

**EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN PENGEMBANGAN SPESIALISASI
BINTARA DASAR INTELIJEN (DENSUS 88 AT)
DI PUSDIK INTELIJEN LEMDIKLAT POLRI**



**YUSDAN IBNUZA MAHANY
9910818021**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**EVALUASI PROGRAM
PENDIDIKAN PENGEMBANGAN SPESIALISASI
BINTARA DASAR INTELIJEN (DENSUS 88 AT)
DI PUSDIK INTELIJEN LEMDIKLAT POLRI**



**YUSDAN IBNUZA MAHANY
9910818021**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

Evaluasi Program Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT) Di Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri

Yusdan Ibnuza Mahany
Manajemen Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak program Dikbangspes bagi peserta didik dan instansi tempat peserta didik bekerja, melalui pendekatan pendekatan kualitatif yang berupaya untuk mengungkapkan secara deskriptif terhadap evaluasi program sehingga memperoleh data yang objektif untuk menilai ketercapaian program Dikbangspes Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT). Data dan informasi berupa hasil wawancara, kuisioner, studi dokumentasi, analisis dokumen tentang program Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara dasar intelijen (Densus 88 AT) Di Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri akan diolah dan disajikan secara deskriptif dengan melakukan analisis menggunakan prosedur berdasarkan 4 (empat) tahapan evaluasi Kirkpatrick program yang meliputi evaluasi: reaksi, pembelajaran, perilaku, dan hasil. Hasil evaluasi reaksi (*reaction*), peserta menyatakan kepuasan terhadap kurikulum, pembelajaran, pendidik, sarana dan prasarana serta tenaga kependidikan pada Dikbangspes ini. Hasil belajar (*Learning*), terjadi peningkatan kompetensi yang dirasakan peserta sejalan dengan standar kompetensi yang telah digariskan oleh Lemdiklat Polri. Kemudian pada Hasil evaluasi perilaku (*behavior*) peserta Dikbangspes dapat disimpulkan bahwa semua alumni telah menunjukkan adanya perubahan perilaku secara positif yang sesuai dengan aspek-aspek yang ditetapkan dalam kurikulum. Evaluasi atas hasil (*result*), mampu memberikan dampak atau hasil yang positif baik bagi peningkatan produktivitas kerja alumni dan membawa dampak positif bagi masyarakat. Implikasi dari penelitian ini perlu Mengevaluasi pengelolaan Dikbangspes untuk masa mendatang serta mengevaluasi secara berkala setiap perkembangan peserta didik baik dalam aspek kognitif, afektif, psikomotorik, fisik maupun psikologis peserta. Di era pandemi ini hal tersebut sangat penting karena sisi psikologis tentu akan berdampak pada penyerapan materi pembelajaran Dikbangspes.

Kata kunci : evaluasi program, pendidikan, pengembangan, densus 88 AT.

***Evaluation Of Specialization Development Education Program For Basic Intelligence
Non-Commissioned Officer (Densus 88 At) At Pusdik Intelkam Lemdiklat Polri***

Yusdan Ibnuza Mahany
Education Management

ABSTRACT


This study aims to determine the impact of the Dikbangspes program for students and the institution where students work, through a qualitative approach that seeks to express descriptively the program evaluation so as to obtain objective data to assess the achievement of the Dikbangspes Bintara Basic Intelligence program (Densus 88 AT).). data and information in the form of interviews, questionnaires, documentation studies, document analysis on the Basic Intelligence Specialization Development Education program (Densus 88 AT). Kirkpatrick's program includes evaluation of: reactions, learning, behavior, and outcomes. The results of the reaction evaluation, participants expressed satisfaction with the curriculum, learning, educators, facilities and infrastructure as well as education staff at Dikbangspes. Learning outcomes (Learning), there is an increase in the competence felt by the participants in line with the competency standards that have been outlined by the National Police Education and Training Center. Then on the results of the behavioral evaluation (behavior) of Dikbangspes participants, it can be concluded that all alumni have shown positive behavioral changes in accordance with the aspects set out in the curriculum. Evaluation of the results (results), is able to have a positive impact or result both for increasing the work productivity of alumni and bringing a positive impact to the community. The implication of this research is that it is necessary to evaluate the management of Dikbangspes for the future as well as to periodically evaluate each student's development in terms of cognitive, affective, psychomotor, physical and psychological aspects of the participants. In this pandemic era, this is very important because the psychological side will certainly have an impact on the absorption of Dikbangspes learning materials.

