

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL GURU, MANAJEMEN  
KELAS, DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP  
PERILAKU INTERAKSI GURU DAN MURID PADA SATUAN  
PENDIDIKAN KERJA SAMA TINGKAT MENENGAH ATAS DI  
KOTA TANGERANG SELATAN**



**LISTIYAWATI**

**No. Reg. 7617167481**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL GURU, MANAJEMEN  
KELAS, DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP  
PERILAKU INTERAKSI GURU DAN MURID PADA SATUAN  
PENDIDIKAN KERJA SAMA TINGKAT MENENGAH ATAS DI  
KOTA TANGERANG SELATAN**



**LISTIYAWATI**

**No. Reg. 7617167481**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. Eliana Sari, M.M

Tanggal: 15/8/2022

Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd

Tanggal: 15/8/2022

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

18/8/2022

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S. M.Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>

16-8-2022

Dr. Suryadi  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

Nama : Listiyawati

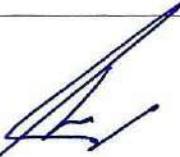
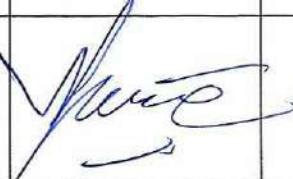
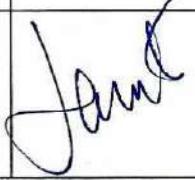
No. Registrasi : 7617167481

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Tgl. Lulus :

<sup>1)</sup>Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta<sup>2)</sup>Koordinator Prodi S3 Manajemen Pendidikan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S.M.Bus. (Ketua)		18/8/2022
2.	Dr. Suryadi (Koordinator Prodi)		18/8/2022
3.	Prof. Dr. Hj. Eliana Sari, MM (Promotor)		18/8/2022
4.	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Co-Promotor)		18/8/2022
5.	Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd (Penguji)		18/8/2022
6.	Dr. Matin, M.Pd (Penguji)		18/8/2022
7.	Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M (Penguji Luar)		18/8/2022
Nama : Listiyawati			
Nomor Registrasi : 7617167481			

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S. M.Bus. (Ketua)	Saran Pengaji	Bab 1 - 5	
2.	Dr. Suryadi (Koordinator Prodi)	Teori Manajemen Kelas Teknik Penulisan	Bab 2 Bab 4	
3.	Prof. Dr. Hj. Eliana Sari, MM (Promotor)	Revisi sistematika penulisan  Masukkan Triangulasi Saran dari pengaji	Bab 1-5  Bab 3	
4.	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Co-Promotor)	Saran dari pengaji	Bab 1 - 5	
5.	Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd (Pengaji)	Teknik penulisan Penulisan statistik Masukkan Triangulasi Riwayat Hidup Lembar Pernyataan bermaterai	Bab 2 Bab 4 Bab 3 Lampiran	
6.	Dr. Matin, M.Pd (Pengaji)	Defenisi konseptual dan defenisi operasional	Bab 2 Bab 3	
7.	Prof. Dr. Manahan Tampubolon, M.M (Pengaji Luar)	Perbaiki pengaruh langsung ada 3, Pengaruh tidak langsung ada 3, Simpulan dan Rekomendasi	Bab 1 Bab 3 Bab 4 Bab 5	

Judul Disertasi :

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL GURU, MANAJEMEN KELAS, DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP PERILAKU INTERAKSI GURU DAN MURID PADA SATUAN PENDIDIKAN KERJA SAMA TINGKAT MENENGAH ATAS DI KOTA TANGERANG SELATAN

Nama : Listiyawati  
No. Registrasi : 7617167481

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL GURU, MANAJEMEN KELAS, DAN IKLIM  
ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP PERILAKU INTERAKSI GURU DAN MURID  
PADA SATUAN PENDIDIKAN KERJASAMA TINGKAT MENENGAH ATAS  
DI KOTA TANGERANG SELATAN**

LISTIYAWATI

PROGRA STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kecerdasan emosional guru, manajemen kelas, dan iklim organisasi sekolah terhadap perilaku interaksi guru dan murid pada satuan pendidikan kerjasama tingkat SMA di Kota Tangerang Selatan. Penelitian ini mengaplikasikan perhitungan kuantitatif dengan penajaman berupa penerapan wawancara dan observasi hingga menghasilkan rancangan model perilaku interaksi guru dan murid. Penelitian menggunakan metode survei dengan analisis jalur yang diterapkan pada pengujian hipotesis serta melakukan wawancara antara guru dan siswa. Jumlah populasi sasaran penelitian ini adalah 143 guru. Sampel penelitian adalah 105 guru dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*.

