

Lampiran 5**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 1 (Dua)

Standar Kompetensi :**Bilangan**

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui Pecahan Sederhana

Indikator ,

1. Membaca pecahan sederhana
2. Menulis lambang bilangan pecahan sederhana
3. Menentukan pembilang suatu pecahan sederhana
4. Menentukan penyebut suatu pecahan sederhana

Materi Pokok

Membaca dan Menulis Pecahan Sederhana

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
<p>A. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belajar di lab komputer 2. Berdo'a dan memberi salam 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Apersepsi: siswa dan guru melakukan tanya jawab yang berhubungan dengan materi pecahan. 	<p>Menyampaikan tujuan</p> <p>Apersepsi</p>
<p>B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa mendengarkan penjelasan tentang cara penggunaan CD pembelajaran. 3. Siswa belajar secara berkelompok dengan menggunakan CD pembelajaran 4. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran 5. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran 	<p>Memusatkan perhatian</p> <p>Melaksanakan Tutorial</p> <p>Menyediakan bimbingan</p> <p>Memberikan stimulus</p> <p>Memberikan umpan balik</p>

Kegiatan	Aspek
<p>7. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.</p> <p>8. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>10. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal latihan tersebut.</p>	<p>Memberikan umpan balik</p> <p>Menilai penampilan</p>
<p>C. Kegiatan Akhir (10 menit)</p> <p>1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Siswa diberi tugas rumah (PR)</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang telah diberikan.</p>	<p>Perluasan pengetahuan dan transfer</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

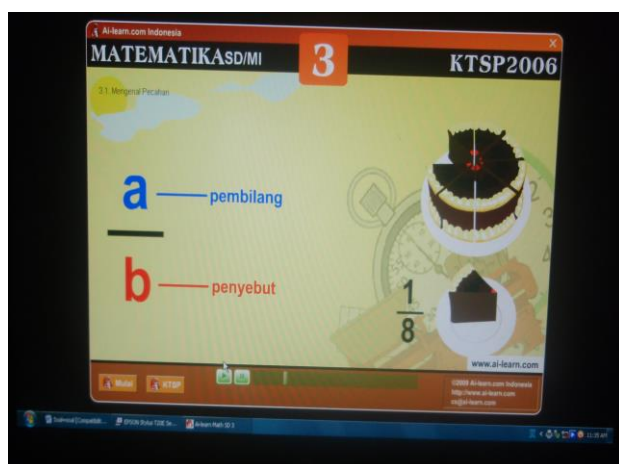
Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. LCD atau infokus
4. CD Pembelajaran matematika mengenai pecahan sederhana
5. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
6. Lembar Soal
7. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

TAMPILAN MATERI MELALUI MEDIA KOMPUTER



Nama :

Kelas :

Tanggal :

Isilah titik-titik pada tabel di bawah ini seperti contoh

No	Lambang Pecahan	Pembilang	Penyebut	Dibaca
1	$\frac{1}{3}$	1	3	Sepertiga atau satu per tiga
2	$\frac{1}{6}$	.....	.....	.....
3	.....	3	8	.....
4	.....	7	9	.....
5	.....	.....	.....	Lima per sepuluh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 2 (Dua)

Standar Kompetensi :

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal Pecahan Sederhana

Indikator ,

1. Membaca pecahan sederhana
2. Menulis lambang bilangan pecahan sederhana
3. Menentukan pembilang suatu pecahan sederhana
4. Menentukan penyebut suatu pecahan sederhana

Materi Pokok

Membaca dan Menulis Pecahan Sederhana

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
<p>A. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a dan memberi salam 2. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 3. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Apersepsi: siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	<p>Menyampaikan tujuan</p> <p>Apersepsi</p>
<p>B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi dalam CD pembelajaran yang ditampilkan oleh guru melalui infokus. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pecahan yang ada dalam CD pembelajaran melalui kegiatan tanya jawab. 3. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan. 	<p>Memusatkan perhatian</p> <p>Melaksanakan Tutorial</p> <p>Menyediakan bimbingan</p> <p>Memberikan stimulus</p> <p>Memberikan umpan balik</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

Sumber dan Alat

1. Laptop
2. LCD atau proyektor
3. CD Pembelajaran matematika mengenai pecahan sederhana
4. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
5. Lembar Soal
6. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

TAMPILAN MATERI MELALUI MEDIA KOMPUTER

Pekerjaan Rumah (PR)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tulislah nama pecahannya