Keywords : program evaluation, education, development, Densus 88 AT


**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. suryadi

Tanggal : 24 AGUSTUS 2022


Dr. Sugiarto, M.Pd

Tanggal : 24 AGUSTUS 2022

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.

(Ketua)¹


.....

(Tanda tangan)

25/08/2022

(Tanggal)

Dr. Matin, M.Pd.

(Sekretaris)²


.....

(Tanda tangan)

24 AGUSTUS 2022

(Tanggal)

Nama : Yusdan Ibnuza Mahany


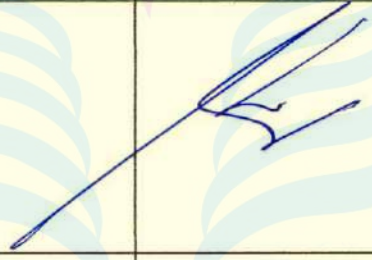


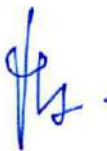
NIM : 9910818021

Tanggal Lulus : 31 AGUSTUS 2022

Angkatan : 2018/2019

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Sekretaris Program Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Matin, M.Pd. (Koordinator Magister Manajemen Pendidikan)		24 AGUSTUS 2022
2.	Dr. Suryadi (Pembimbing I)		24 AGUSTUS 2022
3.	Dr. Sugiarto, M.A (Pembimbing II)		24 AGUSTUS 2022
4.	Dr. Masduki Ahmad, S.H., MM (Penguji)		24 AGUSTUS 2022
5.	Dr. Desi Rahmawati, M.Pd (Penguji)		24 AGUSTUS 2022

Nama : Yusdan Ibnuza Mahany

NIM : 9910818021

Angkatan : 2018/2019

Judul Tesis : Evaluasi Program Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT) di Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yusdan Ibnuza Mahany
NIM : 9910818021
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 30 Maret 1981
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Evaluasi Program Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT) di Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri ” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2022

Yang menyatakan



Yusdan Ibnuza Mahany
9910818021

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yusdan Ibnuza Mahany

No Registrasi : 9910818021

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan dan mendiseminasikan hasil penelitian tesis magister saya sebagai berikut :

1. Publikasi : atas nama Yusdan Ibnuza Mahany, Suryadi dan Sugiarto dengan judul artikel “ Evaluasi Program Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT) “ pada jurnal IMprovement Vol.10 No.2, Desember 2022 Sinta 3.
2. Diseminasi : atas nama Irfan Abraham dan Yusdan Ibnuza Mahany pada 2nd UIN Imam Bonjol Padang International Conference On Islamic Education (IB-ICIE) Tanggal 28 Oktober 2021.

Jakarta 4 Agustus 2022



Yusdan Ibnuza Mahany

KATA PENGANTAR

Rasa syukur selalu peneliti ungkapkan dalam kehidupan terhadap rahmat yang dikaruniakan Allah SWT sehingga diberikan ketekunan pada penyelesaian tesis dengan judul **“EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN PENGEMBANGAN SPESIALISASI BINTARA DASAR INTELIJEN (DENSUS 88 AT) DI PUSDIK INTELIJEN LEMDIKLAT POLRI”** dimaksudkan dalam rangkaian pemenuhan persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti dalam menempuh kegiatan perkuliahan hingga tersusunnya tesis ini banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materiil yang tidak ternilai harganya dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Dedi Purwana. E.S,M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Matin,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pasca sarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Suryadi selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga proposal ini dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Dr. H. Sugiarto, M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga proposal ini dapat terselaikan tepat waktu.
5. Komjen Pol Prof. Rycko Amelza Dahniel, M.SI selaku Kepala Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Polri, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri.
6. Irjen. Pol. Marthinus Hukom, S.I.K., M.Si, selaku Kadensus 88 AT Polri yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Brigjen Pol. (Purn) Drs. Adi Kuntoro selaku Mantan Kepala Biro Kurikulum Lemdiklat Polri yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Brigjen Pol. Drs. Agus Salim selaku Kepala Biro Kurikulum Lemdiklat Polri yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian di sela – sela mengerjakan tugas Tupoksi penulis.
9. Kombes Pol. Drs. Yoehanies Riyanto, S.IK selaku Kabag Kurhanjar Diktuk Rokurlum yang telah memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.

