

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ تطور العلوم والتكنولوجيا والمعلوماتية هو حديث ومتطور على نحو متزايد. هذه التطورات والتطورات تؤدي إلى تغييرات في أنماط الحياة البشرية، سواء في العمل، والتنشئة الاجتماعية، واللعب، أو التعلم.^١ ويؤثر هذا التطور أيضا على عالم التعلم، ولا سيما في عملية التعلم. التكنولوجيا والمعلومات التي تطورت بسرعة من السهل جدا استخدامها والوصول إليها في أي مكان وأي شخص طالما أنها متصلة بشبكة الإنترنت. التكنولوجيا التي تستخدم في عالم التعلم واحد منهم هو أداة لتقييم التعلم مع تطوير الامتحانات عبر الإنترنت التي تساعد أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وحتى الهواتف الذكية.^٢

¹ Syahputra, E. (2018, December). Pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. In Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Humaniora dan Pendidikan (QSInastekmapan) (Vol. 1). Hlm.1279-1280

² Vivi pratiwi dan susanti, *pengembangan alat evaluasi pembelajaran berbasis ICT menggunakan wordhershare Quiz Creator*. Hlm.120

يطبق نموذج التعلم أثناء الوقاية من كوفيد - ١٩ التعلم عن بعد^٣ وهو أحد الأسباب القوية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في أنشطة التعلم.. إن تطوير واستخدام التكنولوجيا والمعلومات له تأثير كبير على عملية التعلم، بما في ذلك التعلم باللغة العربية في المدارس^٤. في اللغة العربية يعتبر تعلم المفردات العربية مهما في تعلم اللغة العربية لأن المفردات هي أحد العناصر التي يجب أن يتقنها معلمو اللغة العربية. إتقان المفردات هو القدرة المبكرة التي يجب أن يمتلكها المتعلم العربي. يتم إتقان المفردات لتسهيل وتسهيل الحوار باستخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، تصبح المفردات مهمة أيضا في الكتابة والتأليف والمعنى الجمل. شخص لديه القليل من المفردات، سيكون أكثر صعوبة ويأخذ وقتا طويلا في إتقان اللغة العربية والعكس بالعكس.^٥

ديفيد ويلكنز، ونقلت ثورنبري اختتم عن أهمية تعلم المفردات بالقول "بدون

قواعد اللغة يمكن نقل القليل جدا، من دون المفردات لا شيء يمكن أن ينقل." ^٦

³ <https://disdik.jakarta.go.id/index.php/berita/berita-terbaru/item/1583-tahun-pelajaran-2020-2021-akan-dimulai-didik-dki-jakarta-luncurkan-siap-belajar-jakarta>

⁴ Nor Hasan, Noorlailie Soewarno, and Isnalita Isnalita, 'Pengaruh Teknologi Informasi Terhadap Proses Pembelajaran Dan Prestasi Akademik Mahasiswa', *Jurnal Kajian Akuntansi*, 3.1 (2019), 68 <<https://doi.org/10.33603/jka.v3i1.2130>>.hlm.68

⁵ Choirun Nisak Aulina, 'Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun', *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 1.2 (2012), 131-44 <<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.36>>.hlm.131

⁶ Scott Thornbury, 'How To Present Vocabulary', *How to Teach Vocabulary*, 2002, 75-105.hlm.75

وأوضح أنه من دون (معرفة) النحوي، وهناك القليل جدا يمكننا التعبير. ولكن بدون المفردات، لا يوجد شيء يمكننا التعبير عنه.

يستنتج ديفيد ويلكنز، الذي نقله ثورنبري، عن أهمية تعلم المفردات بقوله "بدون القواعد النحوية القليل جدًا يمكن نقله، وبدون المفردات لا يمكن نقل أي شيء." أوضح أنه بدون (معرفة) القواعد، يمكننا أن نقول القليل جدًا. لكن بدون (معرفة) المفردات، لا يوجد شيء يمكننا التعبير عنه.

بناءً على هذه التعبيرات، يُظهر أهمية إتقان المفردات لتعلمي اللغة، ويمكن القول أنه على الرغم من امتلاكنا لمهارات نحوية جيدة، فإن هذه القدرات ستذهب سدى إذا لم يكن لدينا إتقان كافٍ للمفردات.

في فترة التعلم عن بعد هذه، بشكل عام، تكون الاختبارات باستخدام الورق نادرة جدًا. تميل أدوات الاختبار التي تستخدم الوسيلة المطبوعة إلى العديد من نقاط الضعف، وهي أن الوقت والتكلفة المستخدمة أطول نسبيًا، بدءًا من طرح الأسئلة والتحقق من الإجابات وعمليات تسجيل الدرجات ومعالجة الدرجات وإعطاء الملاحظات للطالبة.

