

**HUBUNGAN ANTARA KESULITAN BELAJAR SISWA  
DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
AKUNTANSI DI SMK ISLAM PB SOEDIRMAN 2 JAKARTA**

**PUSPA ASTRI AFRIYANTI  
8155062740**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2010**

**CORRELATION BETWEEN LEARNING DIFFICULTY OF  
STUDENT WITH ACCOUNTING LEARNING RESULT IN  
SMK ISLAM PB SOEDIRMAN 2 JAKARTA**

**PUSPA ASTRI AFRIYANTI  
8155062740**



**This Script to Written of Fulfill Part of The Equipments in Holding  
Bachelor of Education Degree at Economic Faculty State of Jakarta**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION  
CONCENTRATION ACCOUNTING EDUCATION  
DEPARTEMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2010**

## ABSTRAK

**PUSPA ASTRI AFRIYANTI. Hubungan Antara Kesulitan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat Hubungan Antara Kesulitan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar pada mata pelajaran Akuntansi di SMK Islam PB Soedirman Jakarta kelas XI.

Penelitian ini dilakukan selama 3 bulan terhitung mulai bulan April sampai dengan bulan Juni 2010. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik acak sederhana.

Untuk menjarang data variabel X (Kesulitan Belajar) dan variabel Y (Hasil Belajar Akuntansi), digunakan instrumen berbentuk skala Likert, setelah itu dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil reliabilitas variabel X (Kesulitan Belajar) sebesar 0,910.

Teknik analisis data menggunakan persamaan regresi linier sederhana dan dari hasil penelitian di dapat hasil  $\hat{Y} = 60,54 + 0,143X$ . Untuk uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji liliefors di dapat  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,103 < 0,116$ ). Hal itu berarti data berdistribusi normal.

Pada uji kelinieran regresi didapat hasil  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,86 < 2,00$ ) yang dapat disimpulkan bahwa model regresi berbentuk linier. Sedangkan untuk uji keberartian regresi didapat  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $6,97 > 4,02$ ) yang menandakan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan.

Hasil uji koefisien korelasi dengan menggunakan *product moment* dari Pearson diperoleh nilai  $r_{hitung} = 0,336$ , hal ini berarti terdapat hubungan yang positif antara kesulitan belajar dengan hasil belajar akuntansi. Dari perhitungan uji-t didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,67 > 1,68$ ) yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kesulitan belajar dengan hasil belajar akuntansi. Dan dari perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai 0,1129 atau 11,29% yang menunjukkan besarnya kontribusi kesulitan belajar dengan hasil belajar akuntansi.

## ABSTRACT

**PUSPA ASTRI AFRIYANTI. Correlation Between Learning Difficulty of Students with Accounting Learning Result at SMK Islam PB Soedirman Jakarta. Jakarta : Study of Economic Education, Concentration of Accounting Education, Economics and Administration Department, Faculty of Economics, State University of Jakarta.**

*The purpose of this research is to get a valid and reliable data or fact, to know the correlation between learning difficulty of student by accounting learning result in SMK Islam PB Soedirman Jakarta grade XI.*

*This research has been done for 3 months since april until june 2010. The research method used survey method by correlation approach, while the data are got from instrument to employee at SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta. The technique in this research is simple random.*

*To collect X variable data (Learning Difficulty of Student) and Y variable data (Accounting Learning Result) are used Likert Scale Instrument. After that, for X variable and Y variable have validity test and reliability test. Reliability X variable (Learning Difficulty of Students) is 0,910.*

*The data analysis technique was started by finding the equation of the simple linear regression and resulted  $\hat{Y} = 60,54 + 0,143X$ . The analysis conditional test with liliefors test which result  $L_{count} < L_{table}$  ( $0,103 < 0,116$ ). It showed that the data is normally distributed.*

*For linearity regression test the result is  $F_{count} < F_{table}$  ( $0,86 < 2,00$ ). So, it indicated that the data is linear. While for the regression significant, the result is  $F_{count} > F_{table}$  ( $6,97 > 4,02$ ). It indicated that the data is significant.*






*The result of coefficient correlation test of product moment by Pearson is  $r_{xy} = 0,336$ , it means there is a positive correlation between learning difficulty with accounting learning result. the calculation of t-test showed  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,67 > 1,68$ ). It shows that the correlation between learning difficulty with accounting learning result is significant. While the calculation of determinacy coefficient shows that 0,1129. It means, only 11,29% that is contribute in learning difficulty with accounting learning result.*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si  
NIP. 195310021985032001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197701132005012002	Ketua	 .....	18 November 2010 .....
2. <u>Dian Citra Aruna, SE, M.Si</u> NIP. 197609081999032001	Sekretaris	 .....	30 November 2010 .....
3. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001	Penguji Ahli	 .....	2 November 2010 .....
4. <u>Dra. Chadidjah SP. Kaluku</u> NIP. 194506081967102001	Pembimbing I	 .....	10 Januari 2011 .....
5. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 196003011987031001	Pembimbing II	 .....	12 Januari 2011 .....

Tanggal Lulus : 27 Agustus 2010  
.....

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2010

Yang membuat pernyataan

  
**METERAI  
TEMPEL**  
SIKAS METERAI  
ECCC9AAF200144405  
DJP  
6000  
DJP  
Puspa Astri Atriyanti  
No.Reg. 8155062740

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah-Nya kepada penulis selama menyusun skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini dibuat guna melengkapi syarat mencapai jenjang Sarjana Pendidikan pada jurusan Ekonomi dan Administrasi, program studi Pendidikan Ekonomi konsentrasi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung antara lain kepada:

1. Dra. Chadidjah, SP Kaluku, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Mardi, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun bagi penulis.
3. Dra. Hj. Nurahma Hajat, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi.
4. Ari Saptono, SE, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi.
5. Dr. Saparudin, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak, selaku ketua konsentrasi Pendidikan Akuntansi.
7. Dra.Leti Latifah, MM, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
8. Dra. Ika Atikah, MM dan Sunarti S.Pd, selaku kepala sekolah dan wakil kepala sekolah SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta, yang telah banyak membantu peneliti dalam mengumpulkan data.
9. Kedua orang tua dan kakak tercinta, atas doa yang selalu mengiringi langkah penulis.
10. Siswa - siswi Kelas XI di SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta yang telah membantu mengisi angket sebagai data dalam menyusun skripsi.
11. Teman-teman yang tidak mungkin disebutkan satu – persatu.

Akhir kata dengan menyadari segala kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengharapkan masukan yang membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya di bidang pendidikan.

Jakarta, Juni 2010

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Deskripsi Teoretis	
1. Konsep Hasil Belajar .....	8
2. Konsep Kesulitan Belajar .....	21
B. Kerangka Berpikir .....	31
C. Perumusan Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33

C. Metode Penelitian .....	33
D. Konstelasi Hubungan Antar Variabel .....	34
E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	
1. Data Hasil Belajar.....	45
2. Data Kesulitan Belajar.....	47
B. Analisis Data .....	50
C. Interpretasi Hasil Penelitian .....	54
D. Keterbatasan Penelitian .....	54
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	56
B. Implikasi .....	57
C. Saran .....	58
 DAFTAR PUSTAKA .....	 59
 LAMPIRAN .....	 61
 RIWAYAT HIDUP PENELITI .....	 125

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Uji Coba Kesulitan Belajar .....	61
Lampiran 2	Instrumen Final Kesulitan Belajar .....	63
Lampiran 3	Uji Validitas Kesulitan Belajar .....	65
Lampiran 4	Tabel Perhitungan Validitas Kesulitan Belajar .....	67
Lampiran 5	Perhitungan Analisis Butir ke 1 Kesulitan Belajar .....	68
Lampiran 6	Uji Reliabilitas Kesulitan Belajar .....	69
Lampiran 7	Tabel Perhitungan Reliabilitas .....	71
Lampiran 8	Data mentah Kesulitan Belajar (X) .....	72
Lampiran 9	Data mentah Hasil Belajar (Y) .....	74
Lampiran 10	Daftar Kesulitan Belajar dengan Hasil Belajar .....	76
Lampiran 11	Perhitungan menentukan rentang kelas, interval kelas dan panjang kelas Kesulitan Belajar (X) .....	78
Lampiran 12	Grafik Histogram Kesulitan Belajar .....	79
Lampiran 13	Perhitungan menentukan rentang kelas, interval kelas dan panjang kelas Hasil Belajar (Y) .....	80
Lampiran 14	Grafik Histogram Hasil Belajar .....	81
Lampiran 15	Tabel Perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku variabel X dan Y .....	82
Lampiran 16	Perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku .....	84
Lampiran 17	Data berpasangan variabel X dan Y .....	85
Lampiran 18	Perhitungan Uji Linieritas .....	87

Lampiran 19	Tabel Perhitungan Persamaan Regresi .....	88
Lampiran 20	Grafik Persamaan Regresi .....	90
Lampiran 21	Tabel perhitungan rata-rata, varians, simpangan baku.....	91
Lampiran 22	Proses perhitungan rata-rata, varians, dan simpangan baku $\hat{Y} = 60.54+0.143X$ .....	93
Lampiran 23	Tabel perhitungan Normalitas Galat Taksiran Regresi $\hat{Y} = 60.54+0.143X$ .....	94
Lampiran 24	Langkah-langkah perhitungan uji Normalitas dengan menggunakan Uji Liliefors $\hat{Y} = 60.54+0.143X$ .....	96
Lampiran 25	Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	97
Lampiran 26	Perhitungan Kelinieran Regresi .....	99
Lampiran 27	Tabel Perhitungan JK Galat .....	100
Lampiran 28	Tabel Anava untuk Uji Keberartian Regresi dan Kelinieran Regresi .....	102
Lampiran 29	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment .....	103
Lampiran 30	Perhitungan Uji Signifikansi (Uji-t) .....	104
Lampiran 31	Perhitungan Koefisien Determinasi .....	105
Lampiran 32	Tabel Penentuan Jumlah Sampel .....	106
Lampiran 33	Tabel r Product Moment .....	107
Lampiran 34	Daftar Nilai Kritis untuk Uji Liliefors .....	108
Lampiran 35	Tabel Kurva Normal Persentase Daerah Kurva Normal Dari 0 Sampai Z .....	109
Lampiran 36	Nilai Persentil untuk Distribusi F .....	111

Lampiran 37	Nilai Persentil untuk Distribusi t .....	114
Lampiran 38	Daftar Nilai Ulangan Harian .....	115
Lampiran 39	Analisis Pencapaian Kompetensi Keahlian .....	117
Lampiran 40	Surat Izin Permohonan Penelitian .....	123
Lampiran 41	Surat Keterangan Penelitian .....	124

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel III.1 Kisi-kisi Instrumen Kesulitan Belajar .....	36
Tabel III.2 Skala penilaian terhadap Kesulitan Belajar .....	37
Tabel III.3 Tabel Anava untuk uji keberartian dan kelinearitas	
Regresi .....	41
Tabel IV.1 Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Variabel Y)	46
Tabel IV.2 Daftar Distribusi Frekuensi Kesulitan Belajar (Variabel X)	48
Tabel IV.3 Daftar ANAVA Untuk Uji Keberartian Regresi dan	
Kelinieran Regresi .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar IV.1 Grafik Histogram Hasil Belajar .....	47
Gambar IV.2 Grafik Histogram Kesulitan Belajar .....	49
Gambar IV.3 Grafik Persamaan Garis Regresi .....	50

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Pendidikan memberikan peranan yang sangat besar dalam menciptakan sumber daya manusia yang bertakwa, berbudi pekerti luhur, terampil, berpengetahuan dan bertanggung jawab. Hal ini dapat dilihat dalam Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Manusia lahir dengan bermacam-macam potensi. Potensi tersebut belum merupakan suatu kenyataan yang terpola untuk menghadapi lingkungan hidup. Agar potensi-potensi tersebut dapat berkembang sebagaimana mestinya, maka perlu bantuan bimbingan dan pengarahan dari orang-orang yang bertanggung jawab. Pendidikan hendaknya membantu potensi-potensi ke arah yang lebih baik, yakni manusia dapat melaksanakan tujuan hidupnya yang dalam pengambilan keputusan dapat mempertimbangkan dan melaksanakannya sendiri.



Keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala unsur-unsur yang mendukung pendidikan. Adapun unsur tersebut adalah siswa, guru, alat dan metode, materi dan lingkungan pendidikan. Semua unsur tersebut saling terkait dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan.

Keberhasilan seorang siswa dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang bersangkutan. Di dalam pendidikan, siswa akan dinilai keberhasilannya melalui tes hasil belajar. Hasil yang diharapkan adalah hasil belajar yang baik karena setiap orang menginginkan hasil yang tinggi, baik siswa, guru, sekolah maupun orang tua hingga masyarakat. Namun antara siswa satu dengan siswa yang lainnya berbeda dalam pencapaian hasil belajarnya. Ada yang mampu mencapai hasil belajar yang tinggi, namun ada juga yang rendah hasil belajarnya.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri dan juga faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa tersebut. Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri yakni cara belajar. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajarnya. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Cara belajar yang baik akan menyebabkan hasil belajar yang baik, sebaliknya cara belajar yang buruk akan menyebabkan kurang berhasil atau gagalnya belajar. Pada umumnya siswa hanya belajar saat menghadapi ujian saja, jarang sekali mereka belajar secara rutin. Masih banyak siswa yang mempunyai cara belajar yang kurang baik, seperti belajar dengan waktu yang tidak teratur, belajar sambil

menonton televisi atau mendengarkan radio, dan belajar hanya saat menghadapi ujian saja. Buruknya cara belajar merupakan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar.

Selain faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa, faktor yang berasal dari luar diri siswa juga mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor lingkungan. Lingkungan ini terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Lingkungan sekolah meliputi relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi keadaan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang paling terdekat dan pertama yang mempengaruhi dan membentuk tingkah laku seseorang. Siswa yang tinggal di lingkungan keluarga yang harmonis dan sikap orang tua yang mendukung dengan fasilitas belajar yang terpenuhi maka akan mempunyai kemungkinan besar memperoleh hasil belajar yang tinggi. Lain halnya dengan siswa yang tinggal di lingkungan keluarga yang bermasalah, siswa tidak dapat berkonsentrasi belajar dengan penuh karena pikirannya bercabang memikirkan masalah yang terjadi di keluarganya. Ditambah lagi sikap orang tua yang kurang mendukung. Ini akan mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan.

Sumber dan media belajar yang tersedia di sekolah juga akan mempengaruhi kondisi belajar siswa. Sumber dan media belajar yang tidak

lengkap tentu akan mempengaruhi kualitas belajar dan pada akhirnya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Beragam permasalahan yang dialami siswa dalam menjalankan perannya selaku pelajar di sekolah. Mereka diharapkan dapat memahami pelajaran yang diterimanya serta berprestasi dan mampu bersaing secara sehat untuk berlomba meraih prestasi yang gemilang. Namun kenyataan tidak seindah keinginan. Masih banyak siswa yang mengalami beragam hambatan dan kesulitan, sehingga berakibat pada pencapaian hasil yang tidak sesuai dengan harapan. Hasil yang rendah dan tidak sesuai harapan, bukan berarti anak memiliki kemampuan yang rendah atau taraf intelegensi yang rendah. Karena tidak semua anak yang tidak berprestasi merupakan anak yang berintelegensi rendah. Adakalanya prestasi yang rendah tersebut disebabkan karena anak memiliki kesulitan dalam proses belajarnya. Siswa yang hasil belajarnya rendah atau tertinggal dalam pelajaran secara otomatis dikatakan bodoh, padahal bisa jadi kemampuan siswa sebenarnya bisa lebih dari itu, tapi karena siswa mengalami kesulitan dalam belajar, akhirnya ia menjadi tidak berprestasi ataupun kemampuan siswa tidak terlihat secara optimal sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai dengan kemampuan yang sebenarnya.

Hambatan atau kesulitan belajar juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Kesulitan belajar merupakan masalah yang dialami oleh hampir semua siswa. Dalam kegiatan belajar, guru sering menemui siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga pada akhir pelajaran ada sejumlah siswa yang belum tuntas dalam menguasai bahan belajarnya. Hal tersebut tampak pada waktu tes, tidak

semua siswa berhasil dengan nilai yang baik serta tidak sedikit siswa yang harus melaksanakan remedial dikarenakan hasil yang di dapat belum mencapai kriteria ketuntasan belajar.

Dari penjabaran diatas diatas terdapat banyak hal yang mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu penelitian akan dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan dan pengaruh antara kesulitan belajar dengan hasil belajar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, hasil belajar siswa rendah disebabkan karena:

1. Cara belajar yang kurang tepat.
2. Faktor lingkungan yang kurang mendukung.
3. Sumber dan media belajar yang kurang lengkap.
4. Kesulitan belajar siswa yang tinggi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang diuraikan diatas, karena keterbatasan peneliti, maka masalah dibatasi hanya pada hubungan antara kesulitan belajar siswa dengan hasil belajar.

Dimana kesulitan belajar siswa dapat dilihat dari faktor internal dan eksternal yang mempengaruhinya. Faktor internal yaitu faktor kognitif yang meliputi pengetahuan dan pemahaman. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Hasil

belajar dapat diketahui setelah evaluasi hasil belajar dinyatakan dalam bentuk nilai untuk mengetahui hasil perubahan tingkah laku dalam ranah kognitif.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka perumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara kesulitan belajar siswa dengan hasil belajar siswa dalam pelajaran akuntansi?”

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil belajar ini diharapkan dapat berguna bagi:

1. Peneliti

Sebagai sarana menerapkan ilmu pengetahuan dalam memecahkan suatu masalah dan bermanfaat untuk menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan serta aplikasinya dari ilmu yang didapat selama menempuh pendidikan dalam kenyataan di lapangan.

2. Sekolah

Sebagai sumbangan pemikiran dan bahan masukan bagi para guru dan pimpinan sekolah dalam upaya mengatasi kesulitan belajar para siswa.

3. Universitas Negeri Jakarta

Menambah koleksi perpustakaan Universitas Negeri Jakarta dan perpustakaan Fakultas Ekonomi serta diharapkan menjadi salah satu referensi bagi mahasiswa yang akan meneliti bidang yang sama.

#### 4. Pembaca

Sebagai bahan bacaan referensi yang bisa dimanfaatkan dalam mengatasi kesulitan belajar.

## **BAB II**

### **PENYUSUNAN DESKRIPSI TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS**

#### **A. Deskripsi Teoritis**

##### **1. Konsep Hasil Belajar**

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup sejak dia masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga ke liang lahat nanti.

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif mantap berkat latihan dan pengalaman. Belajar sesungguhnya adalah ciri khas manusia dan yang membedakannya dengan makhluk lainnya. Belajar yang dilakukan oleh manusia merupakan bagian dari hidupnya, berlangsung seumur hidup, kapan saja, dan dimana saja, baik di sekolah, di kelas, di jalanan dalam waktu yang tak dapat ditentukan sebelumnya. Namun demikian, satu hal sudah pasti bahwa belajar yang dilakukan oleh manusia senantiasa dilandasi oleh iktikad dan maksud tertentu.<sup>1</sup>

Singer (1968) mendefinisikan “belajar sebagai perubahan perilaku yang relatif tetap yang disebabkan praktek atau pengalaman yang sampai dalam situasi tertentu”.<sup>2</sup>

Hilgard dan Bower, dalam buku *Theories of Learning* (1975) mengemukakan bahwa:

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h.154

<sup>2</sup> Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2007), h.2

“Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat dan sebagainya)”.<sup>3</sup>

Gagne (1977) pernah mengemukakan perspektifnya tentang belajar. Salah satu definisi belajar yang cukup sederhana namun mudah diingat yaitu:

*“Learning is relatively permanent change in behavior that result from past experience or purposeful instruction (Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang relative menetap yang dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan)”*.<sup>4</sup>

Morgan dalam buku *Introduction to Psychology* (1978) mengemukakan “belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan dan pengalaman”.<sup>5</sup>

Sedangkan Hintzman (1978) dalam bukunya *The Psychology of Learning and Memory* berpendapat bahwa:

*“Learning is a change in organism due to experience which can affect the organism’s behavior (Belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme, manusia atau hewan, disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut)”*.<sup>6</sup>

Sementara H.C. Witherington dalam *Educational Psychology* menjelaskan pengertian yaitu:

“Belajar sebagai suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepribadian atau suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman”.<sup>7</sup>

---

<sup>3</sup> Ngelim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h.84

<sup>4</sup> Eveline Siregar, *op.cit.*, h.2

<sup>5</sup> Ngelim Purwanto, *loc.cit.*

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005), h.65

<sup>7</sup> *Ibid.*



Dari pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku seseorang yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi tertentu. Perubahan tersebut haruslah bersifat relatif permanen, tahan lama dan tidak berlangsung sesaat saja. Dengan memahami kesimpulan tersebut, setidaknya belajar memiliki ciri-ciri diantaranya adanya kemampuan baru atau perubahan, perubahan itu tidak terjadi begitu saja, perubahan itu tidak berlangsung sesaat saja, perubahan tidak semata-mata disebabkan oleh pertumbuhan fisik atau kedewasaan. Sebagai contoh, seorang anak balita memperoleh mobil-mobilan dari ayahnya, lalu ia mencoba mainan itu dengan memutar kuncinya dan meletakkannya pada suatu permukaan atau dataran. Perilaku memutar dan meletakkan merupakan respons atau reaksi atas rangsangan yang timbul pada mainan itu. Pada tahap permulaan, respon anak terhadap stimulus yang ada pada mainan tadi tidak tepat, namun berkat latihan dan pengalaman yang berulang-ulang, lambat laun ia dapat memainkan mobil-mobilan itu dengan baik.

Dalam hal pencapaian tujuan dari suatu proses belajar yang dialami oleh seseorang dapat diketahui dari perubahan individu seperti penguasaan materi, sikap, atau keterampilan yang dapat dilihat dari hasil belajarnya. Hasil belajar yang diraih merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang setelah belajar. Hasil belajar ini diperoleh melalui suatu alat evaluasi atau proses penilaian yang didasarkan atas kemampuan yang dimiliki setelah menempuh proses belajar.

Menurut A.J. Romiszowski (1981), “hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*inputs*). Masukan dari sistem

tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (*performance*)”.<sup>8</sup>

Selain itu, John M. Keller (1983) memandang bahwa:

“Hasil belajar sebagai keluaran dari suatu sistem pemrosesan berbagai masukan yang berupa informasi. Berbagai masukan tersebut menurut Keller dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu kelompok masukan pribadi (*personal inputs*) dan kelompok masukan yang berasal dari lingkungan (*environmental inputs*)”.<sup>9</sup>

Dari definisi diatas dapat dikatakan bahwa hasil belajar merupakan keluaran dari suatu proses masukan. Masukan itu dapat berupa motivasi, harapan untuk berhasil, usaha, intelegensi serta penguasaan awal terhadap materi yang akan dipelajari. Sedangkan keluarannya berupa pengetahuan dan keterampilan.

Mulyono Abdurrahman berpendapat bahwa: “hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”.<sup>10</sup>

Sementara Nana Sudjana berpendapat bahwa: “hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.<sup>11</sup>

Pada definisi tersebut dikatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan pada diri seseorang yang berupa hasil dari pengalaman pembelajaran yang dialaminya sehingga menghasilkan kemampuan. Misalnya, seorang siswa memperoleh pengetahuan baru setelah ia mempelajari suatu materi yang diperolehnya.

