

**Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Guessing
Meaning From Context
Pertemuan ke-1**

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
Siswa	1	Memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	2	Mampu mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	3	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	4	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	5	Memahami sebab dan akibat timbulnya suatu penyakit	√	
	6	Melakukan permainan tebak kata	√	
	7	Memahami makna kalimat dengan bantuan gambar	√	
	8	Mengidentifikasi suatu penyakit	√	
	9	Membuat contoh menjaga kesehatan dengan bimbingan guru	√	
	10	Menyatakan kembali cara penyembuhan suatu penyakit dengan bimbingan guru	√	
Guru	1	Membimbing siswa memahami makna kata dengan ekspresi tubuh	√	
	2	Membimbing siswa memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	3	Membimbing siswa saat melakukan permainan tebak kata	√	
	4	Membimbing siswa memahami makna kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	5	Membimbing siswa memahami makna kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	6	Membimbing siswa membuat contoh cara menjaga kesehatan	√	
	7	Membimbing siswa untuk mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	8	Membimbing siswa mengidentifikasi suatu penyakit	√	

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
Guru	9	Membimbing siswa menyimpulkan cara mencegah suatu penyakit	√	
	10	Mengarahkan siswa untuk menyatakan kembali cara penyembuhan suatu penyakit	√	
		Jumlah	20	

Keterangan :

1. Setiap aktivitas yang muncul diberi skor 1
2. Setiap aktivitas yang tidak muncul diberi skor 0

Jumlah nilai = 20

Persentase = $\frac{20}{20} \times 100\%$
= **100 %**

Jakarta, 06 Juni 2011
Observer

Vidya Atika

**Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Guessing
Meaning From Context
Pertemuan ke-2**

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
Siswa	1	Memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	2	Mampu mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	3	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	4	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	5	Memahami sebab dan akibat timbulnya suatu penyakit	√	
	6	Melakukan permainan tebak kata	√	
	7	Memahami makna kalimat dengan bantuan gambar	√	
	8	Mengidentifikasi suatu penyakit	√	
	9	Membuat contoh menjaga kesehatan dengan bimbingan guru	√	
	10	Membuat kesimpulan tentang cara penyembuhan suatu penyakit dengan bimbingan guru	√	
Guru	1	Membimbing siswa memahami makna kata dengan ekspresi tubuh	√	
	2	Membimbing siswa memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	3	Membimbing siswa saat melakukan permainan tebak kata	√	
	4	Membimbing siswa memahami makna kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	5	Membimbing siswa memahami makna kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	6	Membimbing siswa membuat contoh cara menjaga kesehatan	√	
	7	Membimbing siswa untuk mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	8	Membimbing siswa mengidentifikasi suatu penyakit	√	

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
Guru	9	Membimbing siswa menyimpulkan cara mencegah suatu penyakit	√	
	10	Mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan tentang cara penyembuhan suatu penyakit	√	
		Jumlah	20	

Keterangan :

3. Setiap aktivitas yang muncul diberi skor 1
4. Setiap aktivitas yang tidak muncul diberi skor 0

Jumlah nilai = 20

Persentase = $\frac{20}{20} \times 100\%$
= **100 %**

Jakarta, 13 Juni 2011
Observer

Vidya Atika

**Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Guessing
Meaning From Context
Pertemuan ke-3**

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
Siswa	1	Memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	2	Mampu mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	3	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	4	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	5	Memahami sebab dan akibat timbulnya suatu penyakit	√	
	6	Melakukan permainan tebak kata	√	
	7	Memahami makna kalimat dengan bantuan gambar	√	
	8	Mengidentifikasi suatu penyakit	√	
	9	Membuat contoh menjaga kesehatan dengan bimbingan guru	√	
	10	Membuat kesimpulan tentang cara penyembuhan suatu penyakit dengan bimbingan guru	√	
Guru	1	Membimbing siswa memahami makna kata dengan ekspresi tubuh	√	
	2	Membimbing siswa memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	3	Membimbing siswa saat melakukan permainan tebak kata	√	
	4	Membimbing siswa memahami makna kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	5	Membimbing siswa memahami makna kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	6	Membimbing siswa membuat contoh cara menjaga kesehatan	√	
	7	Membimbing siswa untuk mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	8	Membimbing siswa mengidentifikasi suatu penyakit	√	

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
Guru	9	Membimbing siswa menyimpulkan cara mencegah suatu penyakit	√	
	10	Mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan tentang cara penyembuhan suatu penyakit	√	
		Jumlah	20	

Keterangan :

5. Setiap aktivitas yang muncul diberi skor 1
6. Setiap aktivitas yang tidak muncul diberi skor 0

Jumlah nilai = 20

Persentase = $\frac{20}{20} \times 100\%$
= **100 %**

Jakarta, 20 Juni 2011
Observer

Vidya Atika

**Instrumen Pengamatan Kegiatan Belajar Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Guessing
Meaning From Context
Pertemuan ke-4**

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
Siswa	1	Memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	2	Mampu mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	3	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	4	Memahami makna suatu kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	5	Memahami sebab dan akibat timbulnya suatu penyakit	√	
	6	Melakukan permainan tebak kata	√	
	7	Memahami makna kalimat dengan bantuan gambar	√	
	8	Mengidentifikasi suatu penyakit	√	
	9	Membuat contoh menjaga kesehatan tanpa bimbingan guru	√	
	10	Membuat kesimpulan tentang cara penyembuhan suatu penyakit tanpa bimbingan guru	√	
Guru	1	Menilai siswa memahami makna kata dengan ekspresi tubuh	√	
	2	Menilai siswa memahami makna kata dengan bantuan gambar	√	
	3	Menilai siswa saat melakukan permainan tebak kata	√	
	4	Menilai siswa memahami makna kata dengan petunjuk sebab akibat	√	
	5	Menilai siswa memahami makna kata dengan petunjuk lawan kata	√	
	6	Menilai siswa membuat contoh cara menjaga kesehatan	√	
	7	Menilai siswa untuk mengidentifikasi gejala suatu penyakit	√	
	8	Menilai siswa mengidentifikasi suatu penyakit	√	
	9	Menilai siswa menyimpulkan cara mencegah suatu penyakit	√	

Aspek Pengamatan	Nomor Butir	Indikator	Ya	Tidak
	10	Menilai siswa untuk membuat kesimpulan tentang cara penyembuhan suatu penyakit	√	
		Jumlah	20	

Keterangan :

7. Setiap aktivitas yang muncul diberi skor 1
8. Setiap aktivitas yang tidak muncul diberi skor 0

Jumlah nilai = 20

Persentase = $\frac{20}{20} \times 100\%$
= **100 %**

Jakarta, 27 Juni 2011
Observer

Vidya Atika

Tiga Jenis Belajar

Ada lebih dari satu jenis belajar. Sebuah komite dari perguruan tinggi, yang dipimpin oleh Benjamin Bloom(1956), mengidentifikasi tiga domain kegiatan pendidikan:

- Kognitif: keterampilan mental (Pengetahuan)
- Afektif: perasaan atau pertumbuhan di daerah emosional (Sikap)
- Psikomotor: keterampilan manual atau fisik (Keterampilan)

Karena pekerjaan itu dihasilkan oleh pendidikan tinggi, kata-kata cenderung sedikit lebih besar dari yang biasanya kita gunakan. Domain dapat dianggap sebagai kategori. Pelatih sering merujuk pada ketiga kategorisebagai KSA (Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap). Ini taksonomi perilaku pembelajaran dapat dianggapsebagai Artinya, setelah episode belajar, pelajar harus memperoleh keterampilan baru, pengetahuan, dan /atau sikap "tujuan dari proses belajar.

Komite juga menghasilkan kompilasi yang rumit untuk ranah kognitif dan afektif, tetapi tidak untuk domainpsikomotor. Penjelasan mereka untuk pengawasan ini adalah bahwa mereka memiliki sedikit pengalamandalam mengajar keterampilan manual di tingkat perguruan tinggi (saya rasa mereka tidak pernah berpikir untuk memeriksa dengan olahraga atau drama departemen).

Kompilasi ini membagi tiga domain dalam subdivisi, mulai dari perilaku sederhana sampai yang palingkompleks. Diuraikan divisi tidak mutlak dan ada sistem lain atau hierarki yang telah dirancang dalam duniapendidikan dan pelatihan. Namun, taksonomi Bloom mudah dimengerti dan mungkin yang paling banyak diterapkan digunakan saat ini.

Domain kognitif

Domain kognitif (Bloom, 1956) melibatkan pengetahuan dan pengembangan keterampilan intelektual. Ini termasuk penarikan kembali atau pengakuan dari fakta-fakta tertentu, pola prosedural, dan konsep yang melayani dalam pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ada enam kategori utama, yang terdaftar dalam urutan di bawah, mulai dari perilaku sederhana sampai yang paling kompleks. Kategori dapat dianggap sebagai derajat kesulitan. Artinya, yang pertama biasanya harus dikuasai sebelum yang berikutnya dapat terjadi.

Kategori Example and Key Words (kata kerja)

Pengetahuan: Ingat data atau informasi. Contoh: Bacalah kebijakan. Penawaran harga dari memori pelanggan. Mengetahui peraturan keselamatan.

Key Words: mendefinisikan, menjelaskan, mengidentifikasi, tahu, label, daftar, korek api, nama, menguraikan, mengingat, mengakui, mereproduksi, memilih, negara.

Pemahaman: Memahami makna, terjemahan, interpolasi, dan penafsiran instruksi dan masalah. Negara masalah dalam kata-kata sendiri. Contoh: penulisan ulang prinsip-prinsip tes menulis. Jelaskan dalam kata-kata sendiri langkah-langkah untuk melakukan tugas kompleks. Menerjemahkan sebuah persamaan ke dalam spreadsheet computer.

Key Words: memahami, mengkonversi, mempertahankan, membedakan, memperkirakan,

menjelaskan, memperluas, generalizes, memberikan contoh, menyimpulkan, menafsirkan, parafrase, memprediksi, penulisan ulang, meringkas, menerjemahkan.

Contoh: Gunakan manual untuk menghitung waktu liburan karyawan. Terapkan hukum statistik untuk mengevaluasi keandalan dari tes tertulis.

Key Words: berlaku, perubahan, menghitung, konstruksi, mendemonstrasikan, menemukan, memanipulasi, memodifikasi, mengoperasikan, memprediksi, menyiapkan, menghasilkan, berhubungan, menunjukkan, memecahkan, menggunakan.

Contoh: Troubleshoot sebuah peralatan dengan menggunakan deduksi logis. Kenali kesalahan logis dalam penalaran. Mengumpulkan informasi dari departemen dan memilih tugas yang dibutuhkan untuk pelatihan.

Key Words: menganalisa, rusak, membandingkan, kontras, diagram, mendekonstruksi, membedakan, mendiskriminasi kan, membedakan, mengidentifikasi, menggambarkan, menyimpulkan, menguraikan, terkait, memilih, memisahkan.

Sintesis: Membangun suatu struktur atau pola dari berbagai elemen. Masukan bagian bersama-sama untuk membentuk keseluruhan, dengan penekanan pada penciptaan makna baru atau struktur. Contoh: Menulis operasi perusahaan atau manual proses. Desain sebuah mesin untuk melakukan tugas tertentu. Mengintegrasikan pelatihan dari beberapa sumber untuk memecahkan masalah. Merevisi dan proses untuk meningkatkan hasil.

Key Words: mengkategorikan, mengkombinasikan, mengkompilasi, menyusun, menciptakan, merencanakan, desain, menjelaskan, menghasilkan, memodifikasi, mengorganisir, merencanakan, menyusun, merekonstruksi, berhubungan, mereorganisasi, merevisi, penulisan ulang, meringkas, mengatakan, menulis.

Evaluasi: Buatlah penilaian tentang nilai gagasan atau bahan. Contoh: Pilih solusi yang paling efektif. Mempekerjakan kandidat yang paling memenuhi syarat. Menjelaskan dan membenarkan anggaran baru.

Key Words: menilai, membandingkan, menyimpulkan, kontras, mengkritik, kritik, membela, menjelaskan, mendiskriminasi kan, mengevaluasi, menjelaskan, menafsirkan, membenarkan, terkait, meringkas, mendukung.

Domain Afektif

Domain afektif (Krathwohl, Bloom, Masia, 1973) meliputi cara di mana kita berurusan dengan hal-hal emosional, seperti perasaan, nilai-nilai, apresiasi, antusiasme, motivasi, dan sikap. Lima kategori utama terdaftar dari perilaku sederhana sampai yang paling rumit:

Kategori Example and Key Words (kata kerja)

Menerima Phenomena: Kesadaran, kesediaan untuk mendengar, perhatian yang dipilih. Contoh: Dengarkan orang lain dengan hormat. Mendengarkan dan mengingat nama orang yang baru diperkenalkan.