1. $\frac{3}{3} =$

2. $\frac{2}{3} =$

3. $\frac{3}{4} =$

4. $\frac{5}{6} =$

5. $\frac{4}{8} =$

Tulislah lambang pecahannya

1. Seperdelapan
2. Empat per enam
3. Satu per empat
4. Tiga per tujuh
5. Enam per enam

Permainan

Aturan main:

1. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok.
2. Siswa berdiri berjajar membentuk barisan memanjang pada tiap kelompok.
3. Guru menuliskan sebuah bilangan pecahan di papan tulis.
4. Siswa yang berada di urutan paling dengan saling berebut untuk membaca bilangan pecahan yang ditulis di papan tulis.
5. Demikian seterusnya sampai urutan anak yang terakhir.
6. Pertanyaan dari guru selain membaca lambang bilangan pecahan juga dapat diganti dengan menulis lambang bilangan pecahan.
7. Kelompok yang paling banyak menjawab benar adalah pemenangnya.

Selamat Bermain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 3 (Tiga)

Standar Kompetensi :

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menenal pecahan sederhana

Indikator

1. Menentukan nilai pecahan dari daerah yang diarsir
2. Mengarsir gambar sesuai dengan pecahan yang ditunjukkan
3. Menyajikan nilai pecahan dengan gambar ,

Materi Pokok

Menyajikan Nilai Pecahan dengan Gambar

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
<p>A. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belajar di lab komputer 2. Berdo'a dan memberi salam 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi: melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahas pekerjaan rumah (PR) siswa. 	<p>Menyampaikan tujuan</p> <p>Apersepsi</p>
<p>B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi yang diperlihatkan guru melalui infokus. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai menyajikan nilai pecahan dengan gambar menggunakan CD pembelajaran. 4. Siswa mempelajari materi menyajikan nilai pecahan dengan gambar yang terdapat dalam CD pembelajaran. 	<p>Memusatkan perhatian</p> <p>Melaksanakan tutorial</p> <p>Melaksanakan Tutorial</p>

Kegiatan	Aspek
5. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD interaktif	Menyediakan bimbingan
6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	Memberikan stimulus
7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD interaktif	Memberikan umpan balik
8. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.	
9. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa	Memberikan umpan balik
10. Siswa membuat berbagai bentuk pecahan dengan menggunakan kertas warna secara berkelompok.	Menilai penampilan
11. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya tersebut.	
C. Kegiatan Akhir	
1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.	
2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan	
3. Siswa diberi tugas rumah (PR)	Perluasan pengetahuan
4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang diberikan.	dan transfer

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. LCD atau infokus
4. Kertas warna
5. Gunting
6. CD Pembelajaran matematika mengenai menyajikan nilai pecahan dengan gambar
7. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
8. Lembar Soal
9. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

Nama :

Kelas :

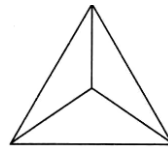
Tanggal :

Arsirlah gambar sesuai dengan pecahan yang ditunjukkan!

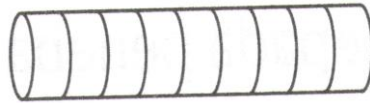
1

 $\frac{3}{4}$

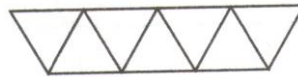
2

 $\frac{1}{3}$

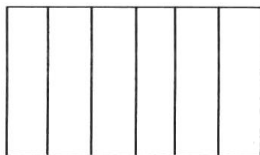
3

 $\frac{6}{9}$

4

 $\frac{2}{7}$

5

 $\frac{5}{6}$

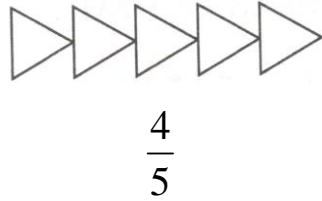
Pekerjaan Rumah (PR)

Nama :

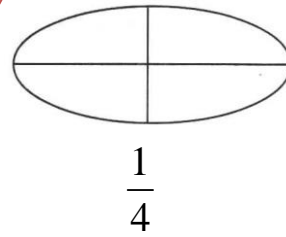
Kelas :

Tanggal :

