

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP RELIGIUS SISWA SMK PGRI 3  
BOGOR DI MASA PANDEMI**

**Firna Afivah  
1404618026**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd)

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## ABSTRAK

**Firna Afivah, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Sikap Religius Siswa SMK PGRI 3 Bogor di Masa Pandemi*. Jakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, April 2022.**

Pembinaan sikap religius pada siswa di usia remaja bukanlah hal yang mudah, ditambah adanya pandemi Covid-19 dua tahun kebelakang ini yang berdampak pada Pendidikan sehingga pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pun harus diadakan secara daring (*online*) dari rumah. Hal ini menjadi tantangan baru bagi seorang Guru khususnya Guru PAI yang memiliki peran dalam pembinaan akhlak dimana hal tersebut berkaitan langsung dengan sikap dan perilaku siswa yang proses pembelajarannya tidak dapat digantikan oleh kemajuan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan strategi yang digunakan Guru PAI dalam meningkatkan sikap religius siswa SMK PGRI 3 Bogor di masa pandemi dari perencanaan, pelaksanaan sampai hasil dari strategi yang digunakan Guru PAI di SMK PGRI 3 Bogor.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang mendeskripsikan secara mendetail dan sesuai dengan temuan di lapangan mengenai strategi Guru PAI dalam meningkatkan sikap religius siswa SMK PGRI 3 Bogor di Masa Pandemi. Sumber data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan kuesioner. Kegiatan penelitian dilakukan pada bulan Februari-Maret Tahun 2022 dengan menyebarkan kuesioner kepada siswa SMK PGRI 3 Bogor melalui *gform* dan juga wawancara ke beberapa siswa serta Guru PAI. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori tentang strategi Guru dan teori tentang dimensi religius siswa.

Hasil penelitian mengenai strategi Guru PAI dalam meningkatkan sikap religius siswa dimasa pandemi yaitu teridentifikasinya dua strategi yang digunakan Guru PAI diantaranya yaitu strategi umum dan strategi khusus. Strategi umum yang dilakukan Guru diantaranya: memaksimalkan dalam mengembangkan konsep diri sebagai guru, terampil dalam berkomunikasi, bersikap transaksional, melibatkan siswa dalam kegiatan. Sedangkan strategi khusus yang digunakan Guru PAI ketika Guru akan menyampaikan pembelajaran melalui KBM yaitu dengan menyusun rencana pembelajaran yang akan digunakan saat KBM berlangsung baik dari segi model, metode atau teknik mengajar maupun pendekatan. Adapun teknik mengajar yang digunakan Guru PAI untuk mendukung model, metode dan pendekatan pada saat berlangsungnya KBM saat BDR diantaranya: menyesuaikan diri, mendengarkan siswa, menyadari situasi, melakukan tes/uji asumsi, memberikan umpan balik. Potret dari sikap religius siswa di masa pandemi tidak mengalami peningkatan ataupun penurunan, hal tersebut menunjukkan bahwa strategi yang digunakan Guru PAI pada saat pandemi dapat mempengaruhi sikap religius siswa SMK PGRI 3 Bogor meskipun tidak ada peningkatan siswa yang signifikan.

**Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Sikap Religius Siswa, Masa Pandemi**

## ABSTRACT

**Firna Afivah, *Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Improving Religious Attitudes of Students at SMK PGRI 3 Bogor in the Pandemic Period.* Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, April 2022.**

Fostering religious attitudes in students at a young age is not easy, plus the Covid-19 pandemic in the past two years has had an impact on education so that the implementation of teaching and learning activities must also be held online from home. This is a new challenge for a teacher, especially an Islamic education teacher who has a role in moral development where it is directly related to the attitudes and behavior of students whose learning process cannot be replaced by technological advances. This study aims to identify and describe the strategies used by PAI teachers in improving the religious attitudes of students at SMK PGRI 3 Bogor during the pandemic from planning, implementing to the results of the strategies used by PAI teachers at SMK PGRI 3 Bogor.

