

ABSTRAK

TABITA INDAH APRIANA SIREGAR. 2013. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi, Jurusan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Desember 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis butir soal ujian akhir semester bahasa Jerman kelas XII tahun ajaran 2012/2013 semester 1. Masalah pada penelitian ini dibatasi pada tingkat validitas, tingkat reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda serta fungsi pengecoh yang terdapat pada soal ujian akhir semester (UAS) bahasa Jerman kelas XII tahun ajaran 2012/2013 semester 1.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan lembar soal dan lembar jawaban ujian akhir semester bahasa Jerman kelas XII tahun ajaran 2012/2013 semester 1 sebagai sampel dengan responden sebanyak 304 siswa. Instrumen yang digunakan adalah butir soal ujian akhir semester bahasa Jerman kelas XII tahun ajaran 2012/2013 semester 1. Sementara itu digunakan juga metode kualitatif untuk menganalisis validitas isi soal UAS.

Setelah dilakukan analisis didapat hasil sebagai berikut: Dari analisis validitas butir diketahui bahwa soal UAS 11 butir (23,40%) termasuk dalam validitas cukup, 25 butir (53,20%) termasuk dalam validitas rendah, und 11 butir (23,40%) termasuk dalam validitas sangat rendah. Dari hasil analisis validitas isi diketahui bahwa 17 butir (34%) dinyatakan valid dan 30 butir (60%) dinyatakan tidak valid tidak memiliki validitas isi dan 3 butir (6%) didrop karena tidak ada jawaban yang dalam *options*. Dari hasil analisis reliabilitas diketahui bahwa soal ujian reliabel dengan kategori tinggi. Dari hasil analisis tingkat kesukaran diketahui 5 butir (10,64%) termasuk soal yang sulit, 15 butir (31,94%) termasuk soal yang sedang, dan 27 butir (57,44%) termasuk soal yang sukar. Dari hasil analisis daya pembeda diketahui bahwa 15 butir (31,91%) termasuk dalam daya pembeda baik, 13 butir (27,64%) termasuk dalam daya pembeda cukup, 18 butir (38,30%) termasuk dalam daya pembeda jelek, und 1 butir (2,13%) termasuk dalam daya pembeda negatif. Dari hasil analisis fungsi pengecoh diketahui bahwa 11 butir (23,40%) memiliki fungsi pengecoh, dan 36 butir (76,60%) tidak memiliki fungsi pengecoh.

Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa pada ujian akhir semester bahasa Jerman kelas XII tahun ajaran 2012/2013 semester 1 di SMA Negeri 54 Jakarta, 23,40% soal dinyatakan memiliki validitas cukup, 34% soal dinyatakan valid dari segi isi, tingkat reliabilitas soal dinyatakan reliabel dengan kategori tinggi, 31,94% soal dinyatakan memiliki tingkat kesukaran sedang, 27,64% soal dinyatakan memiliki daya pembeda cukup dan 23,40% soal dinyatakan memiliki efektifitas pengecoh.

Kata Kunci: Analisis butir soal, ujian akhir semester, deskriptif kuantitatif.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Tabita Indah Apriana Siregar
No. Reg : 2615081601
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Jurusan : Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013
Semester 1

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Erna Triswantini, M.Pd
NIP. 19620126 199003 2 001

Dra. Indira Kusumadewi, M.Pd
NIP. 19590413 198503 2 001

Penguji I

Penguji II

Dra. Ellychristina DH., M.Pd
NIP. 19611223 198603 2 002

Dra. Azizah H. Siregar, M.Pd
19641218 198903 2 001

Ketua Penguji

Dra. Ellychristina DH, M.Pd
NIP. 19611223 198603 2 002

Jakarta, 4 Februari 2014
Dekan,

Dr. Aceng Rahmat, M. Pd
NIP.19571214 199003 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Tabita Indah Apriana Siregar
No. Reg : 2615081601
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Jurusan : Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Februari 2014

Tabita Indah Apriana Siregar
No. Reg. 2615081601

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tabita Indah Apriana Siregar
No. Reg. : 2615081601
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Skripsi
Judul : Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Jerman
Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-exclusive Royalty free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia /formatkan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lainnya **untuk kepentingan akademis** tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai hak pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta
Pada 4 Februari 2014
Yang menyatakan,

Tabita Indah Apriana Siregar
No. Reg. 2615081601

ZUSAMMENFASSUNG

TABITA INDAH APRIANA SIREGAR. 2013. Die Itemanalyse des Endsemestertests des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1.Semester. Eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zur Erlangung des Titels Sarjana Pendidikan. Deutschabteilung, Fakultät der Sprache und Kunst, Universitas Negeri Jakarta.