Kata Kunci: bertanya, memilih, melukiskan, mengikuti, memberi, memegang, mengidentifikasi, menempatkan, nama, menunjuk, memilih, duduk, erects, menjawab, menggunakan.

Menanggapi Fenomena: partisipasi aktif dari pihak peserta didik. Hadir dan bereaksi terhadap fenomenatertentu. Hasil pembelajaran dapat menekankan kepatuhan dalam menanggapi, kemauan untuk merespon, atau kepuasan dalam menanggapi (motivasi). Contoh: berpartisipasi dalam diskusi kelas. Memberikan presentasi. Pertanyaan cita-cita baru, konsep, model, dll dalam rangka untuk memahami mereka. Mengetahui aturan dan praktek-praktek keselamatan mereka.

Key Words: jawaban, membantu, membantu, sesuai, sesuai, mendiskusikan, salam, membantu, label, melakukan, praktek, hadiah, membaca, mendeklamasikan, laporan, memilih, mengatakan, menulis.

Menghargai: Orang layak atau nilai melekat pada objek tertentu, fenomena, atau perilaku. Hal ini berkisar dari penerimaan sederhana ke keadaan yang lebih kompleks komitmen. Menghargai didasarkan pada internalisasi dari serangkaian nilai-nilai tertentu, sedangkan petunjuk untuk nilai-nilai ini dinyatakan dalam perilaku terbuka pembelajar dan sering diidentifikasi. Contoh: Menunjukkan kepercayaan dalam proses demokrasi. Apakah sensitif terhadap perbedaan individu dan budaya (nilai keragaman). Menunjukkan kemampuan untuk memecahkan masalah. Mengusulkan rencana untuk perbaikan sosial dan mengikutimelalui dengan komitmen. Memberitahu manajemen mengenai hal-hal yang satu merasa kuat tentang.

Key Words: selesai, menunjukkan, membedakan, menjelaskan, mengikuti, bentuk, memulai, mengundang, bergabung, membenarkan, mengusulkan, membaca, laporan, memilih, saham, penelitian, bekerja.

Organisasi: Menyusun nilai-nilai ke dalam prioritas oleh kontras nilai yang berbeda, menyelesaikan konflik di antara mereka, dan menciptakan sebuah sistem nilai yang unik. Penekanannya adalah pada membandingkan, berkaitan, dan mensintesis nilai-nilai. Contoh: Mengakui perlunya keseimbangan antara kebebasan dan perilaku yang bertanggung jawab. Menerima tanggung jawab atas perilaku seseorang. Menjelaskan peran perencanaan sistematis dalam memecahkan masalah. Menerima standar etik profesional. Membuat rencana hidup dalam harmoni dengan kemampuan, minat, dan keyakinan. Memprioritaskan waktu secara efektif untuk memenuhi kebutuhan organisasi, keluarga, dan diri sendiri.

Key Words: melekat, mengubah, mengatur, menggabungkan, membandingkan,

melengkapi, membela, menjelaskan, merumuskan, generalizes, mengidentifikasi, menggabungkan, memodifikasi, perintah, mengorganisir, mempersiapkan, berhubungan, mensintesis.

Internalisasi nilai-nilai (karakterisasi): Apakah sistem nilai yang mengendalikan perilaku mereka. Perilaku ini merasuk, konsisten, dapat diprediksi, dan yang paling penting, karakteristik dari peserta didik. Tujuan instruksional prihatin dengan pola-pola umum siswa penyesuaian (pribadi, sosial, emosional). Contoh: Menampilkan kemandirian ketika bekerja secara independen. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok (menampilkan kerja tim). Menggunakan pendekatan objektif dalam pemecahan masalah. Menampilkan komitmen profesional untuk praktek etis setiap hari. Merevisi penilaian dan perubahan perilaku dalam terang bukti-bukti baru. Nilai orang untuk apa yang mereka, bukan bagaimana mereka terlihat.

Key Words: tindakan, mendiskriminasi, menampilkan, pengaruh, mendengarkan, memodifikasi, melakukan, praktik, mengusulkan, memenuhi syarat, pertanyaan, merevisi, melayani, memecahkan, memverifikasi.

Domain psikomotor

Domain psikomotor (Simpson, 1972) termasuk gerakan fisik, koordinasi, dan penggunaan keterampilan motor-daerah. Pengembangan keterampilan ini memerlukan latihan dan diukur dalam hal kecepatan, ketepatan, jarak, prosedur, atau teknik dalam pelaksanaan. Ketujuh kategori utama terdaftar dari perilaku sederhana sampai yang paling rumit:

Kategori Example and Key Words (kata kerja)

Persepsi: Kemampuan untuk menggunakan isyarat-isyarat sensoris untuk memandu aktivitas motorik. Hal ini berkisar dari rangsangan indra, melalui seleksi isyarat, terjemahan. Contoh: Mendeteksi isyarat non-verbalkomunikasi. Perkirakan dimana bola akan tanah setelah dilemparkan dan kemudian pindah ke lokasi yang tepat untuk menangkap bola. Mengatur panas kompor ke suhu yang benar dengan bau dan rasa makanan. Menyesuaikan tinggi dari pada garpu forklift dengan membandingkan mana garpu dalam kaitannya dengan palet.

Set: Kesiapan untuk bertindak. Ini mencakup mental, fisik, dan emosional. Ketiga set adalah disposisi yang mentakdirkan respon seseorang untuk situasi yang berbeda (kadang-kadang disebut pola pikir). Contoh: Tahu dan bertindak atas urutan langkah-langkah dalam proses manufaktur. Kenali kemampuan dan keterbatasan seseorang. Menunjukkan keinginan untuk mempelajari proses baru (motivasi). CATATAN: Ini pembagian psikomotorik berkaitan erat dengan subdivisi "Menanggapi fenomena" yang Affective domain.

Kata Kunci: dimulai, menampilkan, menjelaskan, bergerak,

hasil, bereaksi, menunjukkan, menyatakan, relawan.

Dipandu Response: tahap awal dalam mempelajari keterampilan yang kompleks yang mencakup peniruan dan trial and error. Kecukupan kinerja dicapai dengan berlatih. Contoh: Melakukan persamaan matematika seperti yang ditunjukkan. Mengikuti instruksi untuk membangun sebuah model. Merespon tangansinyal dari instruktur saat belajar mengoperasikan forklift.

Key Words: kopi, jejak, mengikuti, bereaksi, memperbanyak, merespon

Mekanisme: Ini adalah tahap peralihan dalam mempelajari keterampilan yang kompleks. Tanggapan terpelajar telah menjadi kebiasaan dan gerakan dapat dilakukan dengan beberapa keyakinan dan kemampuan. Contoh: Gunakan komputer pribadi. Perbaiki kran bocor. Mengendarai mobil.

Key Words: merakit, calibrates, konstruksi, membongkar, menampilkan, mengikatkan, perbaikan, grinds, memanaskan, memanipulasi, ukuran, mends, Mixes, mengorganisasikan, sketsa.

Kompleks terbuka Respon: kinerja yang terampil motor tindakan yang melibatkan pola gerakan yang kompleks. Kemahiran itu ditunjukkan dengan kinerja cepat, akurat, dan sangat terkoordinasi, membutuhkan energi minimal. Kategori ini termasuk melakukan tanpa ragu-ragu, dan otomatis kinerja. Sebagai contoh, pemain sering terdengar mengucapkan kata-kata kasar kepuasan atau segera setelah mereka memukul bola tenis atau melempar bola, karena mereka bisa tahu dari merasakan tindakan apa hasilnya akan menghasilkan. Contoh: manuver mobil menjadi tempat parkir paralel ketat. Mengoperasikan komputer dengan cepat dan akurat. Menampilkan kompetensi saat bermain piano.

Kata Kunci: merakit, membangun, calibrates, konstruksi, membongkar, menampilkan, mengikatkan, perbaikan, grinds, memanaskan, memanipulasi, ukuran, mends, Mixes, mengorganisasikan, sketsa.

CATATAN: Kunci Kata-kata adalah sama Mekanisme, tetapi akan mempunyai kata keterangan atau kata sifat yang menunjukkan bahwa kinerja yang lebih cepat, lebih baik, lebih akurat, dll

Adaptasi: Keterampilan yang dikembangkan dengan baik dan individu dapat memodifikasi pola pergerakan sesuai persyaratan khusus. Contoh: Tanggapan efektif untuk pengalaman tak terduga. Memodifikasi instruksi untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Melakukan tugas dengan mesin yang awalnya bukan dimaksudkan untuk melakukan (mesin tidak rusak dan tidak ada bahaya dalam melaksanakan tugas baru).

Key Words: menyesuaikan, mengubah, perubahan, menata kembali, mereorganisasi, merevisi, bervariasi.

Origination: Membuat pola gerakan baru agar sesuai dengan situasi tertentu atau masalah khusus. Hasil pembelajaran menekankan kreativitas berdasarkan keterampilan yang sangat dikembangkan. Contoh: membangun sebuah teori baru. Mengembangkan program pelatihan baru dan komprehensif. Menciptakan rutinitas senam baru.

Key Words: menyusun, membangun, menggabungkan, composes, konstruksi, menciptakan, desain, memulai, membuat, berasal.

Domain Psikomotor taksonomi lainnya

Seperti disebutkan sebelumnya, komite tidak menghasilkan sebuah kompilasi untuk model domain psikomotor, tetapi yang lain. Yang dibahas di atas adalah oleh Simpson (1972). Ada dua versi populer lainnya:

Dave (1975):

- Imitasi - Mengamati dan pola perilaku setelah orang lain. Kinerja mungkin kualitas rendah. Contoh: Menyalin sebuah karya seni.
- Manipulasi - Mampu melakukan tindakan tertentu dengan mengikuti instruksi dan berlatih. Contoh: Membuat bekerja pada satu sendiri, setelah mengambil pelajaran, atau membaca tentang hal itu.

- Presisi - Refining, menjadi lebih tepat. Beberapa kesalahan yang jelas. Contoh: Bekerja dan pengerjaan ulang sesuatu, sehingga akan menjadi "tepat."
- Artikulasi - Koordinasi serangkaian tindakan, mencapai keselarasan dan konsistensi internal. Contoh: Memproduksi video yang melibatkan musik, drama, warna, suara, dll
- Naturalisasi - Memiliki performa tingkat tinggi menjadi alami, tanpa perlu berpikir banyak tentang hal itu. Contoh: Michael Jordan bermain basket, Nancy Lopez memukul bola golf, dll

Harrow (1972):

- Reflex gerakan - Reaksi yang tidak dipelajari.
- Fundamental gerakan - gerakan dasar seperti berjalan, atau menggenggam.
- Persepsi - Respon terhadap rangsangan seperti visual, auditori, kinestetik, atau taktil diskriminasi.
- Fisik kemampuan - Stamina yang harus dikembangkan untuk pengembangan lebih lanjut seperti kekuatan dan kelincahan.
- Terampil gerakan - gerakan belajar Lanjutan sebagai salah satu akan menemukan dalam olahraga atau bertindak.
- Tidak ada komunikasi diskursif - Efektif bahasa tubuh, seperti gerak tubuh dan ekspresi wajah.

Revisi Taksonomi Bloom

Lorin Anderson, seorang mantan mahasiswa Bloom, ditinjau kembali domain kognitif dalam taksonomi belajar pada pertengahan sembilan puluhan dan membuat beberapa perubahan, dengan mungkin dua yang paling menonjol, 1) mengubah nama dalam enam kategori dari nomina ke bentuk kata kerja, dan 2) sedikit menata ulang mereka (Pohl, 2000).

Ini taksonomi baru mencerminkan bentuk yang lebih aktif berpikir dan mungkin lebih akurat:

Kategori Example and Key Words (kata kerja)

Mengingat: Mengingat kembali informasi yang dipelajari sebelumnya. Contoh: Bacalah kebijakan. Penawaran harga dari memori ke pelanggan. Mengetahui peraturan keselamatan.

Key Words: mendefinisikan, menjelaskan, mengidentifikasi, tahu, label, daftar, korek api, nama, menguraikan, mengingat, mengakui, mereproduksi, memilih, negara.