في تنفيذ تقييم العملية ونتائج التعلم يجب أن يتقن من قبل المعلم في الكفاءة التربوية. تعتمد البيانات الدقيقة حول قدرات الطلبة أو صعوباتهم في أنشطة التعلم بشكل كبير على عملية الاختبار وأدوات الاختبار المستخدمة.^٧

بالإضافة إلى ذلك، على الجانب النفسي للطلاب، يميل الطلبة إلى تجربة القلق والخوف عند إجراء الاختبارات يدوياً.^٨ لذلك، يتم تحويل أنشطة الاختبار في هذا العصر على نطاق واسع عبر الإنترنت بمساعدة التكنولوجيا والمعلومات في مجال التعلم. يرتبط هذا أيضاً ارتباطاً وثيقاً بتعلم المفردات وأدوات الاختبار المستخدمة في تعلم المفردات. لذلك، من الضروري أن يكون لديك وسيلة إعلام أو أداة تقييم يمكن أن تتجنب خوف الطلبة من القيام بذلك وتجعل أنشطة الاختبار أكثر فعالية وكفاءة. إحدى الوسائل المستخدمة على نطاق واسع في هذا الوقت هي الاختبار أو الاختبار القائم على اللعبة. يتمثل حل المشكلة في إنشاء ووسيلة التقييم قائمة على الألعاب يمكن للطلبة إجراؤها للمساعدة في تقييم إتقان مفردات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختبارات التي أجراها الطلبة على أساس الألعاب ستجعل الطلبة في فترة

⁷ Muhammad Yaumi, Media & Teknologi pembelajaran, Makassar:kencana, 2018. Halaman 208

⁸ Setemen, K. (2010). Pengembangan evaluasi pembelajaran online. Jurnal Pendidikan dan pengajaran, 43(3).Hlm. 43

التعلم عن بعد هذه، بشكل عام، تكون الاختبارات باستخدام الورق نادرة جدًا يشعرون بالسعادة والاهتمام بإجراء الاختبارات. لن يكون هناك خوف في إجراء الاختبار.

اللعبة هي لعبة مثيرة ومثيرة للاهتمام. وفقًا لـ Virvou، يمكن لتكنولوجيا الألعاب تحفيز التعلم وإشراك اللاعبين، بحيث تكون عملية التعلم أكثر متعة. من ناحية أخرى، تعد ممارسة الألعاب نشاطًا مألوفًا، ولا يلعب عدد قليل من الطلبة الألعاب كهواية

جدار الكلمات (*Wordwall*) هو اختبار تفاعلي في شكل تطبيق عبر الإنترنت يتضمن مواد تعليمية في شكل أسئلة وأسئلة تدريب. ألعاب المسابقات التفاعلية هي برامج تم تصميمها عن طريق طرح أسئلة تدريبية وتقديمها في شكل ألعاب بقواعد معينة. يعتبر استخدام أداة التقييم القائمة على التكنولوجيا هذه قادرًا على توفير مجموعة متنوعة من أدوات التقييم وتقليل نقاط الضعف في أنظمة التقييم التقليدية.

تتميز أداة الاختبار القائمة على التكنولوجيا بمزايا في شكل ميزات التصحيح التلقائي (التصحيح التلقائي)، وتحديد المدة الزمنية لمعالجة الأسئلة وتوزيع الأسئلة عشوائيًا، ولا تحتاج إلى استخدام الورق (غير الورقي) لمنع الاحتيايل. المرافق المملوكة أو تمت معالجتها في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا، أي أن هناك

تقنية تدعم عملية التعلم مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يوفرها كل معلم أو شاشة أو أجهزة العرض الموجودة في كل فصل ومختبرات الكمبيوتر والكتب المدرسية وشبكات

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على تحليل احتياجات طلاب الصف العاشر من مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا يشعر ٣٨,٥٪ من الطلبة بالقلق بشأن إجراء الاختبارات الورقية و ٤٥,٥٪ يشعرون أنه من الصعب وغير سارة إجراء الاختبار. عربي تقليدي.

لذلك مع هذه المشاكل ووجود التسهيلات الكافية، هناك حاجة إلى ابتكارات من أجل الاستفادة من تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الإنترنت في تعلم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية ومتعة. هناك حاجة لاستخدام إضافي للتطبيقات عبر الإنترنت لإجراء الاختبارات أو الاختبارات القصيرة أثناء التعلم. بطريقة تجعل تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) من الوسيلة التي تعتبر مناسبة لأداة التقييم القائمة على التكنولوجيا

إلى جانب إمكانية استخدامها عبر الإنترنت، يمكن أيضًا استخدام استخدام جدار الكلمات كنموذج مطبوع يتم تنزيله في شكل ورقي. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في

تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) ١٨ نموذجًا مقدمًا مجانًا ويمكن للمستخدمين تغيير قوالب مختلفة وفقًا لاحتياجات الاختبار المطلوب إجراؤه.

اختارت الباحثة استخدام الوسيلة التفاعلية بناءً على تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*)، لأنه بناءً على البحث الذي أجرت ديوي، فإن استخدام تطبيق *Kahoot* كنظام تقييم أمر ممكن للغاية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام *Kahoot* يجعل الطلبة أكثر تركيزًا وتعاونًا وراحة في التعلم ويزيد من دافع التعلم.