Im 1. Kapitel dieser Forschung wird die Einführung beschrieben. Zuerst spricht man über den Hintergrund dieser Forschung. Deutsch an der SMA wird an den *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (KTSP) Lernplan orientiert. Das heißt, die Deutschlehrer können den Lernplan wie Syllabus und Evaluation selber vorbereiten. Die Evaluation eines Deutsch-unterrichts wird genutzt, um das Lernergebnis der Schüler im Deutsch zu wissen. Dazu soll ein Test als Evaluationsinstrument, der von den Lehrern gemacht wird, gute Qualität haben.

In der Tatsache bekommen die Schüler schlechte Note und einige Testaufgaben passen nicht zu dem Lernmaterial. Dazu braucht man eine Itemanalyse. Dadurch kann man die Validität, Reliabilität, Itemschwierigkeit, Itemtrennschärfe und Distraktoren des Tests wissen.

Aus dem Hintergrund der Forschung werden folgende Fragen identifiziert: (1) Welche Materialien sind im Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta vorhanden? (2) Zu welcher Testart gehört der Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta? (3) Hat der Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta funktionierenden Distraktionen? (4) Hat der Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta gute Qualität? (5) Hat der Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta Itemvalidität, Inhaltvalidität, Reliabilität, Itemschwierigkeit, Itemtrennschärfe und Distraktoren? (6) Was muss man tun, um den Itemanalyse an den Endsemestertest des Faches

Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta durchzuführen?

Aus der Identifizierung der Fragen wird die Fragen Nummer 4 und 6 genommen. Aus der Begrenzung der Frage wird Frage Nummer 6 fokussiert, nämlich ‘Hat der Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta Itemvalidität, Inhaltvalidität, Reliabilität, Itemschwierigkeit, Itemtrennschärfe und Distraktoren?’

Das Ziel dieser Forschung ist es, die Itemanalyse des Endsemestertests des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 vom 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta durchzuführen. Dieser Forschung wurde vom Februar bis Juli 2013 an der SMA Negeri 54 Jakarta und in der Bibliothek der Universitas Negeri Jakarta und Goethe Institut Jakarta durchgeführt.

Im 2. Kapitel werden die Theorien abgefasst. Zuerst wird der Begriff der Evaluation beschrieben. Evaluation ist ein Prozess, um zu wissen, wie gut die Materialienbeherrschung der Schüler ist. Eine Evaluation werden auch genutzt, damit die Lehrer wissen, wie gut die Effektivität des Lernprozesses ist.

Wenn man über Evaluation spricht, spricht man auch gleichzeitig über den Test. Test ist ein Evaluationsinstrument, der von den Lehrern genutzt wird, um das Lernergebnis der Schüler zu messen. Ein guter Test muss auch objektiv, reliabel und valide sein.

Es gibt zwei Arten von dem Test, nämlich Essay-Test und objektiver Test, wie z.B. Zuordnungsaufgabe, Richtig-Falsch-Aufgabe, und Mehrfach-Wahl-Aufgabe. Der Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta, der in dieser Forschung genutzt wird, ist eine Mehrfach-Wahl-Aufgabe. In einer Mehrfach-Wahl-Aufgabe kann es viele Lernmaterialien geben. Der Vorteil der Mehrfach-Wahl-Aufgabe ist es, dass sie objektiv und der Korrektur einfacher ist.

Um die Qualität der Itemaufgaben zu wissen, muss eine Itemanalyse durchgeführt werden. Itemanalyse ist die Überprüfung eines Tests um die Qualität der einzelnen Aufgaben des Tests zu wissen. Durch die Itemanalyse kann man die

Validität, Reliabilität, Itemschwierigkeit, Itemtrennschärfe, und Distraktoren der Testaufgaben wissen.

Unter Validität versteht man die Größe der Fähigkeit eines Tests, um zu messen, was er messen muss. In dieser Forschung werden Itemvalidität und Inhaltvalidität analysiert. Unter Itemvalidität versteht man die Korelation des Itemergebnisses zu dem Testergebniss.

Durch die Inhaltvaliditätsanalyse kann man wissen, ob eine Testaufgabe oder Testitem das Lernmaterial repräsentiert hat. In dieser Forschung wird das Lernmaterial des Faches Deutsch für Klasse 12 im 1. Semester das Thema Lieblingsbeschäftigung und Hobby behandelt.