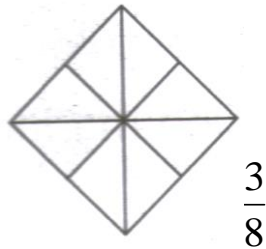
1



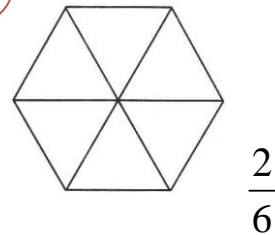
2



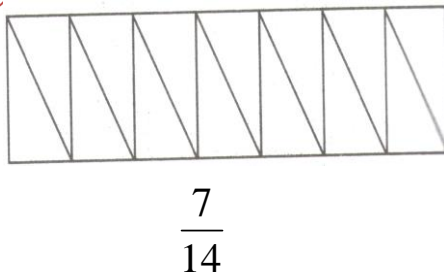
3



4



5



Pekerjaan Rumah (PR)

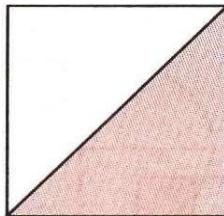
Nama	:
Kelas	:
Tanggal	:

1. Perhatikan tabel di bawah ini

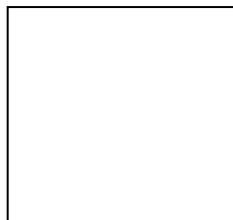
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>p</i>	<i>q</i>
1	2	3	4	5	6	8

2. Isilah titik-titik di bawah ini berdasarkan tabel di atas, kemudian gambar dan arsirlah sesuai dengan pecahannya

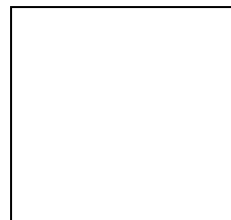
contoh : $\frac{k}{l} = \frac{1}{2}$



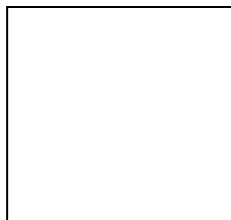
a. $\frac{k}{m} = \dots$



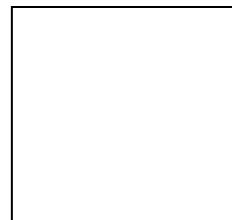
c. $\frac{l}{q} = \dots$



b. $\frac{l}{n} = \dots$



d. $\frac{o}{p} = \dots$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 4 (Empat)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.1. Mengetahui pecahan sederhana

Indikator

1. Mengurutkan nilai pecahan pada garis bilangan
2. Menentukan nilai pecahan pada garis bilangan

Materi Pokok

Menyajikan Nilai Pecahan dengan Garis Bilangan

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
<p>A. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belajar di lab komputer 2. Berdo'a dan memberi salam 	

Kegiatan	Aspek
<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi; melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahas pekerjaan rumah siswa. 	<p>Menyampaikan tujuan</p> <p>Apersepsi</p>
<p>B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi yang diperlihatkan guru melalui infokus. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai menyajikan nilai pecahan dengan garis bilangan melalui kegiatan tanya jawab. 4. Siswa mempelajari materi menyajikan nilai pecahan dengan garis bilangan yang terdapat dalam CD pembelajaran. 5. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran 	<p>Memusatkan perhatian</p> <p>Melaksanakan Tutorial</p> <p>Menyediakan bimbingan</p>

Kegiatan	Aspek
<p>6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran.</p> <p>8. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.</p> <p>9. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru tentang menyajikan nilai pecahan dengan garis bilangan.</p> <p>11. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal tersebut.</p>	<p>Memberikan stimulus</p> <p>Memberikan umpan balik</p> <p>Memberikan umpan balik</p> <p>Menilai penampilan</p>
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Siswa diberi tugas rumah (PR)</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang diberikan.</p>	<p>Perluasan pengetahuan dan transfer</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