Menurut Benjamin S. Bloom (1966) ada tiga ranah hasil belajar, yaitu:

---

<sup>8</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), h.38

<sup>9</sup> *Ibid.*

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 37

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h.22

1. kognitif (pengetahuan, pemahaman, aplikasi, sintesis dan evaluasi).
2. afektif (penerimaan, jawaban/reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi).
3. psikomotorik (gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan/ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.<sup>12</sup>

Howard Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni:

1. keterampilan dan kebiasaan;
2. pengetahuan dan pengertian;
3. sikap dan cita-cita.<sup>13</sup>

Sedangkan Gagne membagi hasil belajar dalam lima kategori, yakni:

1. informasi verbal;
2. keterampilan intelektual;
3. strategi kognitif;
4. sikap;
5. keterampilan motoris.<sup>14</sup>

Dari pendapat ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek hasil belajar meliputi; pengetahuan, sikap dan keterampilan. Pengetahuan yang diperoleh seseorang setelah melalui proses belajar dapat terlihat dari ingatan siswa terhadap materi yang telah dipelajari, mampu menjelaskan materi yang telah dipelajari serta mampu memecahkan masalah. Selain pengetahuan, hasil belajar juga terlihat dari perubahan sikap dan tingkah laku seseorang, misalnya jika seseorang telah menerima sikap jujur maka ia akan selalu komit dengan kejujuran, menghargai orang yang bersikap jujur dan ia akan berperilaku jujur. Hasil belajar juga terlihat dari segi keterampilan, sebagai contoh, siswa setelah melalui hasil belajar maka ia akan mampu menerapkan materi yang telah dipelajari, sehingga ia dapat menciptakan hal baru dari apa yang telah ia pelajari tersebut.

---

<sup>12</sup> *Ibid.*

<sup>13</sup> *Ibid.*

<sup>14</sup> *Ibid.*

Menurut Stufflebeam (1985), “Pembagian hasil belajar meliputi hasil belajar proses dan hasil belajar produk”<sup>15</sup>. Hasil belajar proses menunjukkan makna hasil belajar itu bukan merupakan hasil final. Hasil belajar proses adalah hasil belajar dari proses evaluasi yang meliputi jangka waktu atau proses tingkah laku dari waktu ke waktu (bukan hanya hasil evaluasi sesaat saja). Proses disini menunjukkan suatu rangkaian waktu sebelum dan sesudahnya. Hasil belajar yang berupa sikap, nilai, kepribadian, tingkah laku, budi pekerti, proses sosial, dan sebagainya adalah merupakan hasil belajar proses karena tidak dapat diukur dalam suatu saat.

Hasil belajar produk adalah hasil belajar yang diperoleh atau diukur/dinilai pada akhir pelaksanaan proses belajar mengajar. Jadi, penilaian untuk menentukan hasil belajar itu bukannya selama proses belajar berlangsung namun hanya pada akhir proses belajar mengajar.

Dalam proses belajar, tentu saja terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan seorang siswa dalam belajar. Hal ini perlu diperhatikan, sebab hasil belajar seseorang tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:

1. Tujuan.
2. Guru.
3. Anak didik.
4. Kegiatan pengajaran.
5. Bahan dan alat evaluasi.
6. Suasana evaluasi.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Waluyo, *et al.* *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar* (Jakarta: Karunika Jakarta Universitas Terbuka, 1987), h.2.5

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h.109

Tujuan merupakan pedoman sekaligus sebagai sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan belajar mengajar. Kepastian dari perjalanan proses belajar mengajar berpangkal dari jelas tidaknya perumusan tujuan pengajaran. Tercapainya tujuan sama halnya keberhasilan pengajaran. Tujuan adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar mengajar. Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Setiap guru memiliki kepribadian masing-masing yang sesuai dengan latar belakang kehidupannya. Kepribadian guru diakui sebagai aspek yang tidak bisa dikesampingkan dari kerangka keberhasilan belajar mengajar untuk mengantarkan anak didik menjadi orang yang berilmu pengetahuan dan berkepribadian. Latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar adalah dua aspek yang mempengaruhi kompetensi seorang guru di bidang pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itu kompetensi atau kemampuan seorang guru sangat menentukan hasil belajar siswa. Selain faktor tujuan dan guru, faktor yang menentukan hasil belajar siswa, adalah dari siswa itu sendiri. Perbedaan anak pada aspek biologis, intelektual dan psikologis mempengaruhi kegiatan belajar mengajar. Biasanya anak yang menyenangi pelajaran tertentu dan kurang menyenangi pelajaran yang lain adalah perilaku anak yang bermula dari sikap mereka karena minat yang berlainan. Hal ini mempengaruhi kegiatan belajar anak. Pelajaran yang disenangi dipelajari, dipelajari oleh anak dengan senang hati, sebaliknya pelajaran yang kurang disenangi oleh anak jarang dipelajari oleh anak, akibatnya hasil belajar terhadap pelajaran yang tidak disenangi, menjadi buruk.

Selain faktor-faktor yang telah dijelaskan diatas, faktor yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kegiatan pengajaran. Pola umum kegiatan pengajaran adalah terjadinya interaksi antara guru dengan anak didik dengan bahan sebagai perantaranya. Dalam kegiatan belajar mengajar, pendekatan yang guru ambil akan menghasilkan kegiatan anak didik yang bermacam-macam. Strategi penggunaan metode mengajar amat menentukan kualitas hasil belajar siswa. Dengan menggunakan metode yang bervariasi, maka akan mengurangi kejenuhan siswa dalam mempelajari suatu materi. Sehingga siswa akan lebih fokus terhadap materi yang disampaikan guru. Maka hal tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Selain metode yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar, bahan dan alat evaluasi juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Bahan evaluasi merupakan suatu bahan yang terdapat di dalam kurikulum yang sudah dipelajari oleh anak didik guna kepentingan ulangan. Bila tiba masa ulangan, semua bahan yang telah diprogramkan harus selesai dalam jangka waktu tertentu dan dijadikan sebagai bahan untuk pembuatan soal evaluasi. Gurulah yang membuatnya dengan perencanaan yang sistematis dan dengan penggunaan alat evaluasi. Alat evaluasi tidak hanya benar salah, pilihan ganda, tapi juga menjodohkan, melengkapi dan essay. Pemilihan alat tes yang dilakukan guru, sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, biasanya guru tidak hanya menggunakan satu alat evaluasi. Selain alat evaluasi, suasana evaluasi juga merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Besar kecilnya jumlah anak didik yang dikumpulkan di dalam kelas akan mempengaruhi suasana kelas. Sekaligus mempengaruhi suasana evaluasi yang dilaksanakan.

Untuk mengetahui hasil belajar, biasanya dilakukan penilaian. Penilaian disini tidak hanya sekedar mencari jawaban terhadap pertanyaan tentang apa, tetapi lebih diarahkan kepada menjawab pertanyaan bagaimana atau seberapa jauh suatu proses atau hasil yang diperoleh seseorang. Dalam penilaian pendidikan, patokan-patokan yang dipergunakan seharusnya bersumber pada tujuan yang akan dicapai.

Hasil belajar merupakan faktor penting dalam pendidikan yang merupakan tingkat penguasaan yang dapat dicapai siswa dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan. Seperti yang dikemukakan oleh Parnel :

“Pengukuran adalah langkah awal dari pengajaran. Tanpa pengukuran, tidak dapat terjadi penilaian. Tanpa penilaian, tidak akan terjadi umpan balik. Tanpa umpan balik, tidak akan diperoleh pengetahuan yang baik tentang hasil. Tanpa pengetahuan tentang hasil, tidak dapat terjadi perbaikan yang sistematis dalam belajar”.<sup>17</sup>

Dalam melakukan penilaian, diharapkan dapat sesuai dengan prinsip-prinsip yang ada. Adapun beberapa prinsip penilaian tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. penilaian hendaknya didasarkan atas hasil pengukuran yang komprehensif;
- b. harus dibedakan antara penskoran dan penilaian;
- c. dalam proses pemberian nilai hendaknya diperhatikan adanya dua macam orientasi, yaitu penilaian yang norms-referenced (yang diorientasikan kepada suatu kelompok tertentu) dan yang criterion-referenced (yang diorientasikan kepada suatu standar absolut);
- d. kegiatan pemberian nilai hendaknya merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar;
- e. penilaian harus bersifat komparabel;

---

<sup>17</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2008), h.8

- f. sistem penilaian yang dipergunakan hendaknya jelas bagi siswa dan bagi pengajar sendiri.<sup>18</sup>

Penilaian didasarkan atas hasil pengukuran yang komprehensif, ini berarti bahwa penilaian didasarkan atas sampel prestasi yang cukup banyak, baik macamnya maupun jenisnya. Dengan macam dan jumlah ujian yang lebih banyak, prestasi siswa dapat diungkapkan secara lebih mantap meskipun harus pula dicatat bahwa banyaknya macam dan jumlah ujian harus dibarengi dengan kualitas soal-soalnya, yang sesuai dengan fungsinya sebagai alat ukur. Dalam hal ini harus dibedakan pula antara penskoran dan penilaian. Penskoran berarti proses pengubahan prestasi menjadi angka-angka, sedangkan dalam penilaian kita memproses angka hasil kuantifikasi prestasi itu dalam hubungannya dengan kedudukan personal siswa yang memperoleh angka-angka tersebut di dalam skala tertentu, misalnya skala tentang baik buruk, dinyatakan lulus atau tidak lulus.

Dalam penskoran, perhatian terutama ditujukan kepada kecermatan dan kemantapan, sedangkan dalam penilaian, perhatian terutama ditujukan kepada validitas dan kegunaan. Dalam proses pemberian nilai harus diperhatikan dua macam orientasi, yaitu penilaian yang diorientasikan kepada suatu kelompok tertentu, jadi hasil evaluasi perseorangan siswa dibandingkan dengan prestasi kelompoknya dan penilaian yang diorientasikan kepada standar absolut, misalnya penilaian prestasi siswa yang didasarkan atas kriteria pencapaian tujuan instruksional dari suatu mata pelajaran yang diharapkan dikuasai oleh siswa setelah melalui sejumlah pengalaman belajar tertentu. Tujuan penilaian disamping untuk mengetahui dan menaksir kemampuan belajar serta penguasaannya

---

<sup>18</sup> Ngalim Purwanto, *op.cit.*, h.72



terhadap bahan pelajaran, juga digunakan sebagai umpan balik baik kepada siswa sendiri maupun bagi guru atau pengajar.

Dalam proses belajar mengajar, siswa tidak dapat melepaskan diri dari tes, sebagai evaluasi. Fungsi tes dapat ditinjau dari tiga hal, yaitu fungsi untuk kelas, bimbingan, dan administrasi. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah menempuh proses belajar mengajar. Tes yang diadakan di sekolah biasanya berbentuk tes tertulis, lisan dan praktek.

Dalam konteks evaluasi hasil proses pembelajaran di sekolah, dikenal adanya dua macam teknik tes, yaitu: teknik tes dan teknik non tes. Dengan teknik tes, maka evaluasi hasil proses pembelajaran di sekolah dilakukan dengan jalan menguji siswa. Sedangkan dengan teknik non tes, evaluasi dilakukan tanpa menguji siswa, seperti kuesioner, wawancara, pengamatan, dan daftar cocok.

Penggunaan tes sebagai alat pengukur keberhasilan belajar ini membuat siswa dihadapkan pada situasi yang menuntut dirinya pada pencapaian prestasi yang memuaskan dan membandingkan prestasi siswa yang satu dengan yang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat dari F.L.Goodenough: “tes adalah serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka satu dengan yang lain”.<sup>19</sup>

Ditinjau dari segi kegunaan untuk mengukur siswa, maka dibedakan adanya tiga macam tes menurut Suharsimi Arikunto, yaitu:

- a. “Tes Diagnostik  
Adalah tes yang digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan siswa sehingga berdasarkan kelemahan-kelemahan tersebut dapat dilakukan pemberian perlakuan yang tepat.

---

<sup>19</sup> Anne Anatasi dan Susan Urbina, *Tes Psikologi*. (Jakarta: Prenhallindo, 1997), h.6-7

b. Tes Formatif

Tes yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti sesuatu program tertentu dan sebagai umpan balik bagi siswa, guru, maupun program untuk menilai pelaksanaan satu unit program.

c. Tes Sumatif

Untuk memberikan tanda kepada siswa bahwa telah mengikuti suatu program, serta menentukan posisi kemampuan siswa dibandingkan dengan kawannya dalam kelompok”.<sup>20</sup>

Salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa di sekolah menengah kejuruan adalah akuntansi. Pengertian akuntansi menurut *American Accounting Association*, adalah “....proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut”.<sup>21</sup>

Dari definisi tersebut, akuntansi mengandung dua pengertian, yaitu kegiatan akuntansi, bahwa akuntansi merupakan proses yang terdiri dari identifikasi, pengukuran, dan pelaporan informasi akuntansi. Dan pengertian yang lain, yaitu mengenai kegunaan akuntansi, bahwa informasi yang dihasilkan oleh akuntansi diharapkan berguna dalam penilaian dan pengambilan keputusan mengenai kesatuan usaha yang bersangkutan. Laporan tersebut dapat digunakan baik oleh pihak *intern* maupun pihak *ekstern*. Pengambilan keputusan akan menentukan langkah selanjutnya bagi suatu badan hukum atau perusahaan. Hal tersebut sesuai dengan pengertian akuntansi, menurut Edward S. Lyuu, adalah:

*“Accounting is the art of analyzing, recording, summarizing, evaluating, and interpreting an organization’s financial activities and position, and communicating the result to those who are interested. (Akuntansi adalah suatu seni menganalisa, mencatat, meringkas, mengevaluasi, dan*

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h.33

<sup>21</sup> Soemarso, *Akuntansi Suatu Pengantar Jilid 1*(Jakarta: Salemba Empat, 2004), h.3

menginterpretasikan aktivitas dan posisi keuangan suatu organisasi serta melaporkannya pada pihak yang berkepentingan.)”<sup>22</sup>

Selain itu, Niswonger et al, mendefinisikan bahwa “akuntansi adalah sistem informasi yang memberikan laporan kepada pihak-pihak berkepentingan mengenai kegiatan ekonomi dan kondisi perusahaan”.<sup>23</sup>

Pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), akuntansi merupakan salah satu bidang keahlian yang dapat dipilih oleh siswa sesuai dengan minat dan kemampuan siswa. Dalam jurusan akuntansi di SMK, terdapat 17 standar kompetensi yang harus dipenuhi, diantaranya adalah menerapkan prinsip profesional bekerja, melaksanakan komunikasi bisnis, menerapkan Keselamatan, Kesehatan kerja dan Lingkungan Hidup, mengelola dokumen transaksi, memproses entri jurnal, memproses buku besar, memproses dokumen dana kas di bank, memproses dokumen dana kas kecil, mengelola kartu piutang, mengelola kartu persediaan, mengelola kartu utang, mengelola kartu aktiva tetap, mengoperasikan paket program pengolah angka, menyajikan laporan harga pokok produk, menyusun laporan keuangan, menyiapkan surat pemberitahuan pajak, dan mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi.

Dari definisi-definisi diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa akuntansi adalah suatu proses untuk menghasilkan informasi ekonomi yang dihasilkan dari tahap pencatatan, pengelompokkan, pengikhtisaran, dan pelaporan kegiatan yang berguna sebagai pengambilan keputusan.

Dari pengertian dan penjelasan-penjelasan mengenai hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah

---

<sup>22</sup> Suhardjanto Djoko, *Akuntansi Keuangan Dasar* (Yogyakarta: Adi Offset, 1997), h.1

<sup>23</sup> Rollin C. Niswonger et al, *Prinsip-prinsip Asuransi* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1999), h.6

melalui proses belajar. Hasil belajar seseorang juga terlihat dari perubahan tingkah lakunya. Hasil belajar meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar, biasanya terlihat dari ranah kognitif yang meliputi; pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Untuk mengetahui hasil belajar, biasanya dilakukan penilaian. Penilaian disini lebih diarahkan kepada menjawab pertanyaan bagaimana atau seberapa jauh suatu proses atau hasil yang diperoleh seseorang. Penilaian dilakukan melalui tes hasil belajar terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Hasil belajar akuntansi adalah nilai yang didapat setelah seseorang menjalani evaluasi atas materi-materi yang telah diberikan dalam proses belajar akuntansi.

## **2. Konsep Kesulitan Belajar**

Setiap siswa pada prinsipnya tentu berhak memperoleh peluang untuk mencapai prestasi akademik yang memuaskan. Namun dari kenyataan sehari-hari, aktivitas belajar bagi setiap siswa, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Setiap siswa memang tidak ada yang sama. Perbedaan individual ini pulalah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar di kalangan anak didik. Hal ini menimbulkan kesulitan belajar yang tidak hanya dialami siswa berkemampuan rendah saja tetapi juga dialami oleh siswa yang berkemampuan tinggi.

Kesulitan belajar menurut pernyataan dari *the Board of the Association for Children and Adulth with Learning Disabilities (ACALD)* adalah sebagai berikut:

“Kesulitan belajar khusus tampil sebagai suatu kondisi ketidakmampuan yang nyata pada orang-orang yang memiliki intelegensi rata-rata hingga superior, yang memiliki sistem sensoris yang cukup, dan kesempatan untuk belajar yang cukup pula. Berbagai kondisi tersebut bervariasi dalam perwujudan dan derajatnya”.<sup>24</sup>

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, “kesulitan belajar adalah keadaan dimana anak didik atau siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya”.<sup>25</sup>

Sedangkan Muhibbin Syah berpendapat bahwa “kesulitan belajar diartikan suatu kondisi yang dialami oleh siswa yang berkemampuan normal disebabkan oleh faktor-faktor tertentu yang menghambat tercapainya kinerja akademik yang sesuai dengan harapan”.<sup>26</sup>

Selain itu, Thursan Hakim menyatakan bahwa:

“Kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang menimbulkan hambatan dalam proses belajar seseorang, hambatan itu menyebabkan orang tersebut mengalami kegagalan atau setidak-tidaknya kurang berhasil dalam mencapai tujuan belajar”.<sup>27</sup>

Burton mengidentifikasi siswa dapat dipandang atau dapat diduga mengalami kesulitan belajar kalau yang bersangkutan menunjukkan kegagalan tertentu dalam mencapai tujuan-tujuan belajarnya. Kegagalan belajar didefinisikan oleh Burton sebagai berikut.

1. Siswa dikatakan gagal apabila dalam batas tertentu yang bersangkutan tidak mencapai ukuran tingkat keberhasilan atau tingkat penguasaan minimal dalam pelajaran tertentu.
2. Siswa dikatakan gagal apabila yang bersangkutan tidak dapat mengerjakan atau mencapai prestasi yang semestinya (berdasarkan ukuran tingkat kemampuannya: intelegensi, bakat).

---

<sup>24</sup> Ibid., h. 8

<sup>25</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), p. 77

<sup>26</sup> Muhibbin Syah, *op.cit.*, h. 184

<sup>27</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara, 2002), h.27

3. Siswa dikatakan gagal kalau yang bersangkutan tidak dapat mewujudkan tugas-tugas perkembangannya, termasuk penyesuaian sosial sesuai dengan pola organismiknya pada fase perkembangan tertentu, seperti yang berlaku bagi kelompok sosial dan usia yang bersangkutan.
4. Siswa dikatakan gagal kalau yang bersangkutan tidak berhasil mencapai tingkat penguasaan yang diperlukan sebagai prasyarat bagi kelanjutan pada tingkat pelajaran berikutnya.<sup>28</sup>

Dari penjelasan-penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar.

Menurut Mulyono Abdurrahman, secara garis besar kesulitan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam dua kelompok.

1. Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan (*developmental learning disabilities*).
2. Kesulitan belajar akademik (*academic learning disabilities*).<sup>29</sup>

Kesulitan belajar akademik dapat diketahui oleh guru atau orang tua ketika siswa gagal menampilkan salah satu atau beberapa kemampuan akademik. Hal tersebut terlihat dari kegagalan siswa dalam pencapaian hasil belajar yang sesuai dengan kapasitas yang diharapkan. Oleh karena itu, hasil belajar yang diperoleh lebih rendah dari nilai rata-rata ketuntasan minimal. Contohnya, seorang siswa memperoleh hasil belajar yang rendah dikarenakan ia tidak dapat menghafal dan memahami materi yang telah dipelajari di sekolah.

Kesulitan belajar akademik dalam mata pelajaran akuntansi yaitu keadaan dimana siswa tidak mampu mencatat, mengelompokkan, mengikhtisarkan dan melaporkan aktivitas keuangan. Contohnya, seorang siswa gagal memperoleh nilai yang baik dikarenakan ia tidak mampu memahami dan menerapkan siklus

---

<sup>28</sup> Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan Sistem Pengajaran Modul* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 307

<sup>29</sup> Mulyono Abdurrahman, *op.cit.*, h. 11

akuntansi yang telah dipelajari di sekolah, sehingga tidak dapat mengerjakan soal dengan baik.

Dari penjelasan diatas disimpulkan bahwa kesulitan belajar merupakan kondisi dalam proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar dan dapat berwujud sebagai suatu kekurangan dalam satu atau beberapa kemampuan akademik. Hambatan-hambatan dan kekurangan dalam kemampuan akademik disebabkan karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhi.

