

DAFTAR PUSTAKA

- Afrita, M., & Darussyamsu, R. (2020). Validitas instrumen tes berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada materi sistem respirasi di kelas XI SMA. *Mangifera Edu*, 4(2), 129–142.
- Amin, D. I., & Sigit, D. (2018). Instrumen asesmen pemahaman konseptual berorientasi higher order thinking skills keterampilan proses dan sikap terhadap sains pada bahan kajian hidrokarbon dan minyak bumi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(9), 1142–1146.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airiasian, W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Anggraini, T. R. (2017). Menulis Dan Mencatat Dengan Menggunakan Metode Peta Pikiran (*Mind mapping*). *Jurnal Bindo Sastra*, 1(1), 52–59.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arya Wulandari, I. G. A. P., Sa'Dijah, C., As'Ari, A. R., & Rahardjo, S. (2018). Modified Guided Discovery Model : A conceptual Framework for Designing Learning Model Using Guided Discovery to Promote Student's Analytical Thinking Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1).
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, A. (2016). Strategi pembelajaran reading questioning and answering (RQA) pada perkuliahan fisiologi hewan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif mahasiswa. *Jurnal Bionature*, 17(2), 106-113.
- Bahri, A., & Idris, I. S. (2017). Teaching thinking: memberdayakan keterampilan metakognitif mahasiswa melalui PBLRQA (Integrasi problem-based learning dan reading, questioning, & answering). *Seminar Nasional LP2M UNM*, 59–69.
- Badjeber, R., & Purwaningrum, J. P. (2018). Pengembangan higher order thinking skills dalam pembelajaran matematika di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 36–43.
- Brookhart, S.M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. United States of Amerika: ASCD Member Book.
- Corebima, A.D.(2009). Pengalaman Berupaya Menjadi Guru Profesional. *Pidato Pengukuhan Guru Besar pada FMIPA UM*. Malang: UM

- Corebima AD (2010). Berdayakan keterampilan berpikir selama pembelajaran sains demi masa depan kita (Empowering the thinking skills in the science learning for our future). *Paper presented at the National Science Seminar 2010 at the State University of Surabaya*, January 16th, 2010.
- Corebima, A.D. & Bahri, A. (2011). Reading, questioning, and answering (RQA): a new learning strategy to enhance student metacognitive skill and concept gaining. *In International Symposium di National Institute of Education, Nanyang Technological University*, Singapore.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi taksonomi pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30.
- Darmiyanti, V. (2015). Profil penguasaan pembelajaran RQA (reading, questioning, and answering) oleh guru IPA SMP di Jember. *Seminar Nasional Fisika dan Pembelajarannya*. Universitas Negeri Malang.
- Dewi, N., & Riandi. (2016). Analisis kemampuan berpikir kompleks siswa melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan mind mapping. *Edusains*, 8(1), 98–107.
- Diani, R., Asyhari, A., & Julia, O. N. (2018). Pengaruh model RMS (reading, mind mapping and sharing) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada pokok bahasan impuls dan momentum. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(1), 31.
- Djamahar, R., Ristanto, R. H., Sartono, N., & Darmawan, E. (2020). Approaches to Respiratory and Excretion Systems Teaching: An Innovative Learning through Cirsa. *Journal of Educational Research*, 8(6), 2204–2210.
- Fitriani, S. A., & Sari, D. E. (2019). Penerapan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada penyelesaian soal high order thinking skill (HOTS) dalam pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan Pengembangan Kualitas Pembelajaran Era Generasi Milenial 2019*. 73–76.
- Ghozali. (2016). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Guspatni. (2017). A Literary Study on The Nature of Question and Its Techniques in Learning. *Ta'dib*, 20(1), 20–31.
- Haerullah, A., & Usman, F. (2013). Pengaruh penerapan model reading, questioning, and answering (RQA) terhadap pengetahuan metakognitif siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*, 2(September), 180–184.
- Harahap, L. J., Ristanto, R. H., & Komala, R. (2020). Getting critical thinking about ecosystem: How impact and responses of students about the CirGi learning

model?. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(1), 86–100.

- Hariyadi, S., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2017). The Comparison of the Question Types in the RQA (Reading, Questioning, and Answering) Learning Model and Conventional Learning Model. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education*, 4(7), 10–18.
- Hasanuddin. (2013). Implementasi pembelajaran RQA dipadu TPS melalui lesson study terhadap hasil belajar mahasiswa. *Jurnal Biologi Edukasi*, 4(1), 18–29.
- Heong, Y. M., Othman, W. B., Yunos, J. Bin, Kiong, T. T., Razali, & Mohaffyza, M. (2011). The level of Marzano higher order thinking skills among technical education students. *International Journal of Social Science and Humanity*, 1(2), 121–125.
- Ibraheem, T. (2011). Effects of two modes of student teams achievement division strategies on senior secondary school students' learning outcomes in chemical kinetics. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 12(2), 1-21.
- Ichsan, I. Z., Sigit, D. V., Miarsyah, M., Ali, A., Arif, W. P., & Prayitno, T. A. (2019). HOTS-AEP: Higher order thinking skills from elementary to master students in environmental learning. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 935–942.
- Jones, B., Ruff, C., Petrich, B., & Koonce, C. (2012). The effects of mind mapping activities on students' motivation. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(1), 1-21.
- King, F., Goodson, L., & Rohani, F. (2011). *Higher order thinking skills: Definitions, strategies, assessment*. Center for advancement of learning and assessment. Tallahassee: FL : Florida State University.
- Lashari, D. A., Lisa, Y., & Julung, H. (2017). Pengaruh model read (RQA) terhadap pengetahuan metakognitif siswa pada materi sistem respirasi manusia. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 2(2), 27–33.
- Lestari, D., S, S. M. E., & Susanti, R. (2016). Pengembangan perangkat blended learning sistem saraf manusia untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *Journal of Innovative Science Education*, 5(1), 83–93.
- Maulida, F., Yusrizal, & Melvina. (2017). Penerapan strategi pembelajaran reading questioning and answering (RQA) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Fisika*, 2(16), 78.
- McNeill, M., Gosper, M., & Xu, J. (2012). Assessment choices to target higher order learning outcomes: the power of academic empowerment. *Research in Learning Technology*, 20(3).

