

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN
MODEL CERAMAH BERVARIASI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X DI SMAN 12 BEKASI**

Komala Sari

4315152986

Skripsi ini dibuat dan ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL






UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Ilham Badarrudin Mataburu, S.Si., M.Si</u> NIP. 197405192008121001 Ketua		29-08-2022
2	<u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197406042002122001 Penguji Ahli I		26-08-2022
3	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd, M.Si, M.Pd</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli II		31-08-2022
4	<u>Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si</u> NIP. 195810251983032003 Dosen Pembimbing I		30-08-2022
5	<u>Dr. Aris Munandar, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197708022005011003 Dosen Pembimbing II		26-08-2022

Tanggal Lulus: 22 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Komala Sari
NIM : 4315152986
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa :

Skripsi yang berjudul "Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Model Ceramah Bervariasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Sman 12 Bekasi" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lainnya.

Skripsi ini murni gagasan dan hasil penelitian sendiri tanpa bantuan dari pihak manapun kecuali arahan dari dosen pembimbing. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah tercantum dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudia hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima dan menghormati segala konsekuensi akademik yang diberikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 September 2022



Komala Sari
4315152986



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA UPT
PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Komala Sari

NIM : 4315152986

Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

Alamat email. : komalasari.sman12.ks@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Model Ceramah

Bervariasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Sman 12 Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, September 2022

(Komala Sari)

ABSTRAK

Komala Sari (4315152986). Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (Tgt)* Dengan Model Ceramah Bervariasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Sman 12 Bekasi. Program Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model *Teams Games Tournament (TGT)* dengan model konvensional ceramah bervariasi pada kelas X di SMAN 12 Bekasi. Penelitian dilakukan di SMAN 12 Bekasi. Penelitian dilaksanakan bulan Desember 2021 hingga Januari 2022. Dengan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Terdapat satu kelas eksperimen yaitu kelas X IPS 1 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang dan satu kelas kontrol yaitu kelas X IPS 2 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *TGT* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran yang biasa digunakan. Tes akan dilakukan sebanyak dua kali yaitu tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberlakukan model pembelajaran *TGT* (Pretest) dan tes yang kedua dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan metode belajar *TGT* (Posttest). Dari hasil penelitian ini terlihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan model pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* membuat siswa dapat belajar dengan semangat dan antusias dalam menerima pelajaran. Siswa juga dapat berinteraksi dengan baik terhadap teman kelompoknya. Siswa dapat menerima perbedaan dan bertukar pikiran terhadap teman kelompoknya. Hasil belajar pada siswa kelas eksperimen mengalami kenaikan rata-rata lebih tinggi yaitu 53,44 dari pada kelas kontrol yaitu 51,58 hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan model *TGT* di kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar lebih besar dibandingkan pada kelas kontrol. Berdasarkan uji normalitas pada SPSS menyatakan bahwa data tersebut data tidak berdistribusi normal sehingga tidak memenuhi syarat untuk dilakukan uji independen sampel t maka dilakukan uji non parametrik yaitu uji Whitney. Pada aspek konitif taraf signifikan adalah 0,000 sehingga dapat dilihat dari signifikansi yang dihasilkan pada uji t tersebut dinyatakan bahwa $0,459 > 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Sementara pada aspek afektif taraf signifikan adalah 0,000 sehingga dapat dilihat dari signifikansi yang dihasilkan pada uji t tersebut dinyatakan bahwa $0,459 > 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, TGT, Hasil Belajar

ABSTRACT

Komala Sari (4315152986). The Differences In The Cooperative Learning Model Of The Teams Games Tournament (Tgt) Type With Lecture Model Varies On The Learning Outcomes Of Class X Students At Sman 12 Bekasi. Geography Education Program, Faculty Of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta 2022.

This study aims to determine whether there are differences in student learning outcomes using the *Teams Games Tournament (TGT)* model with the conventional lecture model varied in class X at SMAN 12 Bekasi. The research was conducted at SMAN 12 Bekasi. The research was carried out from December 2021 to January 2022. With a quantitative method with an experimental approach. There is one experimental class, namely class X IPS 1 with 36 students and a control class, ie class X IPS 2 with 36 students. The experimental class uses the TGT learning model and the control class uses the commonly used learning model. The test will be conducted twice, namely the initial test to determine the students' initial abilities before the TGT learning model (Pretest) is applied and the second test is conducted to determine the students' abilities after the TGT learning method (Posttest) is applied. From the results of this study, it can be seen that the learning activities carried out using the Team Games Tournament (TGT) learning model make students able to learn with enthusiasm and enthusiasm in receiving lessons. Students can also interact well with their group mates. Students can accept differences and exchange ideas with their group mates. The learning outcomes in the experimental class students have an average increase of 53.44 compared to the control class, which is 51.58. This proves that by applying the TGT model in the experimental class, learning outcomes have increased. greater than in the control class. Based on the normality test in SPSS, it states that the data is not normally distributed so that it does not meet the requirements for the independent sample t test, so a non-parametric test is carried out, namely the Whitney test. In the cognitive aspect, the significance level is 0.000, so it can be seen from the significance generated in the t-test, it is stated that $0.459 > 0.05$. So it can be concluded that there is no significant difference between the experimental class and the control class. Meanwhile, in the affective aspect, the significant level is 0.000 so that it can be seen from the significance generated in the t-test, it is stated that $0.459 > 0.05$. So it can be concluded that there is no significant difference in | experimental class and control class.

