

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) DENGAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI



2022

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

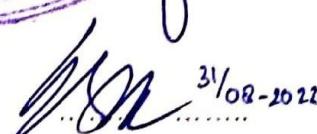
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DENGAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI

Nama : Rizka Amelia Putri
NIM : 3415151018

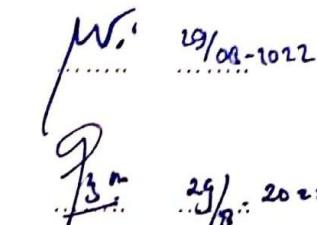


Penanggung Jawab :

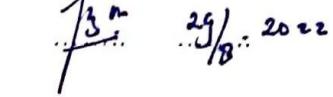
Dekan : Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si.
NIP. 19640511 198903 2 001


31/08-2022

Ketua Penguji : Dr. Esmar Budi, S.Si., M.T.
NIP. 19720728 199903 1 002

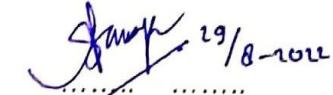

29/08-2022

Sekertaris Penguji : Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700206 199803 2 001

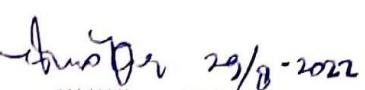

29/08-2022

Anggota

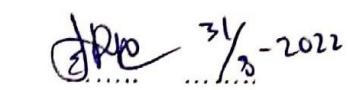
Pembimbing I : Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed.
NIP. 19580207 198301 2 001


29/08-2022

Pembimbing II : Dr. Ratna Komala, M.Si.
NIP. 19640815 198903 2 002


29/08-2022

Penguji II : Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.
NIP. 19710302 200604 2 001


31/08-2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 24 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Pada Materi Keanekaragaman Hayati”** yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah tercantumkan dalam daftar pustaka dibagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2022



Rizka Amelia Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Amelia Putri
NIM : 3415151018
Fakultas/Prodi : MIPA/Pendidikan Biologi
Alamat email : rizkaamelia17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Pada Materi Keanekaragaman Hayati

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 September 2022
Penulis

(Rizka Amelia Putri)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

RIZKA AMELIA PUTRI. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Pada Materi Keanekaragaman Hayati. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2022. Bimbingan oleh NURMASARI SARTONO dan RATNA KOMALA.

Pembelajaran yang masih cenderung berpusat pada guru serta kurang inovatif diantaranya yaitu tidak ada penggunaan model dan media yang menarik yang dapat memicu keaktifan siswa. Hal tersebut berdampak kepada pencapaian hasil belajar yang kurang optimal. Salah satu upaya yang dapat diterapkan dalam mengoptimalkan hasil belajar siswa diantaranya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan media gambar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif TSTS dengan media gambar terhadap hasil belajar biologi siswa SMA pada materi keanekaragaman hayati. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 98 Jakarta pada semester pertama tahun ajaran 2020/2021 pada bulan Agustus-September 2020. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *post-test only control group design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 66 siswa dengan masing-masing kelas berjumlah 33 siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah instrumen tes hasil belajar kognitif. Teknik analisis data yang digunakan uji-t independent (*2-tailed*) dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $(0.000 < \alpha = 0,05)$. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dengan media gambar terhadap hasil belajar biologi siswa SMA pada materi keanekaragaman hayati.

Kata Kunci: hasil belajar, media gambar, *two stay two stray* (sts).

ABSTRACT

RIZKA AMELIA PUTRI. The Effect of Applying of Two Stay Two Stray (TSTS) Tipe Cooperative Learning Model with Picture Media on Biology Learning Outcomes of High School Students in Biodiversity System Material. Thesis Undergraduated. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, University State of Jakarta, 2022. Supervised by NURMASARI SARTONO and RATNA KOMALA.

Learning that still tends to be teacher-centered and less innovative which is not using interesting learning model and media that can trigger student activity. That kind of condition make the learning outcomes are less than optimal. One effort that can be applied for improving students learning outcomes is using the TSTS cooperative learning model with picture media. This study was purposing to determine the effect of applying TSTS cooperative learning model with picture media on biology learning outcomes of high school students in biodiversity subject material. This research was conducted at SMA Negeri 98 Jakarta in the first semester of the 2020/2021 academic year in Agustus-September 2020. This type of research is quantitative with quasi-experimental research method and posttest only control group design research design. The sample in this study amounted to 66 students with each class totaling 33 students. The instrument that used in this study was learning outcome cognitive test instrument. The data analysis technique used was t-test independent (*2-tailed*) with the prerequisite test, namely normality test and homogeneity test with significant level $\alpha = 0,05$. The result of the t-test showed that a significance value of $(0,000 < \alpha = 0,05)$. Based on these results, it can be concluded that there is a significant effect of applying of Two Stay Two Stray (TSTS) tipe cooperative learning model with picture media on biology learning outcomes of high school students on biodiversity material.

