

KONSTRUKSI MAKNA PROGRAM SOSIAL PENDIDIKAN BAGI PARA VOLUNTEER

**(Studi Kasus: Program *Traveling and Teaching* di Yayasan Generasi Emas
Nusantara)**



Oktaviani Putri Hartanti

4815154979

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

ABSTRAK

Oktaviani Putri Hartanti, Konstruksi Makna Program Sosial Pendidikan Bagi Para *Volunteer* (*Studi Kasus: Program Traveling and Teaching di Yayasan Generasi Emas Nusantara*). Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai konstruksi makna *volunteer* dalam program sosial pendidikan *traveling and teaching*. Program *traveling and teaching* merupakan salah satu bentuk gerakan dalam isu pendidikan yang dilakukan di daerah 3T (Tertinggal, Terluar, Terdepan) di Indonesia. Program *traveling and teaching* digerakkan oleh Yayasan Generasi Emas Nusantara yang selanjutnya disebut GEN. Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan makna dari keterlibatan *volunteer* dalam program *traveling and teaching*. Selanjutnya juga bertujuan untuk mendeskripsikan dampak dari tindakan yang dilakukan oleh *volunteer*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data penelitian diperoleh melalui observasi, dokumentasi, studi kepustakaan dan wawancara. Subjek penelitian terdiri dari satu *founder* Yayasan GEN, dua *co-founder* yang merupakan ketua dan pembina Yayasan GEN, lima orang *volunteer* yang telah berkontribusi dalam kegiatan *traveling and teaching* dan satu triangulator dalam penelitian ini. Lokasi penelitian ini dilakukan di Jakarta pada bulan Desember 2018 hingga April 2019. Penelitian ini menggunakan konsep program sosial pendidikan, *volunteer* dan makna sosial oleh Herbert Blumer.

Berdasarkan temuan data yang diperoleh menunjukkan bahwa keterlibatan *volunteer* dalam program *traveling and teaching* menghasilkan makna yang beragam berdasarkan makna subjektif dan pengalaman yang diperoleh. Penulis mengklasifikasikan terdapat tiga bentuk makna yang dihasilkan oleh *volunteer* yaitu *traveling and teaching*: kegiatan peduli pendidikan di perbatasan, *traveling and teaching*: kegiatan sosial dengan konsep baru, *traveling and teaching*: kegiatan menjalin hubungan dan interaksi sosial. Terdapat perbedaan pemaknaan antara sesama *volunteer*. Serta terdapat dua klasifikasi dampak yang dihasilkan dari mengikuti program *traveling and teaching* yakni dampak sosial dan dampak psikologis.

Kata Kunci: Program Sosial Pendidikan, Volunteer, Makna Sosial

ABSTRACT

Oktaviani Putri Hartanti, Construction meaning of social education program for volunteers (Case Study: Traveling and Teaching program at Generasi Emas Nusantara Foundation). Undergraduate Thesis, Jakarta: Sociology Education Department, Faculty of Social Science, Jakarta State University, 2020.

This research aimed to describe the construction meaning of voluntary in the traveling and teaching social education program. This program is a form of movement in educational issues carried out in 3T regions (Tertinggal, Terluar, Terdepan) in Indonesia. The traveling and teaching program is driven by the Generasi Emas Nusantara foundation which referred to as GEN. This research also aimed to describe the meaning of volunteers' involvement in traveling and teaching program. Furthermore, it also aimed to describe the impact of actions taken by the volunteers.

This research used a qualitative approach with a study case method. The research data was obtained through observation, documentation, literature study and interview. The research subjects consisted of a founder of GEN foundation, two co-founders who are chairman and trustee of GEN foundation, five volunteers who are contributed in traveling and teaching activity, and a triangulator. Research location was conducted in Jakarta from December of 2018 until April of 2019. This research used the concept of social education program, volunteers, and a social meaning by Herbert Blumer.

Based on the findings of the data obtained, it showed that the volunteers' involvement in the traveling and teaching program produce diverse meanings based on the subjective meaning and the experiences gained. The writer classified that there were three forms of meaning produced by the volunteers, they were traveling and teaching: educational care activity at the borderline, traveling and teaching: social activity with new concepts, traveling and teaching: relationship and social interaction activity. There are different social meaning among the volunteers. There were also two classifications of the resulting impact from participating in traveling and teaching program, they were social and psychological impacts.

