

**PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING  
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI (PENELITIAN  
EKSPERIMEN DI SMAN 105 JAKARTA)**

**NURLAELA HARYATI**

**1404618005**



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.

NIP. 196907041994031002

### TIM PENGUJI

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Sari Narulita, Lc, M.Si</u> NIP. 198002282006042002		5/8 <sup>22</sup>
2.	Sekretaris	<u>Firdaus Wajdi, M.A., PhD</u> NIP. 198107182008011016		5/8 <sup>22</sup>
3.	Pembimbing 1	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA</u> NIP. 197410212001121001		5/8 <sup>22</sup>
4.	Pembimbing 2	<u>Dr. Amaliyah, S.Ag., MA</u> NIDN. 0031127315		5/8 <sup>22</sup>
5.	Penguji Ahli	<u>Muhamad Ridwan Effendi,</u> <u>S.Pd.I, M.Ud</u> NIP. 198809192019031016		5/8 <sup>22</sup>

Tanggal Lulus: 18 Juli 2022

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Nurlaela Haryati

No. Registrasi : 1404618005

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Case Based Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI (Penelitian Eksperimen di SMAN 105 Jakarta)

Adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari-Maret 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 16 Juni 2022

Pembuat Pernyataan



**Nurlaela Haryati**

NIM. 1404618005

## Surat Pernyataan Publikasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurtaela Haryati  
NIM : 1409618005  
Fakultas/Prodi : Fis / PAI  
Alamat email : NurtaelaHaryati0@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP  
KACIL BELAJAR PAI (PENELITIAN EKSPERIMEN DI SMAN  
105 JAKARTA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

  
( Nurtaela Haryati )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

*Selalu lebih baik dari hari sebelumnya*

*Nurlaela Haryati*



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Mamah dan bapak yang tak henti-hentinya bekerja keras, mensupport, mengingatkan dan mendoakan aku, sehingga aku mampu menyelesaikan amanah ini. Begitupun dengan saudara-saudaraku, kakak dan adikku yang telah menemani, menghibur, memberi semangat, dan doa yang terus dilangitkan.

Adapun yang lebih general, terima kasih kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial yang telah menjadi tempat untukku menuntut ilmu selama delapan semester. Serta kawan-kawan seperjuangan di Universitas Negeri Jakarta yang telah kebersamai sekaligus menjadi pelengkap dalam tinta kehidupan.

Salam Kasih,

Nurlaela Haryati

## ABSTRAK

**Nurlaela Haryati, Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Case Based Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI (Penelitian Eksperimen di SMAN 105 Jakarta), Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendapatkan data empirik tentang bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran case based learning terhadap minat belajar PAI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 105 Jakarta yang berjumlah 20 siswa dari masing-masing kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tahap pra (sebelum) eksperimen, tahap treatment (perlakuan), tahap pasca (setelah) eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji paired sample t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dengan penggunaan model pembelajaran case based learning, dimana pada tahap akhir yaitu *post-test* signifikansinya 0,000 lebih kecil dari 0,05. Sedangkan yang menggunakan metode ceramah yaitu 0,42 lebih besar dari 0,05. Selanjutnya terlihat dari nilai rata-rata setelah tes pada model pembelajaran case-based learning adalah 87,75 dan metode ceramah adalah 78,25. dan dapat menunjukkan peningkatan terhadap minat belajar pada siswa pada mata pelajaran PAI.

**Kata Kunci : Case Based Learning, Minat Belajar**

## ABSTRACT

**Nurlaela Haryati, Effects of Using Case Based Learning Models to Increase Interest in Learning PAI (Experimental Research at SMAN 105 Jakarta), Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2022.**

This study aims to determine how the effect of using the case based learning model on interest in PAI learning. The method used in this study is a quantitative method. The sample used in this study were students of SMA Negeri 105 Jakarta, totaling 20 students from each class. The data collection technique used is the pre (before) experiment, treatment stage, post-experimental stage. The data analysis technique used to test the hypothesis is the paired sample t-test.