Memahami: Memahami makna, terjemahan, interpolasi, dan penafsiran instruksi dan masalah. Negara masalah dalam kata-kata sendiri. Contoh: penulisan ulang prinsip-prinsip tes menulis. Jelaskan dalam kata-kata sendiri langkah-langkah untuk melakukan tugas kompleks. Menerjemahkan sebuah persamaan ke dalam spreadsheet computer.

Key Words: memahami, mengkonversi, mempertahankan, membedakan, memperkirakan, menjelaskan, memperluas, generalizes, memberikan contoh, menyimpulkan, menafsirkan, parafrase, memprediksi, penulisan ulang, meringkas, menerjemahkan.

Menerapkan: Gunakan konsep dalam situasi baru atau unprompted penggunaan abstraksi. Menerapkan apa yang telah dipelajari di kelas ke dalam novel situasi di tempat kerja. Contoh: Gunakan manual untuk menghitung waktu liburan karyawan. Terapkan hukum statistik untuk mengevaluasi keandalan dari tes tertulis.

Key Words: berlaku, perubahan, menghitung, konstruksi, mendemonstrasikan, menemukan, memanipulasi, memodifikasi, mengoperasikan, memprediksi, menyiapkan, menghasilkan, berhubungan, menunjukkan, memecahkan, menggunakan.

Menganalisis: Memisahkan bahan atau konsep ke dalam bagian-bagian sehingga struktur organisasi dapat dipahami. Membedakan antara fakta dan kesimpulan. Contoh: Troubleshoot sebuah peralatan dengan menggunakan deduksi logis. Kenali kesalahan logis dalam penalaran. Mengumpulkan informasi dari departemen dan memilih tugas yang dibutuhkan untuk pelatihan.

Key Words: menganalisa, rusak, membandingkan, kontras, diagram, mendekonstruksi, membedakan, mendiskriminasikan, membedakan, mengidentifikasi, menggambarkan, menyimpulkan, menguraikan, terkait, memilih, memisahkan.

Mengevaluasi: Buatlah penilaian tentang nilai gagasan atau bahan. Contoh: Pilih solusi yang paling efektif. Mempekerjakan kandidat yang paling memenuhi syarat. Menjelaskan dan membenarkan anggaran baru.

Key Words: menilai, membandingkan, menyimpulkan, kontras, mengkritik, kritik, membela, menjelaskan, mendiskriminasikan, mengevaluasi, menjelaskan, menafsirkan, membenarkan, terkait, meringkas, mendukung.

Membuat: Membangun suatu struktur atau pola dari berbagai elemen. Masukan bagian bersamasama untuk membentuk keseluruhan, dengan penekanan pada penciptaan makna baru atau struktur. Contoh: Menulis operasi perusahaan atau manual proses. Desain sebuah mesin untuk melakukan tugas tertentu. Mengintegrasikan pelatihan dari beberapa sumber untuk memecahkan masalah. Merevisi dan proses untuk meningkatkan hasil.

Key Words: mengkategorikan, mengkombinasikan, mengkompilasi, menyusun, menciptakan, merencanakan, desain, menjelaskan, menghasilkan, memodifikasi, mengorganisir, merencanakan, menyusun, merekonstruksi, berhubungan, mereorganisasi, merevisi, penulisan ulang, meringkas, mengatakan, menulis.

REFERENCES

Bloom B. S. (1956). *[Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain](#)*. New York: David McKay Co Inc.

Dave, R. H. (1975). *Developing and Writing Behavioral Objectives*. (R. J. Armstrong, ed.). Tucson, Arizona: Educational Innovators Press.

Harrow, A. (1972) *[A Taxonomy of Psychomotor Domain: A Guide for Developing Behavioral Objectives](#)*. New York: David McKay.

Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1973). *[Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain](#)*. New York: David McKay Co., Inc.

Pohl, M. (2000). *[Learning to Think, Thinking to Learn: Models and Strategies to Develop a Classroom Culture of Thinking](#)*. Cheltenham, Vic.: Hawker Brownlow.

Simpson E. J. (1972). *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Washington, DC: Gryphon House.

SK KD BAHASA INGGRIS

Kelas V, Semester 1

Standar Kompetensi Kompetensi Dasar

Mendengarkan

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah
 - 1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah
 - 1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal

Berbicara

2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah
 - 2.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk
 - 2.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang
 - 2.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengenalkan diri, mengajak, meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, dan melarang
 - 2.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: Do you mind ... dan Shall we ...

Membaca

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah
 - 3.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana
 - 3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

Menulis

4. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah
 - 4.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima
 - 4.2 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan

Kelas V, Semester 2

Standar Kompetensi Kompetensi Dasar

Mendengarkan

5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks sekolah

5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal

Berbicara

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah

6.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk

6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang

6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi informasi, memberi pendapat, dan meminta kejelasan

6.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: do you mind ... dan Shall we ...

Membaca

7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks sekolah

7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana

7.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

Menulis

8. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah

8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima

8.2 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang tepat seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan ucapan simpati

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

KELAS V SEMESTER 1 SDS BHAKTI TUGAS PASAR MINGGU JAKARTA SELATAN

Standar Kompetensi: 4. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ol style="list-style-type: none"> a. Produk <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin petunjuk kalimat sederhana b. Proses <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat • Menuliskan karakteristik hewan dengan kalimat sangat sederhana secara tepat 2. Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>In the city</i> • Mengeja kalimat sangat sederhana a secara tepat • Menulis karakteristik hewan berdasarkan pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh tentang karakteristik hewan dengan mengajak ke • Siswa mengamati hewan-hewan yang ada di Ragunan Ragunan 	1 x Pertemuan (2 x 40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Study wisata • Tanya jawab • CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) • Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • LKS b. Penilaian proses <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan • Pelaksanaan • Kegiatan akhir c. Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan d. Penilaian sikap <ul style="list-style-type: none"> • Lembar 	<ul style="list-style-type: none"> • KTSP 2006 • Kebun Binatang Ragunan • Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo • LKS • Lembar Pengamatan perilaku berkarakt

	<p>hewan yang akan ditulis karakteristiknya</p> <p>3. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung-jawab, disiplin dan sopan santun • Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan kasih sayang kepada hewan, dan dapat menjadi pendengar yang baik 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengeja petunjuk sederhana yang ada di Ragunan • Siswa menyalin petunjuk di kebun binatang Ragunan yang berkaitan dengan hewan • Guru membimbing siswa dengan tanya jawab • Siswa melakukan tanya jawab dengan pemandu atau 			<p>pengamatan perilaku berkarakter</p>	<p>er</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan keterampilan sosial
--	--	--	--	--	--	--	---

			pengunjung Ragunan				
4.2 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan	<p>1. Kognitif</p> <p>a. Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin petunjuk kalimat sederhana <p>b. Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan karakteristik hewan dengan kalimat sangat sederhana secara tepat <p>c. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati hewan yang akan ditulis karakteristiknya <p>d. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku berkarakter, meliputi: 	<ul style="list-style-type: none"> <i>In the zoo</i> Menulis karakteristik hewan berdasarkan pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh tentang karakteristik hewan dengan mengajak ke Ragunan Siswa mengamati hewan-hewan yang ada di Ragunan Siswa menuliskan karakteristik hewan yang diamati Siswa menyalin petunjuk di kebun binatang Ragunan 	1 x Pertemuan (2 x 40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Study wisata Tanya jawab CTL (<i>Contextual Teaching Learning</i>) Penugasan 	<p>e. Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> LKS <p>f. Penilaian proses</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Persiapan Pelaksanaan Kegiatan akhir <p>g. Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>h. Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan perilaku berkarakter 	<ul style="list-style-type: none"> KTSP 2006 Kebun Binatang Ragunan Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo LKS Lembar Pengamatan perilaku berkarakter Lembar Pengamatan keterampilan sosial

	<p>menunjukkan sikap jujur, bertanggung-jawab, disiplin dan sopan santun</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan kasih sayang kepada hewan, dan dapat menjadi pendengar yang baik		<p>yang berkaitan dengan hewan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan tanya jawab dengan pemandu atau pengunjung Ragunan				

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

KELAS V SEMESTER 1 SDS BHAKTI TUGAS PASAR MINGGU JAKARTA SELATAN

Standar Kompetensi: 4. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif <ol style="list-style-type: none"> a. Produk <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kerangka karangan berdasarkan pengalaman yang alaminya di luar sekolah b. Proses <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan karangan narasi dengan kalimat sangat sederhana pengalaman yang dialaminya di luar sekolah 2. Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan karangan narasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>In the zoo</i> • Menulis karangan narasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh karangan narasi • Siswa menganalisis kerangka karangan berdasarkan contoh yang diberikan guru • Siswa membuat kerangka karangan • Siswa membuat karangan narasi dengan 	1 x Pertemuan (2 x 40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Demonstrasi • Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • LKS b. Penilaian proses <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan • Pelaksanaan • Kegiatan akhir c. Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan d. Penilaian sikap <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • KTSP 2006 • Kerangka karangan • Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo • LKS • Lembar Pengamatan perilaku berkarakter

	<p>yang telah ditulisnya di depan kelas</p> <p>3. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung-jawab, disiplin dan sopan santun • Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menghargai pendapat orang lain, dan dapat menjadi pendengar yang baik 		<p>kalimat sangat sederhana berdasarkan pengalaman yang dialaminya di kebun binatang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca-kar hasil karangan narasinya di depan kelas • Guru bersama siswa memberi kesan dan saran atau memberitahu kelebihan dan kelemahan tentang karangan narasi siswa 			<p>perilaku berkarakter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan keterampilan sosial

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
KELAS V SEMESTER 1 SD LABORATORIUM PGSD FIP UNJ JAKARTA SELATAN

Standar Kompetensi: 3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/Bahan/ Alat
3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	1. Kognitif a. Produk <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana b. Proses <ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan 2. Psikomotor	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Keeping healty</i> • Memahami cerita sederhana dalam Bahasa Inggris tentang kesehatan • Mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 3 kelompok dan memberikan cerita dalam bentuk Bahasa Inggris untuk tiap kelompok • Siswa mengisi 	1 x Pertemuan (2 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Persentasi • Tanya jawab • Guessing mening from context • Penugasan 	a. Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana b. Penilaian proses Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan • Pelaksanaan • Kegiatan akhir 	<ul style="list-style-type: none"> • KTSP 2006 • Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo • Kamus Inggris-Indonesia • Lembar Pengamatan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari makna kata dengan permainan tebak kata <p>3. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun • Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain 		<p>soal berdasarkan cerita yang diberikan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan tiap kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya masing-masing • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang isi soal yang sudah dikerjakan 			<p>c. Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>d. Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan perilaku berkarakter 	<p>perilaku berkarakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan keterampilan sosial

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	<p>1. Kognitif</p> <p>a. Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi lembar kerja berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana <p>c. Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan <p>4. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari makna kata dengan permainan tebak kata 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Keeping healty</i> Memahami cerita Bahasa Inggris tentang kesehatan Mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam 3 kelompok dan memberikan cerita dalam bentuk Bahasa Inggris untuk tiap kelompok Siswa mengisi soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris yang dibagikan guru Siswa 	1 x Pertemuan (2 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Persentasi demonstrasi Tanya jawab Guessing from context Penugasan 	<p>e. Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana <p>f. Penilaian proses</p> <p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Persiapan Pelaksanaan Kegiatan akhir <p>g. Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>h. Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> KTSP 2006 Kamus Inggris-Indonesia Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo Lembar Pengamatan perilaku berkarakter Lembar Pengamatan keterampilan sosial Peralatan untuk

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
	5. Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun • Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan 		dibimbing guru saat mengerjakan soal <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan tiap kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya masing-masing • Siswa dan guru mendemonstrasikan cara merawat dan menjaga kebersihan gigi 			berkarakter	menggosok gigi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
	menerima pendapat orang lain						

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

KELAS V SEMESTER 1 SD LABORATORIUM PGSD FIP UNJ JAKARTA SELATAN

Standar Kompetensi: 3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	1. Kognitif a. Produk • Mengisi soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana d. Proses • Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Keeping healthy</i> • Memahami cerita sederhana dalam Bahasa Inggris tentang kesehatan • Mendemonstrasikan cara menjaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 3 kelompok dan memberikan cerita dalam bentuk Bahasa Inggris untuk tiap kelompok • Siswa mengerjakan soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana • Siswa dibimbing guru 	1 x Pertemuan (2 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Persentasi • demonstrasi • Tanya jawab • Guessing mening from context • Penugasan • 	a. Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana i. Penilaian proses Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan • Pelaksanaan • Kegiatan akhir j. Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> • Lembar 	<ul style="list-style-type: none"> • KTSP 2006 • Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo • Kamus Inggris-Indonesia • Lembar Pengamatan perilaku berkarakt