Muhibbin Syah secara garis besar mengidentifikasi faktor-faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar diantaranya yaitu:

1. Faktor intern siswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang muncul dari dalam diri siswa sendiri. Faktor intern siswa meliputi gangguan atau kekurangmampuan psiko-fisik siswa, yakni:
  - a. yang bersifat kognitif (ranah cipta), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual atau intelegensi siswa;
  - b. yang bersifat afektif (ranah rasa), antara lain seperti labilnya emosi dan sikap;
  - c. yang bersifat psikomotor (ranah karsa), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihat dan pendengar (mata dan telinga).
2. Faktor ekstern siswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang datang dari luar diri siswa. Faktor ekstern siswa meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa. Faktor lingkungan ini meliputi:
  - a. lingkungan keluarga, contohnya: ketidakharmonisan hubungan antara ayah dengan ibu dan rendahnya kehidupan ekonomi keluarga;
  - b. lingkungan perkampungan atau masyarakat, contohnya: wilayah perkampungan kumuh (slum area) dan teman sepermainan (peer group) yang nakal;
  - c. lingkungan sekolah, contohnya: kondisi dan letak gedung sekolah yang buruk seperti dekat pasar, kondisi guru dan alat-alat belajar yang berkualitas rendah.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Muhibbin Syah, op.,cit, h 184

Berbagai variabel yang mempengaruhi kesulitan belajar menurut Loree (1970) terdiri atas:

1. *Stimulus variables*, mencakup:
  - a. *learning experience variables*, antara lain mengenai:
    1. *method variables*, yang antara lain menyangkut:
      - kuat lemahnya motivasi untuk belajar;
      - intensif tidaknya bimbingan guru;
      - ada tidaknya kesempatan berlatih atau berpraktik;
      - ada tidaknya upaya dan kesempatan *reinforcement*.
    2. *task variables* yang mencakup:
      - menarik tidaknya apa yang harus dipelajari dan dilakukan;
      - bermakna tidaknya (*meaningfulness*) apa yang dipelajari dan dilakukan;
      - sesuai tidaknya (*appropriateness*); panjang (*length*) atau luasnya (*width*) serta tingkat kesukaran apa yang harus dipelajari dan dikerjakan.
  - b. *environmental variables*, menyangkut iklim belajar yang bergantung pada faktor-faktor:
    1. tersedia tidaknya tempat atau ruangan (*space*) yang memadai;
    2. cukup tidaknya waktu, serta tepat tidaknya penggunaan waktu tersebut untuk waktu belajar;
    3. tersedia tidaknya fasilitas belajar yang memadai;
    4. harmonis tidaknya hubungan manusiawi baik di sekolah, di rumah maupun di lingkungan masyarakat yang lebih luas.
2. *Organismic variables* yang mencakup:
  - a. *characteristic of the learners*, antara lain tingkatan inteligensi, usia dan taraf kematangan, jenis kelamin, kesiapan dan kematangan untuk belajar. Dengan demikian, kelemahan sering disebabkan oleh:
    1. kurangnya kemampuan dan keterampilan kognitif;
    2. terbatasnya kemampuan, menghimpun dan mengintegrasikan informasi;
    3. kurang gairah belajar karena kurang jelasnya tujuan atau aspirasi.
  - b. *mediating processes*, kondisi yang lazim terdapat dalam diri siswa antara lain intelegensi, persepsi, motivasi, dorongan, lapar, tajut, cemas, kesiapan konflik, tekanan batin, dan sebagainya turut berperan pula dalam proses berperilaku termasuk perilaku belajar.
  - c. *response variables*, sebagaimana kita kelompokkan berdasarkan tujuan-tujuan pendidikan yaitu:
    1. tujuan-tujuan kognitif, seperti pengetahuan, konsep-konsep, keterampilan pemecahan masalah;



2. tujuan-tujuan afektif, seperti sikap-sikap, nilai-nilai, minat dan apersepsi;
3. tujuan-tujuan pola-pola bertindak, antara lain:
  - keterampilan psikomotoris, seperti menulis, mengetik, kegiatan pendidikan jasmani atau olahraga, melukis, dan sebagainya;
  - kompetensi-kompetensi untuk menyelenggarakan pertemuan, berpidato, memimpin diskusi, pertunjukan, dan sebagainya;
  - kebiasaan-kebiasaan berupa kebiasaan hidup sehat, keamanan, kebersihan, keberanian disertai kesopanan, ketegasan, ketekunan, kerapian, keserasian, dan sebagainya.<sup>31</sup>

Burton (1952), meskipun menyinggung banyak hal yang bersamaan seperti dikemukakan Loree, ia mengelompokkannya secara sederhana ke dalam dua kategori, yaitu faktor-faktor yang terdapat di dalam diri siswa dan di luar diri siswa.

- a. Faktor-faktor yang terdapat dalam diri siswa, antara lain:
  1. Kelemahan secara fisik.
  2. Kelemahan-kelemahan secara mental (baik kelemahan yang dibawa sejak lahir maupun karena pengalaman) yang sukar diatasi oleh individu yang bersangkutan dan juga oleh pendidikan.
  3. Kelemahan-kelemahan emosional.
  4. Kelemahan-kelemahan yang disebabkan oleh kebiasaan dan sikap-sikap yang salah.
  5. Tidak memiliki keterampilan-keterampilan dan pengetahuan dasar yang tidak diperlukan.
- b. Faktor-faktor yang terletak diluar diri siswa (situasi sekolah dan masyarakat), antara lain:
  1. kurikulum yang seragam (*uniform*), bahan dan buku-buku sumber yang tidak sesuai dengan tingkat-tingkat kematangan dan perbedaan-perbedaan individu;
  2. ketidaksesuaian standar administratif (sistem pengajaran), penilaian, pengelolaan kegiatan dan pengalaman belajar-mengajar, dan sebagainya;
  3. terlalu berat beban belajar (siswa) dan atau mengajar (guru);
  4. terlalu besar populasi siswa dalam kelas, terlalu banyak menuntut kegiatan di luar, dan sebagainya;

---

<sup>31</sup> Abin Syamsuddin Makmun, op.cit., h. 323

5. terlalu sering pindah sekolah atau program, tinggal kelas, dan sebagainya;
6. kelemahan dari sistem belajar-mengajar pada tingkat-tingkat pendidikan (dasar/asal) sebelumnya;
7. kelemahan yang terdapat dalam kondisi rumah tangga (pendidikan, status social ekonomis, keutuhan/keluarga, besarnya anggota keluarga, tradisi dan kultur keluarga, ketentraman dan keamanan social psikologis dan sebagainya);
8. terlalu banyak kegiatan di luar jam pelajaran sekolah atau terlalu banyak terlibat dalam kegiatan ekstra-kurikuler;
9. kekurangan makan (gizi, kalori, dan sebagainya).<sup>32</sup>

Dari faktor-faktor kesulitan belajar yang dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar, dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kesulitan belajar dalam mata pelajaran akuntansi dapat dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor kognitif yang meliputi pengetahuan dan pemahaman serta faktor eksternal yang meliputi faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Mengatasi kesulitan belajar, tidak dapat dipisahkan dari faktor-faktor kesulitan belajar. Karena itu, mencari sumber penyebab utama dan sumber-sumber penyebab utama dan sumber-sumber penyebab lainnya, adalah menjadi mutlak adanya dalam rangka mengatasi kesulitan belajar.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, secara garis besar, langkah-langkah yang diperlukan ditempuh dalam rangka mengatasi kesulitan belajar, dapat dilakukan melalui enam tahap yaitu.

1. Pengumpulan data.
2. Pengolahan data.
3. Diagnosis.
4. Prognosis.

---

<sup>32</sup> Ibid., h. 325

5. Treatment/perlakuan.
6. Evaluasi.<sup>33</sup>

Untuk menemukan sumber penyebab kesulitan belajar, diperlukan banyak informasi. Untuk memperoleh informasi tersebut, maka perlu diadakan suatu pengamatan langsung yang disebut dengan pengumpulan data. Dalam pengumpulan data dapat dipergunakan berbagai metode, diantaranya; observasi, kunjungan rumah, *case study*, *case history*, daftar pribadi, meneliti pekerjaan anak, tugas kelompok, melaksanakan tes (baik tes IQ maupun tes prestasi/achievement test).

Data yang telah terkumpul dari kegiatan tahap pertama tersebut, tidak ada artinya jika tidak diadakan pengolahan secara cermat. Semua data harus diolah dan dikaji untuk mengetahui secara pasti sebab-sebab kesulitan belajar yang dialami oleh anak.

Diagnosis merupakan keputusan (penentuan) mengenai hasil dari pengelolaan data. Diagnosis ini dapat berupa keputusan mengenai jenis kesulitan belajar anak (berat dan ringannya), keputusan mengenai faktor-faktor yang ikut menjadi sumber penyebab kesulitan belajar, keputusan mengenai faktor utama penyebab kesulitan belajar dan sebagainya. Dalam rangka diagnosis ini biasanya diperlukan berbagai bantuan tenaga ahli, misalnya: dokter, psikolog, psikiater, guru kelas, dan orang tua anak. Dalam prakteknya, tidak semua tenaga ahli tersebut selalu harus secara bersama-sama digunakan dalam setiap proses diagnosis, melainkan tergantung kepada kebutuhan dan juga kemampuan tentunya.

---

<sup>33</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, op.cit., h. 96

Prognosis artinya ramalan. Dari yang telah ditetapkan dalam tahap diagnosis, akan menjadi dasar utama dalam menyusun dan menetapkan ramalan mengenai bantuan apa yang harus diberikan kepadanya untuk membantu mengatasi masalahnya. Dalam prognosis ini antara lain akan ditetapkan mengenai bentuk perlakuan dari diagnosis. Dalam hal ini dapat berupa bentuk *treatment* yang harus diberikan, bahan atau materi yang dibutuhkan, metode yang akan digunakan, alat-alat bantu belajar mengajar yang diperlukan, dan waktu (kapan kegiatan itu dilaksanakan).

Perlakuan atau *treatment* disini maksudnya adalah pemberian bantuan kepada anak yang bersangkutan (yang mengalami kesulitan belajar) sesuai dengan program yang telah disusun pada tahap prognosis tersebut. Bentuk *treatment* yang mungkin dapat diberikan yaitu melalui bimbingan belajar kelompok, melalui bimbingan belajar individual, melalui pengajaran remedial dalam beberapa bidang studi tertentu, pemberian bimbingan pribadi untuk mengatasi masalah-masalah psikologis, melalui bimbingan orang tua dan pengatasan kasus sampingan yang mungkin ada.

Evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui, apakah *treatment* yang telah diberikan tersebut berhasil dengan baik, artinya ada kemajuan atau bahkan gagal sama sekali. Alat yang digunakan untuk evaluasi ini dapat berupa tes prestasi belajar (*achievement test*).

Dari penjelasan-penjelasan mengenai kesulitan belajar dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai tujuan.

Seseorang yang mengalami kesulitan belajar tidak dapat belajar sebagaimana mestinya serta gagal dalam menampilkan satu atau beberapa kemampuan akademik. Kesulitan belajar khususnya pada mata pelajaran akuntansi dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi dan analisis. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

### **3. Hubungan antara Kesulitan Belajar dengan Hasil Belajar**

Abin Syamsudin Makmun mengutip pernyataan Burton bahwa:

“Seorang siswa mengalami kesulitan belajar kalau yang bersangkutan tidak berhasil mencapai taraf kualifikasi hasil belajar tertentu (berdasarkan ukuran kriteria keberhasilan seperti yang dinyatakan dalam ukuran tingkat kapasitas atau kemampuan dalam program pelajaran atau tingkat perkembangannya)”.<sup>34</sup>

Sedangkan Mulyono Abdurrahman mengatakan bahwa:

“Kesulitan belajar sebagai suatu kekurangan dalam satu atau lebih bidang akademik, baik dalam mata pelajaran yang spesifik seperti membaca, menulis, matematika dan mengeja, atau dalam berbagai keterampilan yang bersifat lebih umum seperti mendengarkan, berbicara dan berpikir. Anak berkesulitan belajar akan memperoleh prestasi belajar jauh dibawah potensi yang dimilikinya”.<sup>35</sup>

Berdasarkan definisi diatas bahwa tingkat kesulitan belajar pada siswa dapat mempengaruhi hasil belajarnya karena jika kesulitan belajar tersebut dialami siswa maka dapat menurunkan hasil belajarnya. Sebaliknya jika siswa dapat mengatasi kesulitan belajar maka hasil belajarnya dapat meningkat.

---

<sup>34</sup> Abin Syamsuddin Makmun, *op.cit.*, h. 308

<sup>35</sup> Mulyono Abdurrahman, *op.cit.*, h. 9

## **B. Kerangka Berpikir**

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang relatif tetap. Dalam proses ini perubahan tidak terjadi sekaligus tetapi terjadi secara bertahap tergantung pada faktor-faktor pendukung belajar yang mempengaruhi siswa. Faktor-faktor ini umumnya dapat dibagi menjadi dua kelompok yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern berhubungan dengan segala sesuatu yang ada pada diri siswa yang menunjang pembelajaran, seperti inteligensi, bakat, kemampuan motorik pancaindra, dan skema berpikir. Faktor ekstern merupakan segala sesuatu yang berasal dari luar diri siswa yang mengkondisikannya dalam pembelajaran, seperti pengalaman, lingkungan sosial, metode belajar mengajar, strategi belajar mengajar, fasilitas belajar dan dedikasi guru. Keberhasilannya mencapai suatu tahap hasil belajar memungkinkannya untuk belajar lebih lancar dalam mencapai tahap selanjutnya. Secara umum hasil belajar siswa di Indonesia ditentukan oleh kemampuan kognitifnya dalam memahami sebaran materi pelajaran yang telah ditentukan di dalam kurikulum. Dengan demikian struktur kognitif sebagai hasil belajar yang diperoleh siswa mempunyai bentuk yang beraneka ragam.

Dalam melakukan kegiatan belajar tidak senantiasa berhasil, seringkali ada hal-hal yang mengakibatkan timbulnya kegagalan atau kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Hal ini tidak dapat dibiarkan begitu saja, karena akan membawa dampak besar terhadap rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dan lebih jauh tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya usaha untuk mencari faktor penyebab kesulitan belajar siswa terhadap

suatu mata pelajaran. Dalam hal ini perlu adanya kerjasama baik dari pihak guru, sekolah, orang tua, masyarakat dan siswa itu sendiri untuk bersama-sama menanggulangi penyebab kesulitan belajar. Sehingga diharapkan sekolah mampu menghasilkan lulusan yang berkompeten dan mempunyai hasil belajar yang baik.

### **C. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan deskripsi teoretis dan kerangka berpikir yang telah disusun diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut: Terdapat hubungan antara kesulitan belajar siswa dengan hasil belajar dalam mata pelajaran akuntansi.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kesulitan belajar siswa dengan hasil belajar dalam mata pelajaran akuntansi dengan pembuktian secara empiris untuk mendapatkan jawaban yang benar dan dapat dipercaya.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Islam PB Soedirman 2 yang beralamat di Jl. Raya Bogor km 24, Cijantung, Jakarta Timur.

Waktu penelitian dilaksanakan selama tiga bulan terhitung dari bulan April sampai bulan Juni 2010.

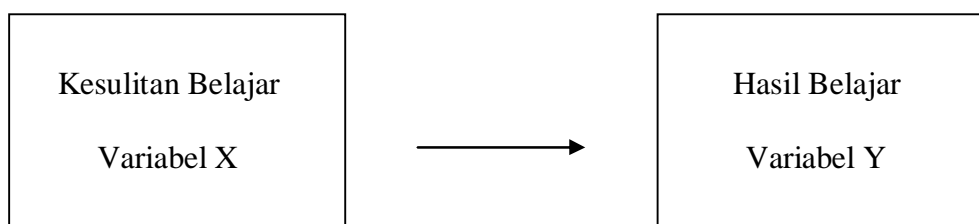
#### **C. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional, menggunakan data primer untuk variabel kesulitan belajar yang diperoleh melalui angket sedangkan untuk variabel hasil belajar menggunakan data sekunder. Metode ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah kesulitan belajar, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.



#### D. Konstelasi Hubungan Antar Variabel/Desain Penelitian

Konstelasi hubungan antar variabel merupakan suatu bentuk yang memberikan gambaran dalam suatu penelitian. Dalam penelitian digunakan bentuk desain yang umum dipakai dalam studi korelasi sebagai berikut:



Keterangan:

X : variabel bebas

Y : variabel terikat

→ : arah hubungan

#### E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Populasi merupakan kumpulan dari objek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK Islam PB Soedirman 2 kelas XI. Populasi terjangkau pada penelitian ini adalah siswa SMK Islam PB Soedirman 2 kelas XI jurusan Akuntansi. Pertimbangan dalam menentukan populasi adalah karena siswa kelas XI telah mengalami berbagai hambatan dalam kegiatan belajar akuntansi dibandingkan dengan kelas X yang baru menerima pelajaran akuntansi.

Dari populasi terjangkau kelas XI AK1 dan XI AK2 sebanyak 71 siswa maka dengan tingkat kesalahan 5% jumlah sampelnya sebanyak 58 siswa, mengacu pada tabel yang dikembangkan oleh Isac dan Michael. Teknik

pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik acak sederhana. Karena elemen populasi yang ada homogen yaitu siswa kelas XI Jurusan Akuntansi, dimana setiap unsur dari populasi terjangkau memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih sebagai sampel.

## **F. Instrument Penelitian**

Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah dengan menyebarkan angket pada objek penelitian dan data sekunder yang diperoleh dari daftar nilai rata-rata ulangan harian mata pelajaran akuntansi.

### **1. Variabel Kesulitan Belajar**

#### **a. Definisi Konseptual**

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi dalam proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan serta dapat berwujud sebagai suatu kekurangan dalam satu atau beberapa kemampuan akademik.

#### **b. Definisi Operasional**

Kesulitan belajar diukur dengan menggunakan instrumen dalam bentuk kuesioner atau angket dengan model skala likert yang mencerminkan indikator-indikator kesulitan belajar.

#### **c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel kesulitan belajar dan juga untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan sub

indikator variabel kesulitan belajar. Dari indikator tersebut dikembangkan menjadi butir instrumen sebanyak 40 butir. Penyebaran butir tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1  
Kisi-kisi Instrumen Variabel X (Kesulitan Belajar)

Dimensi	Indikator	Sub Indikator	Butir Pertanyaan			
			Sebelum Uji Coba		Setelah Uji Coba	
			(+)	(-)	(+)	(-)
Kemampuan Akademik	Faktor internal	Pengetahuan	2, 11, 12, 17	21, 26, 30	2, 11, 12, 17	21, 26, 30
		Pemahaman	3, 29, 34, 38	6, 15	3, 29, 34, 38	6, 15
	Faktor Eksternal	Lingkungan keluarga	1, 5, 28, 31, 35	20	1, 5, 28, 31, 35	
		Lingkungan sekolah	7, 10, 13, 18, 22, 37	4, 8, 9, 14, 16, 19, 24, 25, 27, 32	10, 13, 18	4, 8, 9, 14, 16, 19, 24, 25, 27, 32
		Lingkungan masyarakat	33, 39	36, 40	33, 39	36

Untuk mengisi pertanyaan yang berbentuk skala Likert, disediakan lima alternatif jawaban dan responden dapat memilih salah satu dari alternatif jawaban tersebut. Setiap item jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai tingkat jawabannya.

Tabel III.2

Daftar Nilai Skala Likert  
(Kesulitan Belajar)

No	Kategori Jawaban	Jawaban Positif	Jawaban Negatif
1	Sangat Setuju (ST)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Ragu-ragu (RR)	3	3
4	Tidak Setuju (ST)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

**d. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian**

Uji validitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah angket yang digunakan valid atau tidak. Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan analisis butir, yaitu dengan menghitung korelasi setiap butir angket terhadap skor totalnya. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap valid sedangkan jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan dianggap drop atau tidak digunakan. Hasil instrumen ini diujicobakan kepada 30 responden yaitu siswa kelas XI jurusan Perbankan Syariah SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 40 butir pernyataan. Setelah dilakukan uji coba, hasil valid sebanyak 35 butir

pernyataan karena  $r_{tabel}$  diatas 0,361, sedangkan 5 butir pernyataan dinyatakan drop karena  $r_{tabel}$  dibawah 0,361. (Lampiran 3 halaman 67)

Dari butir-butir pernyataan yang dianggap valid selanjutnya dihitung reliabilitas atas butir pernyataan yang valid. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya. Dari hasil uji coba, nilai reliabilitas instrumen kesulitan belajar dengan hasil belajar siswa yaitu 0,910. (Lampiran 6 halaman 71)

## **2. Variabel Hasil Belajar**

### **a. Deskripsi Konseptual**

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui kegiatan belajar yang dapat dilihat dari nilai tes atau angka yang diberikan guru.

### **b. Deskripsi Operasional**

Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi diukur dari rata-rata nilai ulangan harian yang diberikan guru. Nilai ulangan harian yang digunakan adalah tiga nilai ulangan harian siswa dengan standar kompetensi meliputi mengelola kartu utang, mengelola persediaan barang *supplies*, dan mengelola kartu persediaan.

## **G. Teknik Analisis Data**

### **1. Persamaan Regresi**

Model persamaan linier sederhana:  $\hat{Y} = a + bX$ ,<sup>36</sup>

Keterangan:

Y : variabel terikat

X : variabel bebas

a : nilai konstanta

b : koefisien arah regresi

Dimana koefisien regresi b dan konstanta a dapat dihitung dengan rumus:<sup>37</sup>

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

## 2. Uji Persyaratan Analisis

Uji normalitas digunakan untuk menuji apakah regresi Y atas X dilakukan dengan menggunakan Uji Liliefors. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$Lo = |F(Z_i) - S(Z_i)|^{38}$$

Keterangan:

Lo : Liliefors hitung

F (Z<sub>i</sub>) : Peluang angka baku

---

<sup>36</sup> Sudjana, Metoda Statistika (Bandung: Tarsito, 2005), h. 270

<sup>37</sup> Ibid., h. 272

<sup>38</sup> Ibid., h. 466

$S(Z_i)$  : Proporsi angka waktu

Hipotesis:

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_1$  : data berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika  $L_h(\text{hitung}) < L_t(\text{tabel})$ ,  $H_0$  diterima

$L_h(\text{hitung}) > L_t(\text{tabel})$ ,  $H_0$  ditolak

### 3. Uji Hipotesis Penelitian

#### a. Uji Keberartian Regresi

Digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak.

$$1) F_{hitung} = \frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2}$$

2)  $F_{tabel}$  dicari dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut (n-

2) pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$

Hipotesis:

$H_0$  : regresi tidak berarti

$H_1$  : regresi berarti

Kriteria pengujian:

$H_0$  diterima, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

$H_0$  ditolak, jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

### b. Uji Kelinieran Regresi

Untuk membuktikan kelinieran regresi variabel X dan variabel Y, dilakukan uji kelinieran regresi sebagai berikut:

$$1) F_{hitung} = \frac{S_{TC}^2}{S_e^2}$$

2)  $F_{tabel}$  dicari dengan menggunakan dk pembilang (k-2) dan dk penyebut = (n-2)

Hipotesis:

$H_0$  : regresi linier

$H_1$  : regresi tidak linier

Kriteria pengujian:

$H_0$  diterima, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

$H_0$  ditolak, jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Untuk uji keberartian dan uji kelinieran regresi digunakan tabel analisis varians (Anava) :<sup>39</sup>

Tabel III.3  
Daftar Analisis Varians  
Untuk Uji Signifikasi dan Kelinieran Regresi

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (KT)	F
Total	N	$EY^2$	$EY^2$	

<sup>39</sup> Ibid., p.332



Regresi (a)	1	$\frac{(EY)^2}{n}$	$\frac{(EY)^2}{n}$	
Regresi (b/a)	1	$JK_{reg} = JK\left(\frac{b}{a}\right)$	$S^2_{reg} = JK\left(\frac{b}{a}\right)$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{reg}}$
Residu	$n - 2$	$JK = E\left(Y - \hat{Y}\right)^2$	$S^2_{res} = \frac{E\left(Y - \hat{Y}\right)^2}{n - 2}$	
Tuna cocok	$k - 2$	$JK(TC)$	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k - 2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_{TC}}$
Kekeliruan	$n - k$	$JK(E)$	$S^2_E = \frac{JK(E)}{n - k}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_E}$

### c. Uji Koefisien Korelasi

Untuk menghitung koefisien korelasi, digunakan rumus product moment dari Pearson sebagai berikut:<sup>40</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : tingkat keterkaitan hubungan (koefisien korelasi)

X : kesulitan belajar

Y : hasil belajar

n : jumlah sampel

<sup>40</sup> Ibid., h. 369

#### 4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang signifikan (berarti) atau tidak. Rumus yang digunakan adalah:<sup>41</sup>

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t : skor signifikan koefisien korelasi

r : koefisien korelasi product moment

n : jumlah sampel

Hipotesis:

Ho :  $\rho = 0$ , berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan

Hi :  $\rho > 0$ , berarti terdapat hubungan yang signifikan

Kriteria pengujian:

Ho diterima, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Hi ditolak, jika jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

#### 5. Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besarnya variansi variabel bebas dan variabel terikat dengan angka persentase. Dengan rumus sebagai berikut:<sup>42</sup>

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

---

<sup>41</sup> Sudjana, op.cit., h. 380

<sup>42</sup> Sugiyono, *Penelitian Bisnis* (Bandung: AlfaBeta, 2007), h. 185

Keterangan:

KD : koefisien determinasi

$r_{xy}$  : koefisien korelasi product moment

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Variabel yang ada dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu yang mempengaruhi dilambangkan dengan X, dalam penelitian variabel bebasnya adalah kesulitan belajar. Sedangkan untuk variabel terikatnya yaitu variabel yang dipengaruhi dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi.

