

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN  
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL  
BERBASIS *FLEX-BLENDED* BAGI KETUA RT**

Halaman Judul



**SYARIFAH  
7117157683**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN  
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL  
BERBASIS *FLEX-BLENDED* BAGI KETUA RT**

**SYARIFAH  
Teknologi Pendidikan**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model pelatihan kepemimpinan transformasional berbasis *flex-blended* bagi ketua RT. Penelitian dilakukan di Kelurahan Kampung Melayu, Jakarta Timur dengan pendekatan penelitian dan pengembangan. Proses tahapan pengembangan dilakukan dengan mengadaptasi model Lee & Owens. Dalam konteks ini, penelitian ini menyajikan strategi pelatihan *flex-blended* baru dengan platform Moodle 3.8 sebagai sistem pengelolaan pembelajarannya. Seperangkat bahan pelatihan dikembangkan oleh peneliti, kemudian dievaluasi oleh para ahli dan ketua RT. Hasil validasi tim ahli menyimpulkan bahwa model memenuhi kelayakan pengembangan model pelatihan yang menghasilkan sintaks dalam pelatihan kepemimpinan transformasional berbasis *flex-blended* dengan alamat URL: <https://ketuartsbelajar.com> dan perangkat fisik (tercetak) yang mendukung kegiatan pelatihan. Berdasarkan hasil uji kelayakan, dilakukan evaluasi *one-to-one* dengan ketua RT, evaluasi kelompok kecil, dan uji coba lapangan. Sejumlah 28 ketua RT yang berasal dari RW 7 dan RW 8 di Kelurahan Kampung Melayu, Jakarta Timur berpartisipasi dalam penelitian yang menggunakan desain pra-ji-pasca-ji (*pretest-posttest*) kelompok tunggal. Rerata pra-ji dan pasca-ji digunakan untuk mengetahui keefektifan model *flex-blended*. Uji-t sampel berpasangan menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan secara statistik dalam kinerja ketua RT sebelum perlakuan (*pretest mean*) = 76,07 dan setelah perlakuan (*posttest mean*) = 93,21. Keduanya berbeda secara signifikan sebesar 17,14 dengan nilai p kurang dari tingkat alfa ( $\alpha$ ) = 0,05 yang menunjukkan peningkatan karena perlakuan model pelatihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketua RT sangat senang dan sangat setuju dengan diadakannya pelatihan berbasis *flex-blended* ini, meskipun penggunaan platform terkadang dianggap agak rumit oleh sejumlah kecil ketua RT. Strategi ini juga memudahkan penyelesaian tugas selama masa pelatihan karena dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja. Hal ini meningkatkan efisiensi dan kinerja ketua RT.

Kata Kunci: *Flex-Blended*, Model Pelatihan, Kepemimpinan Transformasional, Ketua RT

**DEVELOPMENT OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP  
TRAINING MODEL BASED ON FLEX-BLENDED  
FOR THE HEAD OF NEIGHBORHOOD**

**SYARIFAH**  
**Educational Technology**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to develop a flex-blended-based transformational leadership training model for the head of neighborhood. The research was conducted in Kampung Melayu Sub District East Jakarta using a research and development (R&D) approach. The process of development stages adapts the Lee & Owens models. In this context, this study presents a new flex-blended training strategy using the Moodle 3.8 platform as its learning management system. A set of training materials was developed by the researcher, than was evaluated by experts and the heads of the neighborhood. the results of the expert team's validation concluded that the model meets the feasibility of developing a training model that produce syntax in flex-blended-based transformational leadership training with the URL address: <https://ketuartbelajar.com> and physical devices that support training activities. Based on the results of the feasibility test then continued with one-to-one head of neighborhoods, small group, and field trial. A total of 28 heads of the neighborhood from Hamlet of 7 and Hamlet of 8 in Kampung Melayu Sub District East Jakarta participated in this study. A single group pretest-posttest design was used. The means of the pretest and posttest were examined to find the effectiveness of the flex-blended model. A paired sample t-test showed that there is a statistically significant difference in the students' performance before the treatment (pre-test Mean = 76.07) and after the treatment (post-test Mean = 93.21). They were significantly different by 17.14 with a p-value less than alpha level ( $\alpha = .05$ ), indicating an improvement due to the treatment of the training model. The results showed that the heads of the neighborhood were very happy and strongly agreed with the holding of this flex-blended-based training, even though it was sometimes considered a bit complicated in using the platform for a small number of heads of the neighborhood. This strategy also facilitates the process of completing the training task because it can be done anywhere and anytime throughout the training period. This increases the efficiency and performance of the heads of the neighborhood.*