Berdasarkan penelitian data diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) kecerdasan emosional berpengaruh langsung positif terhadap perilaku interaksi guru dan murid; (2) manajemen kelas berpengaruh langsung positif terhadap perilaku interaksi guru dan murid; (3) iklim organisasi sekolah berpengaruh langsung positif terhadap perilaku interaksi guru dan murid; (4) kecerdasan emosional berpengaruh tidak langsung positif terhadap perilaku interaksi guru dan murid melalui iklim organisasi sekolah; (5) manajemen kelas berpengaruh tidak langsung positif terhadap perilaku interaksi guru dan murid melalui iklim organisasi sekolah; (6) kecerdasan emosional berpengaruh tidak langsung positif terhadap perilaku interaksi guru dan murid melalui manajemen kelas; (7) terdapat rancangan model perilaku interaksi guru dan murid melalui kecerdasan emosional, manajemen kelas dan iklim organisasi sekolah. Penelitian ini juga menghasilkan rancangan rancangan model perilaku interaksi guru dan murid melalui kecerdasan emosional, iklim organisasi dan manajemen kelas.

Kata Kunci: Perilaku Interaksi Guru dan Murid, Kecerdasan Emosional, Manajemen Kelas, dan Iklim Organisasi Sekolah

**TEACHER'S EMOTIONAL INTELLIGENCE, CLASS MANAGEMENT, AND SCHOOL  
ORGANIZATIONAL CLIMATE ON TEACHER AND STUDENT INTERACTION  
BEHAVIOR AT SPK HIGH SCHOOL IN SOUTH TANGERANG**

**LISTIYAWATI**

**ABSTRACT**

*The objective of this research was to study the effect of teacher's emotional intelligence, class management, and school organization climate to teacher and student interaction behavior at SPK high school in South Tangerang. The study applies quantitative method sharpened with acts of interview and observation that lead to a teacher-student interaction behavior model. The study was conducted by using survey method with path analysis applied on testing the hypothesis and also conducting interview among teachers and students. The target population size of this research is 143 of teachers. The research sample was 105 teachers using proportional random sampling technique.*

*Based on this research of data obtained the following conclusions: (1) teacher's emotional intelligence has positive direct effect to teacher and student interaction behavior. 2) class management has positive direct effect to teacher and student interaction behavior. (3) school organization climate has positive direct effect to teacher and student interaction behavior. (4) the teacher's emotional intelligence has positive indirect effect to teacher and student interaction behavior through school organization climate, (5) class management have positive indirect effect to teacher and student interaction behavior through school organization climate.(6 ) the teacher's emotional intelligence has positive indirect effect to teacher and student interaction behavior through class management, (7) there is a design model of teacher and student interaction through emotional intelligence, class management and school organizational climate. This research also produce a design model of teacher-student interaction through emotional intelligence, organizational climate and classroom management*

**Keywords:** Teacher and student interaction behavior, Teacher's emotional intelligence Class management, and School organization climate

## **PERNYATAAN ORISINALITAS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Listiyawati

No. Registrasi : 7617167481

Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta, 24 Maret 1977

Program : Doktor

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Manajemen Pendidikan, dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid Pada Satuan Pendidikan Kerja Sama Tingkat Menengah Atas di Kota Tangerang Selatan, merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri jakarta.

Jakarta, Agustus 2022  
Yang menyatakan,



LISTIYAWATI  
No. Reg: 7617167481

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **LISTIYAWATI**

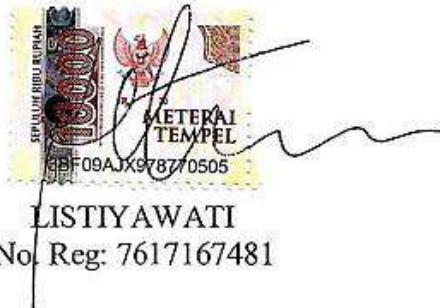
No Registrasi : 7617167481

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Listiyawati, Prof. Dr. Hj. Eliana Sari, MM, & Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi M.Pd (2022).