Keywords: Learning Model, TGT, Learning Outcomes

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Hari ini harus lebih baik dari kemarin”.

Persembahan:

Saya ucapkan terimakasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatnya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu mendukung dan memberikan dukungan baik material maupun moril. Juga Adik-adik yang selalu memberikan motivasi dikala saya tidak bersemangat. Semoga Allah SWT akan membalas kebaikan kalian semua.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang atas segala berkah serta rahmat Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Model Ceramah Bervariasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Sman 12 Bekasi”. skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini mengalami banyak kendala dan kesahan, namun berkat bimbingan dan kerja sama dari berbagai pihak kendala tersebut dapat dihadapi. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra, Dwi Sukanti Lestariningsih M.Si selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. Aris Munandar S.Pd M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis selama penyusunan proposal ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof, Dr. Sakardi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Samadi, M.Si selaku pembimbing akademik penulis selama menjalani perkuliahan di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
4. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan kritik serta saran yang sangat membangun dan bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
5. Keluargaku, khususnya Ayahku Suherman dan Mamahku Ratna Widuri serta Adik-adikku Fanny Nur Ardillah dan Ridho Ali Mahdi.

Terimakasih atas nasihat, kritik, dan saran sehingga saya selalu bersemangat dalam proses penyusunan dan bimbingan.

Penulis menyadari dalam penulisan proposal ini masih terdapat kekurangan serata keterbatasan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan proposal ini. Pemoga proposal ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca dan peneliti lain.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Komala sari
4315152986



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	8
B. Teams Games Tournament (TGT)	8
C. Hasil Belajar	15
D. Bumi sebagai ruang kehidupan	17
E. Penelitian Yang Relevan	21

F.Kerangka Berfikir	22
---------------------------	----

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A.Tujuan Penelitian	23
B.Tempat Dan Waktu Penelitian.....	23
C.Metode Penelitian.....	23
D.Populasi Dan Sampel Penelitian	24
E.Sumber Data.....	24
F.Instrumen Penelitian.....	25
G.Prosedur Penelitian	27
H.Teknik Analisis Data	27

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	29
B. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	31
C. Validitas Instrumen	37
D. Analisis Data	40
E. Pembahasan Hasil Penelitian	44
F. Keunggulan model pembelajaran Team Games Tournament	49
G. Keterbatasan Penelitian.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	54
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar	20
Tabel 2 Tingkat Nilai Siswa.....	26
Tabel 3 Kisi-Kisi Soal Pre-Tes dan Post-Tes	28
Tabel 4 Deskripsi Data Hasil Kelas Eksperimen	33
Tabel 5 Deskripsi Hasil Pretest Kelas Eksperimen	34
Tabel 6 Deskripsi Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 7 Deskripsi Data kognitif Hasil Kelas Kontrol.....	36
Tabel 8 Deskripsi Hasil kognitif Pretest Kelas Kontrol	37
Tabel 9 Deskripsi Hasil kognitif Posttest Kelas Kontrol	37
Tabel 10 . Deskripsi Hasil Afektif Kelas Eksperimen	38
Tabel 11 .Deskripsi Hasil Afektif Kelas Kontrol	39
Tabel 12 Hasil Validitas Butir Tes Kognitif	40
Tabel 13 Hasil Validitas Afektif	41
Tabel 14 <i>Reliability Statistics Kognitif</i>	42
Tabel 15 <i>Reliability Statistics Afektif</i>	42
Tabel 16 uji normalitas kognitif <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	43
Tabel 17 uji normalitas afektif <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	44
Tabel 18 uji <i>wilcoxon</i> Kognitif.....	44
Tabel 19 uji <i>wilcoxon</i> Afektif.....	45
Tabel 20 Aspek Kognitif <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	46
Tabel 21 Aspek afektif <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	46
Tabel 22 uji kognitif <i>whitney test</i>	47
Tabel 21 uji Afektif <i>whitney test</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pembagian Meja Turnamen.....	14
Gambar 2 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3 Peta Lokasi Penelitian	31
Gambar 4 Pembagian Meja Turnamen Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 5 Pertukaran Meja Turnamen Kelas Eksperimen	47



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPP
- Lampiran 2 Instrumen Soal
- Lampiran 3 Dokumentasi
- Lampiran 4. Kuesioner Afektif
- Lampiran 5. Hasil Uji Deskriptif Dengan SPSS
- Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas dengan SPSS
- Lampiran 7. Hasil Uji *Wilcoxon* dengan SPSS
- Lampiran 8. Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS
- Lampiran 9. Hasil Uji whitney dengan SPSS
- Lampiran 10. Hasil Uji whitney dengan SPSS
- Lampiran 11. Turnitin