**Keywords:** *Flex-Blended, Training Model, Transformational Leadership, Head of Neighborhood*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifah

No. Registrasi : 7117.157.683

Jenjang : Strata 3

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Angkatan : 2015

Semester : 116 (Genap) Tahun Akademik 2021/2022

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi/ujian disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 29 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



(Syarifah)

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd

Tanggal: 22 Juli..... 2022

Co-Promotor



Dr. Murti Kusuma Wirasti, M.Si.

Tanggal: 22 Juli..... 2022

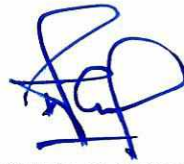
NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.

(Ketua)<sup>1</sup>



03-08-2022

Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd

(Sekretaris)<sup>2</sup>





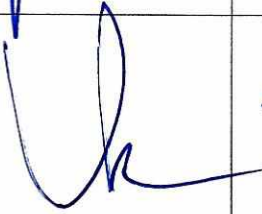

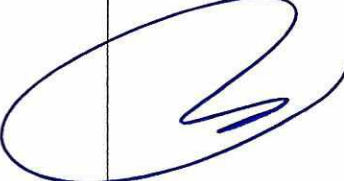


28 Juli 2022

Nama : Syarifah  
No. Registrasi : 7117.157.683  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Tanggal Lulus :

<sup>1</sup>) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup>) Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. (Ketua)		03-08-2022
2.	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Koordinator Prodi TP)		28/7-2022
3.	Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd (Promotor)		22/7-2022
4.	Dr. Murti Kusuma Wirasti, M.Si. (Co-Promotor)		22/7-2022
5.	Dr. Priyono, M.Pd (Penguji)		22/7
6.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Penguji)		26/7/2022
7.	Prof. Dr. Marhamah, M.Pd. (Penguji Luar)		21/7-2022

Nama : Syarifah  
Nomor Registrasi : 7117.157.683

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Syarifah  
No. Registrasi : 7117.157.683  
Tempat, Tanggal Lahir : Nagara, 14 Maret 1981  
Program : Doktor  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Model Pelatihan Kepemimpinan Transformasional berbasis *Flex-Blended* bagi Ketua RT di Kelurahan Kampung Melayu Jakarta Timur” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 November 2021

Yang menyatakan,



Syarifah  
Noreg. 7117.157.683



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syarifah \_\_\_\_\_  
NIM : 7117157683 \_\_\_\_\_  
Fakultas/Prodi : Program Doktorat Teknologi Pendidikan \_\_\_\_\_  
Alamat email : samsulsyarifah@gmail.com \_\_\_\_\_

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengembangan Model Pelatihan Kepemimpinan Transformasional berbasis Flex-Blended bagi Ketua RT

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2022

Penulis

(Syarifah)

nama dan tanda tangan



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Mahakuasa atas segala karunia-Nya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pelatihan Kepemimpinan Transformasional Berbasis *Flex-Blended* bagi Ketua RT” ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar doktor pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik dukungan morel maupun materiel, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah tulus ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd. sebagai promotor dan Dr. Murti Kusuma Wirasti, S.I.P., M.Si. sebagai kopromotor yang tanpa henti memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan ketulusan. Penulis sangat dimotivasi dan ditantang untuk menghasilkan penelitian yang baik sehingga mendapatkan inspirasi dalam merangkai setiap proses meneliti dan akhirnya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih untuk setiap bimbingan dan arahan kepada kami, mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pengajar S-3 Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis. Doa yang tulus juga penulis sampaikan kepada para dosen yang telah dipanggil ke pangkuan Tuhan Yang Mahakuasa. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh

staf administrasi akademik, bagian umum, dan tenaga perpustakaan yang telah memfasilitasi setiap kebutuhan penulis selama menjalani pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pimpinan institusi tempat penulis mengabdikan, yaitu Dr. Suriansyah Hage, M.Pd. selaku Rektor IKIP PGRI Kalimantan Timur, Dr. Abdul Rozak Fahrudin, M.Pd. selaku Dekan FPIPS IKIP PGRI Kalimantan Timur, dan Tri Widyasari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi IKIP PGRI Kalimantan Timur. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh rekan sejawat di lingkungan IKIP PGRI Kalimantan Timur yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada para narasumber yang telah memberikan masukan sebagai validator instrumen penelitian dan validator produk penelitian sehingga seluruh produk yang dihasilkan dapat diperbaiki dan ditingkatkan kualitasnya. Terima kasih kepada Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd. (Universitas Negeri Jakarta), Prof. Dr. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd. (Uhamka Jakarta), dan Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd. (Universitas Pancasakti Tegal) selaku validator instrumen penelitian. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Agung Dharmawan Buchdadi, M.M., Ph.D. (Universitas Negeri Jakarta), Dr. Tri Suminar, M.Pd. (Universitas Negeri Semarang), Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Universitas Negeri Jakarta), Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. (Universitas Negeri Surabaya), Dr. Leonard, M.M., M.Pd. (Universitas Indraprasta PGRI Jakarta), Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Universitas Negeri Jakarta), Dr. Hadi Sutopo, S.Kom., M.M.S.I. (Kalbis Institute), dan Dr. Rangga Firdaus, M.Kom. (Universitas Lampung) selaku validator produk penelitian. Di samping itu, terima kasih juga disampaikan kepada Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Universitas Negeri Jakarta) dan Dr. Mintarsih Arbarini, M.Pd. (Universitas Negeri Semarang) selaku *rater* atau penilai uji reliabilitas instrumen tugas pemecahan masalah kritis (instrumen penilaian hasil pelatihan).

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Angga Harjuno R., S.S.T.P. selaku Lurah Kampung Melayu, Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur dan Rosefin S., S.K.M. selaku Sekretaris Lurah Kampung Melayu, Kecamatan

Jatinegara, Jakarta Timur yang telah memberikan dukungan tempat penelitian serta mendorong para ketua RW dan ketua RT untuk mengikuti setiap tahapan pelatihan yang penulis rancang. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang lebih baik dari Tuhan Yang Mahakuasa.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada rekan-rekan sekelas penulis di Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ angkatan 2015 yang disertai dengan doa, semoga kita semua diberikan kemudahan dalam menjalani pendidikan di UNJ dan diberikan masa depan yang lebih baik.

Akhirnya, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yang telah mendidik dan mengarahkan penulis selama ini dengan teladan dan doa yang tulus agar penulis menjadi manusia yang bermanfaat. Begitu pula kepada adik-adik penulis dan segenap keluarga besar yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan. Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada suami, Samsul Bahri, S.Sos. dan keempat buah hati kami atas segala pengertian, dukungan, dan pengorbanan agar penulis dapat menyelesaikan pendidikan di UNJ.

Penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga apa yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah subhanahu wa taala.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam disertasi ini. Semoga pada masa yang akan datang ada pihak yang berkenan untuk melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini menjadi sesuatu yang lebih baik dan bermanfaat bagi pendidikan dan pelatihan Indonesia. Akhirnya, penulis berharap karya disertasi ini memberikan manfaat dan menjadi setetes cahaya ilmu yang berarti bagi ilmu pengetahuan, khususnya dalam pengembangan model pelatihan untuk peningkatan kualitas pelayanan ketua RT di Indonesia.