This study uses a descriptive type of research using a qualitative approach that describes in detail and is in accordance with the findings in the field regarding the strategy of PAI teachers in improving the religious attitudes of students at SMK PGRI 3 Bogor in the Pandemic Period. Sources of data obtained from observations, interviews, and questionnaires. The research activity was carried out in February-March 2022 by distributing questionnaires to students of SMK PGRI 3 Bogor through a form and also interviews with several students and PAI teachers. The theory used in this study is the theory of the teacher's strategy and the theory of the religious dimension of students.

The results of the study on the PAI teacher's strategy in improving students' religious attitudes during the pandemic were the identification of two strategies used by PAI teachers, namely general strategies and special strategies. The general strategies carried out by the teacher include: maximizing in developing self-concept as a teacher, skilled in communicating, being transactional, involving students in activities. Meanwhile, the special strategy used by PAI teachers when the teacher will deliver learning through KBM is by compiling a lesson plan that will be used during the teaching and learning process, both in terms of models, methods or teaching techniques and approaches. The teaching techniques used by PAI teachers to support models, methods and approaches during the teaching and learning process during BDR include: adjusting, listening to students, being aware of the situation, conducting tests/testing assumptions, providing feedback. The portrait of students' religious attitudes during the pandemic did not increase or decrease, this shows that the strategies used by PAI teachers during the pandemic can affect the religious attitudes of students at SMK PGRI 3 Bogor, although there is no significant increase in students.

**Keywords: PAI Teacher Strategy, Students' Religious Attitude, Pandemic Period.**



## ملخص

فيرنا عفيفة، استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين المواقف الدينية لطلاب SMK PGRI 3 Bogor خلال الجائحة. جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية، أبريل 2022.

إن تعزيز المواقف الدينية لدى الطلاب في مرحلة المراهقة ليس بالأمر السهل ، بالإضافة إلى أن جائحة Covid-19 في العامين الماضيين كان لها تأثير على التعليم بحيث يجب أيضا تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت من المنزل. هذا تحد جديد للمعلم ، وخاصة معلم PAI الذي له دور في التنمية الأخلاقية حيث يرتبط ارتباطا مباشرا بمواقف وسلوكيات الطلاب الذين لا يمكن استبدال عملية تعلمهم بالتقدم التكنولوجي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو PAI في تحسين المواقف الدينية لطلاب SMK PGRI 3 Bogor أثناء الوباء من التخطيط والتنفيذ إلى نتائج الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلم PAI في SMK PGRI 3 Bogor.

يستخدم هذا البحث نوعا وصفا من البحوث باستخدام منهج نوعي يصف بالتفصيل ووفقا للنتائج في المجال فيما يتعلق باستراتيجية معلمي PAI في تحسين المواقف الدينية لطلاب SMK PGRI 3 Bogor خلال فترة الجائحة. يتم الحصول على مصادر البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات. تم تنفيذ النشاط البحثي في فبراير ومارس 2022 من خلال توزيع استبيانات على طلاب SMK PGRI 3 Bogor من خلال المنصات وكذلك مقابلات مع العديد من الطلاب ومعلمي PAI. النظرية المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية استراتيجية المعلم ونظرية البعد الديني للطلاب.

نتائج البحوث حول استراتيجية معلمي PAI في تحسين المواقف الدينية للطلاب أثناء الوباء هي تحديد استراتيجيتين يستخدمهما معلمو PAI ، بما في ذلك الاستراتيجيات العامة والاستراتيجيات الخاصة. تشمل الاستراتيجيات العامة التي يقوم بها المعلمون ما يلي: تعظيم تطوير مفهوم الذات كمدرس ، ومهارة في التواصل ، والتعامل ، وإشراك الطلاب في الأنشطة. وفي الوقت نفسه ، فإن الاستراتيجية المحددة التي يستخدمها معلمو PAI عندما يقدم المعلمون التعلم من خلال KBM هي تجميع خطة درس سيتم استخدامها عندما يحدث kbm سواء من حيث النماذج أو الأساليب أو تقنيات ونهج التدريس. تشمل تقنيات التدريس المستخدمة من قبل معلمي PAI لدعم النماذج والأساليب والنهج أثناء kbm أثناء BDR ما يلي: التكيف ، والاستماع إلى الطلاب ، وإدراك المواقف ، وإجراء الاختبارات / افتراضات الاختبار ، وتقديم التغذية الراجعة. لم تزد صورة المواقف الدينية للطلاب خلال الوباء أو تنقص ، فهي تظهر أن الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو PAI أثناء الوباء يمكن أن تؤثر على المواقف الدينية لطلاب SMK PGRI 3 Bogor على الرغم من عدم وجود زيادة كبيرة في الطلاب.