The results of this study indicate that there is a positive and significant effect with the use of the case-based learning model, where in the final stage, namely the post-test, the significance is 0.000 less than 0.05. Meanwhile, those who use the lecture method are 0.42 which is greater than 0.05. Furthermore, it can be seen from the average value after the test on the case-based learning model is 87.75 and the lecture method is 78.25. and can show an increase in student interest in learning in PAI subjects.

**Keywords: Case Based Learning, Interest in Learning**



## المخلص

نورليلا هارياتي ، تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على الحالة لزيادة الاهتمام بتعلم PAI (البحث التجريبي في SMAN 105 جاكرتا) ، التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا ، ٢٠٢٢ .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى التأثير استخدام نماذج التعلم القائم على الحالة على الاهتمام بتعلم PAI. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب SMA Negeri 105 Jakarta ، بإجمالي ٢٠ طالبًا من كل فصل. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي المرحلة التجريبية قبل (قبل) ، مرحلة المعالجة (العلاج) ، مرحلة ما بعد التجربة (بعد) التجربة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية هي اختبار t للعينة المزدوجة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي وهام مع استخدام نموذج التعلم المبني على الحالة . حيث في المرحلة النهائية ، أي الاختبار البعدي ، تكون الأهمية  $.000$  أقل من  $.05$  في حين أن أولئك الذين يستخدمون طريقة المحاضرة هم  $.42$  وهو أكبر من  $.05$  علاوة على ذلك ، يمكن رؤيته من متوسط القيمة بعد الاختبار على نموذج التعلم القائم على الحالة وهو  $87,75$  وطريقة المحاضرة  $78,25$ . ويمكن أن تظهر زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات PAI.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على حالة ، الاهتمام بالتعلم

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahrabbi'alamini*, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta ridho-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Case Based Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI (Penelitian Eksperimen di SMAN 105 Jakarta)”** dapat diselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas segala kecintaannya kepada makhluk Allah, kita bisa menjadi insan seperti sekarang.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari betul atas kekurangan ilmu yang dimiliki dan jauh dari kata sempurna maka dari itu saya membutuhkan kritik dan saran atas segala kekurangan pada penulisan skripsi ini. Saya menyadari juga bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak mudah tetapi dengan semangat dan bantuan dari orang-orang terdekat saya, Allah memberikan jalan keluar untuk terselesaikannya skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun sebagai syarat untuk kelulusan Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dengan demikian, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Izzatul Mardhiyah, S.Ag. MA., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam. Penulis sampaikan terima kasih banyak atas kesempatan,

segala motivasi, arahan, serta perhatian yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.

3. Dr. Andy Hadiyanto, MA., selaku dosen pembimbing I. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah membimbing, mendukung, memberikan masukan, arahan, motivasi, doa, menasehati serta mempermudah pengadministrasian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Amaliyah, MA., selaku dosen pembimbing II. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah membimbing, memberikan masukan, arahan, mendoakan, mendukung, menasehati, serta pengalaman selama penulis menimba ilmu di program studi Pendidikan Agama Islam.
5. Kepada dosen-dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah memberikan ilmu di program studi Pendidikan Agama Islam.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak dan Mamah yang telah mendukung, mendoakan, memberikan perhatian dan pengertian serta memfasilitasi pendidikan penulis, sehingga penulis dapat masuk ke perguruan tinggi negeri seperti sekarang ini. Kakak penulis dan Adik penulis serta keluarga besar yang telah mendoakan, membantu, dan memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Segenap pihak sekolah SMA Negeri 105 Jakarta, yang telah membantu dan menerima penulis dengan tangan terbuka untuk dapat melakukan penelitian hingga akhir di SMA Negeri 105 Jakarta.
8. Khoirunnisa, M.Pd., selaku guru pamong pada saat penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 105 Jakarta. Berkat dukungan, doa, motivasi, dan

ilmu-ilmu dari pengalaman yang beliau berikan kepada penulis, sehingga menjadikan penulis semangat dan dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh teman-teman dekat Naufal Hisyam, Bilal Ramadhan, Hilwa Larasati, Bunga Yemima Kezia, Rafi Asyraf Abdullah, Dwi Wahyu, Naufal Atharafi, Rizky Maulana, Faiz Gasaly, Faiz Satrio, Respati Hadityo Abimanyu, Farel Fikri Hamzah dan teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan. Serta teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018. Terima kasih untuk support, candatawa, doa, dan kekeluargaannya selama ini, sehingga penulis semangat dan mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup, penulis mohon maaf apabila ada kata-kata yang kurang berkenan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.