10. Kapusdik Intelijen Lemdiklat Polri yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri.
11. AKBP Henny Wuryandari, S.H selaku Kasubag Bagkurhanjar Diktuk Rokurlum Lemdiklat Polri yang telah memberikan dukungan luar biasa kepada penulis.
12. Istriku Tercinta Maya Tri Jayanti dan anakku tersayang Naazira Ashaki Ibnuza dan Arrayyan Ghaazi Ibnuza yang selalu mendokan dalam ketuntasan tesis ini.
13. Ibu tercinta, Yudhaningsih Minaharti yang tak pernah lepas mendoakan dan suntikan semangat yang luar biasa kepada penulis.
14. Bapak Ujang Sudjana dan Ibu Euis Paryani selaku mertua dari penulis yang selalu memberikan doa-doa terbaiknya.
15. Rekan – rekan *lifting* di Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Polri yang terus memberikan semangat agar penulis menyelesaikan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna sehingga dengan penuh kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak untuk penyempurnaan.

Jakarta, Agustus 2022

Yusdan Ibnuza Mahany

DAFTAR ISI

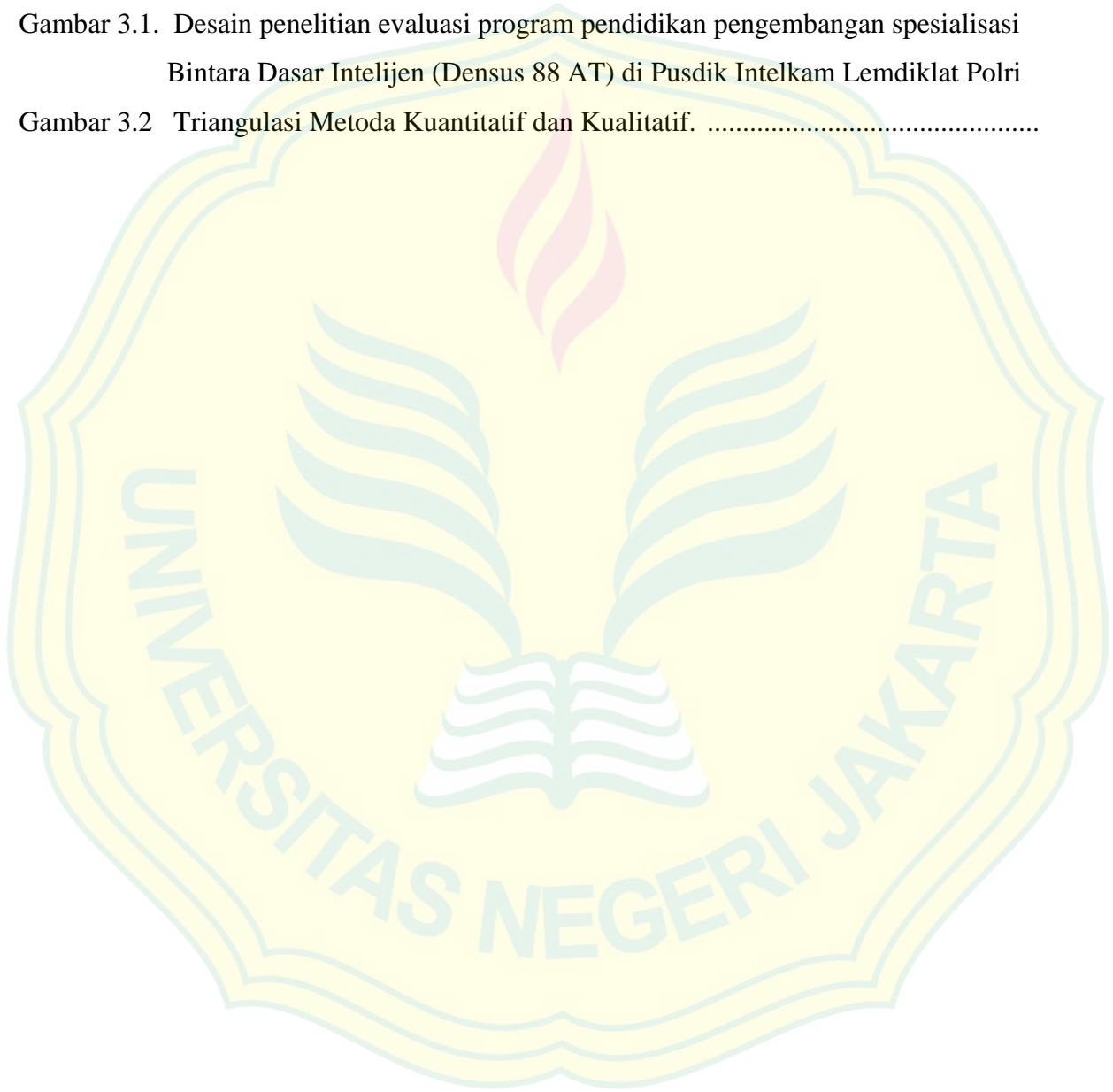
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR ATAU PRAKATA.....	vii
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Pertanyaan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Keterbaruan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Evaluasi Program	15
2.1.1 Definisi evaluasi	15
2.1.2 Definisi Program	17
2.1.3 Definisi Evaluasi Program	18
2.1.4 Tujuan Evaluasi Program	20
2.1.5 Model – Model Evaluasi Program	22
2.2 Konsep Perang Proksi, Perang Asimetris dan Organisasi Intelijen di Indonesia.....	30
2.2.1 Perang Asimetris (<i>Proxy War</i>)	30
2.2.2 Organisasi Intelien di Indonesia	36