Keywords: Social Education Program, Volunteers, Social Meaning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial



No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Umar Baihaqki, M.Si</u> NIP. 19830412 200812 1 002 Koordinator		Rabu, 5. Februari 2020
2.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP. 19890123 201903 2 017 Sekretaris		Senin, 3. Februari 2020
3.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP. 19730218 200604 1 001 Anggota/Penguji Ahli		Senin, 3. Februari 2020
4.	<u>Ubedilah Badrun, M.Si</u> NIP. 19720315 200912 1 001 Anggota/Dosen Pembimbing I		Senin, 3. Februari 2020
5.	<u>Syaifudin, M.Kesos</u> NIP. 19880810 201404 1 001 Anggota/Dosen Pembimbing II		Senin, 3. Februari 2020

Tanggal Lulus : 30 Januari 2020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oktaviani Putri Hartanti

Nomor Registrasi : 4815154979

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Konstruksi Makna Program Sosial Pendidikan Bagi Para *Volunteer* (Studi Kasus: Program *Traveling and Teaching* di Yayasan Generasi Emas Nusantara.)” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 30 Januari 2020



Oktaviani Putri Hartanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : OKTAVIANI PUTRI HARTANTI
NIM : 4815154979
Fakultas/Prodi : FIS / PENDIDIKAN SOSIOLOGI
Alamat email : octavianyptrh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

KONSTRUKSI MAENA PROGRAM SOSIAL PENDIDIKAN BAGI PARA VOLUNTEER
(Studi kasus : Program Traveling and Teaching di Yayasan
Generasi Emas Nusantara)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Februari 2020

Penulis

(OKTAVIANI PUTRI H)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS Al-Insyirah 6-8)

“Many of life’s failures are people who did not realize how close they were to success when they gave up”

(Thomas A. Edison)

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

(B.J Habibie)

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku, Mama Tati. S dan Papa Suhartanto, serta kakak ku satu-satunya Reza Riezqi Ramadhan. Terima kasih atas doa, dukungan dan motivasi yang terus mengalir sebagai pemacu untuk keberhasilan ku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. *Words can't describe how much I love them.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat terus memaksimalkan dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Konstruksi Makna Program Sosial Pendidikan Bagi Para Volunteer (Studi Kasus: Yayasan Generasi Emas Nusantara dalam Program Traveling and Teaching)*”. Penelitian ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini terasa sulit untuk diselesaikan. Penulis ingin mengucapkan terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan, baik berupa materi maupun non materi. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Mama, sosok yang paling kuat dan selalu memberikan *support* serta doa yang tak henti-hentinya kepada penulis dan kepada Papa yang juga memberikan *support* dan doa dari jauh, serta Kakak saya satu-satunya yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Umasih, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial;
2. Dian Rinanta Sari, S.Sos, M.A.P selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;

3. Ubedilah Badrun, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk penulis ditengah-tengah kesibukannya masih bersedia dengan sabar membimbing, memberi masukan, dan kritik kepada penulis selama pengerjaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik;
4. Syaifudin, M. Kesos selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi masukan yang berharga kepada penulis untuk melengkapi bagian yang kosong dalam penelitian skripsi ini;
5. Abdi Rahmat, M.Si selaku Penguji Ahli. Terima kasih atas bimbingan, kritik, dan masukan dalam sehingga dapat melengkapi skripsi ini;
6. Umar Baihaqki, M.Si selaku Ketua Sidang. Terima kasih atas masukan yang diberikan dalam penelitian skripsi ini;
7. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si selaku Sekretaris Sidang. Terima kasih atas saran yang telah diberikan dalam penelitian skripsi ini;
8. Rakhmat Hidayat, Ph.D selaku Pembimbing Akademik. Terima kasih atas bimbingan yang telah diberikan selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sosiologi FIS UNJ;
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, yang telah berbagi ilmu pengetahuan baik dalam hal teoritis maupun praktis yang nantinya sangat berguna bagi kehidupan peneliti;
10. Seluruh Staff Prodi Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi, yang telah membantu selama perkuliahan hingga sidang skripsi;