*Teacher's Emotional Intelligence, Class Management, and School Organizational Climate, On Interaction Behavior among Teachers and Students, Journal of Social, Volume 3 No. 4, July 2022.*

Jakarta, Agustus 2022  
Yang menyatakan,





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Listiyawati  
NIM : 7617167481  
Fakultas/Prodi : Manajemen Pendidikan  
Alamat email : There.listiya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah;

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Kecerdasan Emosional Guru, Manajemen Kelas, dan Iklim Organisasi Sekolah terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid Pada Satuan Pendidikan kerjasama Tingkat Menengah Atas di kota Tangerang Selatan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis  
  
( Listiyawati )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan dari Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih yang mendalam penulis haturkan kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah berkontribusi dalam penulisan disertasi ini. Penulis menyadari disertasi ini tersusun atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

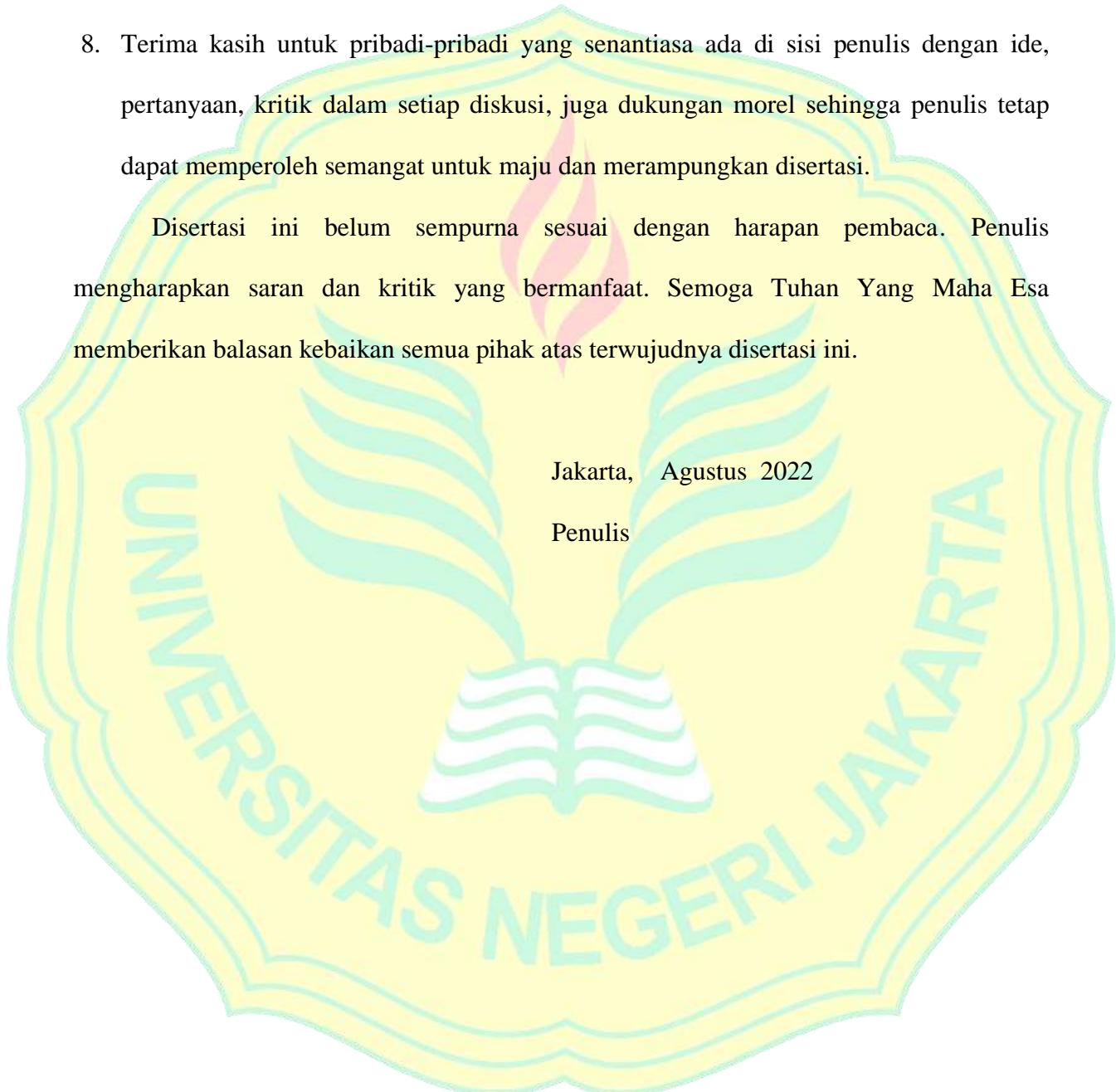
1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Suryadi, selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan proposal disertasi ini.
4. Prof. Dr. Eliana Sari, M.M, sebagai Promotor yang selalu memberikan semangat, motivasi dan mengarahkan penulis sehingga proposal disertasi ini dapat di selesaikan.
5. Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd, sebagai Co Promotor yang selalu memberikan semangat, motivasi dan mengarahkan penulis sehingga proposal disertasi ini dapat di selesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Pascasarjana Prodi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah berbagi ilmu kepada penulis.