Jakarta, Agustus 2022

**Syarifah**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	14
C. Rumusan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Signifikansi Penelitian .....	15
F. Kebaruan Penelitian .....	16
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Pengembangan Model .....	25
1. Pengertian Model .....	25
2. Pengertian Pelatihan .....	26
3. Model Pelatihan .....	27
4. Model Pengembangan Pelatihan .....	28
B. Konsep Model Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i>	
1. Konsep Pelatihan <i>Flex-Blended</i> .....	48
2. Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> .....	58
3. Kepemimpinan Transformasional bagi Ketua RT .....	60
C. Kerangka Teoretik .....	73
D. Rancangan Model Pelatihan .....	77
1. Model Konseptual .....	77
2. Model Prosedural .....	80
3. Model Fisikal .....	84
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	85
B. Karakteristik Model Pelatihan yang Dikembangkan .....	85
C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	86
D. Teknik Pengumpulan Data .....	89
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	90
1. Uji Validitas Instrumen .....	90
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	91
F. Teknik Analisis Data .....	92

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

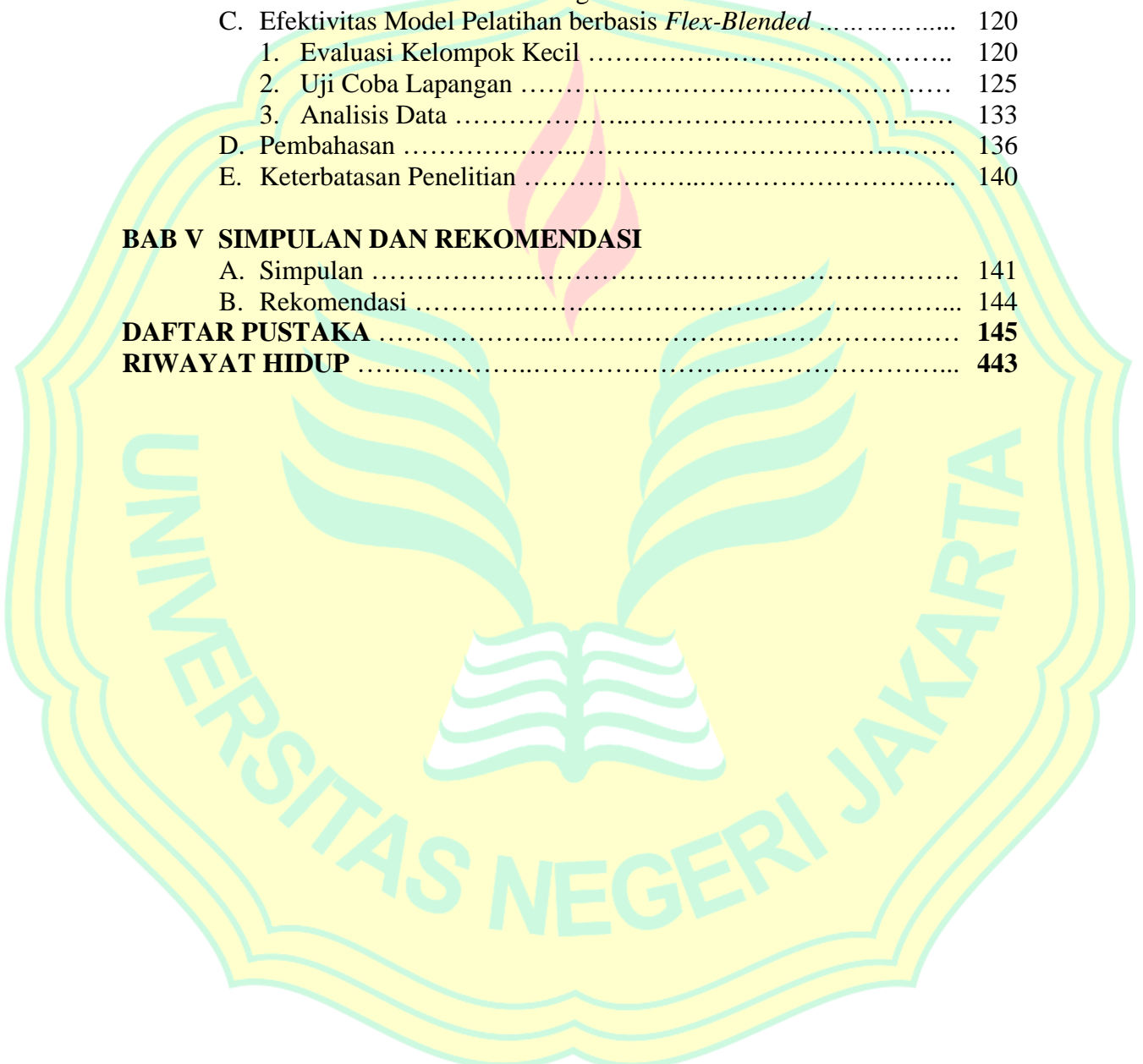
A. Sintaks Pengembangan Model Pelatihan .....	93
1. Tahap Analisis .....	93
2. Tahap Pengembangan .....	99
3. Tahap Evaluasi .....	114
B. Kelayakan Model Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> .....	115
1. Validasi Ahli (Evaluasi <i>One-to-One</i> dengan Ahli) .....	115
2. Evaluasi <i>One-to-One</i> dengan Ketua RT .....	119
C. Efektivitas Model Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> .....	120
1. Evaluasi Kelompok Kecil .....	120
2. Uji Coba Lapangan .....	125
3. Analisis Data .....	133
D. Pembahasan .....	136
E. Keterbatasan Penelitian .....	140

