

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMBELAJARAN
BAURAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

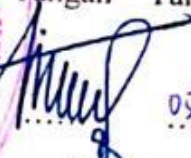








**NESYA SABRINA RAHMADANI
3415141765**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI
HUBUNGAN PERSEPSI SISWA MENGENAI PEMBELAJARAN
BAURAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI

Nama : Nesya Sabrina Rahmadani
NIM : 3415141765

		Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung jawab dekan	: Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si NIP. 19640511 198903 2 001		05.09.2022
Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I	: Dr. Esmar Budi, S.Si.,MT NIP. 19720728 199903 1 002		05.09.2022
Ketua	: Dr. Rusdi, M.Biomed NIP. 19650917 199203 1 001		01.09.2022
Sekretaris/Penguji	: Dra. Nurmasari S. M., M. Biomed NIP. 195802071983012001		30.08.2022
Anggota			
Pembimbing I	: Ade Suryanda, S.Pd., M.Si NIP. 197209142005011002		30.08.2022
Pembimbing II	: Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si NIP. 197002061998032001		30.08.2022
Penguji II	: Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd NIP. 199112292019032018		30.08.2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 16 Agustus 2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nesya Sabrina Rahmadani

Nomor Registrasi : 3415141765

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Persepsi Siswa Mengenai Pembelajaran Bauran dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2022.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Nesya Sabrina Rahmadani

3415141765



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nesya Sabrina Rahmadani
NIM : 3415141765
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : nesyasr31@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Persepsi siswa Mengenai Pembelajaran Bauran Dengan Motivasi

Belajar siswa pada Mata pelajaran Biologi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2022

Penulis

(Nesya Sabrina Rahmadani)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

NESYA SABRINA RAHMADANI. Hubungan Persepsi Siswa Mengenai Pembelajaran Bauran dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Di bawah Bimbingan ADE SURYANDA dan EKA PUTRI AZRAI.

Penyebaran *Covid 19* di Indonesia membuat pemerintah menerapkan pembelajaran daring. Diterapkannya pembelajaran daring memiliki kendala yang mengakibatkan ketidaefektifan pembelajaran. Pada Februari 2022 pemerintah menerapkan kembali pembelajaran tatap muka dengan kapasitas 50%. Pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka dikombinasikan untuk pembelajaran saat ini yang disebut juga pembelajaran bauran. Pembelajaran bauran sebagai solusi di masa pandemi dalam kegiatan belajar. Pada proses belajar biologi, motivasi sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah persepsi siswa mengenai pembelajaran bauran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa mengenai pembelajaran bauran dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Penelitian ini menggunakan metode studi korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 54 Jakarta dengan jumlah sampel sebanyak 114 siswa kelas X MIPA yang dipilih melalui teknik *Simple Random Sampling*. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat hubungan positif antara persepsi siswa mengenai pembelajaran bauran dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Tingkat hubungan termasuk dalam kriteria sedang, oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tidak hanya dengan meningkatkan persepsi siswa melainkan banyak faktor lain yang mempengaruhi, karena motivasi belajar dapat timbul dari dalam diri individu (intrinsik) dan dari luar individu (ekstrinsik).

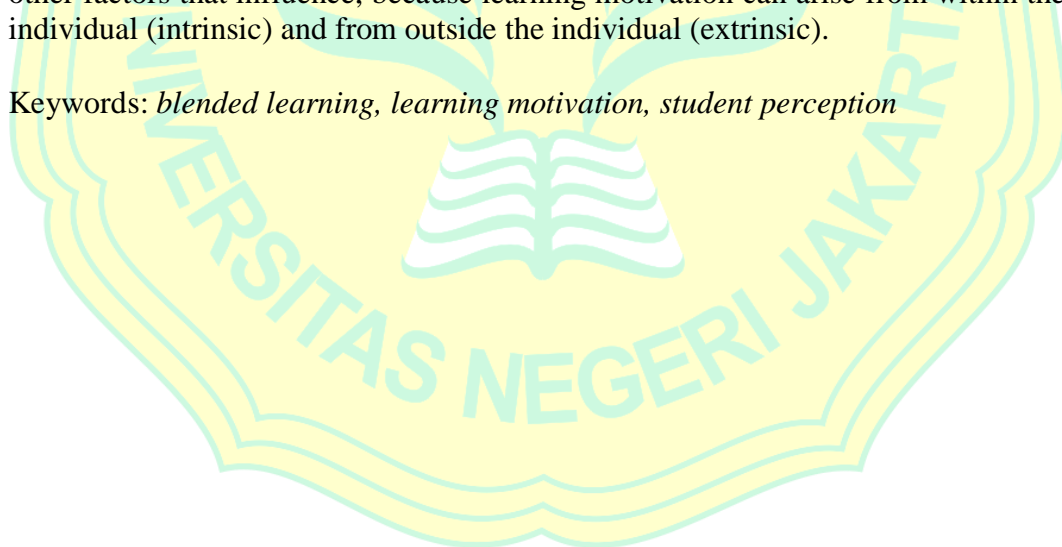
Kata Kunci: *motivasi belajar, pembelajaran bauran, persepsi siswa*