بناءً على ذلك، فإن الغرض من البحث والتطوير لوسيلة التقييم المفردات في تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) هذا هو إنتاج منتج في شكل اختبار مفردات عبر الإنترنت يكون عمليًا وممتعًا وسهل الاستخدام لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*).

الأمل في استخدام وسيلة التقييم هذه هو أن افتراض الخوف والملل وصعوبة تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، سيصبح نشاطًا تعليميًا أو تقييميًا ممتعًا وصعبًا ولكنه ممتع. أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو تطبيق أدوات تقييم عملية وفعالة ومتنوعة، لأن أدوات التقييم المستخدمة تميل إلى أن تهيمن عليها الاختبارات الكتابية من خلال الورق في تعلم مفردات اللغة العربية.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الخلفية التي طرحت الباحثة، فإن تركيز هذا البحث هو نموذج

وسيلة التقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) لطلبة

في الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا

وفرعيته هي :

١. تحليل احتياجات الطلبة على وسيلة التقييم المفردات للطلاب في مدرسة

الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا

٢. تصميم وسائل اختبار المفردات بناءً على كتب اللغة العربية للصف العاشر

من الباب الأول إلى الثالث

٣. تطوير صنع وسيلة التقييم المفردات باستخدام تطبيق جدار الكلمات

(*Wordwall*) بناءً على اقتراحات خبراء الوسيلة والمواد

٤. تجربة وسيلة التقييم المفردات باستخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*)

للطلبة الصف العاشر من مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج

جاكرتا

٥. تقييم وسيلة التقييم المفردات باستخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*)

ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث

تنظيم المشكلة

تنظيم المشكلة في هذا البحث هي كيف تطوير وسيلة التقييم المفردات باستخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) لطلبة الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا ؟

أسئلة البحث

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة على وسيلة التقييم لتعلم باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) في الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا ؟
٢. كيف تصميم وسيلة التقييم لتعلم باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) في الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا ؟
٣. كيف تطوير وسيلة التقييم لتعلم باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) في الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا ؟
٤. كيف تجربة وسيلة التقييم لتعلم باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) في الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا جادينج جاكرتا ؟

٥. كيف تقييم الخبراء في وسيلة التقييم لتعلم باستخدام جدار الكلمات

(Wordwall) في الصف العاشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية كيلابا

جادينج جاكوتا ؟

د. فوائد البحث

بناءً على تنظيم المشكلة وأسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث

هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف فوائد هذا البحث بصيرة، مراجع و معرفة للقرا في البيئة

التعلمية، لتصبح مرجعا في الابتكارات باستخدام وسيلة التقييم جدار الكلمات

(Wordwall) تنفيذ عملية تقييم التعلم التي طورتها الباحثة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامها كمعلومات مبتكرة وأفكار إبداعية في

صنع وسيلة التقييم لتحسين نتائج تعلم الطلبة في دروس اللغة العربية،

ويمكن استخدام المفردات كأداة تعليمية، ويمكن استخدامها كبديل لزيادة اهتمام الطلبة بها. تعلم مفردات اللغة العربية

ب. للطلبة

بالنسبة للطلبة، يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث في تشجيع تفضيل دروس اللغة العربية، وخاصة المفردات، والقضاء على القلق والخوف في الامتحان. تسمح هذه الوسيلة للطلبة بالبحث بشكل مستقل أو في مجموعات.

ج. للباحثة

بالنسبة للباحثة، فإن وجود وسيلة التقييم تفاعلية تعتمد على الألعاب باستخدام تطبيق جدار الكلمات (*Wordwall*) المطور يمكن أن يساعد الطلبة على أن يصبحوا متحمسين وممتعين وأن يتفوقوا في تعلم اللغة العربية، وخاصة في موضوعات المفردات

د. للجامعة

بالنسبة للجامعة، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للبحث في المستقبل، ويمكن استخدامها للبحث في الأبحاث المستقبلية

الباب الثاني

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

يناقش هذا الجزء من الفصل الثاني دراسات الحالة النظرية المتعلقة بموضوع دراسة الحالة. الذي يحتوي على تعلم المفردات العربية، ووسائل تقييم التعلم، وتطبيقات جدار الكلمات (*Wordwall*).

أ. مفهوم تعلم المفردات العربية

١- تعريف المفردات العربية

من حيث المصطلحات ، تأتي اللغة هي بضم ففتح جمع لغات ولغى ، أصوات وكلمات متعارفة يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٩ استنادا إلى المصطلح كلمة لغة لها معنى أن اللغة هي وسيلة للتعبير عن الأصوات في النطق.

وفقا للغة الخولي هو نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (*manasuka*)

يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر^{١٠}. وفقا

للغة *Ba'labaki* هو نظام يتكون من الرموز، وسعى، ويمكن أن يتغير للتعبير عن

^٩ المعاني عرب - عرب مصطلحات اللغة. ١٢-٧-٢٠٢٢. <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>
^{١٠} منى طعمة و نور الهدى وآخر، علوم اللغة، ص ٢٥. بتصرف