## **BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Simpulan .....	141
B. Rekomendasi .....	144

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>145</b>
-----------------------------	------------

<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>443</b>
----------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Pemetaan 34 Ketua RT di RW 7 dan RW 8 Kelurahan Kampung Melayu, Jakarta Timur .....	2
Tabel 1.2	Perbandingan Penelitian Relevan .....	17
Tabel 2.1	Prosedur Umum Desain Instruksional ADDIE .....	30
Tabel 2.2	Tugas, Fungsi, dan Kewajiban RT .....	63
Tabel 2.3	Empat Dimensi Kepemimpinan Transformasional .....	70
Tabel 2.4	Sintak Model Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> bagi Ketua RT .....	81
Tabel 3.1	Tahapan Waktu Penelitian .....	85
Tabel 4.1	Jadwal Pelatihan Hari Pertama Tatap Muka .....	102
Tabel 4.2	Jadwal Pelatihan 14 Hari .....	103
Tabel 4.3	Jadwal Pengembangan Video Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> ....	107
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Tugas Pemecahan Masalah Kritis ...	111
Tabel 4.5	Evaluasi Nilai Statistik Kappa .....	112
Tabel 4.6	Nilai Reliabilitas Cohen Kappa .....	113
Tabel 4.7	Rater 1 * Rater 2 Crosstabulation .....	114
Tabel 4.8	Validator Ahli untuk Model Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> .....	115
Tabel 4.9	Hasil Kuesioner Ketua RT pada Evaluasi Kelompok Kecil .....	122
Tabel 4.10	Hasil Rerata Kuesioner Lembar Evaluasi Formatif Untuk Kelompok Kecil Ketua RT .....	123
Tabel 4.11	Komentar dan Saran Ketua RT pada Evaluasi Kelompok Kecil ...	124
Tabel 4.12	Skor Prauji dan Pascauji saat Uji Coba Lapangan .....	125
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Skor Prauji .....	126
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Skor Pascauji .....	126
Tabel 4.15	Hasil Kuesioner Ketua RT pada Uji Coba Lapangan .....	128
Tabel 4.16	Hasil Rerata Kuesioner Ketua RT pada Uji Coba Lapangan .....	129
Tabel 4.17	Komentar dan Saran Ketua RT pada Uji Coba Lapangan .....	130
Tabel 4.18	Hasil Observasi Selama Pelatihan .....	131
Tabel 4.19	Data Statistik Deskriptif .....	133
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas pada Uji Coba Lapangan Ketua RT .....	134
Tabel 4.21	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Prauji dan Pascauji .....	134
Tabel 4.22	Uji <i>Paired Sample Test</i> pada Skala Pelatihan Ketua RT .....	135
Tabel 4.23	Uji <i>Paired Sample Test</i> Skala Pelatihan Ketua RT .....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model ADDIE .....	30
Gambar 2.2	Model Seels & Glasgow .....	32
Gambar 2.3	Model Leshin, Pollock, & Reigeluth .....	33
Gambar 2.4	Model Morrison, Ross, Kalman, & Kemp .....	35
Gambar 2.5	Model Bates .....	38
Gambar 2.6	Model Dick, Carey, & Carey .....	41
Gambar 2.7	Model Lee & Owens .....	44
Gambar 2.8	Model-Model <i>Blended Learning</i> Horn & Staker .....	52
Gambar 2.9	<i>Flex Model</i> , San Francisco Flex Academy .....	53
Gambar 2.10	Model Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> bagi Ketua RT .....	59
Gambar 2.11	Kegiatan Pelatihan dan Hasil Belajar pada Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> bagi Ketua RT di Kelurahan Kampung Melayu, Jakarta Timur .....	79
Gambar 2.12	Model Prosedural Pelatihan Kepemimpinan Transformasional berbasis <i>Flex-Blended</i> bagi Ketua RT .....	81
Gambar 2.13	Model Fisikal Pelatihan Kepemimpinan Transformasional berbasis <i>Flex-Blended</i> bagi Ketua RT .....	84
Gambar 3.1	Model Pengembangan R&D yang Digunakan pada Penelitian ini Merupakan Perpaduan antara Model Pengembangan R&D Lee & Owens dan Dick, Carey, & Carey dan Pendekatan <i>Flex-Blended</i> Horn & Staker .....	87
Gambar 4.1	Hasil Belajar Ketua RT pada Evaluasi Kelompok Kecil .....	121
Gambar 4.1	Hasil Belajar Ketua RT pada Uji Coba Lapangan .....	127