2.3	Konsep Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	41
2.3.1	Tujuan Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	46
2.3.2	Waktu Pelaksanaan	46
2.3.3	Kepesertaan	46
2.3.4	Kompetensi Yang Dicapai	46
2.3.5	Kurikulum dan Silabus Pendidikan Pengembangan Spesialisasi	48
2.4	Model Evaluasi Kirkpatrick Pada Program Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT Polri)	48
2.5	Kriteria Evaluasi	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Tujuan Penelitian	58
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.3	Pendekatan, Metoda, dan Disain Penelitian	59
3.3.1	Pra-berlangsungnya Dikbangspes	61
3.3.2	Selama Program Dikbangspes Berjalan	61
3.3.3	Setelah Program Dikbangspes Dilaksanakan	62
3.4	Instrumen Penelitian	63
3.4.1	Kisi – Kisi Instrumen	63
3.4.2	Validasi Instrumen	76
3.5	Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	77
3.6	Teknik Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Hasil Evaluasi	86
4.1.1	Tahap Evaluasi Reaksi (<i>Reaction</i>)	95
4.1.2	Tahap Evaluasi Pembelajaran (<i>Learning</i>)	106
4.1.3	Tahap Evaluasi Perilaku (<i>Behaviour</i>)	115
4.1.4	Tahap Evaluasi Dampak atau Hasil (<i>Result</i>)	117
4.2	Pembahasan.....	126

4.2.1 Tahap Evaluasi Reaksi (<i>Reaction</i>)	126
4.2.2 Tahap Evaluasi Pembelajaran (<i>Learning</i>)	135
4.2.3 Tahap Evaluasi Perilaku (<i>Behaviour</i>)	138
4.2.4 Tahap Evaluasi Dampak atau Hasil (<i>Result</i>)	140
4.3 Keterbatasan Penelitian	143
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	145
5.1.1 Reaksi peserta didik terhadap program Dikbangses Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	145
5.1.2 Hasil belajar (<i>Learning</i>) yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti program Dikbangses Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	146
5.1.3 Perubahan perilaku (<i>Behaviour</i>) serta sikap peserta didik dalam pelaksanaan pekerjaan setelah mengikuti Dikbangses Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT).....	147
5.1.4 Dampak positif perubahan perilaku peserta didik terhadap kinerja dirinya dan instansinya.	148
5.2 Rekomendasi	148
5.2.1 Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri.....	148
5.2.2 Manajemen Pendidikan	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN – LAMPIRAN	157
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	233