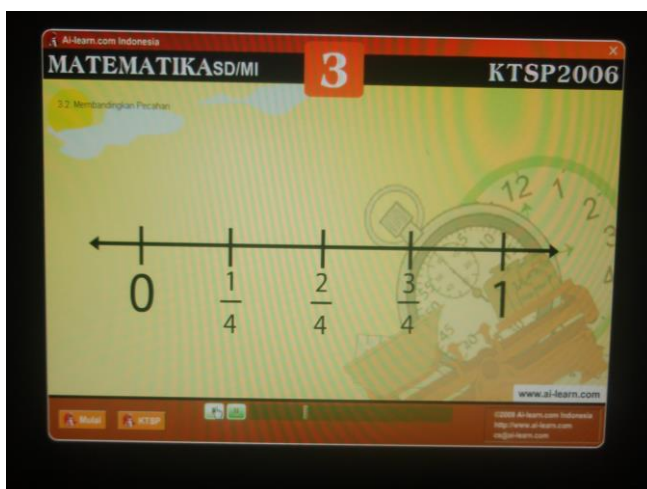
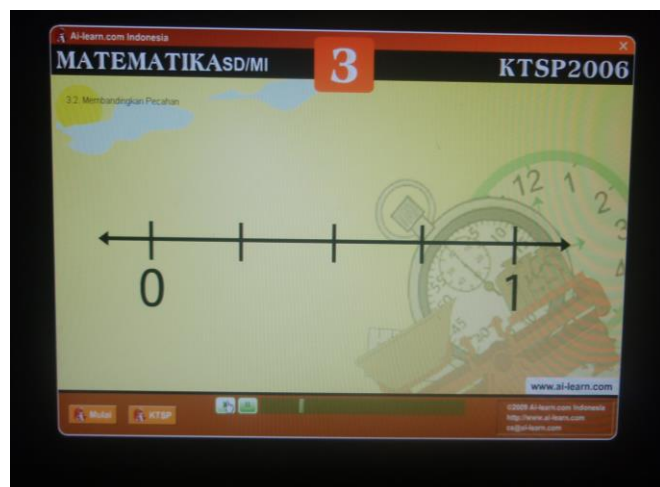
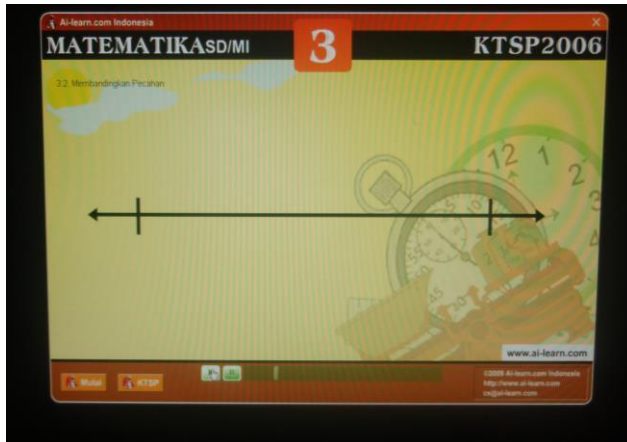
Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. LCD atau infokus
4. CD Pembelajaran matematika mengenai menyajikan nilai pecahan dengan garis bilangan
5. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
6. Lembar Soal
7. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

Tampilan Materi melalui Media Komputer



Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Tanggal	:	.....

Letakkan bilangan pecahan berikut pada garis bilangan

1. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}, 1$



2. $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, 1, 0$



3. $\frac{1}{4}, 1, \frac{3}{4}, 0, \frac{2}{4}$



Pekerjaan Rumah (PR)

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Tanggal	:	.....

Letakkan bilangan pecahan berikut pada garis bilangan

1. $\frac{1}{3}, 1, 0, \frac{2}{3}$



2. $\frac{3}{6}, \frac{5}{6}, 0, \frac{4}{6}, 1, \frac{1}{6}, \frac{2}{6}$



3. $\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{8}{8}, \frac{6}{8}, \frac{4}{8}, 0$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 5 (Lima)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.1. Mengetahui pecahan sederhana

Indikator

1. Membilang loncat pecahan
2. Menentukan bilangan pecahan dengan membilang loncat

Materi Pokok

Membilang Loncat Pecahan

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
A. Kegiatan Awal (10 menit) 1. Siswa belajar di lab komputer 2. Berdo'a dan memberi salam	

Kegiatan	Aspek
3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi; melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahas pekerjaan rumah siswa.	Menyampaikan tujuan Apersepsi
B. Kegiatan Inti (50 menit) 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi pada CD pembelajaran. 3. Siswa mempelajari materi membilang loncat yang terdapat dalam CD pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran 5. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran 7. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.	Memusatkan perhatian Melaksanakan Tutorial Menyediakan bimbingan Memberikan stimulus Memberikan umpan balik