- Miarsyah, M., & Ristanto, R. H. (2019). Memberdayakan Keterampilan Mengembangkan Soal Hots pada Guru Biologi di Kabupaten Bekasi. *BAKTIMAS : Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(4), 151–159.
- Muhlisin, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran RMS (Reading, Mind mapping and Sharing) Terhadap Penguasaan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Metakognitif, serta Retensi Mahasiswa Berkemampuan Akademik Berbeda. *Jurnal Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Biologi*, Malang. Universitas Negeri Malang.
- Muhlisin, A. (2019). Reading, mind mapping, and sharing (RMS): Innovation of new learning model on science lecture to improve understanding concepts. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 323–340.
- Muhlisin, A., Susilo, H., Amin, M., & Rohman, F. (2016). Improving Critical Thinking Skills of College Students Through RMS Model for Learning Basic Concepts in Science. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 17(1).
- Mulyadi, Adlim, & Djufri. (2014). Memberdayakan kemampuan berpikir mahapeserta didik melalui model pembelajaran reading questioning and answering (RQA). *Jurnal Biotik*, 2(1), 33–37.
- Nilson, C., Fetherston, C., & McMurray, A. (2014). Developing children's critical thinking through creative arts exposure: An application of ennis's super-streamlined critical thinking framework. *The International Journal of Arts Education*, 8, 29-45.
- Ningsih, L. R., Rusdi, R., & Miarsyah, M. (2019). Exploring respiratory system to improve biological learning motivation: resysmart media application. *Biosfer*, 12(2), 211–222.
- Nitko, A.J. & Brookhart, S.M. (2011). *Educational assessment of student (6th ed)*. Boston: Pearson Education.
- Noviyanti, E., Rusdi, R., & Ristanto, R. H. (2019). Guided Discovery Learning Based on Internet and Self Concept: Enhancing Student's Critical Thinking in Biology. *Indonesian Journal of Biology Education*, 2(1), 7–14.
- Nurhayani. (2018). Kesulitan guru dalam pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dalam pembelajaran biologi. *Jurnal Biotek*, 6, 93–111.
- Nuzulah, D. F. N. (2018). Validitas LKPD berbasis model RQA materi invertebrata untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Bioedu*, 7(1), 38–44.
- Putra, B., Ariyanto, J., & Prayitno, B. A. (2016). Penerapan model konstruktivis-metakognitif pada materi sistem koordinasi untuk meningkatkan berpikir kritis siswa. *I3(1)*, 169–177.
- Rahmi, Y. L., Miatidini, N. A., Alberida, H., Darussyamsyu, R., Ichsan, I. Z., Sigit,

- D. V., Sison, M. H. (2021). HOTS Assessment of Biology Cell: Validity, Practicality and Reliability. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(3), 481–487.
- Ramdiah, S., & Adawiyah, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering (RQA) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi siswa Kemampuan Akademik Rendah. *SIMBIOSA*, 7(1), 1–8.
- Riadi, Edi. (2016). *Statistika penelitian (analisis manual dan IBM SPSS)*. Edisi 1. Yogyakarta: ANDI.
- Riduwan, S. (2009). *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sani, M. (2016). Kegiatan Menutup Pelajaran. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(3).
- Saputra, H. (2016). *Pengembangan mutu pendidikan menuju era global*. Jakarta : CV. Smile's Indonesia Institute.
- Sara, S., Suhendar, & Pauzi, R. Y. (2020). Analisis higher order thinking skills (HOTS) siswa kelas VIII pada materi sistem respirasi manusia. *Bioedusiana*, 5(1), 52–61.
- Schraw, G. & Robinson, D.H. (2011). *Assessment of higher order thinking skills*. America: Information Age Publishing.
- Siregar, S. (2014). *Statistik deskriptif untuk penelitian : dilengkapi perhitungan manual dan aplikasi SPSS versi 17*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumampouw, H. M. (2011). Keterampilan metakognitif dan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran genetika (Artikulasi Konsep dan Verifikasi Empiris). *Bioedukasi*, 4(1986), 23–39.
- Suprpto, Nadi., Suliyannah, dan AdmokoSetyo. (2013). Pembelajaran fisika di SMA melalui pertanyaan (learning by questioning) dan keterampilan berpikir. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*. Vol. 3 (2): 1-11.
- Walpole. (2012). *Probability & Statistics For Engineers & Scientists*. Ninth Edition. New York: John Wiley & Sons.