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/Bahan/ Alat
	<p>kesehatan</p> <p>6. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari makna kata dengan permainan tebak kata <p>7. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun • Mengembangkan 	<p>a kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>saat mengerjakan soal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil kerja kelompoknya • Perwakilan tiap kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya masing-masing • Siswa menyatakan kembali sebab, akibat, cara menjaga, dan mencegah suatu penyakit dengan menggunakan Bahasa Inggris 			<p>pengamatan</p> <p>k. Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan perilaku berkarakter 	<p>er</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Pengamatan keterampilan sosial

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
	keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**SIKLUS I (Pertemuan 1 & 2)****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Kelas / Semester : V / 1****Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

1. Standar Kompetensi :

Membaca

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

2. Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

3. Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- Menuliskan kesimpulan dari cerita Bahasa Inggris sederhana tentang menjaga kesehatan

b. Proses

- Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang menjaga kesehatan

2. Psikomotor

- Mencari makna kata Bahasa Inggris dalam cerita sederhana dengan melakukan permainan tebak kata

3. Afektif

- Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun

- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

4. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

a. Produk

- Setelah mendapat petunjuk dari guru, siswa dapat menuliskan kesimpulan dari cerita Bahasa Inggris sederhana tentang menjaga kesehatan

b. Proses

- Setelah mendengarkan siswa dapat memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana

2. Psikomotor

- Setelah diberi contoh oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan sesuai dengan makna cerita

3. Afektif

- Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin bertanggung jawab, dan sopan santun
- Setelah mempelajari materi ini siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

5. Materi Pokok :

- *Keeping healthy*

6. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Tanya jawab
- Presentasi
- Guessing meaning from context
- Penugasan

7. Media Pembelajaran :

- KTSP 2006
- Cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

8. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal (10 menit) Mengkondisikan siswa (mengabsen, dan memotivasi siswa untuk belajar)				√
2.	Apersepsi (tanya jawab pengalaman siswa tentang penyakit yang pernah dideritanya)				√
3.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran				√
4.	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				√
5.	Guru memberikan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan pada tiap kelompok				√
6.	Siswa memahami cerita dengan bantuan ekspresi tubuh guru			√	
7.	Guru membimbing siswa saat mencari makna kata dengan permainan tebak kata			√	
8.	Siswa mengidentifikasi (<i>identification</i>) sebab akibat suatu penyakit, memberikan contoh (<i>exemplify</i>) cara hidup sehat, menyatakan kembali (<i>restatement</i>) cara menjaga kesehatan dan menyembuhkan penyakit berdasarkan cerita yang tadi dijelaskan oleh guru			√	
9.	Tiap perwakilan kelompok siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompoknya				√
11.	Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang soal yang sudah dikerjakan dengan menggunakan Bahasa Inggris				√
12.	Kegiatan Akhir (10 menit) Siswa dibantu guru mereview pembelajaran yang telah dilakukan				√

13.	Siswa diberikan motivasi berupa reward dari guru				√
-----	--	--	--	--	---

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

1= tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)

2 = sebagian tidak dilakukan (kurang baik)

3 = sebagian dilakukan (cukup baik)

4 = dilakukan (baik)

9. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo
- Cerita Bahasa Inggris sederhana
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

10. Evaluasi

- Prosedur Tes : Proses
- Bentuk Tes : Test dan non test
- Jenis Tes : Lisan, tertulis
- Alat Tes : LKS (terlampir)

Mengetahui :
Kepala Sekolah SD Laboratorium

Jakarta,2011
Guru bidang studi

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)
NIP: 195707161986022001

(Eva Chairista)
NIM:1815089051

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan Sosial

Nama :	Mata Pelajaran :
Kelas :	Hari/Tanggal :

Petunjuk :
Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

D = Memerlukan perbaikan C = Menunjukkan kemajuan B = Memuaskan A = Sangat Baik

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Jujur				
2	Bertanggung jawab				
3	Disiplin				
4	Sopan santun				

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Bertanya				
2	Bekerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 2011

Pengamat

(Vidya Atika)

TES PEMAHAMAN VOCABULARY

NAME : _____

DAY/DATE : _____

CLASS : _____

STUDY : _____

Read the story below !

Andre was cold

When the rainy season, Andre was not carrying an umbrella, and immediately ran home in heavy rain. Once home drink cold water when the mother Andre had forbade him to drink cold drinks because of cold weather today and not good for the body. His mom always reminds Andre to maintain his health by eating nutrition foods and regular but Andre would rather eat a snack at school is not clean and healthy. The next day Andre felt, his head giddy and his body heat, are also difficult to breathe because his nose is stuffy. Mom immediately took Andre to the doctor for a checkup. It turned out that Andrew had cold, he was given pain medication and vitamins for quick recovery. Doctors recommend that Andre rest at home and maintaining good health because when our immune system is weak then we will be vulnerable to various diseases.

Match with the right answer !

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Andi exposed cold, he need (...) | A. eating nutrition foods |
| 2. The reason Andi exposed cold is (...) | B. umbrella |
| 3. Andi was cold, his nose (...) | C. rest and vitamins |
| 4. If rainy season we should bring (...) | D. ran in heavy rain |
| 5. Maintain our health with (...) | E. stuffy |

Match the words with the right contras !

- | | |
|--------------------|-------------|
| 6. Hot (...) | F. weak |
| 7. Clean (...) | G. unhealth |
| 8. Health (...) | H. Unclean |
| 9. Easy (...) | I. cold |
| 10. Strong (...) | J. weak |
| | K. doctor |

Good luck !

Format Penilaian Soal:

Jumlah soal = 10

Skor: Benar = 10

Salah = 0

Jumlah skor maksimum = Jumlah soal x Skor

$$10 \times 10 = 100$$

DIRTY



Teddy likes to eat sweets. Such as lollypops, candy, and chocolates.



Keeping the bad habit regularly (never brush the teeth before going to bed) made Teddy finally got a toothache someday. He felt a terrible pain at his teeth. It was so painful that he was crying for help all day long.



Before going to bed Teddy's mother always reminds him to brush his teeth.



Finally Teddy's mom took him to the dentist. When being checked by the dentist, it turned out that there was a large hole inside one of his teeth. The hole was full of the remains of the foods stuck in his teeth because he had never cleaned his teeth.



The dentist advised Teddy to always brush his teeth after having meals for example after having breakfast, lunch and dinner and before the bedtime to maintain our teeth strong and healthy.

DILIGENT

sick



When the rainy season, Andre was not carrying an umbrella. He really likes to play football with his friend in heavy rain.



He feel difficult to breathe because his nose is stuffy.



His head giddy and his body heat.
Andre exposed cold.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II (Pertemuan 1 & 2)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

1. Standar Kompetensi :

Membaca

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

2. Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

3. Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- Menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana ke dalam Bahasa Indonesia

b. Proses

- Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

2. Psikomotor

- Mencari makna kata Bahasa Inggris dalam cerita sederhana menggunakan kamus

3. Afektif

- Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun
- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

4. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

a. Produk

- Setelah mendapat petunjuk dari guru, siswa dapat menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

b. Proses

- Setelah mendengarkan siswa dapat memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana

2. Psikomotor

- Setelah diberi contoh oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan sesuai dengan makna cerita

3. Afektif

- Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin bertanggung jawab, dan sopan santun
- Setelah mempelajari materi ini siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

5. Materi Pokok :

- *Keeping the teeth*

6. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Presentasi
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Guessing meaning from context
- Penugasan

7. Media Pembelajaran :

- KTSP 2006
- Cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
- Peralatan untuk menyikat gigi

8. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal (10 menit) Mengkondisikan siswa (mengabsen, dan memotivasi siswa untuk belajar)				√
2.	Apersepsi (tanya jawab pengalaman siswa tentang penyakit yang pernah dideritanya)				√
3.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran				√
4.	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				√
5.	Guru memberikan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan pada tiap kelompok				√
6.	Siswa memahami cerita berdasarkan ekspresi tubuh dan permainan tebak kata				√
7.	Siswa menjawab soal berdasarkan cerita yang dibagikan guru				√
8.	Siswa mengidentifikasi (<i>identification</i>) sebab akibat suatu penyakit, memberikan contoh (<i>exemplify</i>) cara hidup sehat, menyatakan kembali (<i>restatement</i>) cara menjaga kesehatan dan menyembuhkan penyakit				√
9.	Tiap perwakilan kelompok siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil jawaban kelompoknya masing-masing				√
11.	Guru dan siswa mendemonstrasikan cara merawat kesehatan dan kebersihan gigi				√
12.	Kegiatan Akhir (10 menit) Siswa dibantu guru mereview pembelajaran yang telah dilakukan				√
13.	Siswa diberikan motivasi berupa <i>reward</i> dari guru				√

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

- 1= tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)
- 2 = sebagian tidak dilakukan (kurang baik)
- 3 = sebagian dilakukan (cukup baik)
- 4 = dilakukan (baik)

9. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo
- Cerita Bahasa Inggris sederhana
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

10. Evaluasi

- Prosedur Tes : Proses
- Bentuk Tes : Lisan, tertulis
- Jenis Tes : uraian
- Alat Tes : LKS (terlampir)

Mengetahui :
Kepala Sekolah SD Laboratorium

Jakarta,.....2011
Guru bidang studi

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)
NIP: 195707161986022001

(Eva Chairista)
NIM: 1815089051

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan Sosial

Nama :	Mata Pelajaran
:	
Kelas :	Hari/Tanggal

Petunjuk :
 Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

D = Memerlukan perbaikan C = Menunjukkan kemajuan B = Memuaskan
 A = Sangat Baik

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Jujur				
2	Bertanggung jawab				
3	Disiplin				
4	Sopan santun				

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Bertanya				
2	Bekerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 2011

Pengamat

(Vidya Atika)

TES PEMAHAMAN VOCABULARY

NAME : _____

DAY/DATE : _____

CLASS : _____

STUDY : _____

Read the story below !

Teddy toothache

Teddy likes to eat sweets. Such as lollypops, candy, and chocolates very much. At school, Teddy always eats snacks and candies at the break time. At home, Teddy doesn't stop eating candy and chocolates. Before going to bed Teddy's mother always reminds him to brush his teeth, but Teddy always ignores his mom's words in other words he goes to bed directly without doing his mom's instruction. Keeping the bad habit regularly (never brush the teeth before going to bed) made Teddy finally got a toothache someday (a pain/sick feeling at the teeth because of the germs/bacteria). He felt a terrible pain at his teeth. It was so painful that he was crying for help all day long.

Finally Teddy's mom took him to the dentist that is a doctor who specialized in caring mouth and teeth. When being checked by the dentist, it turned out that there was a large hole inside one of his tooth. The hole was full of the remains of the foods stuck in his teeth because he had never cleaned his teeth. The rotten remains of the foods invited germs and bacteria and finally made Teddy's tooth got a hole. The dentist advised Teddy to always brush his teeth after having meals for example after having breakfast, lunch and dinner and before the bedtime. The dentist also gave him some prescribed medicine to relieve his toothache and make Teddy feels better. Teddy's mother has to go the drugstore to buy those prescribed medicine. After taking the medicines, three days later Teddy has recovered. Since then, Teddy is always diligent, not lazy, to brush his teeth after eating and before bedtime because he doesn't want to have a toothache anymore. What about you?

A. Match with the right answer !

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Teddy toothache, he go to (...) | A. bed time |
| 2. The rason Teddy was toothache (...) | B. pain at his teeth |
| 3. Teddy was toothache, he feel (...) | C. brush the teeth |
| 4. Before going to bed we should (...) | D. dentist |
| 5. Brush the teeth after eating and (...) | E. lazy brush the teet |
| | F. doctor |

Match the words with the right contras !

- | | |
|----------------------|--------------|
| 6. Dirty (...) | G. Lazy |
| 7. Good (...) | H. Large |
| 8. Small (...) | I. Clean |
| 9. Sick (...) | J. Bad |
| 10. Diligent (...) | K. Recovered |

Good luck !