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Evaluasi Model Roda (Wheel Model) Desain Beebe.....	29
Gambar 3.1.	Desain penelitian evaluasi program pendidikan pengembangan spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT) di Pusdik Intelkam Lemdiklat Polri	61
Gambar 3.2	Triangulasi Metoda Kuantitatif dan Kualitatif.	85



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel kriteria evaluasi Program Dikbangspes Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	52
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Reaksi Peserta Terhadap Program Dikbangspes Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	64
Tabel 3.2	Kisi-kisi Penelusuran Pengetahuan/keilmuan Peserta Didik Program Dikbangspes Bintara dasar intelijen (Densus 88 AT)	68
Tabel 3.3	Kisi-kisi Penelusuran Keterampilan Kerja Umum Peserta Didik Program Dikbangspes Bintara dasar intelijen (Densus 88AT)	69
Tabel 3.4	Kisi-kisi Penelusuran Keterampilan Kerja Khusus Peserta Didik Program Dikbangspes Bintara dasar intelijen (Densus 88AT)	70
Tabel 3.5	Kisi-kisi Penelusuran Sikap Peserta Didik Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	71
Tabel 3.6	Kisi-kisi Pedoman Observasi Perilaku Peserta Dikbangspes Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	73
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Penelusuran Hasil Dikbangspes Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT) Untuk Peserta Didik	76
Tabel 3.8	Kisi-kisi Angket Penelusuran Hasil Dikbangspes Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT) Untuk Pengamat	76
Tabel 3.9	Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	78
Tabel 3.10	Interpretasi Penilaian Evaluasi Reaksi	81
Tabel 3.11	Kriteria Perilaku Peserta Didik Pendidikan Pengembangan Spesialisasi Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	83
Tabel 4.1	Daftar Susunan Personil (DSP) Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri.....	91
Tabel 4.2	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri	93
Tabel 4.3	Kapasitas Flat Pusdik Intelijen Lemdiklat Polri	93
Tabel 4.4	Hasil Angket Evaluasi Tahap Reaksi (<i>Reaction</i>) Komponen Kurikulum	96
Tabel 4.5	Hasil Angket evaluasi Tahap Reaksi (<i>Reaction</i>) Komponen Pembelajaran.....	98
Tabel 4.6	Hasil Angket evaluasi Tahap Reaksi (<i>Reaction</i>) Komponen Pendidik (Gadik)/Narasumber.....	100

Tabel 4.7 Hasil Angket evaluasi Tahap Reaksi (<i>Reaction</i>) Komponen Sarana dan Prasarana	102
Tabel 4.8 Hasil Angket evaluasi Tahap Reaksi (<i>Reaction</i>) Komponen Tenaga Kependidikan (Gadikan) Dikbangspes	104
Tabel 4.9 Skor Hasil Penelusuran Pemahaman Peserta Tahap Evaluasi Pembelajaran (<i>Learning</i>) Bagian Pengetahuan/Keilmuan	107
Tabel 4.10 Skor Hasil Penelusuran Pemahaman Peserta Tahap Evaluasi Pembelajaran (<i>Learning</i>) Bagian Keterampilan Kerja Umum.....	109
Tabel 4.11 Skor Hasil Penelusuran Pemahaman Peserta Tahap Evaluasi Pembelajaran (<i>Learning</i>) Bagian Keterampilan Kerja Khusus.....	111
Tabel 4.12 Skor Hasil Penelusuran Pemahaman Peserta Tahap Evaluasi Pembelajaran (<i>Learning</i>) Bagian Sikap Kerja.....	113
Tabel 4.13 Skor Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	114
Tabel 4.14 Hasil Observasi Perilaku Peserta Dikbangspes Bintara Dasar Intelijen (Densus 88 AT)	116
Tabel 4.15 Data Hasil (Result) Dikbangspes dari Alumni.....	119
Tabel 4.16 Hasil (result) Dikbangspes dari masyarakat	121
Tabel 4.17 Data Hasil (Result) Dikbangspes dari Pengamat.....	124