Kegiatan	Aspek
<p>8. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru tentang menyajikan nilai pecahan dengan garis bilangan.</p> <p>10. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal tersebut.</p> <p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang diberikan.</p>	<p>Memberikan umpan balik</p> <p>Menilai penampilan</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. CD Pembelajaran matematika mengenai membilang loncat pecahan
4. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
5. Lembar Soal
6. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

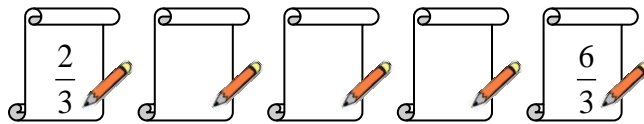
Nama :

Kelas :

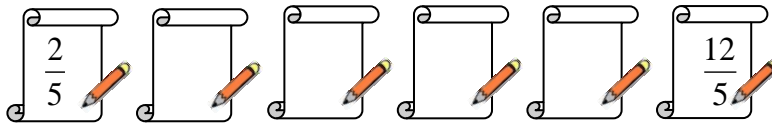
Tanggal :

Tentukan bilangannya

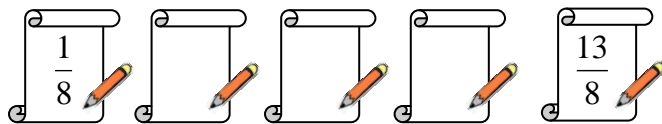
1. Membilang loncat sepertiga-sepertiga dari $\frac{2}{3}$ sampai $\frac{6}{3}$



2. Membilang loncat dua perlima-dua perlima dari $\frac{2}{5}$ sampai $\frac{12}{5}$



3. Membilang loncat tiga perdelapan-tiga perdelapan dari $\frac{1}{8}$ sampai $\frac{13}{8}$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 6 (Enam)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.2. Membandingkan pecahan sederhana

Indikator

1. Menentukan nilai pecahan pada daerah yang diarsir
2. Membandingkan dua pecahan dengan gambar

Materi Pokok

Membandingkan Dua Pecahan dengan Gambar

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
<p>A. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belajar di lab komputer 2. Berdo'a dan memberi salam 	

Kegiatan	Aspek
<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi; melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	<p data-bbox="1027 604 1341 640">Menyampaikan tujuan</p> <p data-bbox="1110 716 1255 751">Apersepsi</p>
<p data-bbox="310 926 727 961">B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi yang diperlihatkan guru melalui infokus. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai membandingkan dua pecahan melalui kegiatan tanya jawab. 4. Siswa mempelajari materi membandingkan dua pecahan dengan gambar yang terdapat dalam CD pembelajaran. 5. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran 	<p data-bbox="1021 1100 1346 1136">Memusatkan perhatian</p> <p data-bbox="1024 1356 1346 1392">Melaksanakan Tutorial</p> <p data-bbox="1011 1520 1359 1556">Menyediakan bimbingan</p>

Kegiatan	Aspek
<p>6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran</p> <p>8. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.</p> <p>9. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru tentang membandingkan dua pecahan dengan gambar.</p> <p>11. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal tersebut.</p>	<p>Memberikan stimulus</p> <p>Memberikan umpan balik</p> <p>Memberikan umpan balik</p> <p>Menilai penampilan</p>
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Siswa diberi tugas rumah (PR)</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang diberikan.</p>	<p>Perluasan pengetahuan dan transfer</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. LCD atau infokus
4. CD Pembelajaran matematika mengenai membandingkan dua pecahan dengan gambar
5. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
6. Lembar Soal
7. Alat tulis

Penilaian

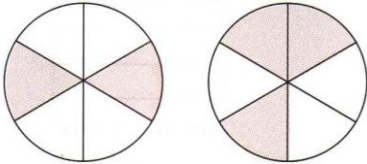
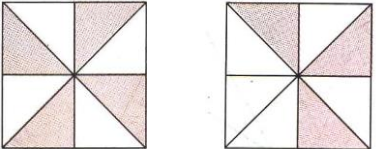
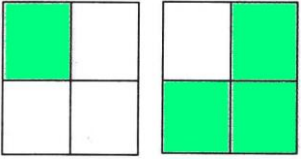
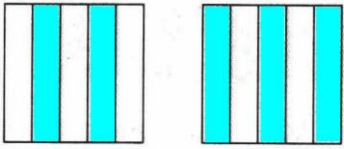
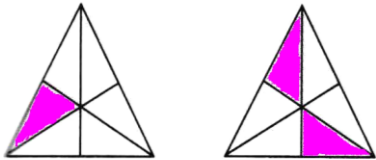
1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Berilah tanda \surd untuk gambar yang menunjukkan nilai pecahan lebih besar