11. Seluruh pihak Yayasan Generasi Emas Nusantara atas ketersediaan waktunya untuk membantu peneliti dalam memberikan informasi dan melakukan pengambilan data serta berbagi pengalaman mengenai penelitian penulis;
12. Ditha dan Dilla, sahabat sedari masa putih biru hingga saat ini, terima kasih telah memberikan doa, semangat serta gossip terkini kepada penulis sehingga penulis terhibur dalam pusingnya mengerjakan skripsi;
13. Sahabat sedari putih abu-abu hingga saat ini (Anissaa, Yuma, Maya, Aini, Intan, Ulfa, Rachma, Anput, Astri dan Pahlevi) yang memberikan doa, dukungan dan tempat berkeluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
14. Teman-Teman BEMP Pendidikan Sosiologi Periode 2016-2017 dan 2017-2018 khususnya ORSENI (Ogi, Nelvina, Riana, Fajar, Cahyo, Rahmat, dan Nita) yang mewarnai kehidupan organisasi, terima kasih telah menghibur penulis saat masa organisasi hingga saat ini;
15. Sahabat perkuliahan-ku (Alvina, Livia, Ani, Novianti dan Sita) yang memberikan warna dalam masa perkuliahan penulis, tak lupa selalu memberikan support selama menyelesaikan skripsi ini;
16. Sahabat terdekat-ku (Belinda, Fifi dan Fataya) terima kasih telah menjadi *support system, partner* belajar dan *partner* segala hal selama empat tahun perkuliahan ini. Terima kasih atas dukungan, suka maupun duka yang telah dilewati bersama. Kita saudara, bukan sahabat;
17. Teman-teman terdekat penulis (Mail, Nalda, Yudi, dan Fadli) terima kasih telah memberikan doa, *support*, dan bantuan selama penulisan skripsi ini;

18. Teman-teman Pendidikan Sosiologi B 2015 Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih telah memberikan warna, canda, tawa pada saat masa perkuliahan. Sukses selalu;

19. Terima kasih kepada Riko Rosady, *partner* dalam segala hal yang telah memberikan doa, *support*, dan menjadi sahabat terbaik penulis sejak tahun 2012 hingga seterusnya.

Penulis menyadari atas segala keterbatasan dan kemampuan peneliti yang tertuang dalam tulisan ini yang masih sangat jauh dari kata sempurna. Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah memberikan dukungan dan membantu penelitian penulis ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu khususnya bagi penulis dan bagi setiap pihak yang membacanya.

Jakarta, 30 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
I.1 Latar Belakang.....	1
I.2 Permasalahan Penelitian	6
I.3 Tujuan Penelitian	8
I.4 Manfaat Penelitian.....	8
I.4.1 Secara Akademis	8
I.4.2 Secara Praktis	9
I.5 Tinjauan Pustaka Sejenis	9
I.6 Kerangka Konseptual	21
I.6.1. Program Sosial Pendidikan.....	21
I.6.2. <i>Volunteer</i> Sebagai Aktor Voluntarisme.....	22
I.6.3. Konstruksi Makna Sosial dalam Perspektif Interaksionisme Simbolik	27
I.6.4 Hubungan Antar Konsep.....	30
I.7 Metodologi Penelitian.....	31
I.7.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	31

I.7.2	Subjek Penelitian	32
I.7.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	33
I.7.4	Peran Peneliti	34
I.7.5	Teknik Pengumpulan Data	34
I.7.6	Teknik Analisis Data	36
I.7.7	Triangulasi Data	37
I.7.8	Sistematika Penelitian	38

BAB II YAYASAN GENERASI EMAS NUSANTARA : VOLUNTARISME PENDIDIKAN

	Pendahuluan	40
II.1	Gambaran Umum Yayasan GEN	41
II.1.1	Profil Yayasan GEN	41
II.1.2	Visi dan Misi Yayasan GEN	46
II.1.3	Struktur Organisasi Yayasan GEN	47
II.1.4	Keanggotaan Yayasan GEN	51
II.2	Program Kerja Yayasan GEN	52
II.3	<i>Volunteer</i> di Yayasan GEN	60
II.4	Profil <i>Volunteer</i>	64
	Penutup	68

BAB III MAKNA PROGRAM TRAVELING AND TEACHING BAGI VOLUNTEER

	Pendahuluan	70
III.1	Proses Pelaksanaan Program <i>Traveling and Teaching</i>	71
III.1.1	Program <i>Traveling and Teaching</i>	72
III.1.2	Penentuan Lokasi Program <i>Traveling and Teaching</i>	78
III.1.3	Proses “ <i>Traveling</i> ” dalam Program <i>Traveling and Teaching</i>	83
III.1.4	Proses “ <i>Teaching</i> ” dalam Program <i>Traveling and Teaching</i>	89
III.2	Makna Program <i>Traveling and Teaching</i> Bagi <i>Volunteer</i>	95