Unter Reliabilität versteht man die Genauigkeit eines Tests als Messinstrument oder Evaluationsinstrument. Durch Itemschwierigkeitanalyse kann man wissen, ob einzelne Aufgabe des Tests leicht, mittelschwer oder schwer ist. Durch die Itemtrennschärfeanalyse kann man wissen, ob die Aufgabe des Testes die schlechten und guten Kandidaten diskriminieren kann. Durch die Distraktorenanalyse kann man wissen, ob eine Aufgabe funktionierende oder unfunktionierende Distraktoren hat.

Im 3. Kapitel wird die Methodologie der Forschung beschrieben. In dieser Forschung wird die deskriptive quantitative Methode genutzt, um die Itemvalidität, Reliabilität, Itemschwierigkeit, Itemtrennschärfe und Distraktoren zu analysieren, die mit ihrem eigenen Schema verarbeitet werden. Nach der Verarbeitung werden die Ergebnisse interpretiert. Aus der Interpretation wird die Schlußfolgerung gezogen.

Eine qualitative Methode wird auch hier genutzt, um die Inhaltvalidität des Tests zu analysieren. Die einzelne Aufgabe des Tests wird sich mit *Peta Uraian Materi* für Klasse 12 im 1. Semester (mit dem Thema Lieblingsbeschäftigung und Hobby) verglichen, um zu identifizieren, ob die Testaufgaben zum Lernmaterial passen. Die Ergebnisse werden in die Tabelle der Inhaltvalidität getragen, damit man wissen kann, wie viele Aufgaben des Tests Inhaltvalidität hat.

Die Samples dieser Forschung sind 50 Items im Aufgabenblatt und die Antwortblatt (von den 304 Schülern) des Endsemestertests des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta. Als Instrument der Forschung wird der Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta benutzt.

Im 4. Kapitel werden die Ergebnisse der Itemanalyse beschrieben. Nach der Klassifizierung der Itemvalidität, sind 11 Items (23,40%) ausreichend, 25 Items (53,20%) niedrig, und 11 Items (23,40%) sehr niedrig. Nach der Klassifizierung der Inhaltvalidität haben 17 Items (34%) Inhaltvalidität, 30 Items keine Invalidität und sind 3 Items (6%) annuliert. Nach der Klassifizierung der Reliabilität ist der Test reliabel. Nach der Klassifizierung der Itemschwierigkeit sind 5 Items (10,64%) schwer, 15 Items (31,94%) mittelschwer, und 27 Items (57,44%) leicht. Nach der Klassifizierung der Itemtrennschärfe sind 15 Items (31,91%) gut, 13 Items (27,65%) ausreichend, 18 Items (38,30%) schlecht, und 1 Item (42,13%) negativ. Nach der Klassifizierung der Distraktoren sind 11 Items (23,40%) funktioniert, und 36 Items (76,60%) nicht funktioniert.

In dem Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta wird gefunden, dass es noch Fehler bei Typen und Grammatik. Es gibt auch Aufgaben oder Items, die nicht zum Lernmaterial der Klasse 12 im 1. Semester passen, sondern zum Lernmaterial der Klasse 11.

Zuletzt wird der Schluss dieser Forschung im 5. Kapitel beschrieben. Die Schlussfolgerung ist es: Im Endsemestertest des Faches Deutsch für Klasse 12 im Schuljahr 2012/2013 im 1. Semester an der SMA Negeri 54 Jakarta haben 23,40% der Fragen genügende Validität, 34% der Fragen haben Inhaltvalidität, alle Fragen haben hohe Reliabilität, 31,94% der Fragen haben mittlere Schwierigkeit, 27,64% der Fragen haben genügende Itemtrennschärfe und 23,40% der Fragen haben funktionierenden Distraktoren.

Es wird von der Implikation festgestellt, dass diese Forschung als eine Anleitung der Itemanalyse für die Lehrer ist, die den Test oder anderes Evaluationsinstrument selbst machen.