7. Rekan-rekan, para sahabat khususnya jurusan Manajemen Pendidikan angkatan 2016/2017 yang senantiasa menjadi teman diskusi dan memberi semangat dalam penyelesaian disertasi ini.
8. Terima kasih untuk pribadi-pribadi yang senantiasa ada di sisi penulis dengan ide, pertanyaan, kritik dalam setiap diskusi, juga dukungan morel sehingga penulis tetap dapat memperoleh semangat untuk maju dan merampungkan disertasi.

Disertasi ini belum sempurna sesuai dengan harapan pembaca. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bermanfaat. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan kebaikan semua pihak atas terwujudnya disertasi ini.

Jakarta, Agustus 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

	Hal
<b>JUDUL .....</b>	i
<b>PERSETUJUAN PANITIA UJIAN .....</b>	iii
<b>ABSTRAK .....</b>	vi
<b>RINGKASAN .....</b>	viii
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	xiv
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI .....</b>	xv
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	xvi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xviii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xxi
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xxiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xxiv
<b>BAB. I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Pembatasan Penelitian .....	10
1.3 Pertanyaan Penelitian .....	12
1.4 Tujuan Penelitian .....	13
1.5 <i>State Of The Art</i> .....	15
1.6 <i>Road Map Penelitian</i> .....	16
<b>BAB. II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	17
2.1.1 Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	17
2.1.2 Kecerdasan Emosional .....	32
2.1.3 Manajemen Kelas.....	44
2.1.4 Iklim Organisasi Sekolah .....	57
2.2 Penelitian yang Relevan .....	62
2.3 Kerangka Teoretik .....	68
2.3.1 Kecerdasan emosional dan Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	68
2.3.2. Manajemen Kelas dan Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	69
2.3.3 Iklim Organisasi Sekolah dan Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	70
2.4 Hipotesis Penelitian .....	72
<b>BAB. III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	74
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	78
3.3 Desain Penelitian .....	79
3.4 Sampel .....	83
3.5 Teknik Pengumpulan Sampel .....	83
3.6 Penyusunan Instrumen Penelitian .....	84
3.6.1 Instrumen Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	86
a. Definisi Konseptual .....	86

b. Definisi Operasional.....	87
c. Kisi-kisi Instrumen .....	87
d. Jenis Instrumen .....	88
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas ....	89
3.6.2 Instrumen Kecerdasan Emosional .....	90
a. Definisi Konseptual .....	90
b. Definisi Operasional .....	90
c. Kisi-kisi Instrumen .....	90
d. Jenis Instrumen .....	92
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas .....	94
3.6.3 Instrumen Manajemen Kelas .....	96
a. Definisi Konseptual .....	96
b. Definisi Operasional .....	96
c. Kisi-kisi Instrumen .....	96
d. Jenis Instrumen .....	97
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas .....	98
3.6.4 Instrumen Iklim Organisasi .....	99
a. Definisi Konseptual .....	99
b. Definisi Operasional .....	99
c. Kisi-Kisi Instrumen .....	100
d. Jenis Instrumen .....	100
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas .....	101
3.7 Teknik Analisis Data .....	102

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	102
4.1.1 Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	102
4.1.2 Kecerdasan Emosional .....	104
4.1.3 Manajemen Kelas .....	108
4.1.4 Iklim Organisasi Ssekolah .....	110
4.1.5 Pengujian Persyaratan Analisis .....	112
4.1.6 Uji Normalitas .....	112
4.1.7 Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi .....	115
4.1.8 Pengujian Model Struktur .....	122
4.1.8.1 Perhitungan Koefisien Korelasi Antar Variabel	122
4.1.8.2 Pengujian Hipotesis Penelitian dengan Model Substruktur.....	123
4.1.9 Pengujian Hipotesis Menggunakan Indikator tiap variabel.....	130
4.1.10 Pengujian Hipotesis .....	141
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	147
4.2.1 Tingkat Capaian Responden .....	147
4.2.2 Pengaruh langsung positif Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	155
4.2.3 Pengaruh langsung positif Manajemen Kelas terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	156