III.2.1. <i>Traveling and Teaching</i> : Program Peduli Pendidikan di Perbatasan	96
III.2.2. <i>Traveling and teaching</i> : Program Sosial Pendidikan dengan Konsep Baru.....	101
III.2.3. <i>Traveling and Teaching</i> : Menjalin Hubungan dan Interaksi Sosial	106
III.2.4 Perbedaan Pemaknaan <i>Traveling and Teaching</i> Bagi <i>Volunteer</i>	109
III.3 Dampak Program <i>Traveling and Teaching</i> bagi <i>Volunteer</i>	113
III.3.1 Dampak Secara Sosial	114
III.3.2 Dampak Secara Psikologis	117
Penutup	120
 BAB IV ANALISIS KONSTRUKSI MAKNA SOSIAL DALAM PROGRAM TRAVELING AND TEACHING	
Pendahuluan	122
IV.1 Proses Pembentukan Makna <i>Traveling and Teaching</i>	123
IV.2 <i>Traveling and Teaching</i> Sebagai Sarana Pembentukan Kepedulian Sosial-Pendidikan Melalui Voluntarisme	131
IV.3 Refleksi Pendidikan: Membangun Kesadaran Pentingnya Pendidikan Pada Daerah Perbatasan	134
Penutup	137
 BAB V PENUTUP	
V.1 Kesimpulan.....	140
V.2 Saran	142
 DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	148
RIWAYAT HIDUP PENULIS	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Logo Yayasan GEN.....	45
Gambar II.2	Program Jaringan Dedikasi.....	53
Gambar II.3	Program GEN+	56
Gambar III.1	Program <i>Traveling and Teaching</i>	76
Gambar III.2	<i>Mind Mapping</i> Pulau Salura, Sumba, NTT.....	81
Gambar III.3	Pamflet Kegiatan <i>Traveling and Teaching</i>	86
Gambar III.4	Proses Kegiatan <i>Teaching</i>	90
Gambar III.5	Hubungan dan Interaksi <i>Volunteer</i> dengan Masyarakat Perbatasan ..	108



DAFTAR TABEL

Tabel I.2	Perbandingan Tinjauan Pustaka.....	19
Tabel I.3	Konsep Dimensi dan Kategori <i>Volunteer</i>	26
Tabel I.4	Karakteristik Informan.....	33
Tabel I.5	Triangulasi Data	37
Tabel II.1	Kriteria <i>Volunteer</i> GEN 3T	57
Tabel II.2	Program-Program Yayasan GEN	59
Tabel II.3	Kriteria <i>Volunteer</i> Yayasan GEN.....	63
Tabel III.1	Daerah di Kunjungi Program <i>Traveling and Teaching</i>	77
Tabel III.2	Besar Biaya Program <i>Traveling and Teaching</i>	78
Tabel III.3	Komponen Perhitungan Lokasi <i>Traveling and Teaching</i>	80
Tabel III.4	<i>Traveling</i> dalam Program <i>Traveling dan Teaching</i>	89
Tabel III.5	Persiapan <i>Pra-teaching</i> dalam Program <i>Traveling and Teaching</i>	92
Tabel III.6	Bentuk Klasifikasi dan Perbedaan Makna	110



DAFTAR SKEMA

Skema I.1	Hubungan Antar Konsep.....	30
Skema II.1	Sejarah Yayasan GEN.....	45
Skema II.2	Struktur Organisasi Pendiri Yayasan GEN.....	48
Skema II.3	Struktur Organisasi Pengurus Inti Yayasan GEN (Periode 2019-2021).....	49
Skema III.1	Latar Belakang Program <i>Traveling and Teaching</i>	74
Skema III.2	Proses Penentuan Lokasi <i>Traveling and Teaching</i>	83
Skema III.3	Makna Program <i>Traveling and Teaching</i>	96
Skema III.4	Dampak Program <i>Traveling and Teaching</i> bagi Volunteer.....	114
Skema IV.1	Proses Pembentukan Makna.....	123
Skema IV.2	Pembentukan Kepedulian Sosial Pendidikan.....	131