#### **1. Hasil Belajar**

Data hasil belajar (variabel Y) merupakan data sekunder, artinya data tersebut diperoleh dari data nilai ulangan harian siswa kelas XI jurusan Akuntansi yang dibuat oleh guru mata pelajaran akuntansi dengan mengambil sebanyak 58 responden.

Dari data penelitian yang dikumpulkan diperoleh nilai terendah 70 dan nilai tertinggi 93. Nilai rata-rata ( $\bar{Y}$ ) sebesar 77,40, varians ( $S^2$ ) sebesar 42,648 serta standar deviasi (SD) sebesar 6,531. (Lampiran 16 halaman 86)

Distribusi frekuensi data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel IV.1 dibawah ini. Dimana rentang kelas (R) adalah 23 didapat dari data terbesar dikurang data terkecil ( $93-70 = 23$ ). Banyak kelas interval didapat dengan rumus  $K=1+(3,33)\log 58 = 6,819$  dibulatkan menjadi 6. Panjang kelas interval (I)

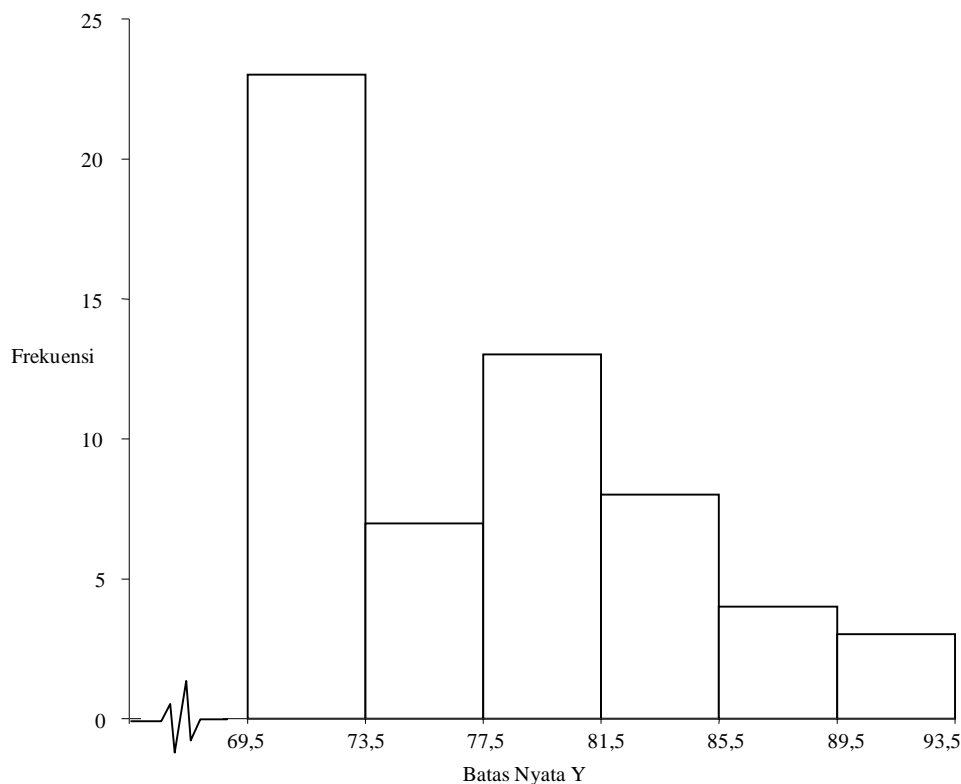
diperoleh dari rentang kelas dibagi banyak kelas ( $I=R/K$ ) maka panjang kelas interval adalah  $23/6 = 3,89$  dibulatkan menjadi 4. (Lampiran 13 halaman 82)

**Tabel IV.1**

**Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Variabel Y)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
70 - 73	69,5	73,5	23	39,7%
74 - 77	73,5	77,5	7	12,1%
78 - 81	77,5	81,5	13	22,4%
82 - 85	81,5	85,5	8	13,8%
86 - 89	85,5	89,5	4	6,9%
90 - 93	89,5	93,5	3	5,2%
Jumlah			58	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Y (hasil belajar) di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 7 kelas dan panjang kelas adalah 4. Untuk batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas pertama yaitu pada rentang (70-73) sebesar 39,7%. Frekuensi relatif terendah berada pada kelas ke tujuh yaitu pada rentang (90-93) sebesar 5,2%. Dari tabel distribusi variabel Y di atas, maka dapat dibuat grafik histogram hasil belajar siswa , sebagai berikut :



**Gambar IV. 1**  
**Grafik Histogram Variabel Y**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas pertama dengan batas nyata 69,5-73,5 sebesar 39,7%. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas ketujuh dengan batas nyata 89,5-93,5 sebesar 5,2%.

## **2. Kesulitan Belajar**

Data tentang kesulitan belajar (variabel X) merupakan data primer, artinya data tersebut diambil langsung dari responden dengan cara menyebarkan kuesioner berupa angket kepada 58 siswa SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta kelas XI dengan jumlah pernyataan untuk uji coba sebanyak 40 butir. Jumlah

butir pernyataan yang drop sebanyak 5 butir, selanjutnya kuesioner untuk penelitian sebanyak 35 butir.

Dari data penelitian yang dikumpulkan diperoleh nilai terendah 149 dan nilai tertinggi 80. Nilai rata-rata ( $\bar{X}$ ) sebesar 118,24, varians ( $S^2$ ) sebesar 227,309 serta standar deviasi (SD) sebesar 15,077. (Lampiran 16 halaman 86)

Distribusi frekuensi data kesulitan belajar dapat dilihat pada tabel IV.2 dibawah ini. Dimana rentang kelas (R) adalah 69 didapat dari data terbesar dikurang data terkecil ( $149-80 = 69$ ). Banyak kelas interval didapat dengan rumus  $K=1+(3,33)\log 58 = 6,819$  dibulatkan menjadi 7. Panjang kelas interval (I) diperoleh dari rentang kelas dibagi banyak kelas ( $I=R/K$ ) maka panjang kelas interval adalah  $69/7 = 9,857$  dibulatkan menjadi 10. (Lampiran 11 halaman 80)

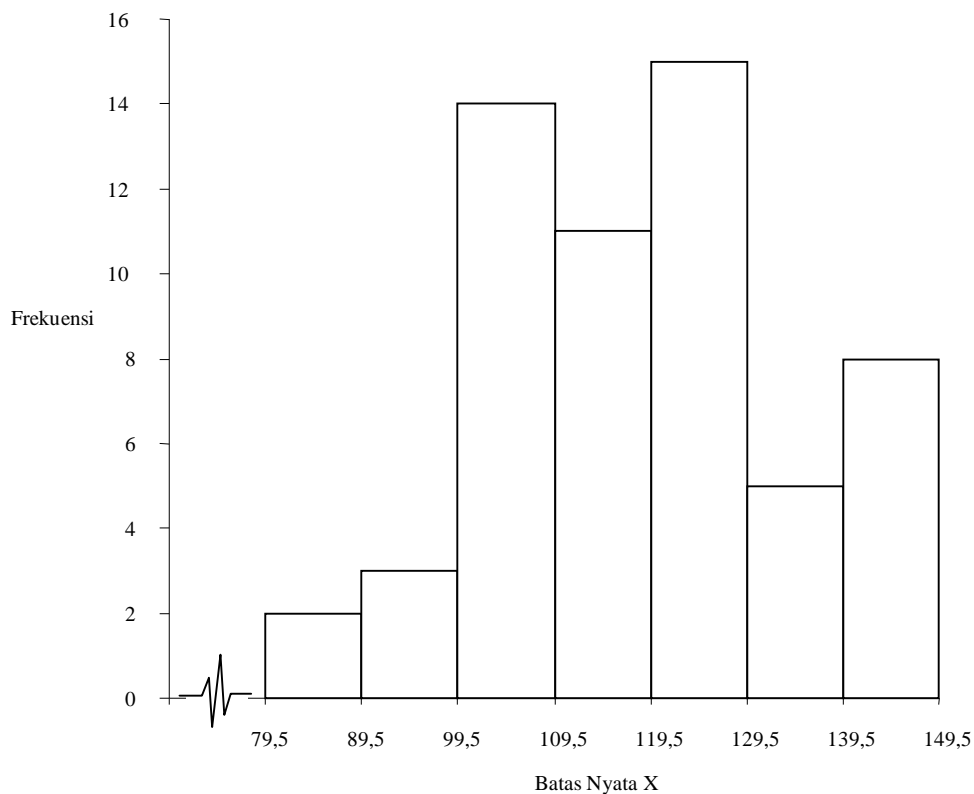
**Tabel IV.2**

**Daftar Distribusi Frekuensi Kesulitan Belajar (Variabel X)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
80 - 89	79,5	89,5	2	3,4%
90 - 99	89,5	99,5	3	5,2%
100 - 109	99,5	109,5	14	24,1%
110 - 119	109,5	119,5	11	19,0%
120 - 129	119,5	129,5	15	25,9%
130 - 139	129,5	139,5	5	8,6%
140 - 149	139,5	149,5	8	13,8%
Jumlah			58	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel X (Kesulitan Belajar) di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebesar 10 kelas dan panjang kelas adalah 7. Untuk batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah

dikurangi 0,5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0,5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas kelima yaitu pada rentang (120-129) sebesar 25,9 %. Frekuensi relatif terendah berada pada kelas pertama yaitu pada rentang (80-89) sebesar 3,4%. Dari tabel distribusi variabel X di atas, maka dapat dibuat grafik histogram konsep diri, sebagai berikut:



**Gambar IV. 2**  
**Grafik Histogram Variabel X**

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas kelima dengan batas nyata 119,5-129,5 sebesar 25,9 %. Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas pertama dengan batas nyata 79,5-89,5 sebesar 3,4%.



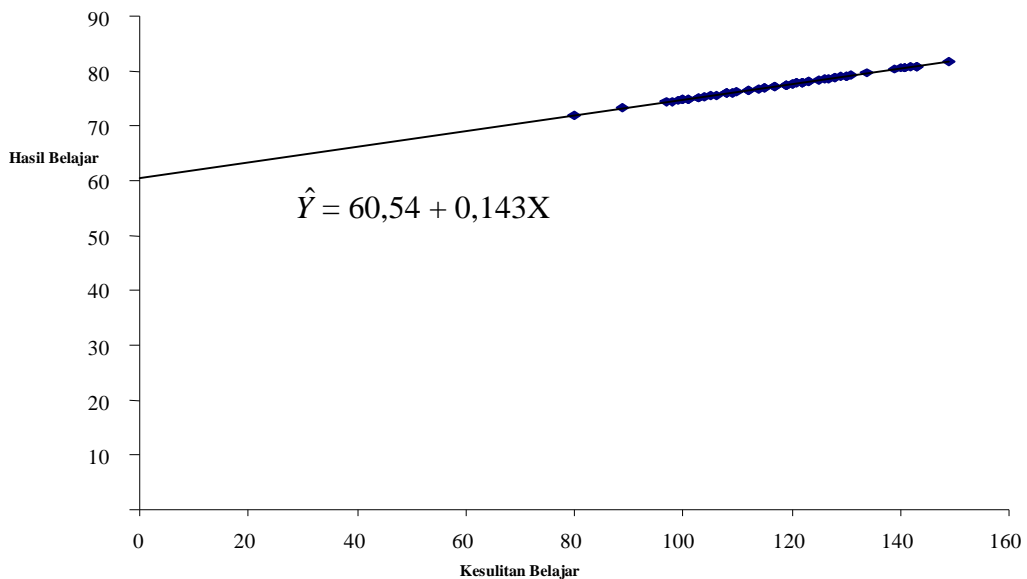
## B. Analisis Data

### 1. Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier sederhana, yaitu persamaan  $\hat{Y} = a + bX$ . Tujuan dari penggunaan rumus regresi linier sederhana adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel X (kesulitan belajar) dengan variabel Y (hasil belajar).

Dari hasil perhitungan maka diperoleh nilai konstan ( $a$ ) sebesar 60,54 dan ( $b$ ) sebesar 0,143. Maka persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 60,54 + 0,143X$ , yang artinya penambahan pada X akan menyebabkan pertambahan pula pada Y sebesar 0,143 pada konstanta 60,54. (Lampiran 18 halaman 89)

Grafik persamaan regresi linier sederhana  $\hat{Y} = 60,54 + 0,143X$  dapat dilihat dibawah ini:



**Gambar IV.3**

**Grafik Persamaan Regresi**

## 2. Uji Persyaratan Analisis

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi Y dan X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan Liliefors pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 untuk sampel sebanyak 58 siswa dengan kriteria pengujian data Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji liliefors dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $L_{hitung} = 0,103$  sedangkan nilai  $L_{tabel} = 0,116$  yang artinya  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. (Lampiran 23 halaman 96)

## 3. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yang dilakukan yaitu uji keberartian regresi, yang dilakukan untuk mengetahui berarti tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y yang telah dibentuk melalui persamaan regresi linier sederhana. Pengujian ini menggunakan perhitungan dalam Tabel ANAVA. Kriteria pengujian yaitu  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka regresi tidak berarti dan  $H_0$  ditolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti. Mencari derajat kebebasan dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $(n-2) = 58-2 = 56$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $6,97 > 4,02$  dengan derajat kebebasan dk pembilang 1 dan dk

penyebut 56 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  adalah berarti  $H_0$  ditolak. (Lampiran 25 halaman 99). Sehingga, kesimpulan dari perhitungan ini adalah model persamaan regresi adalah signifikan atau berarti.

Selanjutnya, dilakukan pengujian kelinieran regresi dengan menggunakan tabel Analisis Varians (ANOVA). Kriteria pengujian adalah tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka regresi tidak linier, dan terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka regresi linier. Mencari derajat kebebasan dengan menggunakan dk pembilang  $(k-2) = 37 - 2 = 35$  dan dk penyebut  $(n - k) = 58 - 37 = 21$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0,86 < 2,00$  hal ini berarti bahwa  $H_0$  diterima sehingga dapat diartikan bahwa persamaan regresi yang digunakan merupakan model regresi linier. (Lampiran 26 halaman 101)

### Tabel IV.3

#### Daftar ANOVA

#### Untuk Uji Keberartian Regresi dan Kelinieran Regresi

Sumber Varians	Dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
Total	58	349812,44			
Regresi (a)	1	347381,52			
Regresi (b/a)	1	274,78	274,78	6,97	4,02
Sisa	56	2156,14	38,50		
Tuna Cocok	35	1267,25	36,21		
Galat Kekeliruan	21	888,89	42,33	0,86	2,00

Penentuan koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Perhitungan koefisien korelasi ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson*. Dari hasil perhitungan diperoleh  $r_{xy} = 0,336$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dari sampel sebanyak 58 siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa  $r_{xy} = 0,336 > 0$  maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan positif. (Lampiran 29 halaman 105)

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dengan variabel Y, yaitu dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05. Kriteria pengujiannya adalah  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka korelasi yang terjadi adalah tidak berarti dan  $H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka korelasi yang terjadi adalah berarti.

Hasil perhitungan menunjukkan  $t_{hitung}$  sebesar 2,67 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,68 karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,67 > 1,68$  maka  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y adalah berarti atau signifikan. (Lampiran 30 halaman 106)

Uji koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui seberapa besar variasi Y yang ditentukan oleh variabel X. Berdasarkan hasil perhitungan uji koefisien determinasi diperoleh koefisien determinasi sebesar 11,29 %. Hal ini berarti bahwa besar kecilnya nilai hasil belajar cukup signifikan dipengaruhi oleh kesulitan belajar. Hasil belajar dipengaruhi oleh kesulitan belajar sebesar 11,29%. (Lampiran 31 halaman 107)

### **C. Interpretasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan penelitian diperoleh koefisien determinasi sebesar 11,29%, yang berarti kesulitan belajar siswa mempengaruhi hasil belajar sebesar 11,29% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dari teori-teori yang ada telah dijelaskan bahwa kesulitan belajar diartikan suatu kondisi yang dialami oleh siswa yang berkemampuan normal disebabkan oleh faktor-faktor tertentu yang menghambat tercapainya kinerja akademik yang sesuai dengan harapan. Oleh karena itu, seorang siswa yang mengalami kesulitan belajar akan memperoleh hasil belajar dibawah potensi yang dimilikinya. Dari penelitian ini, faktor yang paling besar menentukan kesulitan belajar adalah kesehatan siswa, sedangkan faktor yang paling kecil adalah jam pelajaran akuntansi yang waktunya terasa lama.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kesulitan belajar dengan hasil belajar sehingga dapat diinterpretasikan bahwa jika siswa mampu mengatasi kesulitan belajarnya dengan baik pada mata pelajaran akuntansi maka hasil belajar mahasiswa juga akan semakin baik. Semakin baik siswa mengatasi kesulitan belajarnya maka semakin tinggi pula hasil belajar yang akan dicapai siswa.

### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari ada keterbatasan-keterbatasan yang dialami dan tidak sepenuhnya hasil penelitian ini mencapai tingkat kebenaran yang mutlak, sehingga tidak menutup kemungkinan diadakannya penelitian lanjutan. Adapun

keterbatasan-keterbatasan yang peneliti alami dalam meneliti hubungan antara kesulitan belajar dengan hasil belajar antara lain adalah sebagai berikut:

1. Terbatasnya variabel yang diteliti

Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti dua variabel saja yaitu kesulitan belajar dengan hasil belajar. Sedangkan pada variabel terikat yaitu hasil belajar terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi.

2. Keterbatasan sampel

Karena dalam penelitian ini sampel yang diambil hanya sebagian kecil siswa atau responden, hanya pada siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Islam PB Soedirman 2, sehingga hasil penelitian hanya berlaku bagi daerah populasi penelitian saja dan hasil penelitian ini juga tidak dapat digeneralisasikan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kesulitan belajar dengan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan korelasional menggunakan data primer untuk variabel X yaitu kesulitan belajar dan data sekunder untuk variabel Y yaitu hasil belajar mata pelajaran akuntansi. Dari penelitian ini, faktor yang paling besar menentukan kesulitan belajar adalah kesehatan siswa, sedangkan faktor yang paling kecil adalah jam pelajaran akuntansi yang waktunya terasa lama.

Dalam menganalisis hubungan antara kesulitan belajar dengan hasil belajar siswa, penelitian menghasilkan persamaan linier, yang berarti bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X (kesulitan belajar) dengan variabel Y (hasil belajar). Dari uji keberartian regresi dapat disimpulkan bahwa data memiliki regresi yang berarti, sedangkan uji normalitas galat taksiran regresi Y dan X dengan uji Liliefors, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hasil pengujian hipotesis dengan uji koefisien korelasi *product moment* menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kesulitan belajar siswa dengan hasil belajar. Selain itu keberartian koefisien korelasi menunjukkan bahwa kesulitan belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

Perhitungan koefisien determinasi menunjukkan bahwa variasi hasil belajar ditentukan oleh kesulitan belajar. Hal ini terbukti bahwa kesulitan belajar ikut menentukan tinggi rendahnya hasil belajar pada siswa kelas XI SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan diatas, maka penelitian ini mengandung implikasi bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sangat beragam. Akan tetapi faktor kesulitan belajar yang dimiliki siswa cukup memberikan kontribusi dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Kesulitan belajar sangat mempengaruhi dalam proses belajar mengajar, agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang tinggi maka siswa harus dapat mengatasi kesulitan belajarnya. Dengan melihat perlunya mata pelajaran akuntansi, maka siswa akan merasakan belajar akuntansi itu sebagai suatu kebutuhan dan bukannya sebagai beban yang dipikulnya. Maka diharapkan akan meningkatkan hasil belajar yang mereka peroleh.

Diperlukan peranan guru di kelas untuk dapat membantu siswa mengatasi kesulitan belajarnya. Dalam kegiatan belajar akuntansi di kelas, siswa sering merasa bosan dan merasa jam pelajaran akuntansi waktunya terasa lama. Hal tersebut merupakan hambatan yang dapat mengganggu kegiatan belajar siswa. Oleh karena itu, peranan guru diperlukan untuk mengatasi hambatan tersebut.



