

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, S. Y. (2020). Reading Like Historians: Penerapannya Dalam Pengkajian Suatu Sumber Sejarah Raja Kertanegara. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(2), 204.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Penerbit Ombak.
- Anjarwani, S. E., Irmawati, B., Albar, M. A., Afwani, R., & Agitha, N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Daring Pada Guru Sekolah Dasar. *PEPADU*, 3(2), 229–236.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Journal of Pedagogy*, 7(4), 281–288.
- Barton, K. C. (2005). Primary Sources in Teaching History: Breaking Through the Myths. *Phi Delta Kappan*, 86(10), 745–753. <https://doi.org/10.2307/3054425>
- Barton, K. C. (2018). Historical Sources in the Classroom: Purpose and Use. *HSSE Online*, 7(2), 1–11.
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Daryanti, F. (2017). Pengaruh Sumber Sejarah dan Kemampuan Berpikir Historis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri 6 Sigi. *Katalogis*, 5(1), 28–40.
- Emzir. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Firman, & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Fitzgerald, J. C. (2019). Teaching the reasons why: An analysis of causation in history textbooks and historical primary source documents. *Universal Journal of Educational Research*, 7(4), 1027–1036. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070414>
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Penerbit Ombak.
- Guntur, A. (2018). Kraton Buton Sebagai Sumber Sejarah Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(1), 85–98. <https://doi.org/10.21009/jps.071.06>
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Insan Madani.
- Handayani, Y., & Harie, S. (2021). *Museum Bahari Sebagai Media Pembelajaran Sejarah*. 4(2).

- Haq, M. N., & Wiyanarti, E. (2019). Pengaruh Peran Museum Pendidikan Nasional (Mupenas) Upi Sebagai Sumber Belajar Terhadap Tingkat Berpikir Kronologis Pengunjung. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 8(2), 163–170. <https://doi.org/10.17509/factum.v8i2.22147>
- Hasan, S. H. (2010). The Development of Historical Thinking and Skills in The Teaching of History The Senior School Curriculum in Indonesia *Historia. Internasional Journal of History Education*, XI(2), 3.
- Husna, L. A., Syukur, A., & Umasih. (2020). Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Melalui Penerapan Kemampuan Berpikir Historis pada Mahasiswa Pendidikan Sejarah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 1(01), 22–31.
- Isnaeni, H. F. (2015). Sepuluh Fakta di Balik Pembangunan Jalan Daendels dari Anyer ke Panarukan. *Historia.Id.*
- Kaviza, M. (2019). Analisis Keperluan Terhadap Pembangunan Modul Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah Berasaskan Penggunaan Sumber-Sumber Sejarah. *Analisis Keperluan Terhadap Pembangunan Modul Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran Sejarah Berasaskan Penggunaan Sumber-Sumber Sejarah*, 16(6), 1–11.
- Kaviza, M. (2020). Penggunaan Sumber Dokumen dalam Mata Pelajaran Sejarah: Peningkatan Kemahiran Pemikiran Sejarah? *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(2), 116–123. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i2.413>
- Kaviza, M., Rahim, F. A., & Bukhari, N. (2018). Tahap Kesiapan Guru-Guru Sejarah Dalam Melaksanakan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Berasaskan Sumber Sejarah: Satu Tinjauan Di Negeri Perlis. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, April, 23–31.
- Kisson, S. K., & Ligadu, C. P. (2019). Elemen Meneroka Bukti dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan Sumber Dokumen Teks. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 4(8), 54–60. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v4i8.329>
- Kochhar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Grasindo.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Tiara Wacana.
- Kurniawan, H. (2018). *Literasi dalam Pembelajaran Sejarah*. Penerbit Gava Media.
- Kurniawati, Rochalina, C. I., Setiyonugroho, P., Ardiansyah, A., & Maulani. (2021). *Literasi Sejarah Melalui Telaah Sumber Sejarah Dalam Kegiatan History Club Di SMA*. 3(September), 123–136.
- Kustyaningsih, A., Djono, & Yuniyanto, T. (2018). Museum Benteng Vredeborg Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Candi*, 18(2), 58–68.

