

ABSTRAK

ALEX SYANDRA. Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Cooperative Learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* di kelas IV SDN Pisangan Timur 07 Pagi Jakarta Timur. Skripsi, Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data empirik hasil belajar IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) tentang Perkembangan Teknologi Transportasi pada siswa kelas IV SDN Pisangan Timur 07 Pagi Jakarta Timur, melalui *metode Cooperative Learning tipe STAD*.

Penelitian dilaksanakan di SDN Pisangan Timur 07 Pagi Jalan Pisangan Lama Dalam I Pulogadung, Jakarta Timur dengan subyek penelitian adalah siswa kelas IV pada semester I tahun pelajaran 2011-2012.

Penelitian tindakan dilaksanakan dengan menggunakan model spiral atau siklus model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian Tindakan Kelas dengan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pemantauan atau observasi, memberikan refleksi dan evaluasi sebagai dasar untuk perencanaan ulang pada siklus berikutnya.

Hasil yang diperoleh dari setiap siklus adalah sebagai berikut: siklus I siswa yang mendapat nilai diatas 62 pada pelajaran IPS 65%. Selanjutnya pada siklus II lebih meningkat lagi dengan nilai 85%.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa Metode *Cooperative Learning Tipe STAD* dapat dijadikan salah satu cara dalam peningkatan hasil belajar IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) pada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Karena dengan Metode *Cooperative Learning Tipe STAD* siswa menjadi aktif, kreatif, efektif dan senang dalam belajar.

ABSTRACT

ALEX SYANDRA. Improving social sciences learning outcomes through cooperative learning method STAD technique. Thesis, Jakarta: faculty of education, state University of Jakarta.

The purpose of study was to obtain empirical database to study the results of the social sciences on development of technologi on student grade IV transportation state primary school Pisangan Timur 07 Pagi Jakarta Timur. Through the STAD method of cooperative Learning techniques.

Research conducted in the upper Elementary school Pisangan Timur 07 Pagi on Jl. Pisangan Lama Dalam I Pulogadung, Jakarta Timur with research subjects are students of class IV in the 1st semester of academic year 2011-2012.

This action research was conducted using a spiral or cycle model and Mc. Taggart Kemmis model. Classroom action research through the stages of planning, implementation actions, monitoring or observation, provide reflection and evaluation as basic for planning on the next cycle.

Result obtained from each cycle are as follow: cycle 1 Students who scored above 62 on the lesson of social science 65%. Later in the second cycle is increased again with a value of 85%.

The implications of this research is that the STAD method of cooperative learning techniques can be used as one way to improve learning outcomes of social science at the elementary school fourth grade students. Due to the method of cooperative learning STAD engineering students become active, creative, effective and fun in learning.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL MELALUI *METODE COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS) DI KELAS IV SDN PISANGAN TIMUR 07
PAGI JAKARTA TIMUR

Nama Mahasiswa : Alex Syandra
Nomor Registrasi : 1815066349
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Lulus : 30 Januari 2012

Pembimbing I

Pembimbing II

Ajat Sudrajat, M. Pd

Dr. MS. Sumantri, M. Pd

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
(Dekan)	Dr. Karnadi, M. Si	.....	.....
(Pembantu Dekan I)	Dr. Asep Supena, M. Psi	.....	.....
(Ketua Jurusan)	Drs. Arifin Maksum, M. Pd	.....	.....
Anggota	Ajat Sudrajat, M. Pd	.....	.....
Anggota	Dr. MS. Sumantri, M. Pd	.....	.....
Anggota	Drs. SG. Panjaitan, M. Si	.....	.....
Anggota	Drs. AR. Supriatna, M. Pd	.....	.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : ALEX SYANDRA

No. Reg : 1815066349

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Cooperative Learning* tipe *STAD* (*Student Team Achievement Division*) di kelas IV SDN Pisangan Timur 07 Pagi”**, adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil Penelitian / Pengembangan pada bulan September sampai bulan November 2011.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2012
Yang membuat pernyataan