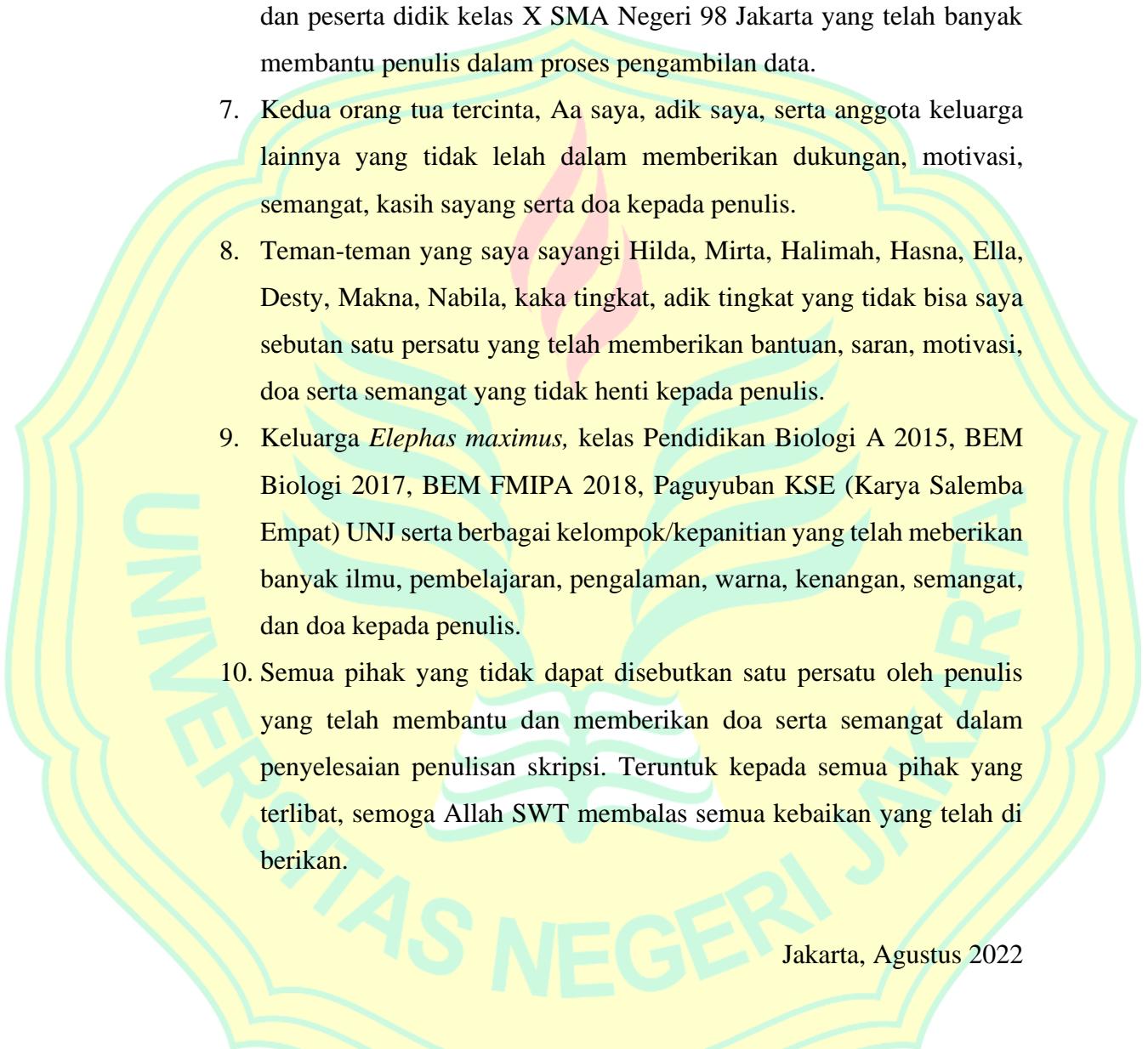
Keywords: learning outcomes, picture media, two stay two stray (tsts).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat, rahmat, hidayah, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA pada Materi Keanekaragaman Hayati” Penyusunan skripsi ini di ajukan bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat yakni guna memperoleh gelar Sajana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini dengan segala ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, perhatian, serta doa dari berbagai pihak. Mulai dari awal, proses hingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada :

1. Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed. selaku dosen pembimbing I atas waktu yang telah diberikan dalam membimbing penulis, memberikan arahan, saran, motivasi serta doa dalam proses penulisan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
2. Dr. Ratna Komala, M.Si. selaku dosen pembimbing II atas waktu yang telah diberikan dalam membimbing penulis, memberikan arahan, saran, motivasi serta doa dalam proses penulisan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
3. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pengaji I dan Erna Heryanti, S.Hut.,M.Si, selaku dosen pengaji II memberikan arahan, saran, motivasi serta doa dalam proses penulisan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
4. Dr. Rusdi, M.Biomed. selaku Koordinator Progam Studi Pendidikan Biologi dan juga sebagai pembimbing akademik saya yang tidak pernah lelah memberikan arahan, saran, motivasi, semangat serta mengingatkan kepada mahasiswanya akan kebutuhan akademik perkuliahan.

- 
5. Dosen Universitas Negeri Jakarta khususnya Jurusan Biologi dan Pendidikan Biologi yang telah mengajarkan, mendidik, serta motivasi penulis selama perkuliahan.
 6. Ibu Siti Syamsiah, S.Pd. sebagai guru Biologi, staff Tata Usaha (TU), dan peserta didik kelas X SMA Negeri 98 Jakarta yang telah banyak membantu penulis dalam proses pengambilan data.
 7. Kedua orang tua tercinta, Aa saya, adik saya, serta anggota keluarga lainnya yang tidak lelah dalam memberikan dukungan, motivasi, semangat, kasih sayang serta doa kepada penulis.
 8. Teman-teman yang saya sayangi Hilda, Mirta, Halimah, Hasna, Ella, Desty, Makna, Nabila, kaka tingkat, adik tingkat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, saran, motivasi, doa serta semangat yang tidak henti kepada penulis.
 9. Keluarga *Elephas maximus*, kelas Pendidikan Biologi A 2015, BEM Biologi 2017, BEM FMIPA 2018, Paguyuban KSE (Karya Salemba Empat) UNJ serta berbagai kelompok/kepanitian yang telah memberikan banyak ilmu, pembelajaran, pengalaman, warna, kenangan, semangat, dan doa kepada penulis.
 10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu dan memberikan doa serta semangat dalam penyelesaian penulisan skripsi. Teruntuk kepada semua pihak yang terlibat, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah di berikan.

Jakarta, Agustus 2022

Rizka Amelia Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	 6
A. Kajian Pustaka	6
1. Hasil Belajar.....	6
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).	8
3. Media Gambar	13
B. Hasil Penelitian yang Relawan.....	16
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian.....	20
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 21
A. Tujuan Operasional Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Metode Penelitian	21
D. Desain Penelitian	21
E. Populasi dan Sampel Penelitian	22
F. Prosedur Penelitian	23
G. Teknik Pengumpulan Data.....	24
H. Instrumen Penelitian	24
1. Instrumen Hasil Belajar	25
2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	28
I. Hipotesis Statistik	37
J. Teknik Analisis Data.....	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 39
A. Hasil Penelitian	39
1. a. Hasil Belajar.....	39
b. Keterlaksanaan Pembelajaran	42

2. Uji Prasyarat Analisis	42
a. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	42
b. Uji Homogenitas Varians.....	43
3. Uji Hipotesis	43
B. Pembahasan.....	43
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	64
SURAN IZIN PENELITIAN.....	219
SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	220
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	221



DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	10
2. Kisi-Kisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) dengan Media Gambar.....	15
3. Desain Penelitian	22
4. Interpretasi Skor Hasil Belajar Siswa	24
5. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif	25
6. Tahapan Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Perbedaan Kegiatan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS dengan Media Gambar dan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	30
7. Kisi-kisi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) dengan Media Gambar	34
8. Kisi-kisi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievements Division</i> (STAD)	36
9. Interpretasi Skor Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	40
10. Interpretasi Skor Hasil Belajar Kelas Kontrol	41
11. Keterlaksanaan Pembelajaran	42
12. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	42
13. Uji Homogenitas Varians.....	43
14. Uji Hipotesis	43
15. Interpretasi Kesukaran Soal	69
16. Uji Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	69

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen ...	39
2. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	40
3. Perbandingan Rata-Rata Skor Hasil Belajar	41



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	64
2. Data Hasil Penelitian.....	70
3 Uji Prasyarat Analisis	81
4. Uji Hipotesis	83
5. Instrumen Penelitian	84
6. Perangkat Pembelajaran.....	116
7. Dokumentasi Penelitian	173