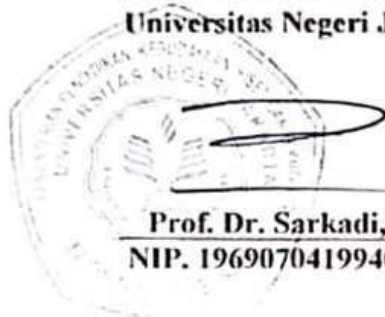
الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم PAI, المواقف الدينية للطلاب, فترة الجائحة

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**






**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**Penanggung Jawab**

**Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta**



**Prof. Dr. Sarkadi, M.Si  
NIP. 196907041994031002**

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S. Ag. MA</u> NIP. 197803062009122002		08/08 2022
2.	Sekretaris	<u>Khairil Ikhsan Siregar, Lc., MA</u> NIP. 196803152005011003		08/08 2022
3.	Penguji Ahli	<u>Rihlah Nur Aulia, S. Ag., MA</u> NIP. 197909122008012018		08/08 2022
4.	Pembimbing I	<u>Sari Narulita, Lc., M.Si.</u> NIP. 198002282006042002		10/08 2022
5.	Pembimbing II	<u>Dr. Amaliyah, S. Ag. MA</u> NIDN. 8825090018		10/08 2022

**Tanggal Lulus :**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Firma Afivah

No. Registrasi : 1404618026

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat dengan judul:

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Sikap Religius Siswa SMK PGRI 3 Bogor di Masa Pandemi

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April 2022
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 April 2022

Yang membuat pernyataan



Firma Afivah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firna Afivah  
NIM : 1404618026  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : firnaafivah04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Sikap Religius  
Siswa SMK PGRI 3 Bogor di Masa Pandemi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Firna Afivah )  
nama dan tanda tangan



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan limpahan karunia berupa ilmu yang insyaa Allah bermanfaat serta nikmat yang tak ada hentinya sehingga saya selaku penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* beserta keluarganya, para sahabatnya, para tabi'in sampai kita selaku umatnya. Semoga kita termasuk bagian dari umatnya yang istiqomah menjalankan sunnahnya sehingga mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Sikap Religius Siswa SMK PGRI 3 Bogor di Masa Pandemi adalah sebuah judul penelitian yang disusun untuk melihat bagaimana upaya yang dilakukan Guru PAI di SMK PGRI 3 Bogor dalam menyikapi pandemi terutama berkaitan dengan strategi Guru dalam meningkatkan sikap religius siswa. Selama dalam proses penyusunan ini, penulis dibantu oleh pihak-pihak yang selalu mendukung, mendoakan, mengarahkan dan juga memberikan ilmu yang menginspirasi sehingga penelitian yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., MA selaku koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang memberikan arahan dan motivasi yang sangat bermanfaat



selama penulis berkuliah.