<p>1</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>2</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>3</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>4</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>5</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>	

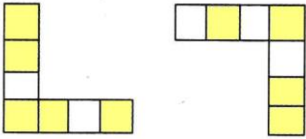
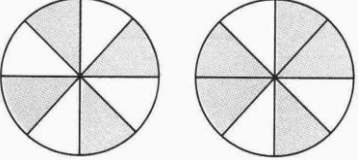
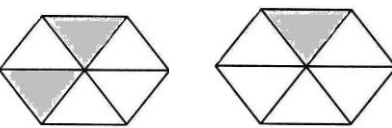
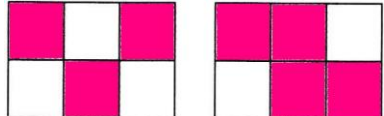
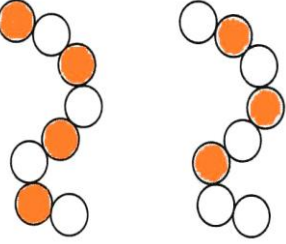
Pekerjaan Rumah (PR)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Berilah tanda \surd untuk gambar yang menunjukkan nilai pecahan lebih besar

<p>1</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>2</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>3</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>4</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>5</p>  <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 7 (Tujuh)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.2. Membandingkan pecahan sederhana

Indikator

1. Menentukan letak pecahan pada garis bilangan
2. Membandingkan dua pecahan dengan garis bilangan
3. Memberi contoh pecahan senilai

Materi Pokok

Membandingkan Dua Pecahan dengan Garis Bilangan

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
A. Kegiatan Awal (10 menit) 1. Siswa belajar di lab komputer	

Kegiatan	Aspek
<ol style="list-style-type: none"> 2. Berdo'a dan memberi salam 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi; melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahas pekerjaan rumah siswa. 	<p style="text-align: center;">Menyampaikan tujuan</p> <p style="text-align: center;">Apersepsi</p>
<p>B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi yang terdapat pada CD pembelajaran. 3. Siswa mempelajari materi membandingkan dua pecahan dengan garis bilangan yang terdapat dalam CD pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran. 	<p style="text-align: center;">Memusatkan perhatian</p> <p style="text-align: center;">Melaksanakan Tutorial</p> <p style="text-align: center;">Menyediakan bimbingan</p> <p style="text-align: center;">Memberikan stimulus</p> <p style="text-align: center;">Memberikan umpan balik</p>

Kegiatan	Aspek
<p>7. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.</p> <p>8. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru tentang membandingkan dua pecahan dengan garis bilangan.</p> <p>10. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal tersebut.</p>	<p>Memberikan umpan balik</p> <p>Menilai penampilan</p>
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Siswa diberi tugas rumah (PR)</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang diberikan.</p>	<p>Perluasan pengetahuan dan transfer</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

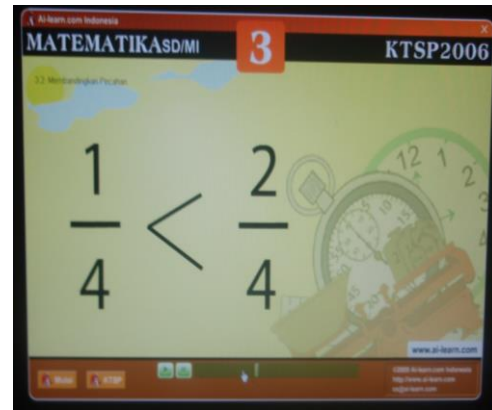
Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. CD Pembelajaran matematika mengenai membandingkan dua pecahan dengan garis bilangan
4. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
5. Lembar Soal
6. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

