

باب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

إن الدور الذي يلعبه التكنولوجيا في التعليم يزداد حجماً، بما في ذلك في الوسيلة التعليمية. من خلال الوسيلة التعليمية، يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فاعلية وكفاءة ويمكنها إنشاء علاقات جيدة بين المعلمين والطلبة. يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة التعليمية المعلمين في توفير مادة تعليمية للطلبة بشكل تفاعلي ويمكنهم تنظيم وقت التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية من تحفيز الطلبة للتعلم لأن التعلم لا يبدو رتيباً، بما في ذلك التعلم العربي¹.

العديد من المدارس في إندونيسيا تجعل العربية أحد موضوعات اللغة الأجنبية التي يجب دراستها، بما في ذلك ما في مدرسة ألية المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا. في هذه المدرسة، يبدأ التعليم العربي من الصف العاشر إلى الصف اثنا عشر. لاحظت الباحثة عملية تعلم مادة المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا، خاصة في الصف الحادي عشر

¹ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan the Role of Instructional Media To Improving," *Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 105.

لم تكن الوسيلة التعليمية المستخدمة موجودة حتى يشعر الطلبة بالملل

ويفتقروا إلى التحفيز في تعلم اللغة العربية. في كل أسبوع، يتم تنفيذ التعلم

وجها لوجه مع طريقة محاضرة رتيبة وظروف طبقية سلبية. يمكن

أن يحدث ذلك لأن بعض الطلبة لا يملكون كتب مطبوعة باللغة العربية بحيث

لا يمكنهم متابعة الدرس بشكل صحيح مما يؤدي إلى نقص الاهتمام ونقص

المعرفة بالمفردات العربية من هؤلاء الطلبة.

يؤثر نقص المعرفة وإتقان المفردات بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة

العربية. لأنه إذا لم تكن تعرف معنى كل مصطلح، فسيكون من الصعب فهم

اللغة العربية في النص والشفهية. ويعد الاهتمام عاملا مهما أيضا في تعلم اللغة.

التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية، سيكون الاهتمام بالتعلم مرتفعا. وعلى

العكس من ذلك، إذا كان استخدام الوسيلة التعليمية ضئيلا أو غير محدود

على الإطلاق، فإن الاهتمام بالتعليم سيكون منخفضا.²

سيتم تشغيل التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية بفاعلية إذا كان دور

المعلم في التعلم هو العمل كميسر أو توفير الراحة للطلبة في التعلم. يمكن

القول بأن التعلم الفاعل والكفاء والمفيد هو التعلم الذي يستخدم أو يستخدم

² Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1-16, <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.817>.

الوسيلة التعليمية كوساطة أو يساعد في نقل الرسائل إلى الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتضمن التعلم الفاعل والكفاء والجدى الطلبة أيضا في التفاعل مباشرة مع الوسيلة التعليمية للحصول على إجابات الطلبة على الوسيلة التعليمية المناسبة التي اختارها المعلم.^٣

تتضمن أنشطة التعليم والتعلم جوانب دقة اختيار مواد التدريس والوسيلة التعليمية ونماذج التعلم وأدوات التقويم التي يستخدمها المعلمون لتقويم نواتج تعلم الطلبة في كل من الكفايات الأساسية المحددة. وبالتالي، لا يمكن فصل أنشطة التعليم والتعلم عن الدور الهام الذي تؤديه جوانب عديدة أعلاه بغية تحقيق أهداف التعلم الابتكارية والفعالة. من الجوانب التي تدعم نجاح أنشطة التعليم والتعلم دقة اختيار الوسيلة التعليمية. يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية المبتكرة هي عامل الجذب الرئيسي للطلبة بحيث لا يبدو التعلم رتيبا ويمكن للطلبة الحصول على أقصى قدر من التعلم.^٤

يواجه المعلمون الذين يصبحون الميسرين الرئيسيين في أنشطة التعليم والتعلم العديد من الصعوبات أو العقبات في إجراء التعلم عبر الإنترنت. هذا

³ Agus Salim, Agus; Mansur, Hamsi; Utama, "Evaluasi Ketepatan Pemilihan Media Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19," *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 20, no. 1 (2020): 102–16.

⁴ Nur Fadhilah Romadhona and Rusijono, "Evaluasi Ketepatan Pemilihan Media Pembelajaran Yang Digunakan Guru Pada Kelas VII Dan VIII SMP Kemala Bhayangkari 1 Surabaya," *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (2016): 1–8.

مدعوم من بحث أجراه حرلياندرى بعنوان "تحويل الوسيلة التعليمية أثناء وباء كوفيد-١٩". وفي الدراسة، تم توضيح أن على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تقديم المواد من خلال الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت لأنه يلزم تعديلها وفقا لمستوى التعليم في احتياجاتهم. وبالتالي، فإن استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة وبما يتفق مع احتياجات الطلبة لا يزال يتعذر تنفيذه بالكامل بسبب الافتقار إلى أفكار محدودة وقدرة المعلمين على استخدام الوسيلة التعليمية القائمة. يفضل اختصاصيو التوعية استخدام الوسيلة التعليمية العامة مثل واتساب (WhatsApp) و باوربوينت (PowerPoint). في تعلم اللغة العربية، يجب التفكير في استخدام الوسيلة التعليمية. لأن المواد والأدوات في تعلم اللغة العربية تتطلب من المعلمين أن يبتكر في عرض المواد والأدوات في عبوات جذابة بحيث يتمكن الطلبة من قبولها وفهمها جيدا.