ABSTRACT

NESYA SABRINA RAHMADANI. The Relationship of Students Perceptions of Blended Learning with Students Learning Motivation in Biology Subjects. Under supervised by ADE SURYANDA and EKA PUTRI AZRAI

The spread of *Covid 19* in Indonesia has made the government implement online learning. The application of online learning has obstacles that result in ineffective learning. In February 2022 the government re-implemented face-to-face learning with 50% capacity. Online learning and face-to-face learning are combined for today's learning which is also known as mixed learning. Mixed learning as a solution during a pandemic in learning activities. In the process of learning biology, motivation is needed to achieve learning objectives. Learning motivation is influenced by several factors, one of which is students' perceptions of the learning mix. The purpose of this study was to determine the relationship between students' perceptions of mixed learning and students' learning motivation in biology subjects. This research uses a correlational study method. The population of this research is the students of SMA Negeri 54 Jakarta with a total sample of 114 students of class X MIPA who were selected through the *Simple Random Sampling*. The results of the study revealed that there was a positive relationship between students' perceptions of mixed learning and students' learning motivation in biology subjects. The level of relationship is included in the moderate criteria, therefore to increase student learning motivation not only by increasing student perceptions but many other factors that influence, because learning motivation can arise from within the individual (intrinsic) and from outside the individual (extrinsic).

Keywords: *blended learning, learning motivation, student perception*



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan nikmat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa Mengenai Pembelajaran Bauran dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Negeri Jakarta. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘alayhi wa sallam sebagai suri tauladan yang baik.

Penulis menyadari, terselesaikannya skripsi ini bukan karena hasil kerja keras penulis saja tetapi tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ade Suryanda, S.Pd., M.Si dan Ibu Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan do'a, bimbingan, nasihat, motivasi, semangat dan saran sehingga penyusunan skripsi menjadi lebih baik.
2. Ibu Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed selaku dosen penguji I dan Ibu Daniar Setyo Rini, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran agar skripsi ini menjadi semakin baik
3. Dr. Rusdi. M.Biomed selaku ketua prodi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang selalu mengingatkan, memberi motivasi tiada henti agar segera menyelesaikan skripsi ini serta saran yang berharga bagi penulis.
4. Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si selaku dosen pembimbing akademik, atas waktu, arahan, saran, dan motivasi selama perkuliahan .
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang berharga.
6. Ibu Mutmainah, Bapak Syarifuddin (Rahimahullah), kakak, adik serta seluruh keluarga yang senantiasa mengiringi langkah penulis dengan do'a dan menjadi motivasi penulis agar segera menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih yang tak terhingga atas limpahan cinta, kasih sayang, perhatian, dan dukungannya.

7. Sahabat seperjuangan Annisa Luthfiani, Hilda Nur Indah Lestari, Lia Mulyani, Putri Rahmawati, Hanifah Yonda Bestari, Ari Septyaningsih, Dewi Anita Rahmawati, Amelia Khairani, Melisa Epriani, dan Siti Aisah yang telah memberi do'a dan motivasi kepada penulis.
8. Teman-teman kelas Pendidikan Biologi A 2014 yang telah memberikan bantuan, saling memotivasi, kerjasama, kekeluargaan, keceriaan, dan kasih sayang yang tak terhingga selama menjalani masa perkuliahan dan seluruh teman-teman angkatan 2014 *Oryza sativa* atas semua pengalaman dan perjuangan yang telah dilalui bersama.
9. Kepada pihak sekolah SMAN 54 Jakarta serta Peserta Didik Kelas X MIPA tahun ajaran 2021/2022.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moril dan material yang tidak dapat disebutkan satu persatu tetapi tidak menghilangkan rasa takzim penulis atas semua bantuan yang telah diberikan.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan kepada seluruh pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik secara teoritis maupun praktis. Kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk perbaikan karya-karya selanjutnya.

Jakarta, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	1
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Konseptual	6
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	14
D. Hipotesis Penelitian.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	16
A. Tujuan Operasional Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16
C. Metode Penelitian.....	16
D. Desain Penelitian.....	16
E. Populasi dan Sampel	16
F. Teknik Pengumpulan Data.....	17
G. Instrumen Penelitian.....	17

H. Hipotesis Statistik.....	22
I. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Hasil Penelitian	24
B. Pembahasan.....	29
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	33
A. Kesimpulan	33
B. Implikasi.....	33
C. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN.....	40



