

**PENGEMBANGAN E-MODUL
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI
DI SMA ST.FRANSISKUS RUTENG- NUSA TENGGARA TIMUR**



**BENEDIKTUS RISALDO BAENG
9901819002**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan**

**PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan produk pembelajaran berupa e-modul dengan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran sosiologi untuk siswa kelas XI SMA St.

Fransiskus Ruteng. Prosedur pengembangan menggunakan model Dick and Carey's yang terintegrasi dengan model Hannafin and Peck. Model pengembangan ini terdiri dari sepuluh (10) tahap yakni (1) mengidentifikasi tujuan instruksional, (2) melakukan analisis instruksional, (3) menganalisis karakter peserta didik dan konteks, (4) menulis tujuan pembelajaran khusus, (5) mengembangkan instrumen penilaian, (6) mengembangkan strategi instruksional, (7) mengembangkan dan memilih bahan instruksional, (8) mendesain dan melaksanakan evaluasi formatif, (9) merevisi pembelajaran, (10) mendesain dan melakukan evaluasi sumatif. Model Hannafin and Peck terintegrasi dalam tahap ke tujuh (7) dengan tiga tahap yakni (1) analisis kebutuhan, (2) desain dan (3) Pengembangan-implementasi. Uji kelayakan produk dibuat melalui penilaian ahli desain pembelajaran, ahli media dan ahli materi serta diujicobakan secara one to one dan kelompok kecil. Hasil penilaian menunjukkan skor rata-rata ahli desain pembelajaran 3,25 atau baik, ahli media 3,8 atau sangat baik, dan ahli materi 3,7 yang berarti sangat baik. Penilaian ahli desain pembelajaran menunjukkan bahwa emodul dapat menjadi sumber belajar yang membantu siswa memperoleh hasil sesuai tujuan pembelajaran. Penilaian ahli media menunjukkan kelayakan e-modul dari segi desain, grafis dan kompatibilitas. Penilaian ahli materi memperlihatkan kedalaman dan kelengkapan materi di dalam e-modul. Hasil uji coba kepada siswa menunjukkan skor rata-rata uji coba *one to one* sebesar 3,43 atau baik dan uji coba kelompok kecil sebesar 3,74 atau sangat baik. Hasil ujicoba kepada pengguna menunjukkan bahwa e-modul dapat digunakan dengan baik dan dapat dipahami siswa dalam membantu belajar. Hasil uji efektivitas melalui tes sebelum (pre-test) dan tes setelah (post-test) penggunaan produk hasil pengembangan yang dihitung menggunakan aturan N-Gain Score menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 77%. Kesimpulan penelitian bahwa e-modul sosiologi berbasis kontekstual untuk siswa kelas XI SMA St. Fransiskus layak digunakan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : E-modul, pembelajaran kontekstual, sosiologi

ABSTRACT

This study aims to develop learning products in the form of contextual-based e-modules in sociological learning for class XI students of SMA St. Francis Ruteng. The development procedure uses the Dick and Carey's model which is integrated with the Hannafin and Peck model. This development model consists of ten (10) stages, namely (1) identifying instructional objectives, (2) conducting instructional analysis, (3) analyzing student character and context, (4) writing specific learning objectives, (5) developing assessment instruments, (6) developing instructional strategies, (7) developing and selecting instructional materials, (8) designing and carrying out formative evaluations, (9) revising learning, (10) designing and conduct a summative evaluation. Hannafin and Peck's model is integrated in the seventh stage (7) with three stages, namely (1) needs analysis, (2) design and (3) development-implementation. The product feasibility test was made through the assessment of learning design experts, media experts and material experts and tested one to one and in small groups. The results of the assessment showed that the average score of the learning design expert was 3.25 or good, the media expert was 3.8 or very good, and the material expert was 3.7 it was very good. The results of the test to students showed the average score of the one to one trial was 3.43 or good and the small group trial was 3.74 or very good. The results of the effectiveness test through tests before (pre-test) and tests after (post-test) the use of product development results calculated using the N-Gain Score rule showed an increase in learning outcomes by 77%. The conclusion of the study is that the contextual-based sociology e-module for class XI students of SMA St. Fransiskus Ruteng is worthy of use and effective in improving student learning outcomes.

Keywords: E-module, contextual learning, sociology



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA **UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Benediktus Risaldo Baeng
NIM : 9901819002
Fakultas/Prodi : Teknologi Pendidikan
Alamat email : risalbaeng@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN
SOSIOLOGI KELAS XI DI SMA ST.FRANSISKUS RUTENG- NUSA TENGGARA TIMUR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 September 2022

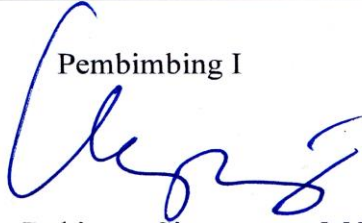
Penulis



(Benediktus Risaldo Baeng)

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.

Tanggal: 19-08-2022

Pembimbing II



Dr. Murni Winarsih, M.Pd.