Es wird vorgeschlagen, dass die Deutschlehrer eine quantitative und auch inhaltliche Itemanalyse an den Deutschtest durchführen. Dadurch können sie wissen, ob der Test schon gute Qualität hat. Außerdem müssen auch die Lehrer immer auf den Aufbau des Tests achten, ob der Test noch Typenfehler oder Strukturfehler hat. So wenn sie den Test wieder benutzen wollen, können sie die Aufgaben oder die Items des Tests verbessern.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Tuhan Yesus Kristus, karena oleh kasih dan anugerahNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya penulis tujuhan kepada Ibu Dra. Erna Triswantini, M. Pd sebagai dosen pembimbing skripsi dan Ibu Dra. Indira Kusumadewi, M. Pd sebagai dosen pembimbing skripsi sekaligus Ketua Jurusan Bahasa Jerman, serta kepada Ibu Dra. Rr. Kurniasih R.H, M.A selaku dosen penasihat akademik serta seluruh dosen-dosen Jurusan Bahasa Jerman yang telah mendidik dan membimbing penulis selama ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Supratmi Dokam selaku guru bahasa Jerman dan Dra. Mulyati Sudjono, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 54 Jakarta yang telah memberi izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Juga kepada siswa-siswi kelas XII SMA Negeri 54 Jakarta angkatan 2012 yang secara tidak langsung terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Papa, Mama dan Kakak atas doa dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menempuh kuliah. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat terkasih penulis, Juju dan Olive yang terus memberikan motivasi sejak awal kuliah hingga skripsi ini selesai. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh teman-teman angkatan 2008 JBJ, kepada teman-teman kakak maupun adik kelas atas kenangan dan suka duka yang penulis rasakan selama kuliah. Kepada Sonya dan Reni sebagai teman berdiskusi yang selalu menemani dan membantu penulis selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu, kerabat, anggota keluarga dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam bentuk doa, waktu, tenaga, pikiran dan finansial. Tuhan memberkati kita semua.

Jakarta, Desember 2013
Penulis
TIAS

DAFTAR ISI

ABSTRAK	[1]
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS	iv
ZUSAMMENFASSUNG	v
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Waktu dan Tempat	6
G. Kegunaan Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoretis	7
A.1. Evaluasi	7
A.2. Tes	9
A.2.1. Jenis Tes.....	10
A.2.1.1 Tes Pilihan Ganda	10
A.3. Analisis Butir Soal	12
A.3.1. Validitas	12
A.3.2. Reliabilitas	15
A.3.3. Tingkat Kesukaran	17
A.3.4. Daya Pembeda	17

A.3.5. Fungsi Pengecoh	19
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
D. Definisi Konseptual	23
E. Definisi Operasional	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Instrumen	27
D. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	32
B. Hasil Pengujian	32
C. Diskusi	37

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA	61
-----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Contoh Tabel Kesesuaian Butir Soal Ujian dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman Kelas XII Semester 1	27
Tabel 2 : Contoh Tabel Analisis Butir Soal	28
Tabel 3 : Tabel Tingkat Validitas Butir Soal Ujian Akhir Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1 di SMA Negeri 54 Jakarta	32
Tabel 4 : Tabel Kesesuaian Butir Soal Ujian Akhir Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1 dengan Peta Uraian Materi Bahasa Jerman Kelas XII Semester 1 di SMA Negeri 54 Jakarta	33
Tabel 5 : Tabel Tingkat Kesukaran Butir Soal Ujian Akhir Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1 di SMA Negeri 54 Jakarta	35
Tabel 6 : Tabel Daya Pembeda Butir Soal Ujian Akhir Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1 di SMA Negeri 54 Jakarta	36
Tabel 7 : Tabel Fungsi Pengecoh Butir Soal Ujian Akhir Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1 di SMA Negeri 54 Jakarta	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Laporan perorangan siswa untuk UAS Bahasa Jerman	63
Lampiran 2	: Tabel analisis butir soal ujian akhir semester bahasa Jerman kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1 di SMA Negeri 54 Jakarta	80
Lampiran 3	: Hasil perhitungan validitas butir soal	89
Lampiran 4	: Hasil perhitungan reliabilitas	91
Lampiran 5	: Hasil perhitungan tingkat kesukaran	93
Lampiran 6	: Pengelompokan Siswa berdasarkan Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah	95
Lampiran 7	: Hasil perhitungan daya pembeda	101
Lampiran 8	: Hasil perhitungan fungsi pengecoh	103
Lampiran 9	: Lembar Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Jerman Kelas XII Tahun Ajaran 2012/2013 Semester 1 SMA Negeri 54	109
Lampiran 10	: Peta Uraian Materi Bahasa Jerman Kelas XII Semester 1	114
Lampiran 11	: Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Tahun Ajaran Pelajaran 2012/2013	116
Lampiran 12	: Surat izin penelitian dari Universitas Negeri Jakarta	117
Lampiran 13	: Surat izin penelitian dari SMA Negeri 54	118