4.2.4 Pengaruh langsung positif Iklim Organisasi Sekolah terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	158
4.2.5 Pengaruh tidak langsung positif Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid melalui Iklim Organisasi Sekolah .....	159
4.2.6 Pengaruh tidak langsung positif Manajemen Kelas terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid melalui Iklim Organisasi Sekolah .....	159
4.2.7 Pengaruh tidak langsung positif Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid melalui Manajemen Kelas .....	160
4.2.8 Rekapitulasi Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung .	160
4.2.9 Rancangan Model Perilaku Interaksi Guru dan murid ..	162
4.2.9.1 Rancangan Model Perilaku Interaksi .....	162
4.2.9.2 Wawancara terhadap Guru .....	163
4.2.9.3 Hasil Rancangan Model Aplikatif Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	204
4.2.9.4 Hasil Analisis Kuesioner terhadap Murid di SPK tingkat SMA di Tangerang Selatan .....	210
4.2.10 Novelty (kebaruan Penelitian) .....	217
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	219
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	215
5.2 Implikasi .....	221
5.3 Rekomendasi .....	221
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	228
<b>LAMPIRAN .....</b>	236
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	403

## DAFTAR TABEL

	<b>Hal</b>
<b>Tabel 2.1</b> Tujuh Faktor Umum dari <i>The Genos of Emotional Intelligence</i>	38
<b>Tabel 2.2</b> Kegiatan dalam Manajemen Kelas .....	49
<b>Tabel 3.1</b> Perhitungan <i>Sampling</i> .....	84
<b>Tabel 3.2</b> Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional .....	87
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-kisi Instrumen Manajemen Kelas .....	92
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-kisi Instrumen Iklim Organisasi Sekolah .....	97
<b>Tabel 3.5</b> Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	100
<b>Tabel 4.1</b> Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Interaksi Guru dan Murid ....	105
<b>Tabel 4.2</b> Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional .....	107
<b>Tabel 4.3</b> Distribusi Frekuensi Skor Manajemen Kelas .....	109
<b>Tabel 4.4</b> Distribusi Frekuensi Skor Iklim Organisasi Sekolah .....	111
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Pengujian Normalitas.....	114
<b>Tabel 4.6</b> Tabel ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 35,726 + 0,793 X_1$ .....	116
<b>Tabel 4.7</b> Tabel ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linearitas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 59,161 + 0,610 X_2$ .....	118
<b>Tabel 4.8</b> Tabel ANAVA Untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Persamaan Regresi $\hat{Y} = 44,113 + 0,711 X_3$ .....	120
<b>Tabel 4.9</b> Ringkasan Hasil Uji Linearitas .....	122
<b>Tabel 4.10</b> Ringkasan Hasil Uji Signifikansi .....	122
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Antar Variabel dan Uji Signifikansi .....	122
<b>Tabel 4.12</b> Koefisien Korelasi antar Variabel Penelitian.....	123
<b>Tabel 4.13</b> Koefisien Jalur Substruktur 1 .....	124
<b>Tabel 4.14</b> Koefisien Jalur Substruktur 2 .....	125
<b>Tabel 4.15</b> Pengaruh tidak langsung Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid melalui Iklim Organisasi Sekolah .....	127
<b>Tabel 4.16</b> Pengaruh tidak langsung Manajemen Kelas terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid melalui Iklim Organisasi Sekolah...	127
<b>Tabel 4.17</b> Pengaruh tidak langsung Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid melalui Manajemen Kelas ..	128
<b>Tabel 4.18</b> Rangkuman Hasil Uji Signifikansi Jalur Melalui SPSS 22.0 ...	129
<b>Tabel 4.19</b> Koefisien Jalur Indikator Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	131
<b>Tabel 4.20</b> Koefisien Jalur Indikator Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	132
<b>Tabel 4.21</b> Koefisien Jalur Indikator Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	133
<b>Tabel 4.22</b> Koefisien Jalur Indikator Kecerdasan Emosional terhadap Iklim Organisasi Sekolah .....	134
<b>Tabel 4.23</b> Koefisien Jalur Indikator Manajemen Kelas terhadap Iklim Organisasi Sekolah .....	135
<b>Tabel 4.24</b> Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis .....	147