Tanggal: 10-08-2022

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)¹

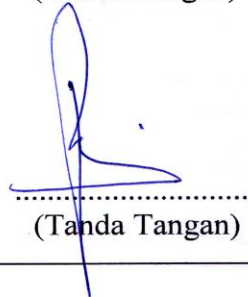


(Tanda Tangan)

26/08/2022

(Tanggal)

Dr. Eveline Siregar, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda Tangan)

22-08-2022

(Tanggal)

Nama : Benediktus Risaldo Baeng

No. Registrasi : 9901819002

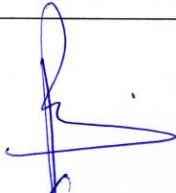
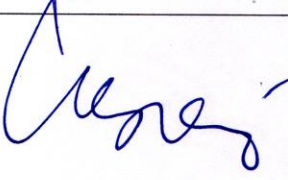

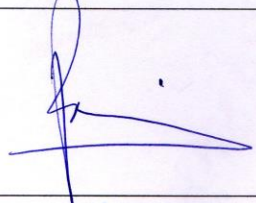


Tanggal Lulus :

Judul Tesis : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS KONTEKSTUAL
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI DI SMA
ST.FRANSISKUS RUTENG- NUSA TENGGARA TIMUR

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Benediktus Risaldo Baeng
No. Registrasi : 9901819002
Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		22-08-2022
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Pebimbing I)		15-08-2022
3.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Pebimbing II)		18-08-2022
4	Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Penguji)		22-08-2022
4.	Dr.Dwi Kusumawardani, M.Pd. (Penguji)		16-08-2022
5.	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. (Penguji)		13-08-2022

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Benediktus Risaldo Baeng

NIM : 9901819002

Tempat/ Tgl. Lahir : Kupang, 23 Mei 1985

Program : Magister

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul : “PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI DI SMA ST.FRANSISKUS RUTENG- NUSA TENGGARA TIMUR” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Yang menyatakan,



10000
SEPULUH RIBU RUPIAH
TEL. 20
METERAI
TEMPEL
05C6CAKX006282550

Benediktus Risaldo Baeng

NIM 9901819002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Benediktus Risaldo Baeng
NIM : 9901819002
Jenjang : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2019
Semester : 116 (genap) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tandatangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



(Benediktus Risaldo Baeng)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah yang Mahabaik karena atas rahmat dan karuniaNya, peneliti telah menyelesaikan penyusunan Tesis dengan judul “PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI DI SMA ST.FRANSISKUS RUTENG- NUSA TENGGARA TIMUR” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini, terutama kepada Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. dan Dr. Murni Winarsih, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya memberikan bimbingan kepada peneliti. Terima kasih yang tak terhingga kepada Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, Dr. Eveline Siregar, M.Pd., yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada peneliti, kepada semua Dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan serta semua staf yang telah banyak membantu peneliti.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd, Dr. Cecep Kustandi, M.Pd dan ibu Teresia Jemina A.Md yang ditengah kesibukannya bersedia meluangkan waktu memberikan penilaian dan saran/ masukan terhadap produk pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti.

Terima kasih yang tak terhingga kepada teman-teman angkatan 2019 Prodi Teknologi Pendidikan, teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu peneliti. Walaupun lebih banyak berjumpa di dunia maya, ada banyak kenangan dan kesan yang tidak terlupakan ketika mengikuti kuliah bersama teman-teman. Semoga teman-teman segera menyelesaikan studi dan

dapat menggunakan ilmu yang telah diperoleh untuk memajukan masyarakat, bangsa dan negara Indonesia.

Terima kasih yang tak terhingga juga disampaikan kepada seluruh keluarga besar SMA St. Fransiskus Ruteng, mulai dari kepala sekolah, para guru dan staf, secara khusus Fr. Anno yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan tesis ini. Terima kasih kepada keluarga, bapa dan mama serta adik-adik yang memberikan dukungan moril dan materil kepada peneliti.

Terima kasih juga secara khusus kepada Yang Mulia Bapak Uskup Ruteng yang telah mempercayakan peneliti menambah wawasan dalam bidang kependidikan dengan memberikan kesempatan kepada peneliti mengambil studi magister. Akhirnya, terima kasih kepada para pembaca; semoga tesis ini bermanfaat, saran dan masukan pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan tesis ini.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Peneliti

Benediktus Risaldo Baeng

ACKNOWLEDGEMENT

Terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada Yang Mulia Bapa Uskup Ruteng dan para pastor Keuskupan Ruteng yang telah mendukung dan membantu baik moril dan materil kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan pengembangan e-modul sosiologi berbasis kontekstual pada siswa kelas IX SMA St. Fransiskus Ruteng.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
BUKTI PENGESEAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUMMAGISTER.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ACKNOWLEDGEMENT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 State of the Art.....	6
1.6 Road Map Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
2.1 Kajian Pengembangan.....	18
2.1.1 Pengertian Pengembangan.....	18
2.1.2 Model-Model Pengembangan.....	19