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian dari UNJ .....	157
2. SK Rekomendasi Penelitian dari PTSP .....	158
3. Surat Balasan Bantuan Penelitian dari Kelurahan Kampung Melayu ...	159
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	160
5. Kuesioner Penelitian Analisis Kebutuhan pada Studi Pendahuluan .....	161
6. Hasil Pengisian Kuesioner Studi Pendahuluan oleh Responden .....	169
7. <i>Blue Print</i> Instrumen Evaluasi Formatif .....	174
8. Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif .....	183
9. Instrumen Penelitian untuk Evaluasi Formatif .....	193
10. Soal-Soal Pretes .....	232
11. Soal-Soal Posttes .....	234
12. Instrumen Tugas Pemecahan Masalah Kritis .....	236
13. Instrumen Penelitian sebelum Uji Validitas .....	241
14. Uji Validitas Instrumen Evaluasi Formatif .....	280
15. Instrumen Uji Reliabilitas Tugas Pemecahan Masalah Kritis .....	305
16. Kumpulan Surat untuk <i>Expert Judgement</i> .....	309
17. Hasil Uji Validitas Instrumen Evaluasi Formatif .....	318
18. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Tugas .....	325
19. Surat Pernyataan Kesiapan Mengikuti Pelatihan .....	342
20. Hasil Evaluasi <i>One-to-One</i> dengan Para Pakar .....	346
21. Hasil Evaluasi <i>One-to-One</i> dengan Tiga Orang Ketua RT .....	377
22. Hasil Evaluasi Kelompok Kecil .....	384
23. Hasil Uji Coba Lapangan .....	387
24. Hasil Observasi Pelatihan berbasis <i>Flex-Blended</i> .....	419
25. Hasil Kuesioner oleh Fasilitator, Narasumber, dan Lurah & Sekretaris Lurah .....	421
26. Dokumentasi Kegiatan Pelatihan .....	428