Format Penilaian Soal:

Jumlah soal = 10

Skor: Benar = 10

Salah = 0

Jumlah skor maksimum = Jumlah soal x Skor

$$10 \times 10 = 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**SIKLUS 2 (Pertemuan 3)****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Kelas / Semester : V / 1****Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

1. Standar Kompetensi :

Membaca

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

2. Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

3. Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- Menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana ke dalam Bahasa Indonesia

b. Proses

- Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

2. Psikomotor

- Mencari makna kata Bahasa Inggris dalam cerita sederhana menggunakan kamus

3. Afektif

- Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun
- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

4. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif
 - a. Produk
 - Setelah mendapat petunjuk dari guru, siswa dapat mengerjakan soal berdasarkan cerita Bahasa Inggris sederhana
 - b. Proses
 - Setelah mendengarkan siswa dapat memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana
2. Psikomotor
 - Setelah diberi contoh oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan sesuai dengan makna cerita
3. Afektif
 - Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin bertanggung jawab, dan sopan santun
 - Setelah mempelajari materi ini siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

5. Materi Pokok :

- *Keeping healthy*

6. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Presentasi
- Tanya jawab
- Guessing meaning from context
- Penugasan

7. Media Pembelajaran :

- KTSP 2006

- Cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

8. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal (10 menit) Mengkondisikan siswa (mengabsen, dan memotivasi siswa untuk belajar)				
2.	Apersepsi (tanya jawab pengalaman siswa tentang penyakit yang pernah dideritanya)				
3.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran				
4.	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				
5.	Guru memberikan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan pada tiap kelompok				
6.	Siswa mengerjakan soal yang jawabannya berdasarkan isi cerita yang diberikan guru				
7.	Guru membimbing siswa saat mengerjakan soal				
8.	Siswa menuliskan hasil jawaban kelompoknya masing-masing				
9.	Tiap perwakilan kelompok siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil jawaban kelompoknya masing-masing				
11.	Siswa dan guru menyimpulkan cara mencegah dan mengobati sakit demam				
12.	Kegiatan Akhir (10 menit) Siswa dibantu guru mereview pembelajaran yang telah dilakukan				
13.	Siswa diberikan motivasi berupa <i>reward</i> dari guru				

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

- 1= tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)
- 2 = sebagian tidak dilakukan (kurang baik)
- 3 = sebagian dilakukan (cukup baik)
- 4 = dilakukan (baik)

9. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo
- Cerita Bahasa Inggris sederhana
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

10. Evaluasi

- Prosedur Tes : Proses
- Bentuk Tes : Lisan, tertulis
- Jenis Tes : uraian
- Alat Tes : LKS (terlampir)

Mengetahui :
Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)
NIP: 195707161986022001

Jakarta,.....2011
Guru bidang studi

(Eva Chairista)
NIM:1815089051

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan Sosial

Nama :	Mata Pelajaran :
Kelas :	Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

D = Memerlukan perbaikan C = Menunjukkan kemajuan B = Memuaskan A = Sangat Baik

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Jujur				
2	Bertanggung jawab				
3	Disiplin				
4	Sopan santun				

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Bertanya				
2	Bekerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 2011

Pengamat

(.....)

LEMBAR KERJA SISWA

NAME : _____

DAY/DATE : _____

CLASS : _____

STUDY : _____

Translate the story below !

Yudi fever

Yudi like to play football game. He loves the game so much that oneday he was playing the ball on the ground along with his friends all day long. He even forgot to take his meal time. When the rain fell, Yudi and his friends were still playing football in the rain. His mother had warned Yudi so many times to not to play the ball in the rain, but Yudi ignored, didn't pay attention to, his mom warning. The next day he was shivering. He felt very cold in the body. But actually his body temperature was very high, almost 38' degrees celcius. He produced a lot of sweat, and he felt dizzy at his head. He felt like his head was hit by a ton of stones. Yudi got a fever, that is a condition when you got a high body temperature. At that day, Yudi was not going to school because he had to go to the doctor. The doctor said that Yudi's fever was because of a weak immune system. The immune system is the system in the body that helps you to defeat viruses and bacteria that causes you sick. His immune system might be weak because a long exposure of the rain. Finally a doctor gave him some medicines and suggested him to take a rest at least for two days to recover.

Match with the right answer !

- | | | |
|--------------------------------|---------|------------------------|
| 1. The doctor give Yudi | (...) | A. tired |
| 2. Yudi was fever because | (...) | B. eating well |
| 3. Yudi was fever, he feel | (...) | C. some medicine |
| 4. Maintain our health with | (...) | D. too much activities |
| 5. We should take a rest if we | (...) | E. dizzy at head |

Match the words with the right contras !

- | | | |
|-------------|---------|-----------|
| 6. Dislike | (...) | F. ignore |
| 7. Remember | (...) | G. high |
| 8. Short | (...) | H. forget |
| 9. Low | (...) | I. like |
| 10. Obey | (...) | J. Long |

Good luck !

Format Penilaian soal:

No	Keterangan	Skor
1.	Benar 1	10
2.	Benar 2	20
3.	Benar 3	30
4.	Benar 4	40
5.	Benar 5	50
6.	Benar 6	60
7.	Benar 7	70
8.	Benar 8	80
9.	Benar 9	90
10.	Benar 10	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**SIKLUS 2 (Pertemuan 4)****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Kelas / Semester : V / 1****Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

1. Standar Kompetensi :

Membaca

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

2. Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

3. Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- Menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana ke dalam Bahasa Indonesia

b. Proses

- Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

2. Psikomotor

- Bermain tebak kata untuk mencari makna kata dalam Bahasa Inggris

3. Afektif

- Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun
- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

4. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif
 - a. Produk
 - Setelah mendapat petunjuk dari guru, siswa dapat menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan
 - b. Proses
 - Setelah mendengarkan siswa dapat memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana
2. Psikomotor
 - Setelah diberi contoh oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan sesuai dengan makna cerita
3. Afektif
 - Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin bertanggung jawab, dan sopan santun
 - Setelah mempelajari materi ini siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

5. Materi Pokok :

- *Hygienic food*

6. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Presentasi
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Guessing meaning from context
- Penugasan

7. Media Pembelajaran :

- KTSP 2006

- Cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

8. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal (10 menit) Mengkondisikan siswa (mengabsen, dan memotivasi siswa untuk belajar)				
2.	Apersepsi (tanya jawab pengalaman siswa tentang penyakit yang pernah dideritanya)				
3.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran				
4.	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				
5.	Guru memberikan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan pada tiap kelompok				
6.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru secara berkelompok				
7.	Guru membimbing siswa mengerjakan soal				
8.	Siswa menuliskan hasil jawaban dari soal yang tadi diberikan				
9.	Tiap perwakilan kelompok siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompoknya masing-masing				
11.	Siswa menyimpulkan sebab, akibat, pencegahan dan pengobatan suatu penyakit tanpa bimbingan guru				
12.	Kegiatan Akhir (10 menit) Siswa dibantu guru mereview pembelajaran yang telah dilakukan				
13.	Siswa diberikan motivasi berupa reward dari guru				

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

1= tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)

2 = sebagian tidak dilakukan (kurang baik)

3 = sebagian dilakukan (cukup baik)

4 = dilakukan (baik)

9. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo
- Cerita Bahasa Inggris sederhana
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

10. Evaluasi

- Prosedur Tes : Proses
- Bentuk Tes : Lisan, tertulis
- Jenis Tes : uraian
- Alat Tes : LKS (terlampir)

Mengetahui :
Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)
NIP: 195707161986022001

Jakarta,.....2011

Guru bidang studi

(Eva Chairista)

NIM:1815089051

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan Sosial

Nama :	Mata Pelajaran :
Kelas :	Hari/Tanggal :

Petunjuk :
 Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

D = Memerlukan perbaikan C = Menunjukkan kemajuan B = Memuaskan A = Sangat Baik

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Jujur				
2	Bertanggung jawab				
3	Disiplin				
4	Sopan santun				

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Bertanya				
2	Bekerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 2011

Pengamat

(.....)

LEMBAR KERJA SISWA

NAME : _____

DAY/DATE : _____

CLASS : _____

STUDY : _____

Read the story below !

Because of the unhygienic foods

School's canteens usually doesn't sell a variety of foods while many merchants (shops or outlets) outside the school sell a variety of delicious foods in an affordable price. Because of that cheap price and the variants of the foods, many students prefer to buy foods that are sold outside of school than at the school canteen. But many of the foods being sold at outside the school merchants are not hygienic, in other words the foods are not clean, healthy and safe to eat. Many foods that are sold are not covered, the sellers just put the foods on the plate in open air, so that the foods can easily be infected by the dirty flies (an insect that can fly and like to gather around the garbage) and dust from the roadside.

Rio was one the students who liked to buy the food from the outside the school merchant because he thought that the foods were delicious and cheap. He didn't consider the condition of the food he bought. One day he got stomachache, a very sick feeling in the stomach, and got vomit repeatedly in one day. All of the foods he had eaten in the breakfast time had been getting out through his mouth. Rio's teacher took him to hospital immediately and phoned his parents. The doctor checked his stomach, and after asking of what kinds of foods that Rio had consumed, he said that Rio got stomachache because of the unhygienic foods. The foods might contained some bacteria and viruses brought by the flies and dust. The doctor gave Rio some medicines and encouraged him to drink a lot of mineral water.

Match with the right answer !

- | | | |
|---------------------------------|---------|----------------------------|
| 1. The doctor gave Rio | (...) | A. eating unhygienic foods |
| 2. Rio was stomachache because | (...) | B. mineral water |
| 3. Rio was stomachache, he feel | (...) | C. some medicine |
| 4. We have to eating | (...) | D. very sick in stomach |
| 5. We should to drink | (...) | E. hygienic foods |

Match the words with the right contras !

- | | | |
|--------------|---------|---------------|
| 1. Hygienic | (...) | F. open |
| 2. Expensive | (...) | G. Dirty |
| 3. Close | (...) | H. Health |
| 4. Clean | (...) | I. cheap |
| 5. Unhealth | (...) | J. unhygienic |

Good luck !

Format Penilaian soal:

No	Keterangan	Skor
1.	Benar 1	10
2.	Benar 2	20
3.	Benar 3	30
4.	Benar 4	40
5.	Benar 5	50
6.	Benar 6	60
7.	Benar 7	70
8.	Benar 8	80
9.	Benar 9	90
10.	Benar 10	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 3 (Pertemuan 5)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

1. Standar Kompetensi :

Membaca

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

2. Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

3. Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- Menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana ke dalam Bahasa Indonesia

b. Proses

- Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

2. Psikomotor

- Mencari makna kata Bahasa Inggris dalam cerita sederhana menggunakan kamus

3. Afektif

- Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun
- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

4. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

a. Produk

- Setelah mendapat petunjuk dari guru, siswa dapat menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

b. Proses

- Setelah mendengarkan siswa dapat memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana

2. Psikomotor

- Setelah diberi contoh oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan sesuai dengan makna cerita

3. Afektif

- Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin bertanggung jawab, dan sopan santun
- Setelah mempelajari materi ini siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

5. Materi Pokok :

- *Activities*
- Menterjemahkan cerita sederhana Bahasa Inggris kedalam Bahasa Indonesia

6. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Presentasi
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Guessing meaning from context
- Penugasan

7. Media Pembelajaran :

- KTSP 2006
- Cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

8. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal (10 menit) Mengkondisikan siswa (mengabsen, dan memotivasi siswa untuk belajar)				
2.	Apersepsi (tanya jawab pengalaman siswa tentang penyakit yang pernah dideritanya)				
3.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran				
4.	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				
5.	Guru memberikan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan pada tiap kelompok				
6.	Siswa menterjemahkan cerita yang diberikan guru ke dalam Bahasa Indonesia dengan menggunakan kamus				
7.	Guru membimbing siswa saat mencari arti kata dengan menggunakan kamus				
8.	Siswa menuliskan cerita yang sudah diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia				
9.	Tiap perwakilan kelompok siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil terjemahan ceritanya				
11.	Siswa mendemonstrasikan sambil menjelaskan sebab, akibat, pengobatan, dan pencegahan yang dijelaskan di cerita yang sudah diterjemahkan dengan menggunakan Bahasa Inggris tanpa bimbingan guru				
12.	Kegiatan Akhir (10 menit) Siswa dibantu guru mereview pembelajaran yang telah dilakukan				
13.	Siswa diberikan motivasi berupa reward dari guru				

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

1= tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)

2 = sebagian tidak dilakukan (kurang baik)

3 = sebagian dilakukan (cukup baik)

4 = dilakukan (baik)

9. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo
- Cerita Bahasa Inggris sederhana
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

10. Evaluasi

- Prosedur Tes : Proses
- Bentuk Tes : Lisan, tertulis
- Jenis Tes : uraian
- Alat Tes : LKS (terlampir)

Mengetahui :
Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)
NIP: 195707161986022001

Jakarta,.....2011
Guru bidang studi

(Eva Chairista)
NIM:1815089051

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan Sosial

Nama : Mata Pelajaran :
Kelas : Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

D = Memerlukan perbaikan C = Menunjukkan kemajuan B = Memuaskan A = Sangat Baik

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Jujur				
2	Bertanggung jawab				
3	Disiplin				
4	Sopan santun				

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Bertanya				
2	Bekerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 2011

Pengamat

(.....)