### C. Saran

Dengan adanya hasil penelitian tersebut, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Siswa agar memperhatikan dan berkonsentrasi dalam proses belajar mengajar mata pelajaran akuntansi yang diberikan guru. Serta dapat menjaga kesehatan sehingga tidak mengganggu kegiatan belajarnya dan merasakan bahwa belajar akuntansi itu sebagai suatu kebutuhan dan bukan sebagai beban sehingga tidak akan mengakibatkan kesulitan belajar dalam melaksanakannya.
2. Para guru diharapkan dapat membuat metode belajar yang lebih bervariasi, sehingga siswa menjadi lebih tertarik untuk mendalami materi yang diberikan dan tidak membosankan karena jam pelajaran akuntansi yang waktunya terasa lama.
3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan tidak hanya meneliti dua variabel saja, dikarenakan banyaknya faktor yang juga mempengaruhi hasil belajar, diantaranya motivasi belajar, kebiasaan belajar, kesiapan belajar dan lain sebagainya. Dan juga diharapkan dapat melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004
- Anatasi, Anne dan Susan Urbina. *Tes Psikologi*. Alih Bahasa Robertus H.Imam. Penyunting Benyamin Molan. Jakarta: Prenhallindo. 1997
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara. 2007
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006
- Djoko, Suhardjanto. *Akuntansi Keuangan Dasar*. Yogyakarta: Adi Offset. 1997
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara. 2002
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008
- Makmun, Abin Syamsudin. *Psikologi Kependidikan Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003
- Niswonger, Rollin C, et al. *Prinsip-prinsip Akuntansi*. Terjemahan Alfonsus Sirait dan Helda Gunawan. Jakarta: Penerbit Erlangga, 1999
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004
- \_\_\_\_\_. *Prinsip – prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008
- Soemarso. *Akuntansi Suatu Pengantar Jilid 1*. Jakarta: Salemba Empat. 2004
- Siregar, Eveline. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2007
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito, 2005
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2006

Sugiyono. *Penelitian Bisnis*. Bandung: AlfaBeta, 2007

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005

Waluyo, *et al.* *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*. Jakarta: Karunika Jakarta Universitas Terbuka. 1987

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

**INSTRUMEN PENELITIAN (UJI COBA)  
KESULITAN BELAJAR**

Nama Responden :  
Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon setiap pertanyaan dibaca dan dipahami dengan cermat
2. Beri tanda cek lis (√) pada salah satu jawaban
3. Kriteria jawaban :
  - SS = Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.
  - S = Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda.
  - RR = Ragu-Ragu, apabila anda merasa ragu – ragu terhadap pernyataan tersebut.
  - TS = Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan anda
  - STS = Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Kesehatan tubuh mendukung kegiatan belajar saya					
2.	Saya senang belajar akuntansi					
3.	Akuntansi bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari					
4.	Pelajaran akuntansi waktunya terasa lama					
5.	Orangtua menyediakan ruang belajar di rumah, sehingga belajar saya efektif					
6.	Belajar akuntansi lebih sukar dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya					
7.	Guru datang tepat pada waktunya saat memberikan pelajaran akuntansi					
8.	Saya sering pusing saat kegiatan belajar berlangsung					
9.	Bila mata pelajaran akuntansi kosong, rasanya tidak ada beban dalam belajar					
10.	Dukungan keluarga menjadikan saya lebih semangat dalam mengikuti mata pelajaran akuntansi					
11.	Belajar akuntansi menarik bagi saya					
12.	Saya senang bila mata pelajaran akuntansi ditambah jam pelajarannya					
13.	Guru memberikan materi dengan metode-metode yang bervariasi					
14.	Saya sulit melihat dengan jelas tulisan di papan tulis					
15.	Saya tidak memahami setiap materi yang diterangkan guru setiap tatap muka					
16.	Bila ada tugas dari guru, saya menyalin saja dari teman					
17.	Saya senang dengan latihan akuntansi yang banyak					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
18.	Buku pelajaran dalam bidang studi akuntansi tersedia di perpustakaan					
19.	Guru terlalu cepat dalam memberikan materi pada saat proses belajar berlangsung					
20.	Konsentrasi belajar saya terganggu, karena suasana dirumah yang ramai					
21.	Belajar akuntansi sangat membosankan					
22.	Saya membeli buku pelajaran atau buku pegangan yang diwajibkan guru					
23.	Saya merasa ngantuk ketika berada dalam kelas					
24.	Guru menggunakan metode mengajar yang tidak menarik					
25.	Saya tidak pernah memiliki peralatan yang mendukung proses belajar seperti buku pelajaran dan kalkulator					
26.	Jika tidak ada tugas, saya malas belajar akuntansi					
27.	Guru tidak melaksanakan pembahasan kembali soal-soal yang telah diperiksa					
28.	Keluarga membantu ketika saya kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah					
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang tinggi					
30.	Saya tidak peduli nilai akuntansi saya rendah atau tinggi					
31.	Keluarga tidak menyukai bila saya mendapat nilai buruk					
32.	Saya merasa terganggu dalam proses belajar, karena penyakit yang saya derita					
33.	Teman mengajak saya untuk ikut bimbingan belajar					
34.	Mempelajari akuntansi lebih mudah dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya					
35.	Keluarga memberikan hadiah jika saya mendapatkan nilai tinggi					
36.	Teman sering mengajak saya untuk bolos sekolah					
37.	Keadaan gedung sekolah jauh dari pusat keramaian sehingga saya konsentrasi belajar					
38.	Agar berhasil dalam ujian, saya berusaha untuk melengkapi catatan dan menghafalnya dengan baik					
39.	Teman membantu ketika saya kesulitan dalam memahami materi yang telah dipelajari					
40.	Aktivitas belajar saya terganggu, karena keaktifan saya dalam kegiatan remaja di lingkungan rumah					

**INSTRUMEN PENELITIAN (FINAL)  
KESULITAN BELAJAR**

Nama Responden :  
Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Mohon setiap pertanyaan dibaca dan dipahami dengan cermat
2. Beri tanda cek lis (√) pada salah satu jawaban
3. Kriteria jawaban :
  - SS = Sangat Setuju, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda.
  - S = Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda.
  - RR = Ragu-Ragu, apabila anda merasa ragu – ragu terhadap pernyataan tersebut.
  - TS = Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan anda
  - STS = Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Kesehatan tubuh mendukung kegiatan belajar saya					
2.	Saya senang belajar akuntansi					
3.	Akuntansi bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari					
4.	Pelajaran akuntansi waktunya terasa lama					
5.	Orangtua menyediakan ruang belajar di rumah, sehingga belajar saya efektif					
6.	Belajar akuntansi lebih sukar dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya					
7.	Saya sering pusing saat kegiatan belajar berlangsung					
8.	Bila mata pelajaran akuntansi kosong, rasanya tidak ada beban dalam belajar					
9.	Dukungan keluarga menjadikan saya lebih semangat dalam mengikuti mata pelajaran akuntansi					
10.	Belajar akuntansi menarik bagi saya					
11.	Saya senang bila mata pelajaran akuntansi ditambah jam pelajarannya					
12.	Guru memberikan materi dengan metode-metode yang bervariasi					
13.	Saya sulit melihat dengan jelas tulisan di papan tulis					
14.	Saya tidak memahami setiap materi yang diterangkan guru setiap tatap muka					
15.	Bila ada tugas dari guru, saya menyalin saja dari teman					
16.	Saya senang dengan latihan akuntansi yang banyak					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
17.	Buku pelajaran dalam bidang studi akuntansi tersedia di perpustakaan					
18.	Guru terlalu cepat dalam memberikan materi pada saat proses belajar berlangsung					
19.	Belajar akuntansi sangat membosankan					
20.	Saya merasa ngantuk ketika berada dalam kelas					
21.	Guru menggunakan metode mengajar yang tidak menarik					
22.	Saya tidak pernah memiliki peralatan yang mendukung proses belajar seperti buku pelajaran dan kalkulator					
23.	Jika tidak ada tugas, saya malas belajar akuntansi					
24.	Guru tidak melaksanakan pembahasan kembali soal-soal yang telah diperiksa					
25.	Keluarga membantu ketika saya kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah					
26.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang tinggi					
27.	Saya tidak peduli nilai akuntansi saya rendah atau tinggi					
28.	Keluarga tidak menyukai bila saya mendapat nilai buruk					
29.	Saya merasa terganggu dalam proses belajar, karena penyakit yang saya derita					
30.	Teman mengajak saya untuk ikut bimbingan belajar					
31.	Mempelajari akuntansi lebih mudah dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya					
32.	Keluarga memberikan hadiah jika saya mendapatkan nilai tinggi					
33.	Teman sering mengajak saya untuk bolos sekolah					
34.	Agar berhasil dalam ujian, saya berusaha untuk melengkapi catatan dan menghafalnya dengan baik					
35.	Teman membantu ketika saya kesulitan dalam memahami materi yang telah dipelajari					



**Uji Validitas Variabel X**  
**Kesulitan Belajar**

No	ITEM SOAL																					
	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	3	4	1	4	2	5	1	1	5	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1
2	4	4	5	2	3	4	4	2	3	5	4	3	5	3	3	4	4	3	3	1	2	3
3	5	4	5	1	5	2	5	3	2	5	3	2	4	4	3	4	4	3	3	1	3	1
4	4	4	4	4	5	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
5	4	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	4	4	4	2	1	3	1	4	4	1
6	4	2	4	1	2	1	5	4	1	1	1	4	2	3	3	3	1	1	1	4	4	1
7	5	5	4	1	3	3	4	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3
8	5	3	3	2	4	2	3	3	2	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
9	5	3	4	1	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3
10	5	5	5	1	4	2	2	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	1	5
11	5	3	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	2	4	2	2	4
12	5	2	3	2	4	1	4	2	2	3	2	4	4	4	1	3	2	1	4	3	2	1
13	5	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	3	2	3	2	2
14	4	3	4	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	4	5	1	3	2	4	4	1
15	5	3	5	1	4	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	1	3	2	4	1
16	4	2	1	2	4	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2
17	5	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	3	1	3	2	4	2	2
18	5	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	5	3	3	4	4	4	4
19	5	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3
20	5	4	4	1	5	2	4	2	2	5	3	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4
21	5	4	5	2	2	4	3	3	3	4	5	2	5	3	5	5	3	4	4	4	2	4
22	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2
23	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2
24	5	3	5	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3
25	5	4	3	1	3	2	2	2	2	5	3	2	1	4	3	2	2	4	2	2	2	2
26	5	4	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2
27	5	3	4	1	4	1	4	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	3	4	3	2	2
28	4	4	4	2	5	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	1	3	3
29	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	1	3	3
30	5	3	5	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3
∑Xi	141	98	117	53	111	72	94	77	71	111	90	69	110	95	102	106	67	101	83	88	75	75
∑Xi <sup>2</sup>	19881	9604	13689	2809	12321	5184	8836	5929	5041	12321	8100	4761	12100	9025	10404	11236	4489	10201	6889	7744	5625	5625
r Hitung	0,4631924	0,6198513	0,4207889	0,3690725	0,4365252	0,4845692	0,0860437	0,4785694	0,4336914	0,5599848	0,6962686	0,4134917	0,4441864	0,3792769	0,4210814	0,6936135	0,4920645	0,4109752	0,4019965	-0,169094	0,6646743	0,6646743
r Tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID

No																				ΣXt	ΣXi <sup>2</sup>
Res	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	3	3	4	5	1	5	3	4	3	5	5	3	1	3	5	5	4	5	3	129	16641
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	129	16641
3	3	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	146	21316
4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	143	20449
5	5	1	2	2	1	4	1	2	3	5	5	2	1	3	2	3	4	4	5	104	10816
6	5	1	2	5	1	4	1	2	3	5	5	2	1	5	5	3	4	4	5	110	12100
7	2	2	4	4	4	5	2	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	5	4	151	22801
8	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	4	142	20164
9	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	5	4	4	124	15376
10	1	3	2	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	1	148	21904
11	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	1	155	24025
12	3	2	3	2	1	3	4	5	3	2	3	5	1	5	5	3	5	5	3	118	13924
13	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	5	2	4	4	4	125	15625
14	3	3	2	4	2	3	2	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	117	13689
15	4	2	2	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	2	3	5	5	3	131	17161
16	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	112	12544
17	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	121	14641
18	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	150	22500
19	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	132	17424
20	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	146	21316
21	3	3	3	3	3	5	2	5	5	5	2	4	3	5	5	2	5	4	4	148	21904
22	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	5	116	13456
23	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	5	118	13924
24	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	125	15625
25	4	2	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	106	11236
26	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	129	16641
27	5	2	3	5	3	4	4	4	3	4	5	5	1	5	3	3	3	5	4	132	17424
28	4	2	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	139	19321
29	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	167	27889
30	4	2	2	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	3	145	21025
ΣXi	104	75	86	114	83	108	101	127	112	126	114	113	79	111	114	98	127	127	108	3958	529502
ΣXi <sup>2</sup>	10816	5625	7396	12996	6889	11664	10201	16129	12544	15876	12996	12769	6241	12321	12996	9604	16129	16129	11664		
r Hitung	-0,05401	0,595303	0,4629241	0,373794	0,7858015	0,4594644	0,4362576	0,6789723	0,7033542	0,3677585	0,3823025	0,5166692	0,6142955	0,365852	0,4117171	-0,053707	0,3917884	0,3992367	-0,257138		
r Tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Status	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	DROP		

**Tabel Perhitungan Validitas  
Variabel X (Kesulitan Belajar)**

No	$\sum X_i$	$\sum X_i^2$	$\sum X_i \cdot X_t$	$\sum x_i^2$	$\sum x_i \cdot x_t$	$\sum X_t^2$	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	141	669	18702	6,3	99,4	7309,8667	0,463192	0,361	VALID
2	98	346	13199	25,866667	269,53333	7309,8667	0,619851	0,361	VALID
3	117	481	15615	24,7	178,8	7309,8667	0,420789	0,361	VALID
4	53	117	7145	23,366667	152,53333	7309,8667	0,369072	0,361	VALID
5	111	437	14836	26,3	191,4	7309,8667	0,436525	0,361	VALID
6	72	208	9745	35,2	245,8	7309,8667	0,484569	0,361	VALID
7	94	326	12443	31,466667	41,266667	7309,8667	0,086044	0,361	DROP
8	77	219	10348	21,366667	189,13333	7309,8667	0,478569	0,361	VALID
9	71	185	9520	16,966667	152,73333	7309,8667	0,433691	0,361	VALID
10	111	445	14925	34,3	280,4	7309,8667	0,559985	0,361	VALID
11	90	298	12189	28	315	7309,8667	0,696269	0,361	VALID
12	69	189	9298	30,3	194,6	7309,8667	0,413492	0,361	VALID
13	110	432	14716	28,666667	203,33333	7309,8667	0,444186	0,361	VALID
14	95	339	12734	38,166667	200,33333	7309,8667	0,379277	0,361	VALID
15	102	360	13588	13,2	130,8	7309,8667	0,421081	0,361	VALID
16	106	408	14328	33,466667	343,06667	7309,8667	0,693614	0,361	VALID
17	67	171	9034	21,366667	194,46667	7309,8667	0,492065	0,361	VALID
18	101	357	13470	16,966667	144,73333	7309,8667	0,410975	0,361	VALID
19	83	263	11149	33,366667	198,53333	7309,8667	0,401997	0,361	VALID
20	88	292	11526	33,866667	-84,13333	7309,8667	-0,16909	0,361	DROP
21	75	225	10243	37,5	348	7309,8667	0,664674	0,361	VALID
22	104	390	13696	29,466667	-25,06667	7309,8667	-0,05401	0,361	DROP
23	75	209	10131	21,5	236	7309,8667	0,595303	0,361	VALID
24	86	272	11546	25,466667	199,73333	7309,8667	0,462924	0,361	VALID
25	114	456	15193	22,8	152,6	7309,8667	0,373794	0,361	VALID
26	83	269	11372	39,366667	421,53333	7309,8667	0,785802	0,361	VALID
27	108	414	14446	25,2	197,2	7309,8667	0,459464	0,361	VALID
28	101	381	13564	40,966667	238,73333	7309,8667	0,436258	0,361	VALID
29	127	557	17011	19,366667	255,46667	7309,8667	0,678972	0,361	VALID
30	112	450	15116	31,866667	339,46667	7309,8667	0,703354	0,361	VALID
31	126	550	16767	20,8	143,4	7309,8667	0,367759	0,361	VALID
32	114	472	15244	38,8	203,6	7309,8667	0,382303	0,361	VALID
33	113	449	15122	23,366667	213,53333	7309,8667	0,516669	0,361	VALID
34	79	239	10715	30,966667	292,26667	7309,8667	0,614295	0,361	VALID
35	111	439	14811	28,3	166,4	7309,8667	0,365852	0,361	VALID
36	114	466	15242	32,8	201,6	7309,8667	0,411717	0,361	VALID
37	98	340	12909	19,866667	-20,46667	7309,8667	-0,05371	0,361	DROP
38	127	551	16878	13,366667	122,46667	7309,8667	0,391788	0,361	VALID
39	127	547	16860	9,3666667	104,46667	7309,8667	0,399237	0,361	VALID
40	108	420	14126	31,2	-122,8	7309,8667	-0,25714	0,361	DROP

Perhitungan Analisis Butir Ke-1  
Variabel X ( Kesulitan Belajar)

1. Kolom  $\sum Xi^2$   
 $\sum Xi^2 = 5^2 + 4^2 + 5^2 + \dots + 4^2 + 5^2 + 5^2 = 669$
2. Kolom  $\sum Xi \cdot Xt$   
 $\sum Xi \cdot Xt = 5.129 + 4.129 + 5.146 + \dots + 4.139 + 5.167 + 5.145 = 18702$
3. Kolom  $\sum xi^2$   
 $\sum xi^2 = \sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n} = 669 - \frac{(141)^2}{30} = 6,3$
4. Kolom  $\sum xi \cdot xt$   
 $\sum xi \cdot xt = \sum Xi \cdot Xt - \frac{(\sum Xi)(\sum Xt)}{n} = 18702 - \frac{(141)(3958)}{30} = 99,4$
5. Kolom  $\sum xt^2 = \sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n} = 529502 - \frac{(3958)^2}{30} = 7309,87$
6. Kolom r hitung  
 $r \text{ hitung} = \frac{\sum xi \cdot xt}{\sqrt{(\sum xi^2)(\sum xt^2)}} = \frac{99,4}{\sqrt{(6,3)(7309,87)}} = 0,46$

**Kesimpulan :**

Kriteria valid adalah 0.361 atau lebih, maka jika r hitung kurang dari 0,361 dinyatakan tidak valid. Pada butir pernyataan nomor satu r hitung = 0,46 maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.





Tabel Perhitungan Reliabilitas Variabel Kesulitan Belajar ( X )

No.	Varians Butir
1	0,217
2	0,892
3	0,852
4	0,806
5	0,907
6	1,214
7	0,000
8	0,737
9	0,585
10	1,183
11	0,966
12	1,045
13	0,989
14	1,316
15	0,455
16	1,154
17	0,737
18	0,585
19	1,151
20	0,000
21	1,293
22	0,000
23	0,741
24	0,878
25	0,786
26	1,357
27	0,869
28	1,413
29	0,668
30	1,099
31	0,717
32	1,338
33	0,806
34	1,068
35	0,976
36	1,131
37	0,000
38	0,461
39	0,323
40	0,000

Σ 31,713

**1 Menghitung Varians Butir**

$$= \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n-1}$$

$$= \frac{669 - \frac{(141)^2}{30}}{29}$$

$$= 0,217$$

**2 Menghitung Varians Total**

$$= \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n-1}$$

$$= \frac{408374 - \frac{(3466)^2}{30}}{29}$$

$$= 273,64$$

**3 Menghitung Koefisien Korelasi**

$$= \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right|$$

$$= \frac{35}{34} \left| 1 - \frac{31,713}{273,64} \right|$$

$$= 1,02941 \cdot 1 - 0,11589$$

$$= 1,02941 \cdot 0,88411$$

$$= 0,91011$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa rii termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

**Data Mentah Variabel X**  
**Kesulitan Belajar**

No Res	ITEM SOAL																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	3	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3
2	5	2	4	1	2	1	1	1	4	1	2	3	3	4	3	1	2	5	1	2
3	5	4	4	1	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	2	3	3
4	5	4	4	1	4	4	2	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	3	3
5	5	3	4	4	5	1	4	2	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	2
6	4	4	4	2	5	4	2	2	5	3	2	3	2	4	3	3	5	4	3	2
7	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3
8	4	3	4	1	4	4	2	4	4	3	1	2	4	4	3	3	4	2	3	3
9	5	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	5	3	4	3
10	5	4	4	2	2	4	1	3	5	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2
11	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4
12	4	4	3	2	4	3	2	4	5	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2
13	5	5	4	3	5	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	2	1	5	5	5
14	5	3	4	2	3	3	2	1	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3
15	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4
16	5	3	3	2	4	3	3	2	3	2	1	2	5	3	4	4	3	3	3	4
17	5	4	3	2	3	4	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	5	2	4	4
18	4	4	4	3	5	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	5	1	3	3
19	5	5	4	2	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3
20	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
21	5	4	5	4	4	5	2	2	5	5	2	4	5	4	5	4	4	1	4	1
22	5	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
23	4	3	3	1	4	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	2	2	5	3	1
24	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3
25	5	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3
26	5	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3
27	5	4	4	1	4	1	4	2	5	4	1	4	2	4	4	2	4	2	3	3
28	5	3	3	1	5	3	1	2	4	3	1	4	1	4	3	2	4	4	3	2
29	5	4	4	1	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	2	5	2	3	2
30	5	4	4	3	2	2	4	1	4	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3
31	5	4	4	1	4	1	2	1	4	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1
32	5	4	4	1	5	3	4	3	5	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4
33	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	2
34	5	3	3	1	5	2	1	1	3	3	1	4	2	3	3	3	5	2	2	3
35	5	3	3	1	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3
36	5	4	5	4	4	4	4	2	5	4	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4
37	5	3	4	1	2	2	2	2	4	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3
38	5	1	2	1	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	1	2
39	5	5	5	4	2	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	5	3
40	5	3	3	1	4	4	3	2	5	3	2	4	3	3	3	2	3	5	2	2
41	5	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1
42	5	4	4	1	3	2	2	1	5	3	1	3	2	4	3	1	2	2	3	2
43	3	2	4	1	2	4	2	1	1	1	1	3	4	3	2	1	3	1	1	1
44	5	3	4	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3
45	5	4	4	1	3	2	2	1	5	3	1	3	2	4	3	1	2	2	3	2
46	5	4	4	1	3	2	2	1	5	3	1	3	2	4	3	1	2	2	3	2
47	5	2	1	1	4	1	2	1	1	2	1	5	2	4	3	1	4	1	1	1
48	4	3	3	1	5	2	1	1	5	4	3	5	2	1	4	2	5	2	3	4
49	5	5	3	2	4	3	2	2	5	5	2	4	4	3	3	2	3	4	4	2
50	5	3	4	1	4	1	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	2
51	3	4	3	1	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	2	1
52	5	4	4	1	3	4	4	2	4	5	1	4	4	5	4	2	2	2	2	2
53	5	2	4	1	4	1	1	1	4	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	1
54	5	3	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3
55	4	3	4	2	3	1	3	1	3	3	1	4	4	4	3	2	3	2	2	4
56	5	3	4	1	4	2	3	2	4	4	2	3	5	4	4	2	3	2	3	3
57	5	4	4	1	3	2	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2
58	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	2	4	3	4	5	2	5	4	5	5
$\sum X_i$	276	206	217	107	208	150	153	121	240	201	129	206	171	196	203	151	207	155	176	153
$\sum X_i^2$	76176	42436	47089	11449	43264	22500	23409	14641	57600	40401	16641	42436	29241	38416	41209	22801	42849	24025	30976	23409



No	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	$\sum Xi$	$\sum Xi^2$
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	4	4	121	14641
2	3	4	1	4	5	5	4	5	4	3	2	4	4	5	4	105	11025
3	3	5	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	4	5	123	15129
4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	3	2	2	4	4	4	109	11881
5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	139	19321
6	4	2	3	4	4	5	2	5	2	4	2	5	4	5	5	122	14884
7	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	131	17161
8	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	112	12544
9	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	130	16900
10	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	2	2	4	4	4	115	13225
11	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	142	20164
12	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	119	14161
13	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	149	22201
14	5	5	4	4	4	5	1	5	5	4	3	4	5	4	5	126	15876
15	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	5	5	141	19881
16	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	2	5	5	4	120	14400
17	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	143	20449
18	3	4	2	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	3	123	15129
19	3	4	3	3	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	4	129	16641
20	3	4	4	2	4	4	3	4	2	5	3	3	4	4	4	122	14884
21	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	141	19881
22	3	4	2	4	5	4	4	5	3	3	2	4	5	4	5	125	15625
23	4	2	3	4	4	5	4	5	4	4	3	2	5	4	5	110	12100
24	3	5	3	3	4	5	4	5	1	4	3	4	5	4	4	122	14884
25	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	120	14400
26	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	5	3	4	119	14161
27	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	5	4	4	119	14161
28	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	3	3	5	3	5	117	13689
29	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	130	16900
30	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	128	16384
31	2	4	1	3	3	5	5	1	5	3	2	3	5	3	4	97	9409
32	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	134	17956
33	2	2	3	2	4	5	4	4	5	3	3	4	2	4	4	108	11664
34	3	4	3	5	3	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	104	10816
35	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	114	12996
36	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	143	20449
37	2	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	103	10609
38	1	4	1	3	5	4	3	4	3	4	2	4	3	5	5	103	10609
39	4	4	3	3	2	5	4	5	5	2	3	3	4	5	5	140	19600
40	5	3	2	3	5	5	3	4	2	4	1	4	5	4	5	117	13689
41	3	4	3	4	2	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	106	11236
42	3	1	3	3	2	5	4	1	4	2	1	3	4	5	4	98	9604
43	2	5	1	3	1	2	2	5	1	2	1	5	3	3	3	80	6400
44	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	100	10000
45	3	1	3	3	3	4	4	5	3	2	2	3	4	4	4	101	10201
46	3	3	3	3	2	5	4	1	4	2	1	3	4	5	4	100	10000
47	3	4	2	4	5	5	4	5	1	5	2	3	5	5	5	101	10201
48	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	127	16129
49	3	4	2	3	3	4	2	5	1	4	3	2	4	4	4	115	13225
50	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	1	3	3	3	5	108	11664
51	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	99	9801
52	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	128	16384
53	1	3	2	2	2	5	3	4	4	2	2	2	4	3	4	89	7921
54	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	2	5	4	5	5	121	14641
55	3	5	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	5	4	4	109	11881
56	3	4	2	3	2	4	5	4	1	2	3	3	5	5	3	112	12544
57	3	2	3	3	3	4	4	5	3	2	3	4	5	5	4	108	11664
58	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	141	19881
$\sum Xi$	189	229	169	207	207	261	222	240	183	205	156	205	254	250	255	6858	823856
$\sum Xi^2$	35721	52441	28561	42849	42849	68121	49284	57600	33489	42025	24336	42025	64516	62500	65025		