ALEX SYANDRA
NIM: 1815066349

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, hidayah dan Inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Metode *Cooperative Learning Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions)* di kelas IV SDN Pisangan Timur 07 Pagi Jakarta Timur” ditulis sebagai persyaratan yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penulisan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, khususnya:

Bapak Dr. Karnadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Bapak Dr. Asep Supena, M.Psi selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Bapak Drs. Arifin Maksum, M.Pd selaku Ketua Jurusan PDSF FIP UNJ, Bapak Ajat Sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. MS. Sumantri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam bidang teknis dengan penuh kesabaran dan keterbukaan memberikan bimbingan dari tahap penyusunan sampai selesai.

Bapak Suparlan M.M selaku Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 07 Pagi yang telah memberikan ijin dan restunya kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta Ibu Hj. Dwi Rucihartini, SPd selaku kolaborator yang telah membantu secara langsung dalam penelitian ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memanjatkan doa agar segala kebaikan mereka diterima sebagai amal ibadah.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, khususnya bagi penulis, kalangan akademis dan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Karena itu penulis mengharapkan sumbang saran dan masukan dari berbagai pihak guna lebih sempurna skripsi ini.

Jakarta, Januari 2012
Penulis

ALEX SYANDRA

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Halaman Persetujuan Pembimbing	ii
Lembar Persetujuan Panitia Ujian Sarjana	iii
Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	Xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Manfaat Hasil Penelitian	7
1. Manfaat Secara Teoritis	7
2. Manfaat Secara Praktis	7
a. Bagi Siswa	7
b. Bagi Guru	8
c. Bagi Sekolah Dasar	8
d. Bagi Peneliti	8
e. Bagi Peneliti Selanjutnya	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Hasil Belajar IPS	9

a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Hakikat IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	13
a. Pengertian IPS	13
b. Pengertian Hasil Belajar IPS	17
3. Karakteristik Siswa Kelas IV di SD	21
4. Hakikat Cooperative Learning	23
a. Pengertian Cooperative Learning	23
b. Metode Cooperative Learning tipe STAD	27
B. Bahasan Hasil Penelitian	31
C. Pengembangan Konseptual dan Perencanaan Tindakan	33
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	37
D. Subjek Partisipan yang Terlibat dalam Peneliti	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	41
F. Tahap Intervensi Tindakan	42
a. Siklus I	42
1. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	42
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	42
3. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>)	43
4. Refleksi	44
5. Hasil Intervensi yang diharapkan	45
G. Data dan Sumber Data	45
1. Data	45
2. Sumber Data	46
H. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data	
Yang digunakan	46
1. Instrumen Tindakan	47
a. Definisi Konseptual	47
b. Definisi Operasional	47
c. Kisi-kisi Instrumen keaktifan guru siswa dalam	
<i>Metode Cooperative Learning tipe STAD</i>	48
2. Instrumen Penelitian	49
a. Defenisi Konseptual	49
b. Defenisi Operasional	49
c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS dengan <i>Metode</i>	
<i>Cooperative Learning tipe STAD</i>	50
I. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan (<i>True or Thinness</i>)	52
J. Analisa Data dan Interpretasi Hasil Analisis	52

BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS	
	dan PEMBAHASAN	53
A.	Intervensi Tindakan siklus I	53
1.	Deskripsi data siklus I pertemuan I	53
a.	Perencanaan	53
b.	Pelaksanaan Tindakan	54
2.	Pertemuan kedua siklus I	56
3.	Pengamatan	59
4.	Refleksi	62
B.	Analisis Data Siklus I	63
1.	Pelaksanaan Pertemuan I siklus II	66
a.	Perencanaan	66
b.	Pelaksanaan	67
2.	Pertemuan Kedua Siklus II	69
a.	Pengamatan	73
b.	Refleksi	73
C.	Analisis Data Siklus II	75
D.	Pemeriksaan Keabsahan Data	77
E.	Analisis Data	77
-	Data Hasil Belajar tentang Perkembangan Teknologi Transportasi	77
F.	Intrepretasi Hasil Analisis dan Pembahasan	80
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	84
A.	Kesimpulan	84
B.	Implikasi	85
C.	Saran	87
	DAFTAR PUSTAKA	88
	LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Metode Cooperative Learning tipe STAD</i> ..	28
Tabel 2.2 Pelaksanaan <i>Metode Cooperative Learning tipe STAD</i>	30
Tabel 3.1 Pengamatan tindakan.....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument pengamatan aktivitas guru dan siswa	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi hasil belajar IPS kelas IV.....	51
Tabel 4.1 Hasil pengamatan siklus I.....	61
Tabel 4.2 Hasil refleksi siklus II.....	62
Tabel 4.3 Hasil belajar IPS kelas IV siklus I.....	64
Tabel 4.4 Hasil belajar IPS kelas IV siklus II.....	75
Tabel 4.5 Penilaian tes akhir siklus II.....	76
Tabel 4.6 Hasil proses pengamatan siklus I dan siklus II.....	78
Tabel 4.7 Hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar I Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	40
Gambar II Gambar kegiatan siklus I.....	116
Gambar III Gambar kegiatan siklus II.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	90
Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa siklus I	94
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa siklus I	95
Lampiran 4 Soal Evaluasi siklus I	96
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II	99
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa siklus II	103
Lampiran 7 Soal Evaluasi siklus II	104
Lampiran 8 Instrumen Pengamatan aktivitas Guru dalam Proses Belajar Mengajar dengan Metode <i>Cooperative Learning tipe STAD</i> siklus I	107
Lampiran 9 Instrumen Pengamatan aktivitas Guru dalam Proses Belajar Mengajar dengan Metode <i>Cooperative Learning tipe STAD</i> siklus II	109
Lampiran 10 Instrumen Pengamatan aktivitas Siswa dalam Proses Belajar Mengajar dengan Metode <i>Cooperative Learning tipe STAD</i> siklus I	111
Lampiran 11 Rekapitulasi hasil belajar siklus I	115
Lampiran 12 Instrumen Pengamatan aktivitas Siswa dalam Proses Belajar Mengajar dengan Metode <i>Cooperative Learning Tipe STAD</i> siklus II	113
Lampiran 12 Rekapitulasi hasil belajar siklus II	116
Lampiran 13 Catatan Lapangan siklus I	117
Lampiran 14 Catatan lapangan siklus II	119

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Mulyana dan Dadang Supardan, *sejarah sebuah Penilaian Refleksi 70 tahun Asmawi Zinul*, jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung 2008
- Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktekan Cooperative Learning diruang-Ruang kelas* (Grasindo: 2005)
- Djoyo Suradisastra (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1992/1993)
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Program mata kuliah Kependidikan, FIP, 2007)
- Etin Solihatin Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS* (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2007)
- Farris, P.J and Cooper, S.M (1994) *Elementary Social*, Dubuque, Brown Communication, Inc.
- Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999)
- Isjoni, "Cooperative Learning" *Efektivitas Belajar Kelompok* (Alfabeta, Bandung, 1999)
- Johnson, "Cooperative Learning and Conflict Resolution," <http://.newhorizons.org/strategis/cooperative/johnson.htm>
- Kurikulum 2009 (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009)
- Kusnandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Proses Guru* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008)
- KTSP 2009
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000)
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1987
- Nana Sujana, *Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru

Algesindo, 2000)

Paul Ginnis, Trik & Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran dikelas, PT Indeks Jakarta 2008

Pembelajaran Cooperative Learning (Alternatif Metode dalam KBK),
(WWW.yahoo.com)

Robert E. Slavin, Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktek, terjemahan Nurlita, (Nusa Media, 2008)

Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran (Bandung Alfabeta, 2006)

Sapriya, Pendidikan IPS dan Konsep Pembelajaran (Remaja Rosdakarya, Bandung 2009)

Sumantri Nu'man, menggagas pembaharuan IPS (Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001)

Tim Dosen MK

Undang – Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Depdiknas Ditjen Dikdasmen)

