model	148
Gambar 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Desain terhadap Model	151
Gambar 4.8 Hasil Uji Validasi Ahli Materi, Media dan Desain terhadap Model	152