LEMBAR KERJA SISWA

NAME : _____

DAY/DATE : _____

CLASS : _____

STUDY : _____

Translate the story below !

Because of the unhygienic foods

School's canteens usually doesn't sell a variety of foods while many merchants (shops or outlets) outside the school sell a variety of delicious foods in an affordable price. Because of that cheap price and the variants of the foods, many students prefer to buy foods that are sold outside of school than at the school canteen. But many of the foods being sold at outside the school merchants are not hygienic, in other words the foods are not clean, healthy and safe to eat. Many foods that are sold are not covered, the sellers just put the foods on the plate in open air, so that the foods can easily be infected by the dirty flies (an insect that can fly and like to gather around the garbage) and dust from the roadside.

Rio was one the students who liked to buy the food from the outside the school merchant because he thought that the foods were delicious and cheap. He didn't consider the condition of the food he bought. One day he got stomachache, a very sick feeling in the stomach, and got vomit repeatedly in one day. All of the foods he had eaten in the breakfast time had been getting out through his mouth. Rio's teacher took him to hospital immediately and phoned his parents. The doctor checked his stomach, and after asking of what kinds of foods that Rio had consumed, he said that Rio got stomachache because of the unhygienic foods. The foods might contained some bacteria and viruses brought by the flies and dust. The doctor gave Rio some medicines and encouraged him to drink a lot of water.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 3 (Pertemuan 6)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

1. Standar Kompetensi :

Membaca

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

2. Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima

3. Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- Menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana ke dalam Bahasa Indonesia

b. Proses

- Memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

2. Psikomotor

- Mencari makna kata Bahasa Inggris dalam cerita sederhana menggunakan kamus

3. Afektif

- Perilaku berkarakter, meliputi: menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, disiplin, dan sopan santun
- Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

4. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

a. Produk

- Setelah mendapat petunjuk dari guru, siswa dapat menterjemahkan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan

b. Proses

- Setelah mendengarkan siswa dapat memahami makna cerita Bahasa Inggris sederhana

2. Psikomotor

- Setelah diberi contoh oleh guru, siswa dapat mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan sesuai dengan makna cerita

3. Afektif

- Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin bertanggung jawab, dan sopan santun
- Setelah mempelajari materi ini siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: menunjukkan sikap dapat bekerja sama dengan baik dan menerima pendapat orang lain

5. Materi Pokok :

- *Activities*
- Menterjemahkan cerita sederhana Bahasa Inggris kedalam Bahasa Indonesia

6. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Presentasi
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Guessing meaning from context
- Penugasan

7. Media Pembelajaran :

- KTSP 2006
- Cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

8. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Inti	Penilaian oleh pengamat			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal (10 menit) Mengkondisikan siswa (mengabsen, dan memotivasi siswa untuk belajar)				
2.	Apersepsi (tanya jawab pengalaman siswa tentang penyakit yang pernah dideritanya)				
3.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran				
4.	Kegiatan Inti (60 menit) Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				
5.	Guru memberikan cerita Bahasa Inggris sederhana tentang kesehatan pada tiap kelompok				
6.	Siswa menterjemahkan cerita yang diberikan guru ke dalam Bahasa Indonesia dengan menggunakan kamus				
7.	Guru membimbing siswa saat mencari arti kata dengan menggunakan kamus				
8.	Siswa menuliskan cerita yang sudah diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia				
9.	Tiap perwakilan kelompok siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil terjemahan ceritanya				
11.	Siswa mendemonstrasikan sambil menjelaskan sebab, akibat, pengobatan, dan pencegahan yang dijelaskan di cerita yang sudah diterjemahkan dengan menggunakan Bahasa Inggris tanpa bimbingan guru				
12.	Kegiatan Akhir (10 menit) Siswa dibantu guru mereview pembelajaran yang telah dilakukan				
13.	Siswa diberikan motivasi berupa reward dari guru				

Keterangan bagi pengamat dalam menilai :

1= tidak dilakukan sama sekali (tidak baik)

2 = sebagian tidak dilakukan (kurang baik)

3 = sebagian dilakukan (cukup baik)

4 = dilakukan (baik)

9. Sumber Belajar

- Buku paket Bahasa Inggris Kelas V SD terbitan Grasindo
- Cerita Bahasa Inggris sederhana
- Kamus Bahasa Inggris-Indonesia

10. Evaluasi

- Prosedur Tes : Proses
- Bentuk Tes : Lisan, tertulis
- Jenis Tes : uraian
- Alat Tes : LKS (terlampir)

Mengetahui :
Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)
NIP: 195707161986022001

Jakarta,.....2011
Guru bidang studi

(Eva Chairista)
NIM:1815089051

LEMBAR PENILAIAN

Format Pengamatan Perilaku Berkarakter dan Pengamatan Keterampilan Sosial

Nama : Mata Pelajaran :
Kelas : Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Untuk setiap perilaku berkarakter berikut ini, beri penilaian atas perilaku berkarakter siswa menggunakan skala berikut ini :

D = Memerlukan perbaikan C = Menunjukkan kemajuan B = Memuaskan A = Sangat Baik

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Jujur				
2	Bertanggung jawab				
3	Disiplin				
4	Sopan santun				

Format Pengamatan Keterampilan Sosial

No	Rincian Tugas Kinerja	D	C	B	A
1	Bertanya				
2	Bekerja sama dengan baik				
3	Menerima pendapat orang lain				

Jakarta, 2011

Pengamat

(.....)

LEMBAR KERJA SISWA

NAME : _____

DAY/DATE : _____

CLASS : _____

STUDY : _____

Translate the story below !

Because of the unhygienic foods

School's canteens usually doesn't sell a variety of foods while many merchants (shops or outlets) outside the school sell a variety of delicious foods in an affordable price. Because of that cheap price and the variants of the foods, many students prefer to buy foods that are sold outside of school than at the school canteen. But many of the foods being sold at outside the school merchants are not hygienic, in other words the foods are not clean, healthy and safe to eat. Many foods that are sold are not covered, the sellers just put the foods on the plate in open air, so that the foods can easily be infected by the dirty flies (an insect that can fly and like to gather around the garbage) and dust from the roadside.

Rio was one the students who liked to buy the food from the outside the school merchant because he thought that the foods were delicious and cheap. He didn't consider the condition of the food he bought. One day he got stomachache, a very sick feeling in the stomach, and got vomit repeatedly in one day. All of the foods he had eaten in the breakfast time had been getting out through his mouth. Rio's teacher took him to hospital immediately and phoned his parents. The doctor checked his stomach, and after asking of what kinds of foods that Rio had consumed, he said that Rio got stomachache because of the unhygienic foods. The foods might contained some bacteria and viruses brought by the flies and dust. The doctor gave Rio some medicines and encouraged him to drink a lot of water.

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus I (pertemuan 1)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 06 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none">Siswa sudah bersiap-siap untuk belajarSiswa berdoa bersama sebelum mulai belajarRuang kelas bersih dan rapi	<ul style="list-style-type: none">Guru memimpin siswa untuk berdoa bersamaSetelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertibGuru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajarGuru mengabsen kehadiran siswa	<ul style="list-style-type: none">Siswa duduk di dalam kelas dengan tertibSiswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guruSiswa berdoa bersama dipimpin oleh guruSiswa mengangkat tangan sambil mengatakan "hadir" saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06.45	<ul style="list-style-type: none">Kelas bersih dan tertibSiswa siap untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari iniGuru menyampaikan apersepsi (bertanya tentang penyakit yang sudah pernah di derita siswa)Guru mengaitkan apersepsi dengan materi pelajaranGuru memasang teks cerita Bahasa Inggris sederhana di papan	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari iniSiswa menjawab pertanyaan guru dan menyebutkan penyakit yang pernah mereka deritaSiswa menyimak saat guru membaca teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang di pasang di papan tulisSiswa maju untuk

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<p>tulis tentang anak yang sakit flu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencontohkan cara membaca teks tersebut dengan lafal Bahasa Inggris yang benar • Guru memberikan kesempatan pada beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan membaca teks tersebut dengan bimbingannya • Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	<p>membaca teks tersebut di depan kelas dengan bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa lain yang belum mendapat kesempatan membaca teks menyimak temannya yang membaca teks di depan kelas dengan tertib • Siswa duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan sesuai absen
08.00	Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang di bawahnya terdapat 10 soal yang harus dikerjakan siswa secara berkelompok • Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal • Guru menugaskan siswa menuliskan hasil jawaban dari soal yang dikerjakan siswa • Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil kerja dari kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mengerjakan soal dengan bimbingan guru • Siswa menuliskan jawaban dari soal tersebut
09.00	Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa jawaban dari soal yang sudah dikerjakan tadi • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab dan pencegahan penyakit flu 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan tadi • Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab dan

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="697 235 1093 376">• Guru menilai hasil kerja dan proses pembelajaran siswa hari ini 	<p data-bbox="1158 235 1513 271">pencegahan penyakit flu</p>

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP: 195707161986022001

Jakarta, 06 Juli 2011

Peneliti

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus I (pertemuan 2)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 13 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none">• Siswa sudah bersiap-siap untuk belajar• Siswa berdoa bersama sebelum mulai belajar• Ruang kelas bersih dan rapi	<ul style="list-style-type: none">• Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama• Setelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertib• Guru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajar• Guru mengabsen kehadiran siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa duduk di dalam kelas dengan tertib• Siswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guru• Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru• Siswa mengangkat tangan sambil mengatakan "hadir" saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06.45	<ul style="list-style-type: none">• Kelas bersih dan tertib• Siswa siap untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini• Guru menyampaikan apersepsi (bertanya tentang sakit gigi)• Guru mengaitkan apersepsi dengan materi pelajaran• Guru memasang gambar di papan tulis tentang anak yang sakit gigi• Guru menceritakan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari ini• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman sakit gigi yang diketahui• Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru saat bercerita• Siswa memahami cerita dengan bantuan gambar• Siswa duduk bersama dengan kelompok yang

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		cerita Bahasa Inggris sederhana sambil menunjukkan gambar yang berhubungan dengan cerita <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	telah ditentukan sesuai absen
08.00	Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang dibawahnya terdapat 10 soal yang harus dijawab siswa • Guru membantu siswa untuk mengerjakan soal dengan bantuan teks cerita bergambar yang tadi diceritakan guru • Guru menugaskan siswa menuliskan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing • Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mengerjakan soal dengan bimbingan guru • Siswa menuliskan hasil jawabannya
09.00	Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan, dan pencegahan sakit gigi • Guru menilai hasil kerja siswa dan proses pembelajaran siswa hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan siswa secara berkelompok tadi • Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan, dan pencegahan sakit gigi

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

Jakarta, 13 Juli 2011

Peneliti

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP: 195707161986022001

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus 2 (pertemuan 1)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 22 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none">Siswa sudah bersiap-siap untuk belajarSiswa berdoa bersama sebelum mulai belajarRuang kelas bersih dan rapi	<ul style="list-style-type: none">Guru memimpin siswa untuk berdoa bersamaSetelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertibGuru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajarGuru mengabsen kehadiran siswa	<ul style="list-style-type: none">Siswa duduk di dalam kelas dengan tertibSiswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guruSiswa berdoa bersama dipimpin oleh guruSiswa mengangkat tangan sambil mengatakan "hadir" saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06.45	<ul style="list-style-type: none">Kelas bersih dan tertibSiswa siap untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari iniGuru menyampaikan apersepsi (dengan mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari)Guru mengajak siswa untuk bermain tebak kata yang berhubungan dengan isi teks cerita Bahasa Inggris sederhana tentang sakit	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari iniSiswa bermain tebak kata sesuai instruksi guruSiswa duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan sesuai absen

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<p>demam</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	
08.00	<p>Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana tentang sakit demam yang dibawahnya terdapat 10 soal untuk dikerjakan siswa secara berkelompok Guru membiarkan siswa untuk mengerjakan soal tanpa dibimbing Guru menugaskan siswa menuliskan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang berikan guru tanpa dibimbing Siswa menuliskan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing
09.00	<p>Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi cerita Bahasa Inggris sederhana yang sudah dikerjakannya tadi Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan dan pencegahan sakit demam Guru menilai hasil kerja siswa dan proses pembelajaran siswa hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jawaban soal yang tadi diberikan Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan, dan pencegahan sakit demam

