

**THE INCORPORATION OF CRITICAL THINKING SKILLS IN
ENGLISH LESSON PLANS IN *SMPN 139 JAKARTA***



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Soraya Bunga Camila

1202617042

***A Skripsi Submitted as Partial Fulfillment of the Requirement for Degree of
Sarjana Pendidikan***

ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM

FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Soraya Bunga Camila

No. Registrasi : 1202617042

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

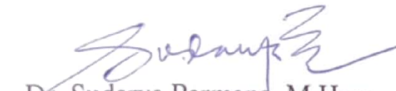
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **The Incorporation of Critical Thinking Skills in English Lesson Plans in SMPN 139 Jakarta**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI


Ketua Penguji/Pembimbing I


Dr. Sudarya Permana, M.Hum
 NIP. 197404032001121004


Pembimbing II


Dr. Siti Drivoka S., M.Pd.
 NIP. 197804282008012018

Penguji Ahli Materi


Siti Wachidah, Ph.D
 NIP. 195710041989032001

Penguji Ahli Metodologi


Imas Wahyu Agustina, M.Pd.
 NIP. 198408272019032011



Jakarta, 23 Agustus 2022

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni


Dr. Liliiana Muliastuti, M.Pd
 NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soraya Bunga Camila

No. Registrasi : 1202617042

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **The Incorporation of Critical Thinking Skills in English Lesson Plans in SMPN 139 Jakarta**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya dari orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiarisme.

Demikian saya membuat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2022



Soraya Bunga Camila

No Reg. 1202617042



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Soraya Bunga Camila
NIM : 1202617042
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : sorayabunga@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

The Incorporation of Critical Thinking Skills in English Lesson Plans in SMPN 139 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2022

Penulis

(Soraya Bunga Camila)
nama dan tanda tangan

ABSTRACT

Camila, Soraya Bunga. 2022. *The Incorporation of Critical Thinking Skill in English Lesson Plan in SMPN 139 Jakarta. A Skripsi*. Jakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Language and Art, Universitas Negeri Jakarta.

Critical thinking skills are believed to have become an essential skill needed in recent years. It has become common practice to include critical thinking skills in academic contexts. However, there is a lack of junior high school lesson plans that include the ability to think critically. This lack has caused the students' English proficiency levels to be below the average. This study discusses the incorporation of critical thinking skills into junior high school English lesson plans. This study aims to discover the extent to which critical thinking skills are incorporated into the English lesson plan for junior high school. The nine English lesson plans obtained from English teachers at SMPN 139 Jakarta served as the study's data. The data is in the form of operational verbs that indicate critical thinking skills in the lesson plan. Critical thinking skills indicators for the research instrument of this study are obtained from Trilling & Fadel (2009), supported by Facione (2015) and Zakiah and Lestari (2019). This study used qualitative content analysis as the methodology of this study. The findings of this study show that not all of the critical thinking skills indicators—understanding, identifying, concluding, comparing, synthesizing, evaluating, interpreting, predicting, clarifying, and reflecting—are incorporated into the lesson plans. However, seven out of nine lesson plans incorporate three out of ten critical thinking skills indicators—understanding, identifying, and concluding—whereas the other two lesson plans incorporate only two out of ten critical thinking skills indicators—understanding and identifying. As a result, the incorporation of critical thinking skills in the English lesson plans used in *SMPN 139 Jakarta* is still below the average level. Nevertheless, the study shows that there are efforts from the teachers to incorporate critical thinking skills into the English lesson plans.

Keywords: Critical Thinking Skills, English Lesson Plan.

ABSTRAK

Camila, Soraya Bunga. 2022. *Inkorporasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam RPP Bahasa Inggris di SMPN 139 Jakarta. Skripsi*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Keterampilan berpikir kritis diyakini telah menjadi keterampilan penting yang dibutuhkan dalam beberapa tahun terakhir. Sudah menjadi hal umum untuk memasukkan keterampilan berpikir kritis dalam konteks akademik. Namun, ada kekurangan dalam RPP tingkat sekolah menengah pertama yang memuat kemampuan berpikir kritis. Kekurangan ini menyebabkan tingkat kemahiran bahasa Inggris siswa berada di bawah rata-rata. Penelitian ini membahas tentang penggabungan keterampilan berpikir kritis ke dalam RPP Bahasa Inggris tingkat sekolah menengah pertama di SMPN 139 Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keterampilan berpikir kritis dimasukkan ke dalam RPP Bahasa Inggris untuk tingkat sekolah menengah pertama di SMPN 139 Jakarta. Sembilan RPP Bahasa Inggris yang diperoleh dari guru Bahasa Inggris di SMPN 139 Jakarta dijadikan sebagai data penelitian. Data berupa kata kerja operasional yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam RPP. Indikator keterampilan berpikir kritis untuk instrumen penelitian penelitian ini diperoleh dari Trilling & Fadel (2009), didukung oleh Facione (2015) dan Zakiah dan Lestari (2019). Penelitian ini menggunakan pendekatan analisis isi sebagai metodologi penelitian ini. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa tidak semua indikator keterampilan berpikir kritis—memahami, mengidentifikasi, menyimpulkan, membandingkan, mensintesis, mengevaluasi, menafsirkan, memprediksi, mengklarifikasi, dan mencerminkan—dimasukkan ke dalam RPP. Namun, tujuh dari sembilan RPP memasukkan tiga dari sepuluh indikator keterampilan berpikir kritis—memahami, mengidentifikasi, dan menyimpulkan—sedangkan dua RPP lainnya hanya memasukkan dua dari sepuluh indikator keterampilan berpikir kritis—memahami dan mengidentifikasi. Dari temuan tersebut, keterpaduan kemampuan berpikir kritis dalam RPP Bahasa Inggris yang digunakan di SMPN 139 Jakarta masih di bawah rata-rata. Namun demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa ada upaya dari para guru untuk memasukkan keterampilan berpikir kritis ke dalam rencana pelajaran bahasa Inggris.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, RPP Bahasa Inggris.