2.1.3 Prinsip Pengembangan	34
2.2 Kajian E- Modul	37
2.2.1 Pengertian E-Modul	37
2.2.2 Karakteristik E-Modul.....	38
2.2.3 Struktur E-Modul	44
2.3 Kajian Pembelajaran Kontekstual	45
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual	45
2.3.2 Karakteristik dan Komponen Pembelajaran Kontekstual	51
2.3.3 Pembelajaran Kontekstual dalam Sosiologi.....	53
2.4 Kajian Pembelajaran Sosiologi	56
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Sosiologi.....	56
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Sosiologi	57
2.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Sosiologi.....	59
2.5 Karakteristik Siswa	62
2.6 Penelitian-Penelitian Relevan	64
BAB III METODE PENELITIAN	67
3.1 Jenis Penelitian.....	67
3.2 Tujuan Penelitian	68
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	68
3.4 Sasaran	68
3.5 Prosedur Pengembangan	69
3.6 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	79
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	79
3.6.2 Teknik Analisis Data.....	80
HASIL PENELITIAN	85
4.1 Hasil Analisis	85

4.1.1 Analisis Tujuan Pembelajaran	85
4.1.2 Analisis Instruksional.....	90
4.1.3 Analisis konteks dan siswa	91
4.1.4 Instrumen Penilaian.....	96
4.1.5 Stategi Pembelelajaran	98
4.1.6 Pemetaan materi pembelajaran	100
4.1.7 Mengembangkan dan Memilih Bahan Instruksional	102
4.1.8 Evaluasi Formatif.....	108
4.2 Pembahasan Penelitian.....	113
BAB V	121
KESIMPULAN DAN SARAN	121
5.1 Kesimpulan	121
5.2 Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Road Map Jalan Penelitian	17
Gambar 2. 1 Model 4D	20
Gambar 2. 2 Model Dick and Carey's	22
Gambar 2. 3 Model Hannafin and Peck	26
Gambar 2. 4 Model Borg and Gall.....	28
Gambar 2. 5 Model ASSURE	30
Gambar 3. 1 Integrasi Model Dick and Carey's dan Model Hannafin and Peck	68
Gambar 4. 1 Peta Kompetensi	90
Gambar 4. 2 Storyboard E-Modul	105
Gambar 4. 3 Halaman Utama E-Modul	107
Gambar 4. 4 Halaman Materi Masalah Sosial dalam E-Modul	107
Gambar 4. 5 Integrasi Gambar dan Video pada E-Modul	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Literatur untuk Menentukan State of The Art	6
Tabel 2. 1 Model Pengembangan.....	32
Tabel 2. 2 Perbedaan E-Modul dengan Modul Cetak	40
Tabel 3. 1 Struktur E-Modul	72
Tabel 3. 2 Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran	74
Tabel 3. 3 Instrumen Validasi Ahli Media.....	75
Tabel 3. 4 Instrumen Validasi Ahli Materi	76
Tabel 3. 5 Instrumen Uji Coba Produk	78
Tabel 3. 6 Rumus dan Kategori Kuisisioner Implenemtasi Pembelajaran Kontekstual	82
Tabel 3. 7 Rentang Skor dan Kategori Kuisisioner Implementasi Pembelajaran Kontekstual ..	82
Tabel 3. 8 Pemetaan Skor dan Kategori Uji Coba E-Modul	83
Tabel 3. 9 Persentase dan Tafsiran Uji Efektivitas	84
Tabel 4. 4 Data Kuisisioner Implementasi Pembelajaran Kontekstual	92
Tabel 4. 5 Data Karakteristik Siswa	94
Tabel 4. 6 Pemetaan Instrumen Penilaian	96
Tabel 4. 7 Garis Besar Program Pembelajaran Sosiologi	98
Tabel 4. 8 Pemetaan Materi Pembelajaran	100
Tabel 4. 9 Data Kuisisioner Kebutuhan Pengembangan E-Modul	102
Tabel 4. 10 Literatur Penelitian	103
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran	108
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran	109
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Ahli Materi	110
Tabel 4. 14 Revisi Ahli	110

Tabel 4. 15 Hasil Uji Coba One to One	111
Tabel 4. 16 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	112
Tabel 4. 17 Hasil Uji Efektivitas	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Modul Cetak	132
Lampiran 2 Pedoman dan Hasil Wawancara Kepala Sekolah	179
Lampiran 3 Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Sosiologi	185
Lampiran 4 Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa	189
Lampiran 5 Surat Keterangan Lulus Seminar Proposal	195
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	196
Lampiran 7 Instrumen Validasi Ahli Instrumen untuk Review Ahli	197
Lampiran 8 Hasil Uji Ahli	212
Lampiran 9 Kusioner Siswa	221
Lampiran 10 Instrumen Uji Coba Pengguna	229
Lampiran 11 Soal Test	248
Lampiran 12 Surat Jawaban Permohonan Penelitian	263
Lampiran 13 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	264