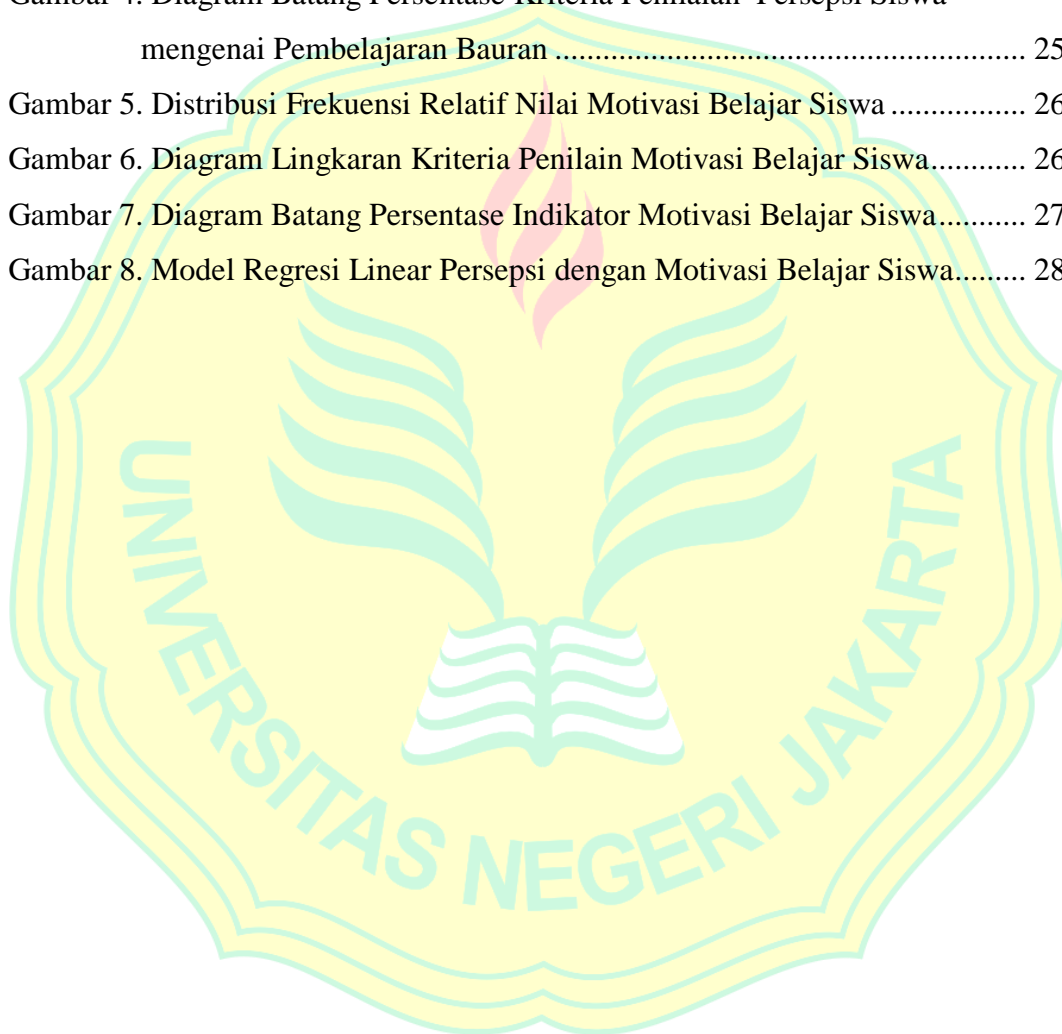
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skor Kriteria Jawaban.....	18
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa mengenai Pembelajaran Bauran	19
Tabel 3. Skor Kriteria Jawaban.....	20
Tabel 4. Kisi-kisi Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.....	21
Tabel 5. Kriteria interpretasi koefisien korelasi (r).....	23
Tabel 6. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Persepsi Siswa.....	61
Tabel 7. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	63
Tabel 8. Kategori Persepsi Siswa dan Motivasi Belajar Siswa.....	70
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Nilai Persepsi Siswa	71
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Nilai Motivasi Belajar Siswa.....	72



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Desain Penelitian.....	16
Gambar 2. Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Persepsi Siswa.....	24
Gambar 3. Diagram Lingkaran Kriteria Penilaian Persepsi Siswa mengenai Pembelajaran Bauran.....	25
Gambar 4. Diagram Batang Persentase Kriteria Penilaian Persepsi Siswa mengenai Pembelajaran Bauran	25
Gambar 5. Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Motivasi Belajar Siswa	26
Gambar 6. Diagram Lingkaran Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	26
Gambar 7. Diagram Batang Persentase Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	27
Gambar 8. Model Regresi Linear Persepsi dengan Motivasi Belajar Siswa.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Perhitungan Jumlah Sampel	40
Lampiran 2. Instrumen Persepsi Siswa Mengenai Pembelajaran Bauran.....	41
Lampiran 3. Instrumen Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi.....	53
Lampiran 4. Pengujian Validitas Instrumen Penelitian.....	59
Lampiran 5. Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	64
Lampiran 6. Penentuan Kriteria Nilai Instrumen.....	65
Lampiran 7. Perolehan Skor dan Nilai Siswa	67
Lampiran 8. Perhitungan Deskriptif Nilai Persepsi Siswa.....	71
Lampiran 9. Perhitungan Deskriptif Nilai Motivasi Belajar Siswa	72
Lampiran 10. Skor Aspek Persepsi Siswa Mengenai Pembelajaran Bauran	73
Lampiran 11. Skor Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	74
Lampiran 12. Uji Normalitas	75
Lampiran. 13. Uji Homogenitas dengan uji <i>Bartlett</i>	75
Lampiran 14. Uji Hipotesis	78