ACKNOWLEDGEMENT

The writer expresses her highest gratitude to the Almighty Allah SWT for His blessing, love, opportunity, health, and mercy so that the writer could finish this *skripsi*. This *skripsi* would not have been possible without the support of many people. My deepest gratitude and many thanks to:

1. Dr. Sudarya Permana, M.Hum., as the writer's *skripsi* advisor for his guidance, time, and support in correcting and helping the writer to finish this *skripsi*, and also Dr. Siti Drivoka Sulistyaningrum, M.Pd., as the writer's second advisor who always guide, support, and help the writer to finish this paper.
2. My *skripsi* examiners, Siti Wachidah, Ph.D. and Imas Wahyu Agustina, M.Pd. for their guidance and instruction to improve the quality of this *skripsi* better
3. My parents, mama, who always support and understand me while the writer is working on her *skripsi*, and also who always keep praying for me.
4. English Teachers in *SMPN 139 Jakarta* who give the writer the opportunity to analyze the lesson plan they use in teaching and learning process.
5. My *skripsi* partners, Luthfia Putri Utami, Kamavia Prasia Aspastur, and Novita Aura Insani for being with me through the struggle and being supportive to each other in the process of writing this *skripsi*.

6. My college best friend, Kamavia Prasia Aspastur, Sabita Annastasya Winafiasti, and Risha Adhelia Putri, for all the supports and memories we've been through since the first day of college.
7. My high school best friends, Nibras, Ade, Fera, Triana, Alvia, Syifa, Sarah, and Maulidya for giving me the best time to relieve my stress during the hard times writing this *skripsi*.
8. My 10-year best friends, Luthfiah Janiar Safitri for always be there for me and believing in me, encouraging me through the hard times i've been through during writing this *skripsi*.
9. My class mates, 17DB, for all memories we've shared together. Thank you for lighten up my college life, being the best classmate for four years.

Lastly, my gratitude for those who help, support, and encourage me which cannot be mentioned one by one here. Thank you very much for all of you. The writer realizes that this paper is not perfect yet, but hopefully this study will be beneficial for others.

TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN.....	II
LEMBAR PERNYATAAN.....	III
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	IV
ABSTRACT	V
ABSTRAK.....	VI
ACKNOWLEDGEMENT	VII
TABLE OF CONTENTS.....	IX
LIST OF TABLES.....	XII
LIST OF CHART	XIII
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
1.1 Background of the Study	1
1.2 Research Question.....	4
1.3 Purpose of the Study	4
1.4 Scope of the Study	4
1.5 Significance of the Study.....	4
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	6

2.1 The Concept of Critical Thinking Skills.....	6
2.1.1 The Definiton of Critical Thinking Skills.....	6
2.1.2 The Characteristics of Critical Thinking Skills.....	7
2.1.2.1 To Reason Effectively	7
2.1.2.2 To Use Systems Thinking	7
2.1.2.3 To Make Judgments and Decisions.....	7
2.2 Lesson Plan.....	9
2.2.1 The Definition of Lesson Plan	9
2.2.2 The Components of Lesson Plan	10
2.2.2.1 Goal	10
2.2.2.2 Objectives.....	10
2.2.2.3 Activities.....	11
2.2.2.4 Media.....	11
2.2.2.5 Assessment	11
2.3 Critical Thinking Skills in Junior High School Lesson Plans	12
CHAPTER III METHODOLOGY.....	15
3.1 Research Design.....	15
3.2 Data Source	16
3.3 Time of Study.....	16
3.4 Research Instrument.....	16
3.5 Data Collection.....	18
3.6 Data Analysis Method	19
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSIONS	20
4.1 Findings	20
4.2 Discussion	39

CHAPTER V CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS.....42

5.1 Conclusions 42

5.2 Recommendations..... 43

REFERENCES45

APPENDICES.....48



LIST OF TABLES

TABLE 2 1: THE CRITICAL THINKING SKILLS MATRIX	13
TABLE 3.1: THE COMBINED INDICATOR OF CRITICAL THINKING SKILLS USED TO ANALYSE THE INCORPORATION IN THE LESSON PLAN.....	17
TABLE 3.2: CHECKLIST OF THE INCORPORATION OF CRITICAL THINKING SKILL IN LESSON PLANS	17



LIST OF CHART

CHART 4 1: THE FULFILLMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS INDICATORS IN THE LESSON PLANS	21
--	----