يجب أن يتم اختيار الوسيلة التعليمية العربية المبتكرة والتي تتوافق مع احتياجات الطلبة حتى يظل التعلم جذابا بحيث لا يشعر الطلبة بالملل في مواجهة مواقف التعلم. يمكن عرض تحليل احتياجات الطلبة في اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية من جانب استخدام الهواتف الذكية. ولجيل الألفية أو الجيل الذي ولد بين عام ١٩٨٢-٢٠٠٤ اهتمام كبير بالتغيير والتقدم

⁵ Luh Devi Herliandry et al., "Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (2020): 65–70, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp>.

التكنولوجيين، ولا سيما استخدام وسيلة الاتصالات السلكية واللاسلكية القائمة على الإنترنت مثل الهواتف الذكية التي تستخدم لتيسير الحصول على المعلومات، ولا سيما في ميدان التعليم. أحد استخدامات التقنية التعليمية من خلال أجهزة الهاتف الذكي هو استخدام كويزلت المتوفر على الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام Android و iOS كالوسيلة التعليمية عبر الإنترنت.⁶

كويزلت هو موقع ويب يسمح للمستخدمين بتعلم المفردات من خلال مجموعات الفلاش التعليمية باستخدام أدوات تعلم متنوعة، مثل الألعاب التي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية التي تعمل بنظام. تسهل الفلاش التعليمية المقدمة من كويزلت على المستخدمين التفاعل والتعاون ومشاركة البطاقات التعليمية مع مستخدمين آخرين. هناك العديد من ميزات كويزلت بما في ذلك: الفلاش، والتعلم، والكتابة، والإملائي، والاختبار، المطابقة والجادبية والحية. يتميز كويزلت بالعديد من المزايا عند استخدامه في تعلم الوسيلة التعليمية، خاصة تعلم المفردات، بما في ذلك: كويزلت مجاني، والتعلم أثناء اللعب، والوصول إليه عبر الهاتف الذكي، و كويزلت هو جسر بين الطلبة ذوي أنماط التعلم المرئية والسمعية البصرية والحركية. ومن المتوقع

⁶ Dhany Efita Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (2019): 9–15, <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8150>.

بالتالي أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا على العمل بشكل إبداعي وابتكاري وفعال من خلال استخدام الفلاش كويزليت.

لذلك، يجب أن يتم اختيار الوسيلة التعليمية المبتكرة والمتسقة مع احتياجات الطلبة بحيث يبقى التعلم جذابا بحيث لا يشعر الطلبة بالملل في مواجهة مواقف التعلم الرتيبة بسبب غياب الوسيلة التعليمية.

بناء على وصف المشكلة أعلاه، فإن تركيز المشكلة التي تحدث لدى الطلبة هو غالبا ما يجدون صعوبة في فهم المفردات العربية وتعلمها ويؤدي إلى عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. يجب تطبيق الوسيلة التعليمية الفعالة التي يسهل الوصول إليها حتى في أوقات الشدة المتكررة ويمكن استخدامها في جميع الظروف ومتابعة التطورات التكنولوجية من أجل جذب اهتمام الطلبة بتحقيق أقصى نتائج التعلم بطبيعة الحال. وفي هذا الصدد، فإن الباحثة مهتم بإجراء دراسة بعنوان "نموذج الوسيلة التعليمية لمادة المفردات العربية باستخدام الفلاش كويزليت (Flashcard Quizlet)" لطلبة الصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الخلفية البحث السابقة, تركيز البحث في هذا البحث هو "نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا".

وفرعيته هو:

١. تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية في مادة المفردات العربية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في الصف الحادي عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا
٢. تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا
٣. تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا

٤. تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard)

(Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، يمكن تنظيم التالي "كيف نموذج الوسيلة

التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في مادة المفردات

العربية لطلبة الصف الحادي عشر من في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية

بجاكرتا؟"

وأسئلة البحث:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش

كويزلت (Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف

الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا؟

٢. كيف تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت

(Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا؟

٣. كيف تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت

(Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا؟

٤. كيف تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت

(Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا؟

د. أهداف البحث

بناء على تنظيم المشكلة وأسئلة البحث, يمكن أهداف التالى "معرفة

نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في

مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر من في المدرسة الثانوية

الإسلامية الطاهرية بجاكرتا"

١. معرفة تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة التعليمية في مادة المفردات

العربية باستخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في الصف

الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا

٢. معرفة تصميم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت

(Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا

٣. معرفة تطوير نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت

(Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا

٤. معرفة تقييم نموذج الوسيلة التعليمية باستخدام الفلاش كويزلت

(Flashcard Quizlet) في مادة المفردات العربية لطلبة الصف الحادي عشر

من المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية بجاكرتا

هـ. الفوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن يكون هذا البحث شيئاً لزيادة مراجع ومعرفة للقراء،

وخاصة لمن في البيئة التعليمية ليكون مرجعاً في إيجاد الابتكارات باستخدام

الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) للوسيلة التعليمية في تنفيذ عملية

التعليم التي طورتها الباحثة.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد للباحث

١. تهدف هذه الدراسة لتحديد مدى نجاح استخدام الفلاش كويزلت (Flashcard Quizlet) في تعليم مادة المفردات العربية
٢. زيادة معرفة الباحثة المتعلقة بأسلوب التعليم باستخدام الوسيلة

التعليمية الاجتماعي كويزلت

ب. الفوائد للمدرسين

١. تسهيل على المدرسين لتنفيذ عملية التعليم بشكل عملي وفعال.
٢. حل بديل في تنفيذ أساليب التعليم من خلال الوسيلة المتعددة

ج. الفوائد للطلبة

١. مساعدة في تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية.
٢. ترقية فهم الطلبة عند تعلم المفردات العربية.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*