**DATA MENTAH VARIABEL Y ( HASIL BELAJAR )**

NO.	NAMA	NILAI ULANGAN HARIAN			RATA RATA
		I	II	III	
1	ANNISA FITRIANI	82	70	91	81
2	CINDY ROSSINTA K	70	70	70	70
3	DEVI ASTRIA	82	83	96	87
4	DEWI PUJI LESTARI	72	71	70	71
5	EGHA DHARMAWATI P	77	71	88	79
6	EKA RATNA P	70	70	70	70
7	ELLA SARI	70	70	96	79
8	FINDA CIPTA DEWI	70	70	70	70
9	FITRI AYU A	74	76	70	73
10	INDRI AULIA	72	79	70	74
11	IZZIYAH FIKRIYAH	85	90	100	92
12	JANITA YUSMIN P	70	70	70	70
13	LA ROSSA LARASATI	70	82	70	74
14	LUTFIAH RACHMAWATI	77	70	96	81
15	MALA FAUZANA	77	94	98	90
16	NONSI RAISKA R	77	77	92	82
17	NUR AISAH	70	70	100	80
18	NURUL FIRDAUSIYAH	70	70	100	80
19	NURUL TIARA	70	71	100	80
20	OLFIYAN EKO A	70	70	70	70
21	PUTRI ULFA AMALIA	77	71	92	80
22	RIANA KHAIRUNNISA	77	71	70	73
23	RINI PATMAWATI	70	71	70	70
24	SHINTA PRATIWI	82	77	82	80
25	SITI NURJANAH	70	72	70	71
26	TRI UTAMI NINGSIH	70	70	100	80
27	VIDYA LESTARI	70	83	100	84
28	VIVI MASFUFA	70	70	70	70
29	ANNA NURJANAH	100	85	70	85
30	APRIANI RAHMAWATI	100	70	73	81
31	ASTRI JULIANA	70	70	70	70
32	DITA ZANIELLA	80	95	70	82
33	FAUDJIA	70	80	70	73
34	FITRIA CAMALIA	70	70	70	70
35	FITRIAH NINGSIH	70	80	70	73
36	HANITASARI W	70	85	70	75
37	HEVY GUSTIA	100	85	70	85
38	INDAH KUSUMA	70	70	70	70
39	INDRIANI PRATAMA	100	100	80	93
40	JULYANA	70	70	70	70
41	LINDA SINTIA H	90	80	90	87
42	MELATI DWI A	70	75	70	72
43	NAWAL	70	70	70	70

NO.	NAMA				RATA RATA
		I	II	III	
44	NIA NURITA	100	85	73	86
45	NOVI BUDI K	70	80	70	73
46	NUR AZIZAH	70	85	70	75
47	NUR OKTAVIANI	70	70	70	70
48	NURJANNAH	90	70	70	77
49	NURMA CHOMARIAH N	74	75	79	76
50	NURUL IRYANI	80	85	70	78
51	RIZA DWI MUMPUNI	98	70	72	80
52	RISKI FANZARIAH	70	70	70	70
53	ROHAYATI	100	85	70	85
54	SAMY LESTARI	80	70	73	74
55	SITI NURHAISYAH	100	70	75	82
56	SUGIARTI TYASTININGRUM	100	85	78	88
57	WINDA SARI	70	80	70	73
58	YUNITA	100	85	70	85

**DAFTAR KESULITAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR**

NO.	NAMA SISWA	KESULITAN BELAJAR	HASIL BELAJAR
		X	Y
1	ANNISA FITRIANI	121	81
2	CINDY ROSSINTA K	105	70
3	DEVI ASTRIA	123	87
4	DEWI PUJI LESTARI	109	71
5	EGHA DHARMAWATI P	139	79
6	EKA RATNA P	122	70
7	ELLA SARI	131	79
8	FINDA CIPTA DEWI	112	70
9	FITRI AYU A	130	73
10	INDRI AULIA	115	74
11	IZZİYAH FIKRIYAH	142	92
12	JANITA YUSMIN P	119	70
13	LA ROSSA LARASATI	149	74
14	LUTFIAH RACHMAWATI	126	81
15	MALA FAUZANA	141	90
16	NONSI RAISKA R	120	82
17	NUR AISAH	143	80
18	NURUL FIRDAUSIYAH	123	80
19	NURUL TIARA	129	80
20	OLFIYAN EKO A	122	70
21	PUTRI ULFA AMALIA	141	80
22	RIANA KHAIRUNNISA	125	73
23	RINI PATMAWATI	110	70
24	SHINTA PRATIWI	122	80
25	SITI NURJANAH	120	71
26	TRI UTAMI NINGSIH	119	80
27	VIDYA LESTARI	119	84
28	VIVI MASFUFA	117	70
29	ANNA NURJANAH	130	85
30	APRIANI RAHMAWATI	128	81
31	ASTRI JULIANA	97	70
32	DITA ZANIELLA	134	82
33	FAUDJIA	108	73
34	FITRIA CAMALIA	104	70
35	FITRIAH NINGSIH	114	73
36	HANITA SARI W	143	75
37	HEVY GUSTIA	103	85
38	INDAH KUSUMA	103	70
39	INDRIANI PRATAMA	140	93
40	JULYANA	117	70
41	LINDA SINTIA H	106	87
42	MELATI DWI A	98	72
43	NAWAL	80	70
44	NIA NURITA	100	86
45	NOVI BUDI K	101	73
46	NUR AZIZAH	100	75
47	NUR OKTAVIANI	101	70
48	NURJANNAH	127	77

NO.	NAMA SISWA	KESULITAN BELAJAR	HASIL BELAJAR
		X	Y
49	NURMA CHOMARIAH N	115	76
50	NURUL IRYANI	108	78
51	RIZA DWI MUMPUNI	99	80
52	RISKI FANZARIA	128	70
53	ROHAYATI	89	85
54	SAMY LESTARI	121	74
55	SITI NURHAI SYAH	109	82
56	SUGIARTI TYASTININGRUM	112	88
57	WINDA SARI	108	73
58	YUNITA	141	85
		<b>6858</b>	<b>4489</b>

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
KESULITAN BELAJAR**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 149 - 80 \\ &= 69\end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 58 \\ &= 1 + (3,3) 1,763 \\ &= 1 + 5,819 \\ &= 6,819 \text{ (dibulatkan menjadi } 7 \text{ )}\end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{69}{7} = 9,857 \text{ (ditetapkan menjadi } 10\text{)}\end{aligned}$$

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
80 - 89	79,5	89,5	2	3,4%
90 - 99	89,5	99,5	3	5,2%
100 - 109	99,5	109,5	14	24,1%
110 - 119	109,5	119,5	11	19,0%
120 - 129	119,5	129,5	15	25,9%
130 - 139	129,5	139,5	5	8,6%
140 - 149	139,5	149,5	8	13,8%
Jumlah			58	100%

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
HASIL BELAJAR**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 93 - 70 \\ &= 23 \end{aligned}$$

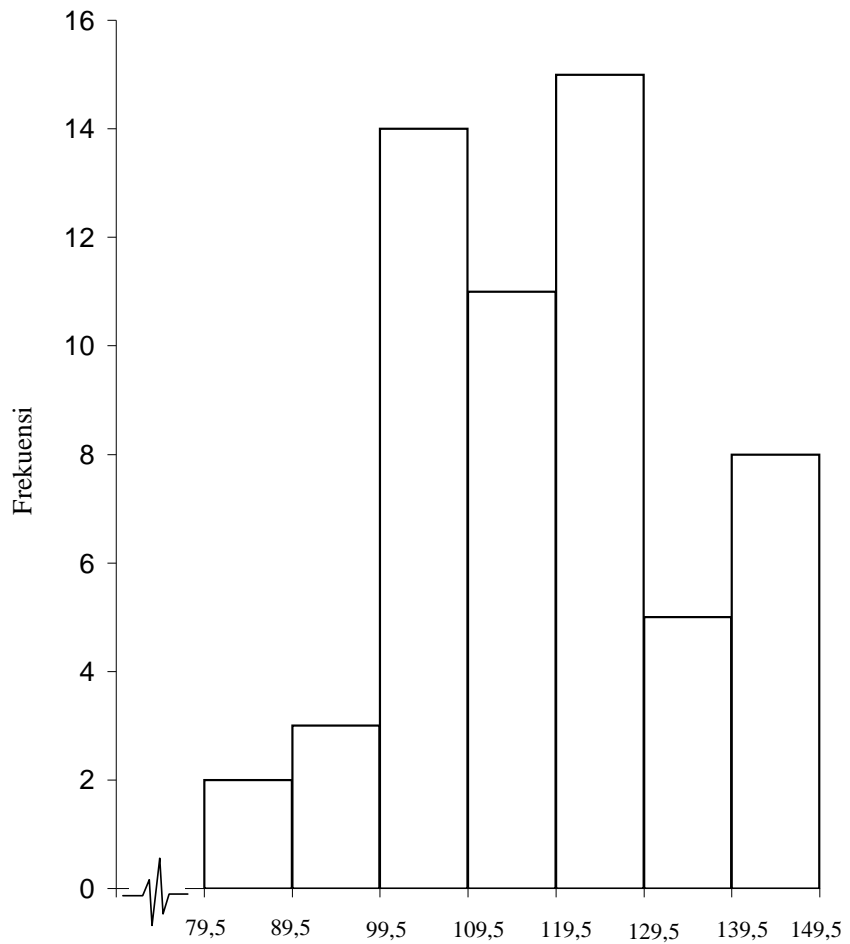
2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \log 58 \\ &= 1 + (3,3) 1,763 \\ &= 1 + 5,819 \\ &= 6,819 \text{ (dibulatkan menjadi } 6 \text{ )} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

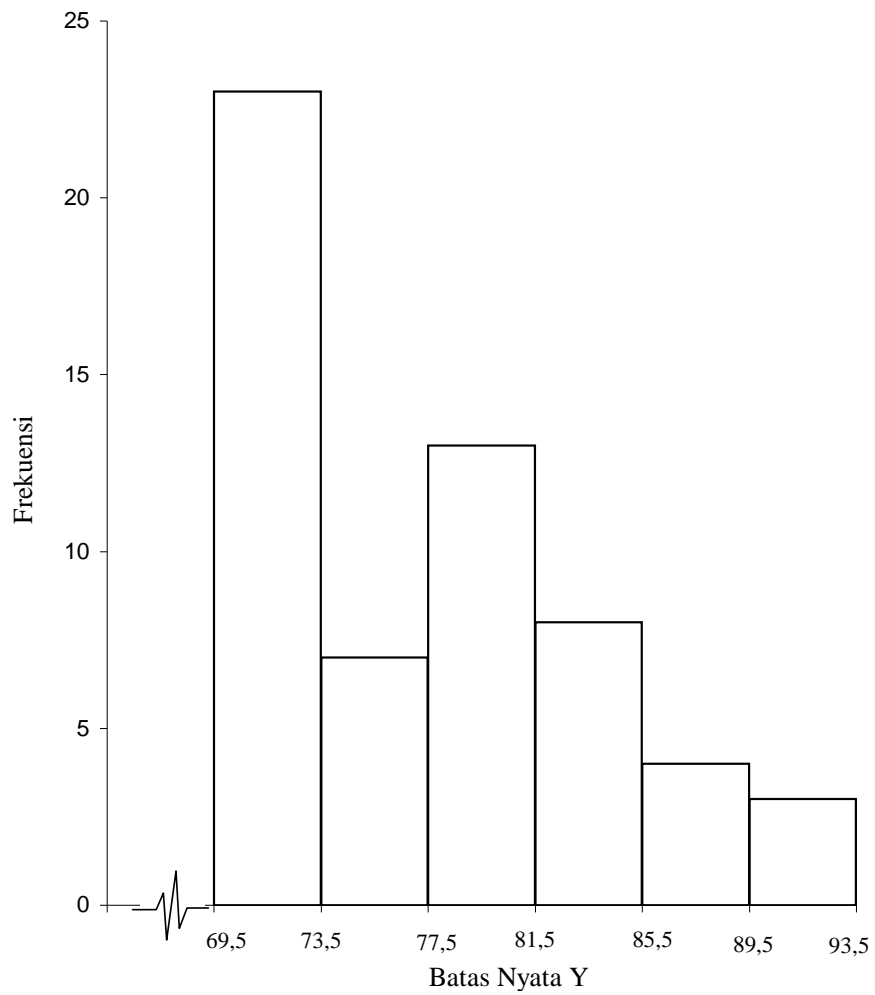
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{23}{6} = 3,89 \text{ (ditetapkan menjadi } 4 \text{ )} \end{aligned}$$

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
70 - 73	69,5	73,5	23	39,7%
74 - 77	73,5	77,5	7	12,1%
78 - 81	77,5	81,5	13	22,4%
82 - 85	81,5	85,5	8	13,8%
86 - 89	85,5	89,5	4	6,9%
90 - 93	89,5	93,5	3	5,2%
Jumlah			58	100%



**Grafik Histogram**  
**Variabel X**





**Grafik Histogram**  
**Variabel Y**

**Tabel Perhitungan Rata-rata,  
Varians dan Simpangan Baku, Variabel X dan Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	121	81	2,76	3,60	7,61	12,98
2	105	70	-13,24	-7,40	175,33	54,71
3	123	87	4,76	9,60	22,64	92,23
4	109	71	-9,24	-6,40	85,40	40,92
5	139	79	20,76	1,27	430,92	1,61
6	122	70	3,76	-7,40	14,13	54,71
7	131	79	12,76	1,27	162,78	1,61
8	112	70	-6,24	-7,40	38,95	54,71
9	130	73	11,76	-4,06	138,27	16,51
10	115	74	-3,24	-3,73	10,51	13,91
11	142	92	23,76	14,27	564,47	203,64
12	119	70	0,76	-7,40	0,58	54,71
13	149	74	30,76	-3,40	946,09	11,54
14	126	81	7,76	3,60	60,20	12,98
15	141	90	22,76	12,27	517,95	150,56
16	120	82	1,76	4,60	3,09	21,19
17	143	80	24,76	2,60	612,99	6,78
18	123	80	4,76	2,60	22,64	6,78
19	129	80	10,76	2,94	115,75	8,62
20	122	70	3,76	-7,40	14,13	54,71
21	141	80	22,76	2,60	517,95	6,78
22	125	73	6,76	-4,73	45,68	22,37
23	110	70	-8,24	-7,06	67,92	49,89
24	122	80	3,76	2,94	14,13	8,62
25	120	71	1,76	-6,73	3,09	45,29
26	119	80	0,76	2,60	0,58	6,78
27	119	84	0,76	6,94	0,58	48,12
28	117	70	-1,24	-7,40	1,54	54,71
29	130	85	11,76	7,60	138,27	57,81
30	128	81	9,76	3,60	95,23	12,98
31	97	70	-21,24	-7,40	451,20	54,71
32	134	82	15,76	4,27	248,33	18,23
33	108	73	-10,24	-4,06	104,89	16,51
34	104	70	-14,24	-7,40	202,82	54,71
35	114	73	-4,24	-4,06	17,99	16,51
36	143	75	24,76	-2,40	612,99	5,74
37	103	85	-15,24	7,60	232,30	57,81
38	103	70	-15,24	-7,40	232,30	54,71
39	140	93	21,76	15,94	473,44	253,98
40	117	70	-1,24	-7,40	1,54	54,71
41	106	87	-12,24	9,27	149,85	85,94
42	98	72	-20,24	-5,73	409,71	32,83
43	80	70	-38,24	-7,40	1462,40	54,71
44	100	86	-18,24	8,60	332,75	74,02

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
45	101	73	-17,24	-4,06	297,27	16,51
46	100	75	-18,24	-2,40	332,75	5,74
47	101	70	-17,24	-7,40	297,27	54,71
48	127	77	8,76	-0,73	76,71	0,53
49	115	76	-3,24	-1,40	10,51	1,95
50	108	78	-10,24	0,94	104,89	0,88
51	99	80	-19,24	2,60	370,23	6,78
52	128	70	9,76	-7,40	95,23	54,71
53	89	85	-29,24	7,60	855,06	57,81
54	121	74	2,76	-3,06	7,61	9,38
55	109	82	-9,24	4,27	85,40	18,23
56	112	88	-6,24	10,27	38,95	105,48
57	108	73	-10,24	-4,06	104,89	16,51
58	141	85	22,76	7,60	517,95	57,81
<b>Jumlah</b>	6858	4489			12956,62	2430,921

## Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

Variabel X

Variabel Y

### Rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{6858}{58} \\ &= 118,24\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{4489}{58} \\ &= 77,40\end{aligned}$$

### Varians :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{12956,62069}{57} \\ &= 227,309\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{2430,92}{57} \\ &= 42,648\end{aligned}$$

### Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{227,309} \\ &= 15,077\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{42,648} \\ &= 6,531\end{aligned}$$

**Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y**

No.	K	n	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	1	80	70	6400	4900	5600
2	2	1	89	85	7921	7225	7565
3	3	1	97	70	9409	4900	6790
4	4	1	98	72	9604	5136	7023
5	5	1	99	80	9801	6400	7920
6	6	2	100	86	10000	7396	8600
7			100	75	10000	5625	7500
8	7	2	101	73	10201	5378	7407
9			101	70	10201	4900	7070
10	8	2	103	85	10609	7225	8755
11			103	70	10609	4900	7210
12	9	1	104	70	10816	4900	7280
13	10	1	105	70	11025	4900	7350
14	11	1	106	87	11236	7511	9187
15	12	3	108	73	11664	5378	7920
16			108	78	11664	6136	8460
17			108	73	11664	5378	7920
18	13	2	109	71	11881	5041	7739
19			109	82	11881	6669	8902
20	14	1	110	70	12100	4947	7737
21	15	2	112	70	12544	4900	7840
22			112	88	12544	7685	9819
23	16	1	114	73	12996	5378	8360
24	17	2	115	74	13225	5427	8472
25			115	76	13225	5776	8740
26	18	2	117	70	13689	4900	8190
27			117	70	13689	4900	8190
28	19	3	119	70	14161	4900	8330
29			119	80	14161	6400	9520
30			119	84	14161	7112	10036
31	20	2	120	82	14400	6724	9840
32			120	71	14400	4994	8480
33	21	2	121	81	14641	6561	9801
34			121	74	14641	5525	8994
35	22	3	122	70	14884	4900	8540
36			122	70	14884	4900	8540
37			122	80	14884	6453	9801
38	23	2	123	87	15129	7569	10701
39			123	80	15129	6400	9840

No.	K	n	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
40	24	1	125	73	15625	5280	9083
41	25	1	126	81	15876	6561	10206
42	26	1	127	77	16129	5878	9737
43	27	2	128	81	16384	6561	10368
44			128	70	16384	4900	8960
45	28	1	129	80	16641	6453	10363
46	29	2	130	73	16900	5378	9533
47			130	85	16900	7225	11050
48	30	1	131	79	17161	6188	10305
49	31	1	134	82	17956	6669	10943
50	32	1	139	79	19321	6188	10935
51	33	1	140	93	19600	8711	13067
52	34	3	141	90	19881	8040	12643
53			141	80	19881	6400	11280
54			141	85	19881	7225	11985
55	35	1	142	92	20164	8403	13017
56	36	2	143	80	20449	6400	11440
57			143	75	20449	5625	10725
58	37	1	149	74	22201	5476	11026
<b>Jumlah</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>6858</b>	<b>4489</b>	<b>823856</b>	<b>349812</b>	<b>532633</b>

### Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier

Diketahui

$$\begin{aligned}n &= 58 \\ \Sigma X &= 6858 \\ \Sigma X^2 &= 823856 \\ \Sigma Y &= 4489 \\ \Sigma Y^2 &= 349812 \\ \Sigma XY &= 532633\end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{4489 \cdot 823856 - 6858 \cdot 532633}{58 \cdot 823856 - 6858^2} \\ &= \frac{3698289584 - 3652797114}{47783648 - 47032164} \\ &= \frac{45492470}{751484} \\ &= 60,5368\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}b &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{58 \cdot 532633 - 6858 \cdot 4489}{58 \cdot 823856 - 6858^2} \\ &= \frac{30892714 - 30785562}{47783648 - 47032164} \\ &= \frac{107152}{751484} \\ &= 0,14259\end{aligned}$$

Jadi persamaanya adalah :

$$\hat{Y} = 60,54 + 0,143X$$

**Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$**

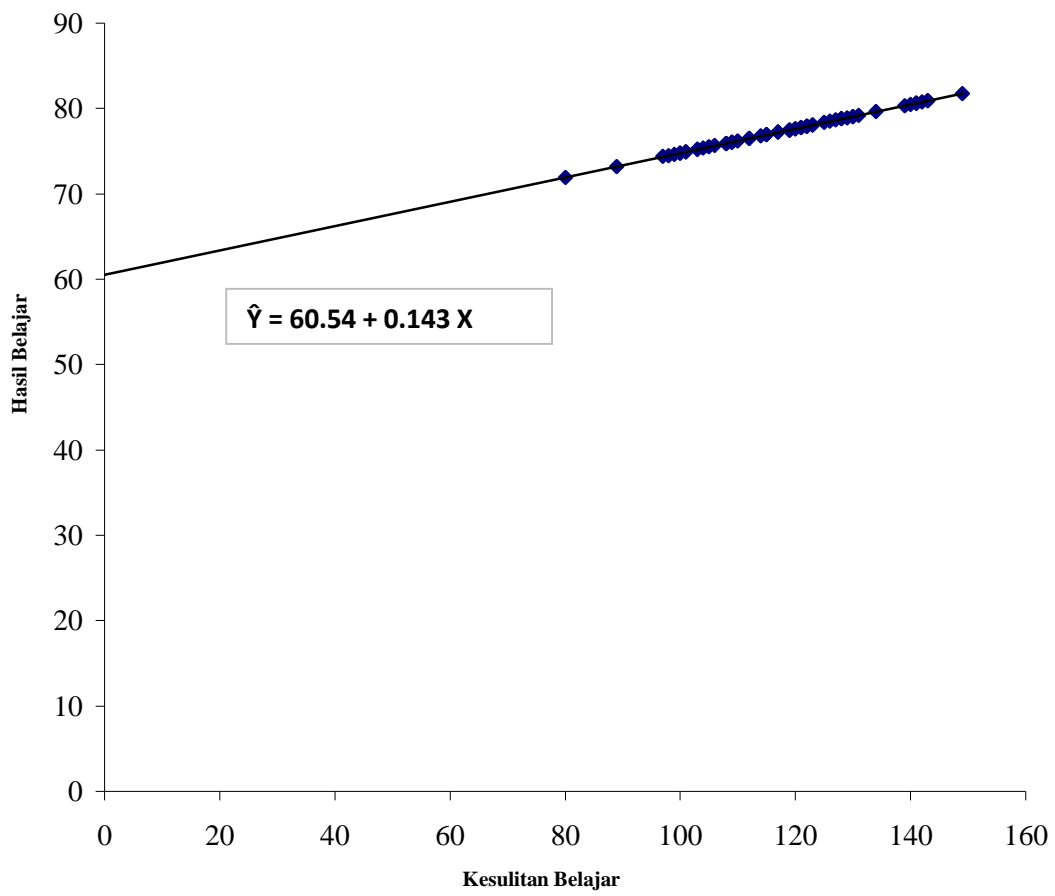
<b>n</b>	<b>X</b>	<b><math>\hat{Y} = 60.54 + 0.143X</math></b>	<b><math>\hat{Y}</math></b>
1	80	60,54 + 0,143 . 80	71,944
2	89	60,54 + 0,143 . 89	73,227
3	97	60,54 + 0,143 . 97	74,368
4	98	60,54 + 0,143 . 98	74,510
5	99	60,54 + 0,143 . 99	74,653
6	100	60,54 + 0,143 . 100	74,796
7	100	60,54 + 0,143 . 100	74,796
8	101	60,54 + 0,143 . 101	74,938
9	101	60,54 + 0,143 . 101	74,938
10	103	60,54 + 0,143 . 103	75,223
11	103	60,54 + 0,143 . 103	75,223
12	104	60,54 + 0,143 . 104	75,366
13	105	60,54 + 0,143 . 105	75,509
14	106	60,54 + 0,143 . 106	75,651
15	108	60,54 + 0,143 . 108	75,936
16	108	60,54 + 0,143 . 108	75,936
17	108	60,54 + 0,143 . 108	75,936
18	109	60,54 + 0,143 . 109	76,079
19	109	60,54 + 0,143 . 109	76,079
20	110	60,54 + 0,143 . 110	76,221
21	112	60,54 + 0,143 . 112	76,507
22	112	60,54 + 0,143 . 112	76,507
23	114	60,54 + 0,143 . 114	76,792
24	115	60,54 + 0,143 . 115	76,934
25	115	60,54 + 0,143 . 115	76,934
26	117	60,54 + 0,143 . 117	77,220
27	117	60,54 + 0,143 . 117	77,220
28	119	60,54 + 0,143 . 119	77,505
29	119	60,54 + 0,143 . 119	77,505
30	119	60,54 + 0,143 . 119	77,505
31	120	60,54 + 0,143 . 120	77,647
32	120	60,54 + 0,143 . 120	77,647
33	121	60,54 + 0,143 . 121	77,790
34	121	60,54 + 0,143 . 121	77,790
35	122	60,54 + 0,143 . 122	77,932
36	122	60,54 + 0,143 . 122	77,932
37	122	60,54 + 0,143 . 122	77,932
38	123	60,54 + 0,143 . 123	78,075
39	123	60,54 + 0,143 . 123	78,075
40	125	60,54 + 0,143 . 125	78,360