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP: 195707161986022001

Jakarta, 22 Juli 2011

Peneliti

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus 2 (pertemuan 2)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 27 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none">• Siswa sudah bersiap-siap untuk belajar• Siswa berdoa bersama sebelum mulai belajar• Ruang kelas bersih dan rapi	<ul style="list-style-type: none">• Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama• Setelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertib• Guru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajar• Guru mengabsen kehadiran siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa duduk di dalam kelas dengan tertib• Siswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guru• Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru• Siswa mengangkat tangan sambil mengatakan “hadir” saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06.45	<ul style="list-style-type: none">• Kelas bersih dan tertib• Siswa siap untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini• Guru menyampaikan apersepsi (mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari)• Guru memasang teks cerita Bahasa Inggris sederhana di papan tulis tentang anak yang	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari ini• Siswa bermain tebak kata• Siswa duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan sesuai absen

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		sakit perut <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	
08.00	Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang tadi dibacakan untuk diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia • Guru membiarkan siswa untuk menterjemahkan teks Bahasa Inggris dengan menggunakan kamus Inggris-Indonesia tanpa bimbingan • Guru menugaskan siswa menuliskan hasil terjemahan dari teks cerita Bahasa Inggris tersebut • Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil dari terjemahan kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok menterjemahkan teks cerita Bahasa Inggris sederhana menggunakan kamus Inggris-Indonesia tanpa bimbingan guru • Siswa menuliskan hasil terjemahannya dalam Bahasa Indonesia
09.00	Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi cerita Bahasa Inggris sederhana yang sudah diterjemahkan tadi • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab penyebab dan pencegahan sakit perut • Guru menilai hasil terjemahan siswa dan proses pembelajaran siswa hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi cerita yang sudah diterjemahkan tadi • Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab dan pencegahan sakit perut

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP :

Cibitung, 27 Juli 2011

Peneliti

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus I (pertemuan 1)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 06 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sudah bersiap-siap untuk belajar Siswa berdoa bersama sebelum mulai belajar Ruang kelas bersih dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama Setelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertib Guru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajar Guru mengabsen kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk di dalam kelas dengan tertib Siswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guru Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru Siswa mengangkat tangan sambil mengatakan "hadir" saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06. 45	<ul style="list-style-type: none"> Kelas bersih dan tertib Siswa siap untuk belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini Guru menyampaikan apersepsi (bertanya tentang penyakit yang sudah pernah di derita siswa) Guru mengaitkan apersepsi dengan materi pelajaran Guru memasang teks cerita Bahasa Inggris sederhana di papan tulis tentang anak yang sakit flu 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari ini Siswa menjawab pertanyaan guru dan menyebutkan penyakit yang pernah mereka derita Siswa menyimak saat guru membaca teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang di pasang di papan tulis Siswa maju untuk membaca teks tersebut di depan kelas dengan bimbingan guru

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mencontohkan cara membaca teks tersebut dengan lafal Bahasa Inggris yang benar • Guru memberikan kesempatan pada beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan membaca teks tersebut dengan bimbingannya • Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa lain yang belum mendapat kesempatan membaca teks menyimak temannya yang membaca teks di depan kelas dengan tertib • Siswa duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan sesuai absen
08.00	Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang di bawahnya terdapat 10 soal yang harus dikerjakan siswa secara berkelompok • Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal • Guru menugaskan siswa menuliskan hasil jawaban dari soal yang dikerjakan siswa • Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil kerja dari kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mengerjakan soal dengan bimbingan guru • Siswa menuliskan jawaban dari soal tersebut
09.00	Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa jawaban dari soal yang sudah dikerjakan tadi • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab dan pencegahan penyakit flu 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan tadi • Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab dan pencegahan penyakit flu

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<ul style="list-style-type: none">• Guru menilai hasil kerja dan proses pembelajaran siswa hari ini	

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP: 195707161986022001

Jakarta, 06 Juli 2011

Peneliti

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus I (pertemuan 2)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 13 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa sudah bersiap-siap untuk belajar • Siswa berdoa bersama sebelum mulai belajar • Ruang kelas bersih dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama • Setelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertib • Guru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajar • Guru mengabsen kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk di dalam kelas dengan tertib • Siswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guru • Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru • Siswa mengangkat tangan sambil mengatakan “hadir” saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06. 45	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas bersih dan tertib • Siswa siap untuk belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini • Guru menyampaikan apersepsi (bertanya tentang apa yang dirasakan saat terkena sakit flu) • Guru mengaitkan apersepsi dengan materi pelajaran • Guru memasang teks cerita Bahasa Inggris sederhana di papan tulis tentang anak yang sakit flu 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari ini • Siswa menjawab pertanyaan guru dan menceritakan apa yang pernah mereka rasakan saat sakit flu • Siswa menyimak saat guru membaca teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang di pasang di papan tulis • Siswa maju untuk membaca teks tersebut di depan kelas dengan bimbingan guru

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mencontohkan cara membaca teks tersebut dengan lafal Bahasa Inggris yang benar • Guru memberikan kesempatan pada beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan membaca teks tersebut dengan bimbingannya • Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa lain yang belum mendapat kesempatan membaca teks menyimak temannya yang membaca teks di depan kelas dengan tertib • Siswa duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan sesuai absen
08.00	Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang di bawahnya terdapat 10 soal yang harus dikerjakan siswa secara berkelompok • Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal • Guru menugaskan siswa menuliskan hasil jawaban dari soal yang dikerjakan siswa • Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil kerja dari kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mengerjakan soal dengan bimbingan guru • Siswa menuliskan jawaban dari soal tersebut
09.00	Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa jawaban dari soal yang sudah dikerjakan tadi • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab dan pencegahan penyakit flu • Guru menilai hasil kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan tadi • Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab dan pencegahan penyakit flu

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		dan proses pembelajaran siswa hari ini	

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

Jakarta, 13 Juli 2011

Peneliti

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP: 195707161986022001

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus 2 (pertemuan 1)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 22 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sudah bersiap-siap untuk belajar Siswa berdoa bersama sebelum mulai belajar Ruang kelas bersih dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama Setelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertib Guru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajar Guru mengabsen kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk di dalam kelas dengan tertib Siswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guru Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru Siswa mengangkat tangan sambil mengatakan "hadir" saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06. 45	<ul style="list-style-type: none"> Kelas bersih dan tertib Siswa siap untuk belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini Guru menyampaikan apersepsi (bertanya tentang sakit gigi) Guru mengaitkan apersepsi dengan materi pelajaran Guru memasang gambar di papan tulis tentang anak yang sakit gigi Guru menceritakan cerita Bahasa Inggris sederhana sambil menunjukkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari ini Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman sakit gigi yang diketahui Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru saat bercerita Siswa memahami cerita dengan bantuan gambar Siswa duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan sesuai absen

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		<p>yang berhubungan dengan cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	
08.00	Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang dibawahnya terdapat 10 soal yang harus dijawab siswa Guru membantu siswa untuk mengerjakan soal dengan bantuan teks cerita bergambar yang tadi diceritakan guru Guru menugaskan siswa menuliskan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara berkelompok mengerjakan soal dengan bimbingan guru Siswa menuliskan hasil jawabannya
09.00	Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan, dan pencegahan sakit gigi Guru menilai hasil kerja siswa dan proses pembelajaran siswa hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan siswa secara berkelompok tadi Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan, dan pencegahan sakit gigi

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP: 195707161986022001

Jakarta, 22 Juli 2011

Peneliti

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Lampiran

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran

Siklus 2 (pertemuan 2)

Yang Diamati : Eva Chairista

Hari / Tanggal : 27 Juli 2011

Tempat pengamatan: SD Laboratorium PGSD FIP UNJ

Objek Pengamatan : Kegiatan belajar mengajar

Pengamat : Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
06.30	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sudah bersiap-siap untuk belajar Siswa berdoa bersama sebelum mulai belajar Ruang kelas bersih dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama Setelah masuk kelas, guru mengatur letak bangku dan meja siswa agar teratur dan tertib Guru mengatur posisi duduk siswa agar fokus saat belajar Guru mengabsen kehadiran siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa duduk di dalam kelas dengan tertib Siswa mengatur tempat duduknya sesuai insruksi guru Siswa berdoa bersama dipimpin oleh guru Siswa mengangkat tangan sambil mengatakan "hadir" saat namanya dipanggil untuk diabsen guru
06. 45	<ul style="list-style-type: none"> Kelas bersih dan tertib Siswa siap untuk belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini Guru menyampaikan apersepsi (bertanya tentang sakit gigi) Guru mengaitkan apersepsi dengan materi pelajaran Guru memasang gambar di papan tulis tentang anak yang sakit gigi Guru menceritakan cerita Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran hari ini Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman sakit gigi yang diketahui Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru saat bercerita Siswa memahami cerita dengan bantuan gambar Siswa duduk bersama dengan kelompok yang telah ditentukan sesuai

Waktu	Kondisi Kelas	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
		sederhana sambil menunjukkan gambar yang berhubungan dengan cerita <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (1 kelompok 5 siswa) 	absen
08.00	Suasana kelas menjadi ramai karena siswa sibuk berdiskusi dengan sesama kelompoknya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks cerita Bahasa Inggris sederhana yang dibawahnya terdapat 10 soal yang harus dijawab siswa • Guru membantu siswa untuk mengerjakan soal dengan bantuan teks cerita bergambar yang tadi diceritakan guru • Guru menugaskan siswa menuliskan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing • Guru memberikan kesempatan pada perwakilan dari tiap kelompok untuk membacakan hasil jawaban dari kelompoknya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mengerjakan soal dengan bimbingan guru • Siswa menuliskan hasil jawabannya
09.00	Kelas ramai karena siswa dan guru melakukan tanya jawab dan membuat kesimpulan bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan • Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan, dan pencegahan sakit gigi • Guru menilai hasil kerja siswa dan proses pembelajaran siswa hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang jawaban soal yang sudah dikerjakan siswa secara berkelompok tadi • Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang penyebab, pengobatan, dan pencegahan sakit gigi

Mengetahui :

Kepala Sekolah SD Laboratorium

(Dra. Hj. Siti Rohmi Y, M.Pd)

NIP :

Cibitung, 27 Juli 2011

Peneliti

(Eva Chairista)

NIM: 1815089051

Hasil Pembelajaran oleh Bloom.

Sumber: PRAKTEK MENULIS <http://www.ssdd.bcu.ac.uk/outcomes> BAIK HASIL BELAJAR

SARAN, 13 April 2011

Klik pada judul untuk link ke contoh untuk masing-masing tingkat

Tingkat> Meningkatnya kompleksitas kognitif>>

<Pengetahuan & pemahaman keterampilan intelektual>

Mengingat informasi penting Menjelaskan informasi penting Pemecahan masalah tertutup

terbuka Memecahkan masalah Menciptakan 'unik' jawaban untuk masalah Membuat

penilaian kritis yang didasarkan pada basis pengetahuan suara

evaluasi

sintesis

hakim

menilai

mengevaluasi

tingkat

membandingkan

merevisi

menilai

perkiraan

analisis

menyusun

rencana

mengusulkan

desain

merumuskan

mengatur

berkumpul

mengumpulkan

membangun

menciptakan

mendirikan

mengatur

mengelola

mempersiapkan

aplikasi

membedakan

menganalisa
membedakan
menilai
menghitung
percobaan
uji
membandingkan
kontras
mengkritik
diagram
memeriksa
perdebatan
pertanyaan
menghubungkan
memecahkan
memeriksa
mengkategorikan
pemahaman
menafsirkan
berlaku
mempekerjakan
gunakan
mendemonstrasikan
menyandiwarakan
praktek
menjelaskan
beroperasi
jadwal
sketsa
pengetahuan
menterjemahkan
mengemukakan kembali
membahas
menggambarkan
mengenali
menjelaskan
mengekspresikan
mengidentifikasi

menemukan
laporan
tinjauan
memberitahu
menetapkan
ulangi
catatan
daftar
mengingat kembali
nama
menghubungkan
menggarisbawahi

Contoh hasil pembelajaran untuk setiap tingkat dari Taksonomi Bloom, dalam berbagai disiplin ilmu yang berbeda

Sumber: University of Waterloo.

http://cte.uwaterloo.ca/teaching_resources/tips/writing_learning_outcomes.html, 13 April 2011

mengingat

Menyadari (pengetahuan lokasi di memori yang konsisten dengan materi yang disampaikan)

- Sesuai unsur-unsur berikut untuk berat atom berikut.
- Dari tiga perdana menteri bernama di bawah ini, pilih salah satu yang paling terkait dengan mempromosikan pembiayaan defisit.
- Dari teori tercantum di bawah ini, mengidentifikasi salah satu yang dipengaruhi oleh poststrukturalisme?
- Pilih yang mana dari tiga jawaban berikut yang benar.
- Identifikasi lokasi controller PI dalam diagram blok berikut.