3. Sari Narulita, Lc., M.Si selaku dosen pembimbing I yang memberikan motivasi, arahan serta perhatiannya selama membimbing penulis.
4. Dr. Amaliya, S. Ag. MA selaku dosen pembimbing II yang memberikan semangat, arahan dan perhatiannya selama membimbing penulis.
5. Bapak/Ibu dosen serta staff Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan inspirasi dan dorongan untuk mengembangkan kemampuan penulis serta pengalaman selama penulis menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Orang tua terkasih Ibu Yayan Nuryanah dan kakak penulis Aa Farhan yang selalu mendukung, mendo'akan, memberikan perhatian dan pengertiannya serta memfasilitasi pendidikan penulis dengan sangat baik. Serta keluarga besar yang telah mendoakan, membantu dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menuntaskan perkuliahan dan berada di posisi seperti saat ini.
7. Informan atau narasumber dalam penelitian ini yaitu Ramdhoni, S. Pdi selaku Guru dan juga beberapa siswa yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis dalam penelitian selama di SMK PGRI 3 Bogor.
8. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang telah kebersamai penulis selama empat tahun dan berproses serta berjuang bersama sampai akhir khususnya Gian, Dian, Suci, Anisa (Caca) dan Zaki yang banyak membantu dan memberi dukungan untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini. Lebih khusus lagi untuk Maya Ayu Lestari yang selalu

mendukung, membantu dan kebersamai penulis dalam keadaan apapun.

9. Kakak-kakak tingkat yaitu Kak Shobi dan Kak Firda yang telah memberikan ilmu, dukungan, dan do'a kepada penulis.
10. Teman-teman terdekat penulis yaitu Dela, Yuni, Anisa, Sumantri, Satria, Imam yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini serta selalu memberikan semangat, dukungan dan juga do'a terbaik untuk penulis.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terimakasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan do'anya dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kata yang kurang berkenan dalam skripsi ini serta tak lupa penulis memohon saran bagi pembaca untuk kebermanfaatan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan dukungan dari semua pihak dibalas dengan kebaikan dan keberkahan oleh Allah *Subhanahu wata'ala*.

Jakarta, 3 April 2022

Penulis,



Firna Afivah  
1404618026

## DAFTAR ISI

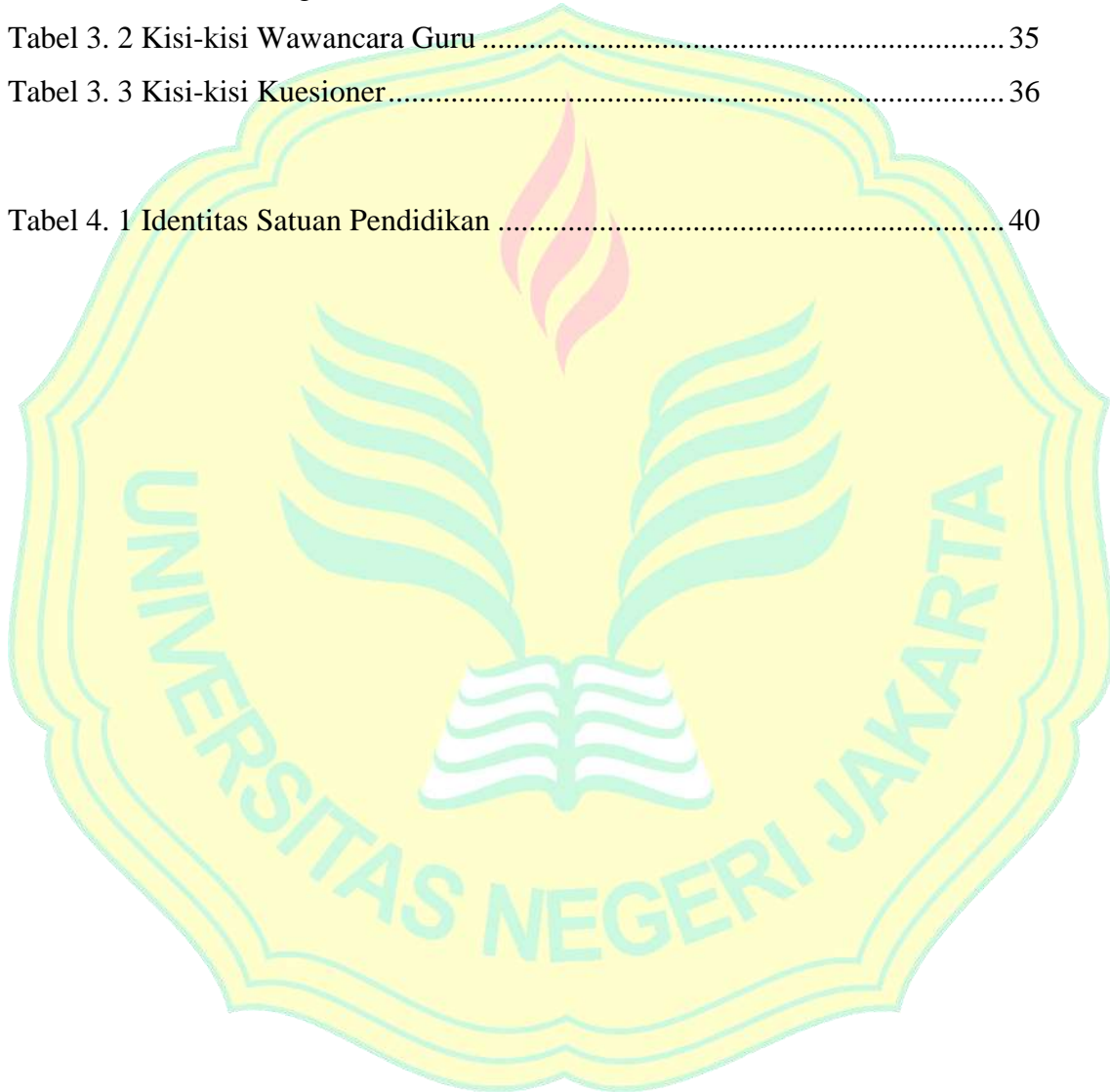
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>MOTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ملخص</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xvi
<b>BAB I</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	6
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	6
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	8
<b>G. Tinjauan Literatur</b> .....	9
<b>H. Sistematika Penulisan</b> .....	11
<b>BAB II</b> .....	13
<b>A. Strategi Guru PAI</b> .....	13
<b>B. Sikap Religius Siswa</b> .....	26
<b>C. Pembelajaran di Masa Pandemi</b> .....	29
<b>BAB III</b> .....	32
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	32
<b>B. Jenis dan Pendekatan Penelitian</b> .....	33
<b>C. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	34
<b>D. Pengecekan Keabsahan Data</b> .....	36