<b>n</b>	<b>X</b>	<b><math>\hat{Y} = 60.54 + 0.143X</math></b>	<b><math>\hat{Y}</math></b>
<b>41</b>	126	60,54 + 0,143 . 126	78,503
<b>42</b>	127	60,54 + 0,143 . 127	78,645
<b>43</b>	128	60,54 + 0,143 . 128	78,788
<b>44</b>	128	60,54 + 0,143 . 128	78,788
<b>45</b>	129	60,54 + 0,143 . 129	78,931
<b>46</b>	130	60,54 + 0,143 . 130	79,073
<b>47</b>	130	60,54 + 0,143 . 130	79,073
<b>48</b>	131	60,54 + 0,143 . 131	79,216
<b>49</b>	134	60,54 + 0,143 . 134	79,644
<b>50</b>	139	60,54 + 0,143 . 139	80,356
<b>51</b>	140	60,54 + 0,143 . 140	80,499
<b>52</b>	141	60,54 + 0,143 . 141	80,642
<b>53</b>	141	60,54 + 0,143 . 141	80,642
<b>54</b>	141	60,54 + 0,143 . 141	80,642
<b>55</b>	142	60,54 + 0,143 . 142	80,784
<b>56</b>	143	60,54 + 0,143 . 143	80,927
<b>57</b>	143	60,54 + 0,143 . 143	80,927
<b>58</b>	149	60,54 + 0,143 . 149	81,782

## GRAFIK PERSAMAAN REGRESI

$$\hat{Y} = 60.54 + 0.143X$$



**Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku**

**Regresi  $\hat{Y} = 60.54 + 0.143X$**

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	80	70	71,94	-1,94	-1,9438	3,78
2	89	85	73,23	11,77	11,7729	138,60
3	97	70	74,37	-4,37	-4,3678	19,08
4	98	72	74,51	-2,84	-2,8437	8,09
5	99	80	74,65	5,35	5,3470	28,59
6	100	86	74,80	11,20	11,2044	125,54
7	100	75	74,80	0,20	0,2044	0,04
8	101	73	74,94	-1,60	-1,6048	2,58
9	101	70	74,94	-4,94	-4,9382	24,39
10	103	85	75,22	9,78	9,7767	95,58
11	103	70	75,22	-5,22	-5,2233	27,28
12	104	70	75,37	-5,37	-5,3659	28,79
13	105	70	75,51	-5,51	-5,5085	30,34
14	106	87	75,65	11,02	11,0156	121,34
15	108	73	75,94	-2,60	-2,6029	6,78
16	108	78	75,94	2,40	2,3971	5,75
17	108	73	75,94	-2,60	-2,6029	6,78
18	109	71	76,08	-5,08	-5,0788	25,79
19	109	82	76,08	5,59	5,5878	31,22
20	110	70	76,22	-5,89	-5,8881	34,67
21	112	70	76,51	-6,51	-6,5066	42,34
22	112	88	76,51	11,16	11,1601	124,55
23	114	73	76,79	-3,46	-3,4585	11,96
24	115	74	76,93	-3,27	-3,2677	10,68
25	115	76	76,93	-0,93	-0,9344	0,87
26	117	70	77,22	-7,22	-7,2195	52,12
27	117	70	77,22	-7,22	-7,2195	52,12
28	119	70	77,50	-7,50	-7,5047	56,32
29	119	80	77,50	2,50	2,4953	6,23
30	119	84	77,50	6,83	6,8286	46,63
31	120	82	77,65	4,35	4,3527	18,95
32	120	71	77,65	-6,98	-6,9806	48,73
33	121	81	77,79	3,21	3,2101	10,30
34	121	74	77,79	-3,46	-3,4566	11,95
35	122	70	77,93	-7,93	-7,9325	62,92
36	122	70	77,93	-7,93	-7,9325	62,92
37	122	80	77,93	2,40	2,4009	5,76
38	123	87	78,08	8,92	8,9249	79,65

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
39	123	80	78,08	1,92	1,9249	3,71
40	125	73	78,36	-5,69	-5,6936	32,42
41	126	81	78,50	2,50	2,4972	6,24
42	127	77	78,65	-1,98	-1,9788	3,92
43	128	81	78,79	2,21	2,2120	4,89
44	128	70	78,79	-8,79	-8,7880	77,23
45	129	80	78,93	1,40	1,4027	1,97
46	130	73	79,07	-5,74	-5,7398	32,95
47	130	85	79,07	5,93	5,9268	35,13
48	131	79	79,22	-0,55	-0,5491	0,30
49	134	82	79,64	2,02	2,0231	4,09
50	139	79	80,36	-1,69	-1,6898	2,86
51	140	93	80,50	12,83	12,8343	164,72
52	141	90	80,64	9,03	9,0250	81,45
53	141	80	80,64	-0,64	-0,6416	0,41
54	141	85	80,64	4,36	4,3584	19,00
55	142	92	80,78	10,88	10,8824	118,43
56	143	80	80,93	-0,93	-0,9268	0,86
57	143	75	80,93	-5,93	-5,9268	35,13
58	149	74	81,78	-7,78	-7,7823	60,56
<b>Jumlah</b>				-0,33		2156,26

## Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 60.54 + 0.143X$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} &= \overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n} \\ &= \frac{-0,33}{58} \\ &= -0,0057 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} &= S^2 = \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{2156,259}{57} \\ &= 37,829 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} &= \text{SD} = \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{37,829} \\ &= 6,15054 \end{aligned}$$

**Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X**

**Regresi  $\hat{Y} = 60.54 + 0.143X$**

No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - $\bar{Xi}$ )	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-8,79	-8,79	-1,43	0,4222	0,078	0,017	0,061
2	-7,93	-7,93	-1,29	0,3997	0,100	0,034	0,066
3	-7,93	-7,93	-1,29	0,3997	0,100	0,052	0,049
4	-7,78	-7,78	-1,27	0,3962	0,104	0,069	0,035
5	-7,50	-7,50	-1,22	0,3888	0,111	0,086	0,025
6	-7,22	-7,22	-1,17	0,3790	0,121	0,103	0,018
7	-7,22	-7,22	-1,17	0,3790	0,121	0,121	0,000
8	-6,98	-6,98	-1,13	0,3708	0,129	0,138	0,009
9	-6,51	-6,51	-1,06	0,3531	0,147	0,155	0,008
10	-5,93	-5,93	-0,96	0,3315	0,169	0,172	0,004
11	-5,89	-5,89	-0,96	0,3289	0,171	0,190	0,019
12	-5,74	-5,74	-0,93	0,3238	0,176	0,207	0,031
13	-5,69	-5,69	-0,93	0,3212	0,179	0,224	0,045
14	-5,51	-5,51	-0,90	0,3133	0,187	0,241	0,055
15	-5,37	-5,37	-0,87	0,3078	0,192	0,259	0,066
16	-5,22	-5,22	-0,85	0,2996	0,200	0,276	0,075
17	-5,08	-5,08	-0,83	0,2939	0,206	0,293	0,087
18	-4,94	-4,94	-0,80	0,2881	0,212	0,310	0,098
19	-4,37	-4,37	-0,71	0,2612	0,239	0,328	0,089
20	-3,46	-3,46	-0,56	0,2123	0,288	0,345	0,057
21	-3,46	-3,46	-0,56	0,2123	0,288	0,362	0,074
22	-3,27	-3,27	-0,53	0,2019	0,298	0,379	0,081
23	-2,84	-2,84	-0,46	0,1772	0,323	0,397	0,074
24	-2,60	-2,60	-0,42	0,1628	0,337	0,414	0,077
25	-2,60	-2,60	-0,42	0,1628	0,337	0,431	0,094
26	-1,98	-1,98	-0,32	0,1255	0,375	0,448	0,074
27	-1,94	-1,94	-0,32	0,1217	0,378	0,466	0,087
28	-1,69	-1,69	-0,27	0,1064	0,394	0,483	0,089
29	-1,60	-1,60	-0,26	0,1026	0,397	0,500	0,103
30	-0,93	-0,93	-0,15	0,0596	0,440	0,517	0,077
31	-0,93	-0,93	-0,15	0,0596	0,440	0,534	0,094
32	-0,64	-0,64	-0,10	0,0398	0,460	0,552	0,092
33	-0,55	-0,55	-0,09	0,0319	0,468	0,569	0,101
34	0,20	0,20	0,03	0,0120	0,512	0,586	0,074
35	1,40	1,40	0,23	0,0871	0,587	0,603	0,016
36	1,92	1,92	0,31	0,1217	0,622	0,621	0,001
37	2,02	2,02	0,33	0,1255	0,626	0,638	0,012
38	2,21	2,21	0,36	0,1368	0,637	0,655	0,018
39	2,40	2,40	0,39	0,1517	0,652	0,672	0,021

No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$ (Xi - $\bar{X}_i$ )	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
40	2,40	2,40	0,39	0,1480	0,648	0,690	0,042
41	2,50	2,50	0,41	0,1554	0,655	0,707	0,051
42	2,50	2,50	0,41	0,1554	0,655	0,724	0,069
43	3,21	3,21	0,52	0,1985	0,699	0,741	0,043
44	4,36	4,36	0,71	0,2580	0,758	0,759	0,001
45	4,35	4,35	0,71	0,2580	0,758	0,776	0,018
46	5,35	5,35	0,87	0,3051	0,805	0,793	0,012
47	5,59	5,59	0,91	0,3159	0,816	0,810	0,006
48	5,93	5,93	0,96	0,3315	0,832	0,828	0,004
49	6,83	6,83	1,11	0,3665	0,867	0,845	0,022
50	8,92	8,92	1,45	0,4265	0,927	0,862	0,064
51	9,03	9,03	1,47	0,4279	0,928	0,879	0,049
52	9,78	9,78	1,59	0,4429	0,943	0,897	0,046
53	10,88	10,88	1,77	0,4608	0,961	0,914	0,047
54	11,02	11,02	1,79	0,4633	0,963	0,931	0,032
55	11,16	11,16	1,81	0,4649	0,965	0,948	0,017
56	11,20	11,20	1,82	0,4656	0,966	0,966	0,000
57	11,77	11,77	1,91	0,4719	0,972	0,983	0,011
58	12,83	12,83	2,09	0,4812	0,981	1,000	0,019

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0,103,  $L_{tabel}$  untuk  $n = 58$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,116.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

### Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran

$$\text{Regresi } \hat{Y} = 60.54 + 0.143X$$

1. Kolom  $\hat{Y}$

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 60,54 + 0,143 X \\ &= 60,54 + 0,143 [80] = 71,94\end{aligned}$$

2. Kolom  $Y - \hat{Y}$

$$Y - \hat{Y} = 70 - 71,94 = -1,94$$

3. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$

$$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y}) = -1,94 - 0,0000 = -1,94$$

4. Kolom  $[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]^2$

$$= -1,94^2 = 3,78$$

5. Kolom  $Y - \hat{Y}$  atau  $(X_i)$  yang sudah diurutkan dari data terkecil

6. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$  atau  $(X_i - \bar{X}_i)$  yang sudah diurutkan dari data terkecil

7. Kolom  $Z_i$

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S} = \frac{-8,79}{6,15} = -1,43$$

8. Kolom  $Z_t$

Dari kolom  $Z_i$  kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 1,43; pada sumbu menurun cari angka 2,6; lalu pada sumbu mendatar angka 1 Diperoleh nilai  $Z_t = 0,4222$

9. Kolom  $F(z_i)$

$F(z_i) = 0,5 + Z_t$ , jika  $Z_i (+)$  &  $= 0,5 - Z_t$ , Jika  $Z_i (-)$

$Z_i = -1,43$ , maka  $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4236 = 0,0778$

10. Kolom  $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{58} = 0,017$$

11. Kolom  $[F(z_i) - S(z_i)]$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= [0,078 - 0,017] = 0,061$$



## Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \Sigma Y^2 \\ &= 349812 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{4489^2}{58} \\ &= 347381,52 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b)} &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X) (\Sigma Y)}{N} \right\} \\ &= 0,143 \left\{ 532633 - \frac{[ 6858] [ 4489]}{58} \right\} \\ &= 269,042 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 349812 - 347381,52 - 269,04 \\ &= 2161,877 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 58 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(\text{res})} &= n - 2 = 56 \end{aligned}$$

#### 6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_{(b/a)} = \frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} = \frac{269,04}{1} = 269,04$$

$$RJK_{(res)} = \frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} = \frac{2161,88}{56} = 38,60$$

#### 7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

#### 8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(res)}} = \frac{269,04}{38,60} = 6,97$$

#### 9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 6,97$ , dan  $F_{tabel(0,05;1/56)} = 4,02$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

## Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} \text{JK (G)} &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 888,889 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK(G)} \\ &= 2161,877 - 888,889 \\ &= 1272,988 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 37 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 35 \\ dk_{(G)} &= n - k = 21 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(TC)} &= \frac{1272,99}{35} = 36,37 \\ \text{RJK}_{(G)} &= \frac{888,89}{21} = 42,33 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(TC)}}{\text{RJK}_{(G)}} = \frac{36,37}{42,33} = 0,86$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 0,86$ , dan  $F_{tabel(0,05;35/21)} = 2,00$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

**Perhitungan JK (G)**

No.	K	n <sub>i</sub>	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣYk <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i} \right\}$
1	1	1	80	70	4900	5600	4900	4900,00	0,00
2	2	1	89	85	7225	7565	7225	7225,00	0,00
3	3	1	97	70	4900	6790	4900	4900,00	0,00
4	4	1	98	72	5136	7023	5136	5136,00	0,00
5	5	1	99	80	6400	7920	6400	6400,00	0,00
6	6	2	100	86	7396	8600	13021	12960,50	60,50
7			100	75	5625	7500			
8	7	2	101	73	5378	7407	10278	10272,22	5,56
9			101	70	4900	7070			
10	8	2	103	85	7225	8755	12125	12012,50	112,50
11			103	70	4900	7210			
12	9	1	104	70	4900	7280	4900	4900,00	0,00
13	10	1	105	70	4900	7350	4900	4900,00	0,00
14	11	1	106	87	7511	9187	7511	7511,00	0,00
15	12	3	108	73	5378	7920	16892	16875,00	16,67
16			108	78	6136	8460			
17			108	73	5378	7920			
18	13	2	109	71	5041	7739	11710	11653,56	56,89
19			109	82	6669	8902			
20	14	1	110	70	4947	7737	4947	4947,00	0,00
21	15	2	112	70	4900	7840	12585	12429,39	156,06
22			112	88	7685	9819			
23	16	1	114	73	5378	8360	5378	5378,00	0,00
24	17	2	115	74	5427	8472	11203	11200,06	2,72
25			115	76	5776	8740			
26	18	2	117	70	4900	8190	9800	9800,00	0,00
27			117	70	4900	8190			
28	19	3	119	70	4900	8330	18412	18304,04	108,07
29			119	80	6400	9520			
30			119	84	7112	10036			
31	20	2	120	82	6724	9840	11718	11653,56	64,22
32			120	71	4994	8480			
33	21	2	121	81	6561	9801	12086	12064,22	22,22

No.	K	n <sub>i</sub>	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣYk <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i}$	$\left\{ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n_i} \right\}$
34			121	74	5525	8994			
35	22	3	122	70	4900	8540	16253	16182,26	71,19
36			122	70	4900	8540			
37			122	80	6453	9801			
38	23	2	123	87	7569	10701	13969	13944,50	24,50
39			123	80	6400	9840			
40	24	1	125	73	5280	9083	5280	5280,00	0,00
41	25	1	126	81	6561	10206	6561	6561,00	0,00
42	26	1	127	77	5878	9737	5878	5878,00	0,00
43	27	2	128	81	6561	10368	11461	11400,50	60,50
44			128	70	4900	8960			
45	28	1	129	80	6453	10363	6453	6453,00	0,00
46	29	2	130	73	5378	9533	12603	12534,72	68,06
47			130	85	7225	11050			
48	30	1	131	79	6188	10305	6188	6188,00	0,00
49	31	1	134	82	6669	10943	6669	6669,00	0,00
50	32	1	139	79	6188	10935	6188	6188,00	0,00
51	33	1	140	93	8711	13067	8711	8711,00	0,00
52	34	3	141	90	8040	12643	21665	21618,37	46,74
53			141	80	6400	11280			
54			141	85	7225	11985			
55	35	1	142	92	8403	13017	8403	8403,00	0,00
56	36	2	143	80	6400	11440	12025	12012,50	12,50
57			143	75	5625	10725			
58	37	1	149	74	5476	11026	5476	5476,00	0,00
Σ	37	58	6858	4489	349812	532633			888,89

**Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regersi**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b\left\{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}\right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$\frac{RJK(a/b)}{RJK(res)}$	$F_{hitung} > F_{tabel}$ Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	Jk (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	$F_{hitung} < F_{tabel}$ Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$		

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	58	349812,44			
Regresi (a)	1	347381,52			
Regresi (b/a)	1	269,04	269,04	6,97	4,02
Sisa	56	2161,88	38,60		
Tuna Cocok	35	1272,99	36,37	0,86	2,00
Galat Kekeliruan	21	888,89	42,33		

Ket :

Regresi Signifikan  $F_{hitung} (6,97) > F_{tabel(1/56;0,05)} (4,02)$

Regresi linier  $F_{hitung} (0,86) < F_{tabel (35/21;0,05)} (2,00)$

### Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment

Diketahui

n	=	58
$\Sigma X$	=	6858
$\Sigma X^2$	=	823856
$\Sigma Y$	=	4489
$\Sigma Y^2$	=	349812
$\Sigma XY$	=	532633

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{58 \cdot 532633 - [6858] \cdot [4489]}{\sqrt{\{58 \cdot 823856 - 6858^2\} \{58 \cdot 349812,4 - 4488,7^2\}}} \\&= \frac{30892714 - 30783276}{\sqrt{751484 \cdot 140993,3333}} \\&= \frac{109438}{325506,120} \\&= 0,336\end{aligned}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung}(\rho_{xy}) = 0,336$  karena  $\rho > 0$ , Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

## Perhitungan Uji Signifikansi

Menghitung Uji Signifikansi Koefisien Korelasi menggunakan Uji-t, yaitu dengan rumus :

$$\begin{aligned}t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,336\sqrt{56}}{\sqrt{1-0,113}} \\&= \frac{0,336 \cdot 7,48}{\sqrt{0,887}} \\&= \frac{2,514}{0,942} \\&= 2,67\end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (58 - 2) = 56$  sebesar 1,68

Kriteria pengujian :

$H_0$  : ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$

$H_0$  : diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}} [2,67] > t_{\text{tabel}} (1,68)$ , maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y



### Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \times 100\% \\ &= 0,336^2 \times 100\% \\ &= 0,1129 \times 100\% \\ &= 11,29\% \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa hasil belajar ditentukan oleh kesulitan belajar sebesar 11.29%.

PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU  
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	270	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	383	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	35	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	347	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	348	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	800000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

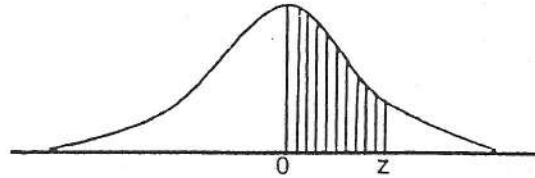
N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

Tabel Nilai Kritis untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.147	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.253	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.263	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.239	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.167	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Sumber: W. J. Practical Nonparametric Statistics,  
John Wiley & Sons, Inc., 1973

DAERAH KURVA NORMAL  
dari 0 sampai z



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	00.00	00.40	00.80	01.20	01.60	01.99	02.39	02.79	03.19	03.59
0.1	03.98	04.38	04.78	05.17	05.57	05.96	06.36	06.75	07.14	07.53
0.2	07.93	08.32	08.71	09.10	09.48	09.87	10.26	10.64	11.03	11.41
0.3	11.79	12.17	12.55	12.93	13.31	13.63	14.06	14.43	14.80	15.17
0.4	15.54	15.91	16.28	16.64	17.00	17.36	17.72	18.08	18.44	18.79
0.5	19.15	19.50	19.85	20.19	20.54	21.23	21.23	21.57	21.90	22.24
0.6	22.57	22.91	23.24	23.57	23.89	24.54	24.54	24.86	25.17	25.49
0.7	25.80	26.11	26.42	26.73	27.04	27.34	27.64	27.94	28.23	28.52
0.8	28.81	29.10	29.39	29.67	29.95	30.23	30.51	30.78	31.06	31.33
0.9	31.59	31.86	32.12	32.38	32.64	32.89	33.15	33.40	33.65	33.89
1.0	34.13	34.38	34.61	34.85	35.08	35.31	35.54	35.77	35.99	36.21
1.1	36.43	36.65	36.86	37.08	37.29	37.49	37.70	37.90	38.10	38.30
1.2	38.49	38.69	38.88	39.07	39.25	39.44	39.62	39.80	39.97	40.15
1.3	40.32	40.49	40.66	40.82	40.99	41.15	41.31	41.47	41.62	41.77
1.4	41.92	42.07	42.22	42.36	42.51	42.65	42.79	42.92	43.06	43.19
1.5	43.32	43.45	43.57	43.70	43.82	43.94	44.06	44.18	44.29	44.41
1.6	44.52	44.63	44.74	44.84	44.95	45.05	45.15	45.25	45.35	45.45
1.7	45.54	45.64	45.73	45.82	45.91	45.99	46.08	46.16	46.25	46.33
1.8	46.41	46.49	46.64	46.64	46.71	46.78	46.86	46.93	46.99	47.06
1.9	47.13	47.19	47.32	47.32	47.38	47.44	47.56	47.56	47.61	47.67
2.0	47.72	47.78	47.88	47.88	47.93	47.98	48.03	48.08	48.12	48.17
2.1	48.21	48.26	48.34	48.34	48.38	48.42	48.46	48.50	48.54	48.57
2.2	48.61	48.04	48.71	48.71	48.75	48.78	48.81	48.84	48.87	48.90
2.3	48.93	48.96	49.01	49.01	49.04	49.06	49.09	49.11	49.13	49.16
2.4	49.18	49.20	49.25	49.25	49.27	49.29	49.31	49.32	49.34	49.30

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.5	49.38	49.40	49.41	49.43	49.45	49.46	49.48	49.49	49.51	49.52
2.6	49.53	49.55	49.56	49.57	49.59	49.60	49.61	49.62	49.63	49.64
2.7	49.65	49.66	49.67	49.68	49.69	49.70	49.71	49.72	49.73	49.74
2.8	49.74	49.75	49.76	49.77	49.77	49.78	49.79	49.79	49.80	49.81
2.9	49.81	49.82	49.82	49.83	49.84	49.84	49.85	49.85	49.86	49.86
3.0	49.87	49.87	49.87	49.88	49.88	49.89	49.89	49.89	49.90	49.90
3.1	49.90	49.91	49.91	49.91	49.92	49.92	49.92	49.92	49.93	49.93
3.2	49.93	49.93	49.94	49.94	49.94	49.94	49.94	49.95	49.95	49.95
3.3	49.95	49.95	49.95	49.96	49.96	49.96	49.96	49.96	49.96	49.97
3.4	49.97	49.97	49.97	49.97	49.97	49.97	49.97	49.97	49.97	49.98
3.5	49.98	49.98	49.98	49.98	49.98	49.98	49.98	49.98	49.98	49.98
3.6	49.98	49.98	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99
3.7	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99
3.8	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99	49.99
3.9	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00

$$z = \frac{X - M}{SD} = \frac{x}{SD}$$

TABEL V  
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%  
Baris bawah untuk 1%

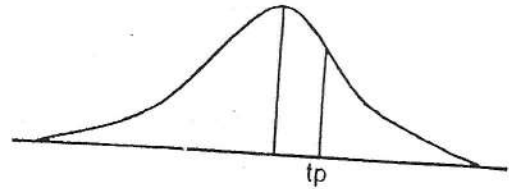
v <sub>1</sub> - dk	v <sub>2</sub> - dk																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	248	249	250	251	252	253	254	254	254	254
2	4,052	4,006	3,963	3,925	3,890	3,858	3,828	3,801	3,776	3,753	3,732	3,713	3,695	3,678	3,662	3,647	3,633	3,620	3,608	3,597	3,587	3,578	3,570	3,563	3,557
3	16,51	16,00	15,48	14,95	14,41	13,86	13,30	12,73	12,15	11,56	10,96	10,35	9,73	9,10	8,46	7,81	7,15	6,48	5,80	5,11	4,41	3,70	3,00	2,30	1,60
4	34,12	30,81	28,46	26,71	25,24	23,91	22,67	21,50	20,38	19,30	18,26	17,25	16,26	15,29	14,34	13,41	12,50	11,60	10,71	9,83	8,96	8,10	7,25	6,40	5,55
5	6,01	5,79	5,61	5,45	5,30	5,16	5,02	4,89	4,77	4,65	4,54	4,43	4,33	4,23	4,13	4,03	3,93	3,84	3,75	3,66	3,57	3,48	3,39	3,30	3,21
6	13,74	12,27	12,08	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,82	9,75	9,68	9,61	9,54	9,47	9,40	9,33	9,26	9,19	9,12	9,05	8,98
7	12,25	9,95	8,65	7,95	7,40	7,10	7,00	6,94	6,91	6,82	6,74	6,67	6,60	6,53	6,46	6,39	6,32	6,25	6,18	6,11	6,04	5,97	5,90	5,83	5,76
8	11,28	8,85	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,66	5,58	5,50	5,42	5,34	5,26	5,18	5,10	5,02	4,94	4,86	4,78	4,70	4,62
9	10,58	8,02	6,80	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,03	4,95	4,87	4,79	4,71	4,63	4,55	4,47	4,39	4,31	4,23	4,15	4,07
10	10,04	7,98	6,85	6,48	6,12	5,84	5,65	5,50	5,38	5,29	5,21	5,13	5,05	4,97	4,89	4,81	4,73	4,65	4,57	4,49	4,41	4,33	4,25	4,17	4,09
11	9,94	7,90	6,77	6,40	6,03	5,75	5,56	5,40	5,28	5,19	5,11	5,03	4,95	4,87	4,79	4,71	4,63	4,55	4,47	4,39	4,31	4,23	4,15	4,07	3,99
12	9,75	7,80	6,67	6,30	5,92	5,64	5,45	5,29	5,17	5,08	5,00	4,92	4,84	4,76	4,68	4,60	4,52	4,44	4,36	4,28	4,20	4,12	4,04	3,96	3,88
13	9,67	7,70	6,57	6,20	5,82	5,54	5,35	5,19	5,07	4,98	4,90	4,82	4,74	4,66	4,58	4,50	4,42	4,34	4,26	4,18	4,10	4,02	3,94	3,86	3,78
14	9,60	7,64	6,51	6,14	5,76	5,48	5,29	5,13	5,01	4,92	4,84	4,76	4,68	4,60	4,52	4,44	4,36	4,28	4,20	4,12	4,04	3,96	3,88	3,80	3,72

V <sub>2</sub> - dk pembuluh	V <sub>1</sub> - dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.78	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.28	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
16	8.68	6.36	5.42	4.98	4.66	4.32	4.14	4.00	3.88	3.80	3.73	3.67	3.58	3.48	3.36	3.28	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.88	2.87
17	4.48	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.68	2.58	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
18	8.53	6.23	5.28	4.77	4.44	4.20	4.03	3.88	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.88	2.88	2.80	2.77	2.76
19	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
20	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.78	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.18	3.08	3.00	2.92	2.86	2.78	2.76	2.70	2.67	2.65
21	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.48	2.41	2.37	2.34	2.28	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
22	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
23	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.98	1.94	1.91	1.90	1.88
24	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.78	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
25	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.98	1.96	1.92	1.89	1.87	1.85	1.84
26	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.58	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.68	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42
27	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
28	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.98	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
29	4.28	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.38	2.30	2.28	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.78	1.74	1.73	1.71
30	7.94	5.66	4.78	4.28	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
31	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
32	7.88	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.38	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.68	2.58	2.49	2.44	2.38	2.33	2.27	2.23	2.21
33	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.78	1.74	1.71	1.68	1.67
34	7.82	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.28	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.18	2.12	2.10
35	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
36	7.80	5.52	4.64	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	2.99	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.48	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.08	2.08
37	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.08	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.78	1.76	1.72	1.68	1.64	1.62	1.61
38	7.78	5.49	4.61	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.08	2.98	2.90	2.84	2.74	2.68	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
39	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.06	2.02	1.97	1.91	1.88	1.82	1.78	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
40	7.75	5.34	4.48	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
41	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.58	1.57
42	7.74	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.68	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91



V <sub>2</sub> - dk penyebet	V <sub>1</sub> - dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.99	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
38	7.39	5.25	4.36	3.89	3.50	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.28	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
40	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.28	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
42	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
44	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
46	7.24	5.12	4.28	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.48	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
48	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
50	7.21	5.10	4.24	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
55	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
60	7.17	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
65	4.03	3.18	2.79	2.56	2.41	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.71	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.44	1.41
70	7.12	5.01	4.15	3.68	3.37	3.15	2.98	2.83	2.75	2.68	2.62	2.56	2.46	2.38	2.28	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
75	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
80	7.08	4.98	4.13	3.65	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.65	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.98	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.61
85	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.23	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.63	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
90	7.04	4.95	4.10	3.62	3.28	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.78	1.71	1.66	1.63	1.60
95	4.00	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.74	1.69	1.63	1.57	1.54	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
100	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
105	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
110	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
115	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
120	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
125	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
130	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
135	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
140	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
145	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
150	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
155	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
160	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
165	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
170	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
175	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
180	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
185	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
190	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
195	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
200	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
205	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
210	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
215	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
220	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
225	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
230	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
235	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
240	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
245	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
250	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
255	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
260	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
265	4.00	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
270	7.01	4.92	4.06	3.60	3.26	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53
275	4.00	3.13																						

Nilai Persentil untuk Distribusi t  
 $v = dk$   
 (Bilangan dalam badan daftar menyatakan  $tp$ )



v	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,800	0,700	0,600
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	0,727	0,325
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,001	0,617	0,289
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,584	0,277
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,569	0,271
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,559	0,267
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,553	0,265
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,898	0,549	0,263
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,546	0,262
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,543	0,261
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,542	0,260
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,540	0,260
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,539	0,259
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,538	0,259
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,537	0,258
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,536	0,258
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,535	0,258
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,534	0,257
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,534	0,257
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,533	0,257
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,533	0,257
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,532	0,257
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,532	0,256
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,532	0,256
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,531	0,256
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,531	0,256
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,531	0,256
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,531	0,256
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,530	0,256
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,530	0,256
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,530	0,256
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,527	0,255
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,527	0,255
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,526	0,255
0	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,521	0,250

Sumber dimuat dalam buku Metoda Statistika karangan Sudjana, Penerbit Tarsito, Bandung, 1996

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA

MATA PELAJARAN : AKUNTANSI

KELAS : XI AK 1

SEMESTER : II

SUB POKOK BAHASAN :

I : Mengelola Kartu Utang

II : Mengelola Persediaan Barang Supplies

III : Mengelola Kartu Persediaan

NO.	NAMA	NILAI			Rata - Rata
		I	II	III	
1	ANGGA TRI HUTOMO	70	70	70	70
2	ANNISA FITRIANI	82	70	91	81
3	CINDY ROSSINTHA K	70	70	70	70
4	DEVI ASTRIA	82	83	96	87
5	DEWI PUJI LESTARI	72	71	70	71
6	EGHA DHARMAWATI	77	71	88	79
7	EKA RATNA PUSPITA	70	70	70	70
8	ELA SARI	70	70	96	79
9	FINDA CIPTA DEWI	70	70	70	70
10	FITRI AYU A	74	76	70	73
11	GAIKHA NUR ANNISA	70	70	70	70
12	IKO SUCI CAHYA	70	71	70	70
13	INDRA MAULANA	76	76	70	74
14	INDRI AULIA	72	79	70	74
15	IZZİYAH FIKRIYAH	85	90	100	92
16	JANITA YUSMIN P	70	70	70	70
17	LA ROSSA LARASATI	70	82	70	74
18	LUTFIAH RACHMAWATI	77	70	96	81
19	MALA FAUZANA	77	94	98	90
20	NONSI RAISKA RISMA	77	77	92	82
21	NUR AISAH	70	70	100	80
22	NURUL FIRDAUSYIAH	70	70	100	80
23	NURUL TIARA A	70	71	100	80
24	OLFIYAN EKO A	70	70	70	70
25	PUTRI ULFAH A	77	71	92	80
26	RIANA KHAIRUNNISA	77	71	70	73
27	RINI PATMAWATI	70	71	70	70
28	RYZKI DWI D	70	72	70	71
29	SANTI KUSUMA	70	70	70	70
30	SHINTA PRATIWI	82	77	82	80
31	SITI NURJANAH	70	72	70	71
32	SRI RAHAYU	77	83	92	84
33	TRI UTAMI N	70	70	100	80
34	VIDYA LESTARI	70	83	100	84
35	VIVI MASFUFA	70	70	70	70
36	WIWI UTAMI	70	74	65	70

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA

MATA PELAJARAN : AKUNTANSI

KELAS : XI AK 2

SEMESTER : II

SUB POKOK BAHASAN :

I : Mengelola Kartu Utang

II : Mengelola Persediaan Barang Supplies

III : Mengelola Kartu Persediaan

NO.	NAMA	NILAI KE-			Rata - Rata
		I	II	III	
1	ANNA NURJANAH	100	85	70	85
2	APRIANI RAHMAWATI	100	70	73	81
3	ASTRI JULIANA	70	70	70	70
4	DITA ZANIELLA	80	95	70	82
5	ENENG SITI ERLINA	70	70	71	70
6	ERLIN TRI ERLINA	70	70	71	70
7	FAUDJIA	70	80	70	73
8	FITRIA CAMALIA	70	70	70	70
9	FITRIAH NINGSIH	70	80	70	73
10	HANITASARI W	70	85	70	75
11	HEVY GUSTIA	100	85	70	85
12	INDAH KUSUMA	70	70	70	70
13	INDRIANI PRATAMA	100	100	80	93
14	IRA ISTIQOMAH	73	62	60	65
15	JULYANA	70	70	70	70
16	LINDA SINTIA H	90	80	90	87
17	LUSI	70	85	70	75
18	MELATI DWI A	70	75	70	72
19	NAWAL	70	70	70	70
20	NIA NURITA	100	85	73	86
21	NOVI BUDI K	70	80	70	73
22	NUR AZIZAH	70	85	70	75
23	NUR OKTAVIANI	70	70	70	70
24	NURJANNAH	90	70	70	77
25	NURMA CHOMARIYAH	74	75	79	76
26	NURUL IRYANI	80	85	70	78
27	RIZA DWI MUMPUNI	98	70	72	80
28	RIZKI FANZARIAH	70	70	70	70
29	ROHAYATI	100	85	70	85
30	SAMI LESTARI	80	70	73	74
31	SITI NURHAISYAH	100	70	75	82
32	SITI SALAMAH R	100	100	86	95
33	SUGIARTI T	100	85	78	88
34	WINDA SARI	70	80	70	73
35	YUNITA	100	85	70	85

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Sri Susila Nengsih, SE, MM  
NRP.060850

## ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KEAHLIAN

**BIDANG KEAHLIAN**  
**PROGRAM STUDI KEAHLIAN**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN**

**:BISNIS DAN MANAJEMEN**  
**:KEUANGAN**  
**:AKUNTANSI (119)**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
01.	Menerapkan prinsip profesional bekerja	1.1. Mengidentifikasi sektor dan tanggung jawab industri
		1.2. Menerapkan pedoman, prosedur, dan aturan kerja
		1.3. Mengelola informasi
		1.4. Merencanakan pekerjaan dengan mempertimbangan waktu dan sumber daya
		1.5. Mengelola kompetensi personal
02.	Melaksanakan komunikasi bisnis	2.1. Mengidentifikasi penerima pesan
		2.2. Membuat pesan bisnis
		2.3. Menggunakan media komunikasi yang tersedia
		2.4. Melaksanakan komunikasi bisnis
03.	Menerapkan Keselamatan, Kesehatan Kerja dan Lingkungan Hidup (K3LH)	3.1. Mendeskripsikan keselamatan dan kesehatan kerja (K3)
		3.2. Melaksanakan prosedur K3
		3.3. Menerapkan konsep lingkungan hidup
		3.4. Menerapkan ketentuan pertolongan pertama pada kecelakaan

## ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KEAHLIAN

**BIDANG KEAHLIAN**  
**PROGRAM STUDI KEAHLIAN**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN**

**:BISNIS DAN MANAJEMEN**  
**:KEUANGAN**  
**:AKUNTANSI (119)**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
04.	Mengelola dokumen transaksi	4.1. Mengidentifikasi dokumen transaksi
		4.2. Memverifikasi dokumen transaksi
		4.3. Memproses dokumen transaksi
		4.4. Mengarsipkan dokumen transaksi
05.	Memproses entry jurnal	5.1. Mengelompokkan dokumen sumber
		5.2. Menyiapkan jurnal
		5.3. Mengarsipkan dokumen
06.	Memproses buku besar	6.1. Mempersiapkan pengelolaan buku besar
		6.2. Membukukan jurnal ke buku besar
		6.3. Menyusun daftar saldo akun dalam buku besar
07.	Memproses dokumen dana kas di bank	7.1. Mendeskripsikan administrasi kas bank
		7.2. Menghitung mutasi kas bank
		7.3. Membukukan mutasi kas bank
		7.4. Menyusun laporan rekonsiliasi bank
		7.5. Membukukan penyesuaian kas di bank

## ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KEAHLIAN

**BIDANG KEAHLIAN**  
**PROGRAM STUDI KEAHLIAN**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN**

**:BISNIS DAN MANAJEMEN**  
**:KEUANGAN**  
**:AKUNTANSI (119)**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
08.	Memproses dokumen dana kas kecil	8.1. Mendeskripsikan administrasi dana kas kecil
		8.2. Menghitung mutasi dana kas kecil
		8.3. Menghitung selisih dana kas kecil
		8.4. Mengisi dana kas kecil
		8.5. Mencatat mutasi dan selisih dana kas kecil
09.	Mengelola kartu piutang	9.1. Mendeskripsikan pengelolaan kartu piutang
		9.2. Mengidentifikasi data piutang
		9.3. Membukukan mutasi piutang ke kartu piutang
		9.4. Melakukan konfirmasi saldo piutang
		9.5. Menyusun laporan piutang
10.	Mengelola kartu persediaan	10.1. Mendeskripsikan pengelolaan kartu persediaan
		10.2. Mengidentifikasi data mutasi persediaan
		10.3. Membukukan mutasi persediaan ke kartu persediaan
		10.4. Membukukan selisih persediaan
		10.5. Membuat laporan persediaan

## ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KEAHLIAN

**BIDANG KEAHLIAN**  
**PROGRAM STUDI KEAHLIAN**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN**

**:BISNIS DAN MANAJEMEN**  
**:KEUANGAN**  
**:AKUNTANSI (119)**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
11.	Mengelola kartu utang	11.1. Mendeskripsikan pengelolaan kartu utang
		11.2. Mengidentifikasi data utang
		11.3. Membukukan mutasi utang ke kartu utang
		11.4. Menyusun laporan piutang
12.	Mengelola kartu aktiva tetap	12.1. Mendeskripsikan pengelolaan kartu aktiva tetap
		12.2. Mengidentifikasi data mutasi aktiva tetap
		12.3. Mengidentifikasi penyusutan dan akumulasi penyusutan aktiva tetap
		12.4. Membukukan mutasi aktiva tetap ke kartu aktiva tetap
		12.5. Membukukan mutasi penyusutan dan akumulasi penyusutan aktiva tetap
13.	Mengoperasikan paket program pengolah angka/ <i>Spreadsheet</i>	13.1. Mempersiapkan komputer dan paket program pengolah angka
		13.2. Mengentri data
		13.3. Mengolah data dengan menggunakan fungsi-fungsi program pengolah angka
		13.4. Membuat laporan



## ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KEAHLIAN

**BIDANG KEAHLIAN**  
**PROGRAM STUDI KEAHLIAN**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN**

**:BISNIS DAN MANAJEMEN**  
**:KEUANGAN**  
**:AKUNTANSI (119)**

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
14.	Menyajikan laporan harga pokok produk	14.1. Mengkompilasi biaya
		14.2. Menghitung pembebanan biaya
		14.3. Menyusun laporan biaya
15.	Menyusun laporan keuangan	15.1. Membukukan jurnal penyesuaian
		15.2. Menyusun laporan keuangan
		15.3. Membukukan jurnal penutup
		15.4. Menyusun daftar saldo akun setelah penutupan
16.	Menyiapkan surat pemberitahuan pajak	16.1. Menyiapkan dokumen transaksi pemungutan dan pemotongan Pajak Penghasilan (PPH)
		16.2. Menyiapkan Surat Pemberitahuan (SPT) Tahunan Pajak Penghasilan Pasal 21
		16.3. Menyiapkan SPT Tahunan PPh Wajib Pajak Orang Pribadi
		16.4. Menyiapkan SPT Tahunan PPh Wajib Pajak Badan
		16.5. Menyiapkan SPT Masa Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dan Pajak atas Barang Mewah (PPnBM)

## ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KEAHLIAN

BIDANG KEAHLIAN  
PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN

:BISNIS DAN MANAJEMEN  
:KEUANGAN  
:AKUNTANSI (119)

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
17.	Mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi	17.1. Menyiapkan data awal perusahaan
		17.2. Membuat bagan akun ( <i>chart of account</i> )
		17.3. Membuat buku pembantu
		17.4. Mengentri saldo awal
		17.5. Mengentri transaksi
		17.6. Membuat laporan
		17.7. Membuat <i>backup file</i>



**YAYASAN MASJID PANGLIMA BESAR SOEDIRMAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ISLAM PB. SOEDIRMAN 2**  
**(SMK ISLAM PB. SOEDIRMAN 2) JAKARTA**  
**Kelompok : Bisnis dan Manajemen**  
**TERAKREDITASI "A" TAHUN 2007**

Program Keahlian : 1. Akuntansi, 2. Perbankan Syariah, 3. Adm. Perkantoran, 4 Adm. Bisnis  
 Jl. Raya Bogor. Km. 24 Cijantung Jakarta Timur Telp. 8400387 ext. 131  
 Website: www.smk2pbs.com Email : soedirman@smk2pbs.com

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: B.534/SMK.2/YMPBS/VI/2010**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Islam PB.Soedirman 2, Jalan Raya Bogor Km.24 Cijantung Jakarta Timur, menerangkan bahwa :

<b>N a m a</b>	<b>: Puspa Astri Afriyanti</b>
<b>No Registrasi</b>	<b>: 8155062740</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Pendidikan Akuntansi</b>
<b>Fakultas</b>	<b>: Ekonomi</b>

Adalah Mahasiswi Universitas Negeri Jakarta yang telah mengadakan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi, di SMK Islam PB. Soedirman 2 dengan judul penelitian : *"Hubungan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada mata Pelajaran Akuntansi "*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta , 15 Juni 2010

Kepala Sekolah



Tembusan:  
Arsip



*Building  
Future  
Leaders*

# DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926  
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180, Bag. UHTP : Telp. 4890046  
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536

Nomor : 752/H39.12/PL/2010  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

18 Februari 2010

Yth. Kepala SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta  
di Tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Puspa Astri Afriyanti**  
Nomor Registrasi : 8155062740  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Untuk mengadakan : Penelitian Skripsi

Di : **SMK Islam PB Soedirman 2**  
Jl. Raya Bogor KM 24 Cijantung, Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul :  
**"Hubungan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi."**

Atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



Dra. Desfina  
NIP. 19590409 198503 2 001

**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog/ Jurusan Ekonomi dan Administrasi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Puspa Astri Afriyanti**, lahir di Jakarta 8 Agustus 1988, merupakan anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Gandung Wijiyanto dan Junitri. Peneliti beralamat di Jl Lubang Buaya no.77, Jakarta Timur 13810. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah TK Angkasa 7 Jakarta tahun 1994, SD Angkasa 4 Jakarta lulus pada tahun 2000, SLTP Negeri 128 Jakarta lulus pada tahun 2003 dan SMA Negeri 113 Jakarta lulus pada tahun 2006. Dan pada tahun 2006 diterima di Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, yang kemudian berubah menjadi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi. Pernah mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Islam PB Soedirman 2 Jakarta dan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Kantor Pusat Bea dan Cukai Jakarta.