- Lohanda, M. (2011). *Membaca Sumber Menulis Sejarah*. Penerbit Ombak.
- Loliyana, N., Sukamto, G. M., & Andayani, E. S. (2019). Pengaruh Model Outdoor Learning terhadap Pemahaman Sejarah Mahasiswa Pendidikan Sejarah. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 4(No. 6), 803–807.
- Marino, M. P. (2012). Urban Space as a Primary Source: Local History and Historical Thinking in New York City. *The Social Studies*, 103(3), 107–116. <https://doi.org/10.1080/00377996.2011.592166>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muliawan, J. U. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. Penerbit Gava Media.
- Mulyana, A., & Kurniawati, Y. (2020). Phenomenography analysis of students' historical thinking ability in studying social history. *Cakrawala Pendidikan*, 39(3), 666–678. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i3.28982>
- Nisa', S. F., Sayono, J., & Utami, I. W. P. (2019). Pembelajaran Sejarah Indonesia Di Sman 1 Malang Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Historis. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(2), 202–211. <https://doi.org/10.17977/um033v2i22019p202>
- Nugroho, F. (2019). Penggunaan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Kontroversial The Use Of Learning Source And Controversial History Learning Fajar Nugroho. *Nosarara Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 7(2), 177–191. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/nosarara/article/view/14452/10795>
- Nurjanah, W. (2020). Historical Thinking Skills Dan Critical Thinking Skills. *Historika*, 23(1), 106–118.
- Nuryanti, Slamet, & Zusrotin. (2018). Museum Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah: Studi Situs Pada Museum Jawa Tengah Ranggawarsito Semarang. *Pawiyatan*, XXV(2), 91–99. <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/pawiyatan/article/view/737>
- Ofianto, & Basri, W. (2015). Model Penilaian Kemampuan Berpikir Historis (Historical Thinking) dengan Model RASCH. *Tingkap*, 9(1), 67–82.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah / Madrasah*. Prenadamedia Group.
- Prawitasari, M., Sriwati, & Susanto, H. (2021). Retrogresi Penggunaan Media Daring Dalam Pembelajaran Sejarah Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 173–177.
- Purnaman, P. N. (2016). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kesejarahan

- Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan Biografi Tokoh R.a Lasminingrat Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 24(1). <https://doi.org/10.17509/jpis.v24i1.1613>
- Rahayu, W. (2019). Pembelajaran Sejarah untuk Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.17977/um033v2i12019p001>
- Rochmat, S. (2009). *Ilmu Sejarah dalam Perspektif Ilmu Sosial*. Graha Ilmu.
- Rowse, A. L. (2014). *Apa Guna Sejarah?* Komunitas Bambu.
- Sagala, S. M., Heriadi, M., Ababel, R., & Nasution, T. (2022). Pendidikan Sejarah Serta Problematika yang Dihadapi di Masa Kini Sutan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2), 130–139. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214–235. <https://doi.org/10.17977/um033v1i22018p214>
- Samsudin, K. B., Awang, M. M. Bin, & Ahmad, A. Bin. (2017). History Teacher Readiness in Applying Historical Thinking Skills in Secondary School. *Yupa: Historical Studies Journal*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.26523/yupa.v1i2.42>
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring I. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8–19.
- Schunk, D. H. (2012). Learning Theories An Educational Perspective. In *Space Science Reviews* (6th ed., Vol. 71, Issues 1–4). Pearson Education.
- Seixas, P. (2017). A Model of Historical Thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49(6), 593–605. <https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1101363>
- Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six: Historical Thinking Concepts*. Nelson Education. <https://doi.org/10.1080/00239707108557675>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah*. Aswaja Pressindo.
- Tricahyono, D., & Widiadi, A. N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Historis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Di SMA Trenggalek. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 10(2), 208. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v10i2.6462>
- Wagner, D. A. (2018). Teachers' Use of Film in the History Classroom: A Survey of 19 High School Teachers in Norway. *Nordidactica - Journal of Humanities and Social Science Education*, 22–44.
- Widja, I. G. (2018). Pembelajaran Sejarah Yang Mencerdaskan Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Jaman yang Berubah. *Jurnal*

*Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 117–134.  
<https://doi.org/10.17977/um033v1i22018p117>

Winarti, M., Kurniawati, Y., & Darmawan, W. (2020). Menelusuri Sejarah Lisan di Jawa Barat: Sebuah Langkah Awal dalam Upaya Menyelamatkan Sumber Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 103–112.  
<https://doi.org/10.17509/historia.v3i2.21607>

Wineburg, S. S. (2006). *Berpikir Historis*. Yayasan Obor Indonesia.

Yin, R. K., & Mudzakir, M. D. (2013). *Studi Kasus Desain & Metode*. RajaGrafindo Persada.

Zed, M. (2018). Tentang Konsep Berfikir Sejarah. *Lensa Budaya: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Budaya*, 13(1), 54–60.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34050/jlb.v13i1.4147>