<b>E. Teknik Analisis Data</b> .....	37
<b>BAB IV</b> .....	39
<b>A. Temuan Umum Penelitian</b> .....	39
<b>1. Tentang Sekolah</b> .....	39
<i>a. Profil Sekolah</i> .....	39
<i>b. Visi Misi Sekolah</i> .....	40
<i>c. Sumber Daya Manusia</i> .....	41
<i>d. Jurusan Sekolah</i> .....	41
<b>2. Tentang Pembelajaran di Sekolah</b> .....	41
<b>B. Temuan Khusus Penelitian</b> .....	43
<b>1. Analisis Strategi Guru PAI</b> .....	43
<b>2. Potret Sikap Religius Siswa</b> .....	57
<b>3. Faktor Pendukung dan Penghambat</b> .....	64
<b>BAB V</b> .....	66
<b>A. Kesimpulan</b> .....	66
<b>B. Saran</b> .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	69
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN</b> .....	
<b>BIOGRAFI PENULIS</b> .....	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pengertian Strategi Menurut Ahli.....	13
Tabel 2. 2 Pengertian Religius Menurut Ahli.....	27
Tabel 3. 1 Timeline Kegiatan Penelitian .....	33
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Guru .....	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Kuesioner.....	36
Tabel 4. 1 Identitas Satuan Pendidikan .....	40



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMK PGRI 3 Bogor .....41



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Keterkaitan antara Strategi Guru PAI dengan Dimensi Pengetahuan .....	58
Diagram 4. 2 Keterkaitan antara Strategi Guru PAI dengan Dimensi Penghayatan .....	59
Diagram 4. 3 Keterkaitan antara Strategi Guru PAI dengan Dimensi Pengalaman .....	61
Diagram 4. 4 Sikap Religius Siswa Sebelum dan Ketika BDR .....	62