Bekasi, 17 Juni 2022

Penulis,

Nurlaela Haryati

NIM. 1404618005

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Tinjauan Pustaka .....	5
BAB II .....	7
KAJIAN TEORI .....	7

A. Hakikat Model Case Based Learning.....	7
B. Hakikat Hasil Belajar .....	14
C. Hipotesis.....	15
<b>BAB III.....</b>	<b>16</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
A. Jenis Penelitian.....	16
B. Populasi dan Sampel.....	16
C. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	18
D. Teknik Pengumpulan Data .....	19
E. Teknik Analisis Data.....	20
F. Instrumen Penelitian.....	22
<b>BAB IV .....</b>	<b>26</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Deskripsi Data .....	26
1. Tes Awal (pretest).....	26
2. Pelaksanaan Perlakuan ( <i>Treatment</i> ).....	30
3. Pengamatan (Observasi).....	31
3. Tes Akhir ( <i>post-test</i> ).....	37
B. Uji Analisis Data.....	41
1. Uji Validitas .....	41
2. Uji Reabilitas.....	43

3. Uji Normalitas.....	44
4. Uji Homogenitas .....	45
5. Uji Paired Sample T-Test .....	46
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>49</b>
1. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar PAI. ....	49
2. Pelaksanaan Pembelajaran Penggunaan Metode Problem Based Learning terhadap Peningkatan Minat Belajar PAI.....	50
<b>BAB V.....</b>	<b>53</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>59</b>
<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	18
Tabel 2. Rubrik penilaian instrumen penelitian tes bentuk uraian.....	23
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Siswa.....	25
Tabel 4. Hasil Tes Awal (pre-test) kelas Kontrol dan kelas Eksperimen .....	26
Tabel 5. Nilai awal (pre-test) kelas kontrol.....	28
Tabel 6. Nilai pre-test kelas eksperimen.....	29
Tabel 7. Hasil Observasi Penggunaan Metode Ceramah Terhadap Aktivitas Siswa Kelas Kontrol Pertemuan II dan III.....	32
Tabel 8. Hasil Observasi Penggunaan Metode Problem Based Learning Terhadap Kegiatan atau Aktivitas Siswa, Kelas Eksperimen Pada Pertemuan 2 dan 3.....	35
Tabel 9. Hasil Tes Akhir (post-test) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen. ....	37
Tabel 10. Nilai Akhir (post-test) Kelas Kontrol.....	39
Tabel 11. Nilai Akhir (post-test) Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 12. Uji Validitas kelas eksperimen .....	42
Tabel 13. Uji validitas kelas kontrol .....	42
Tabel 14. Uji reabilitas kelas kontrol .....	43
Tabel 15. Uji reabilitas kelas eksperimen .....	43
Tabel 16. Uji Normalitas.....	44
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Cumulative.....	45
Tabel 18. Uji homogenitas kelas eksperimen .....	45
Tabel 19. Uji homogenitas kelas kontrol .....	46
Tabel 20. Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol.....	47
Tabel 21. Hasil Uji Paired Sampel T-test Pada Kelas Eksperimen.....	48



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Hasil Tes Awal (Pre-test) kelas kontrol dengan kelas eksperimen .....	28
Gambar 2. Histogram Nilai Awal (pre-test) kelas kontrol.....	29
Gambar 3. Histogram Nilai pre-test Kelas Eksperien.....	30
Gambar 4. Histogram Hasil Observasi Metode Ceramah.....	34
Gambar 5. Histogram Hasil Observasi Penggunaan Metode Problem Based Learning .....	36
Gambar 6. Histogram Hasil post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	38
Gambar 7. Histogram Nilai Akhir (post-test) Kelas Kontrol.....	39
Gambar 8. Histogram Nilai post-test Kelas Eksperimen .....	41