<b>Tabel 4.25</b>	Data Sebaran Variabel Perilaku Interaksi Guru dan Murid Per Indikator .....	143
<b>Tabel 4.26</b>	Data Sebaran Variabel Kecerdasan Emosional Per Indikator ....	150
<b>Tabel 4.27</b>	Data Sebaran Variabel Manajemen Kelas Per Indikator .....	152
<b>Tabel 4.28</b>	Data Sebaran Variabel Iklim Organisasi Sekolah Per Indikator	154
<b>Tabel 4.29</b>	Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung .....	162
<b>Tabel 4.30</b>	Hasil Skor Rata-rata Tertinggi .....	210
<b>Tabel 4.31</b>	Hasil SKor Rata-rata Terendah .....	214
<b>Tabel 5.1</b>	Strategi dan Langkah-langkah dalam Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	233



## DAFTAR GAMBAR

	Hal	
<b>Gambar 2.1</b>	Pola Guru -Anak didik .....	23
<b>Gambar 2.2</b>	Pola Guru-Anak didik- Guru .....	23
<b>Gambar 2.3</b>	Pola Guru-Anak didik- Anak didik .....	23
<b>Gambar 2.4</b>	Pola Guru-Anak didik, Anak didik-Guru, Anak didik-Anak didik .....	24
<b>Gambar 2.5</b>	Pola Melingkar .....	24
<b>Gambar 2.6</b>	Komunikasi satu arah .....	25
<b>Gambar 2.7</b>	Komunikasi dua arah .....	25
<b>Gambar 2.8</b>	Komunikasi banyak arah .....	26
<b>Gambar 2.9</b>	Empat dimensi Perilaku Interaksi Menurut Timothy Leary ..	29
<b>Gambar 2.10</b>	Model Perilaku Interpersonal Guru .....	30
<b>Gambar 2.11</b>	Konstelasi Model Permasalahan Penelitian .....	73
<b>Gambar 3.1</b>	Konstelasi Model Permasalahan Penelitian .....	80
<b>Gambar 3.2</b>	Konstalasi Model Permasalahan Penelitian Kualitatif .....	81
<b>Gambar 4.1</b>	Histogram Frekuensi Skor Perilaku Interaksi Guru dan Murid	106
<b>Gambar 4.2</b>	Histogram Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional .....	108
<b>Gambar 4.3</b>	Histogram Frekuensi Skor Manajemen Kelas .....	110
<b>Gambar 4.4</b>	Histogram Frekuensi Skor Iklim Organisasi Sekolah .....	112
<b>Gambar 4.5</b>	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 35,726 + 0,793 X_1$ .....	117
<b>Gambar 4.6</b>	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 59,161 + 0,610 X_2$ .....	119
<b>Gambar 4.7</b>	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 44,113 + 0,711 X_3$ .....	121
<b>Gambar 4.8</b>	Model Substruktur 1 .....	124
<b>Gambar 4.9</b>	Model Substruktur 2 .....	126
<b>Gambar 4.10</b>	Diagram Jalur Kausal Pengaruh Kecerdasan Emosional, Manajemen Kelas, dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	129
<b>Gambar 4.11</b>	Indikator Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	149
<b>Gambar 4.12</b>	Indikator Kecerdasan Emosional .....	151
<b>Gambar 4.13</b>	Indikator Manajemen Kelas .....	153
<b>Gambar 4.14</b>	Indikator Iklim Organisasi Sekolah .....	154
<b>Gambar 4.15</b>	Rancangan Model Perilaku Interaksi Guru dan Murid .....	163
<b>Gambar 4.16</b>	Rancangan Model Aplikatif .....	204
<b>Gambar 4.17</b>	Model Manajemen Perilaku Interaksi Guru dan Murid dalam Pembelajaran melalui Kecerdasan Emosional, Manajemen Kelas, dan Iklim Organisasi Sekolah .....	219

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
<b>Lampiran 1</b>	Instrumen Penelitian .....
<b>Lampiran 2</b>	Hasil Uji coba .....
<b>Lampiran 3</b>	Kisi-Kisi Instrumen (Sesudah Uji coba) .....
<b>Lampiran 4</b>	Data Hasil Penelitian.....
<b>Lampiran 5</b>	Uji Normalitas.....
<b>Lampiran 6</b>	Perhitungan Koefisien Korelasi Dalam Model Struktural ...
<b>Lampiran 7</b>	Pengujian Hipotesis.....
<b>Lampiran 8</b>	Pengujian Indikator Variabel bebas terhadap Variabel Terikat
<b>Lampiran 9</b>	Pertanyaan Wawancara Guru .....