Mengingat (mengambil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang)

- Definisikan istilah-istilah berikut dalam paragraf.
- Cari danau diasamkan berikut pada peta ini.
- Jelaskan apa yang terjadi dalam UU 2 Scene 1.
- Letakkan peristiwa berikut dalam urutan kronologis.
- Apa molekul dalam stratosfer melindungi terhadap radiasi ultraviolet?
- Daftar komposisi, struktur, proses fusi, dan fitur dari bintang-bintang berikut.
- Menjelaskan siklus hidrologi.
- Garis berbagai tahap siklus desain Teknik.

memahami

Menafsirkan (berubah dari satu bentuk representasi lain)

- Plot data meteorologi berikut ke grafik batang.

- Dalam bahasa sederhana, apa arti dari idiom "A stitch dalam waktu menyimpan sembilan"?
- Render Shakespeare Soneta 44 ke dalam bahasa Inggris kontemporer.
- Periksa potongan berikut kode C++ dan menggambarkan fungsi yang baik loop dan jika / kemudian laporan yang memuaskan dalam program ini.

Mencontohkan (Mencari contoh spesifik atau ilustrasi dari suatu konsep atau prinsip)

- Berikan tiga contoh aliansi politik yang efektif.
- Berikan contoh kata-kata serumpun.
- Menggunakan taksonomi Frye dari mode fiksi, memberikan contoh-contoh sastra dari masing-masing berikut: mitos, asmara, mimesis tinggi, mimesis rendah, dan ironi.
- Menyajikan proses selular yang bergantung pada sinyal sel.

Klasifikasi (Menentukan sesuatu yang milik kategori)

- Mengklasifikasikan kata-kata berikut menjadi bagian dari pidato yang sesuai.
- Manakah dari unsur-unsur berikut adalah logam dan yang non-logam?
- Menurut taksonomi Showalter dari penulis perempuan, yang mana dari novel berikut milik era Feminin?
- Periksa diagram sirkuit berikut dan memilih orang yang memanfaatkan "seri" desain

Meringkas (Rendering menjadi bentuk singkat)

- Meringkas Dusun dalam waktu kurang dari 200 kata.
- Menulis abstrak dari artikel jurnal berikut.
- Dalam 800 kata atau kurang, menggambarkan bagaimana geologi, kejadian iklim, dan bunga berbentuk evolusi hewan untuk Prakambrium, era Paleozoikum, Mesozoikum, dan Kenozoikum.
- Berikan penjelasan 4-6 kalimat "desain antarmuka ekologi."

Menyimpulkan (Abstracting suatu tema umum atau titik utama)

- Apa yang akan terjadi jika dukungan balok dalam struktur ini bukan aluminium baja?
- Apakah Othello berarti ketika ia mengatakan bahwa ia mencintai "tidak bijaksana, tapi terlalu baik?"
- Dilihat dari hasil survei ini, adalah orang-orang puas dengan kepemimpinan saat ini?
- Periksa data yang dikumpulkan dari analisis tugas dan menentukan pola-pola utama yang muncul dari informasi.

Membandingkan (Mendeteksi korespondensi antara dua atau lebih ide, obyek, dll)

- Negara mana yang mempertahankan lebih dari warisan kolonial, Kanada atau Australia? Memberikan bukti untuk jawaban Anda.
- Apa perbedaan utama antara sungai Mississippi dan sungai Amazon?
- Mana yang lebih tepat untuk mengamati bulan, sebuah teleskop reflektor atau teleskop refraktor?
- Apa perbedaan antara pelapukan dan erosi?

- Bandingkan kinerja Perusahaan A dan Perusahaan B diberi laporan keuangan yang disajikan.
 - Bandingkan dan kontras sinyal perubahan data menggunakan in-band signaling vs teknik perubahan data menggunakan out-of-band teknik.
 - Bandingkan peningkatan diri dan self-verifikasi teori.
 - Jelaskan bagaimana psikologi sosial dan kebijaksanaan rakyat berbeda.
- Menjelaskan (Membangun model sebab-akibat dari suatu sistem atau situasi)
- Mengapa AS tidak memasuki Perang Dunia Kedua sampai setelah Pearl Harbor diserang?
 - Mengapa tungsten digunakan sebagai filamen dalam bola lampu?
 - Jelaskan bagaimana angin lokal yang berbeda berasal: angin darat-laut, gunung-lembah angin, angin katabatic, dan musim hujan daerah.
 - Menjelaskan tahapan model Inti-Pinggiran pembangunan di suatu sistem perkotaan
 - Bagaimana inversi paracentric mempengaruhi produk meiosis? "
 - Jelaskan apa yang potensial aksi dan bagaimana itu dibuat.

Menerapkan

Pelaksana (Menerapkan pengetahuan - sering prosedural - untuk tugas rutin)

- Siapkan larutan 1 M dari asam klorida.
- Mengusulkan cara mengoreksi sambatan koma berikut.
- Bungkus pergelangan kaki pasien untuk mencegah cedera lebih lanjut.
- Mengingat rasio salju / cair rata-rata, apa hujan tahunan di kota Anda jika menerima 24 "dari hujan dan 35,2" salju?
- Mengidentifikasi daerah-daerah promotor mungkin dalam urutan DNA disajikan di bawah ini.
- Sebuah sistem terdiri dari cairan bensin dan uap, dan udara. Menurut aturan fase Gibbs berapa banyak properti independen diperlukan untuk kesetimbangan fase?
- Tentukan subyek sistolik dan tekanan darah diastolik saat istirahat dan selama latihan.

Pelaksana (Menerapkan pengetahuan - sering prosedural - untuk tugas non-rutin)

- Audit catatan keuangan terlampir.
- Edit paragraf berikut untuk kesalahan tata bahasa atau tanda baca.
- Mengidentifikasi dan menerapkan pengobatan yang tepat untuk mengatasi masalah punggung bawah pasien ini.
- Hitung emisi CO₂ dari perjalanan Anda biasa Anda selama setahun menganalisis

Membedakan (Mengidentifikasi ciri-ciri tertentu)

- Yang paling penting langkah dalam prosedur berikut?
- Apakah bintang berikut milik kelas yang sama?
- Apakah platypus a mamalia, reptil, amfibi, atau burung?
- Apakah Merchant of Venice sebuah komedi atau tragedi? Jelaskan mengapa.

Pengorganisasian (Menentukan bagaimana elemen-elemen cocok atau berfungsi dalam struktur)

- Membuat peta konsep yang menunjukkan bagaimana orang-orang dalam laporan ini

perusahaan satu sama lain.

- Gambarlah diagram Venn untuk menunjukkan bagaimana kelompok-kelompok ini saling tumpang tindih.
- Menyusun sistem kategori secara logik mengorganisasikan bentuk berikut perilaku kriminal.
- Menggambar cladogram untuk menggambarkan hubungan evolusi antara burung modern dan archaeosaurs.

• Dalam rangka untuk mengeksplorasi tren dalam tabel periodik, plot panjang ikatan dari logam IIA kelompok (Jadilah Ba) sebagai fungsi nomor atom.

Menghubungkan (Menentukan titik yang mendasari pandang, bias, nilai-nilai, atau maksud)

- Dari apa perspektif politik adalah artikel berikut ditulis?
- Apakah nada kolom ini serius atau ironis?
- Apakah To Kill a Mockingbird diceritakan dari perspektif seorang anak atau orang dewasa?
- Apa komentar Profesor Smythe tentang teori string menyiratkan mengenai pandangannya tentang di mana pendanaan untuk fisika harus diarahkan?
- Apakah studi kasus berikut memajukan karya ilmiah dalam Teknik Kimia? Asumsi apa yang sedang dibuat yang diidentifikasi dan tidak diidentifikasi dalam kasus ini? mengevaluasi

Memeriksa (Mendeteksi inkonsistensi atau kekeliruan dalam suatu proses atau produk)

- Dalam hal apa soneta berikut tidak sesuai dengan bentuk soneta konvensional?
- Amati teman sekelas karena ia memeriksa mata pasien, dan mengidentifikasi setiap kesalahan atau kelalaian dalam prosedur.
- Pastikan bahwa pustaka ini berkaitan dengan format APA.

Mengkritisi (Mendeteksi kelayakan prosedur untuk suatu tugas atau situasi)

- Apakah penulis ini benar dalam mengusulkan bahwa tingkat tinggi kekerasan yang dialami oleh perempuan Aborigin yang terbaik dipahami sebagai produk dari misogini bukan rasisme?
- Apakah bukti yang disajikan dalam artikel ini mendukung kesimpulan yang dicapai oleh penulis?
- Identifikasi kelemahan dalam metodologi percobaan ini.
- Menilai bagaimana meningkatkan tanah perkotaan dengan mengorbankan hutan dan padang rumput akan berdampak pada suasana), b) biosfer, c) hidrosfer, dan d) litosfer.
- Periksa tiga desain Arsitektur yang diusulkan untuk sebuah taman ekologi indoor dan kritik bekerja berdasarkan kategori: estetika, struktur, fungsi, dan kesesuaian.
- Identifikasi kelemahan dalam metodologi percobaan ini.
- Menilai bagaimana meningkatkan tanah perkotaan dengan mengorbankan hutan dan padang rumput akan berdampak pada suasana), b) biosfer, c) hidrosfer, dan d) litosfer.
- Periksa tiga desain Arsitektur yang diusulkan untuk sebuah taman ekologi indoor dan kritik

bekerja berdasarkan kategori: estetika, struktur, fungsi, dan kesesuaian.

menciptakan

Membangkitkan (Datang dengan alternatif atau hipotesis)

- Mengusulkan kerangka teoritis alternatif untuk memahami tingkat tinggi kekerasan yang perempuan Aborigin pengalamanan.
- Dengan data yang dikumpulkan dari pengamatan bidang Anda, menyusun hipotesis bahwa account untuk distribusi geografis dari raccoon di Kitchener-Waterloo.
- Merancang sebuah teori untuk menjelaskan asal-usul dan ketekunan dari tag "eh" yang banyak membubuhkan Kanada sampai akhir kalimat.
- Apakah Anda setuju bahwa PDA adalah keliru dipasarkan ke massa? Garis besar strategi alternatif.

Perencanaan (Merancang prosedur untuk menyelesaikan tugas)

- Mengusulkan protokol yang akan meningkatkan akurasi identifikasi DNA pasien.
- Merancang suatu prosedur untuk penampakan pelacakan rakun yang dilaporkan oleh masyarakat.
- Membuat grafik Gant menguraikan struktur alur kerja, tugas, dan tenggat waktu untuk proyek Obyek Belajar Anda.
- Merancang sebuah protokol untuk menentukan kapan evakuasi sebuah kota yang terletak di kaki gunung berapi komposit besar harus dimulai. Pertimbangkan keselamatan dibandingkan isu ekonomi dalam jawaban Anda.
- Menyiapkan daftar tertimbang dari lima kriteria yang dapat digunakan untuk menilai kelayakan lokasi potensial untuk sebuah marina yang baru.
- Apakah urutan logis dari prosedur bahwa Anda bisa melakukan untuk mengidentifikasi gen yang diekspresikan dalam sel-sel kulit saat terpapar radiasi UV.
- Desain eksperimental rencana untuk melakukan pengujian pengguna pengamatan pada bagian dari perangkat lunak.
- Buat rencana untuk mencegah dan mengelola stres dalam hidup Anda.

Memproduksi (Menemukan produk)

- Menulis sebuah program perangkat lunak yang akan menerima berbasis form laporan penampakan rakun, dan kemudian membuat mereka pada sebuah peta interaktif.
- Mengembangkan strategi lingkungan untuk sebuah perusahaan atau organisasi pilihan Anda.
- Buat edisi elektronik dari sebuah risalah sedikit diketahui abad keenam belas, lengkap dengan peralatan penting seperti pengenalan, catatan kaki, daftar istilah, dan sebagainya.
- Mengembangkan rencana bisnis untuk produk yang diuraikan dalam studi kasus yang diberikan.
- Membuat Obyek Belajar yang dirancang untuk membantu mahasiswa memahami proses dimana sebuah lubang hitam terbentuk.

- Menetapkan desain sirkuit untuk kolektor energi surya dari sistem pencahayaan skala besar di luar ruangan.
- Clone sebuah wombat.