Tampilan Materi Melalui Media Komputer

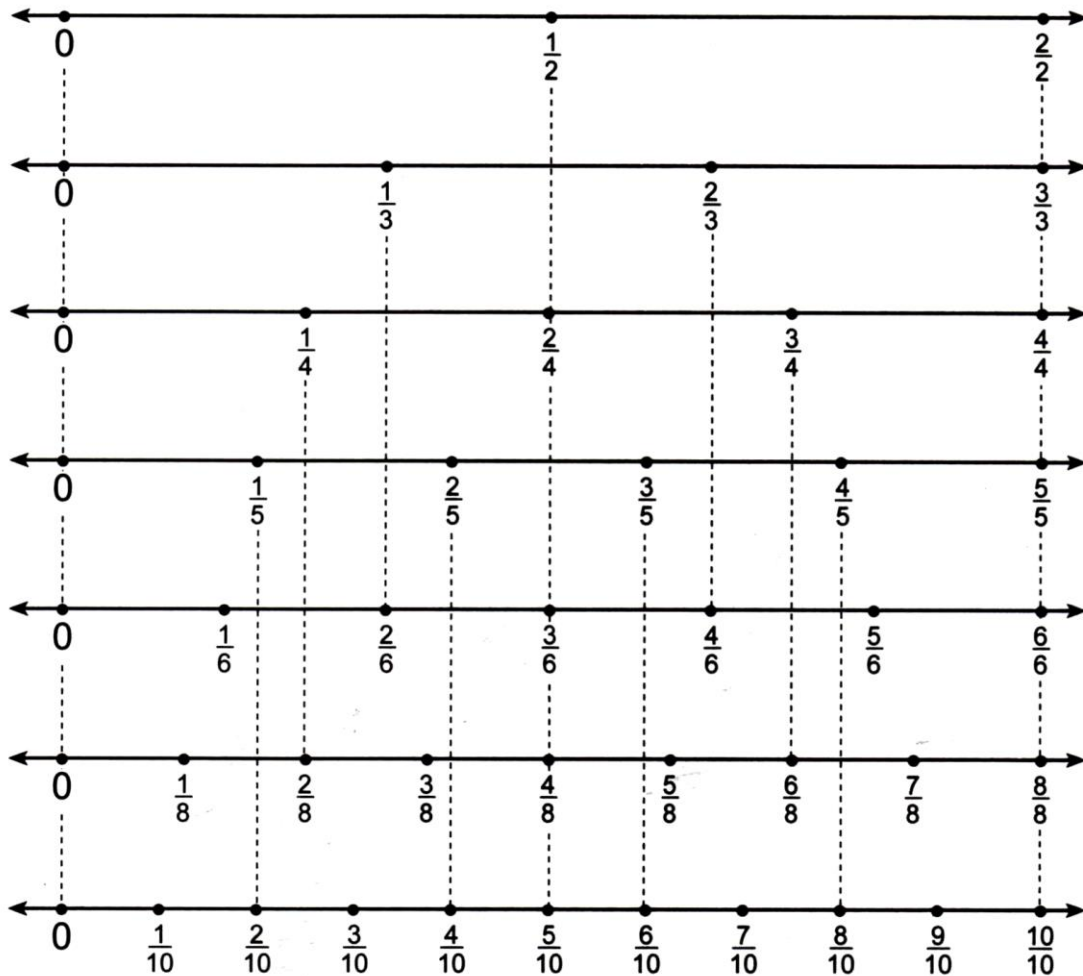


Nama :

Kelas :

Tanggal :

1. Amati garis bilangan di bawah ini



2. Berilah tanda =, <, atau > untuk mengisi titik-titik pada soal!

b. $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{4}$

c. $\frac{2}{3} \dots \frac{2}{4}$

d. $\frac{2}{2} \dots \frac{10}{10}$

e. $\frac{2}{3} \dots \frac{3}{4}$

f. $\frac{2}{5} \dots \frac{3}{5}$

Pekerjaan Rumah (PR)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

1. Berilah tanda =, <, atau > untuk mengisi titik-titik pada soal!

a. $\frac{2}{7} \cdots \frac{5}{7}$

b. $\frac{3}{8} \cdots \frac{4}{6}$

c. $\frac{5}{6} \cdots \frac{4}{5}$

d. $\frac{4}{10} \cdots \frac{2}{5}$

e. $\frac{6}{9} \cdots \frac{3}{4}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 8 (Delapan)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.2. Membandingkan pecahan sederhana

Indikator

1. Menjelaskan pengertian pecahan senilai
2. Memberi contoh pecahan senilai
3. Menjelaskan cara memperoleh pecahan senilai
4. Menentukan pecahan senilai paling sederhana

Materi Pokok

Pecahan Senilai

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
A. Kegiatan Awal (10 menit) 1. Siswa belajar di lab komputer	

Kegiatan	Aspek
<ol style="list-style-type: none"> 2. Berdo'a dan memberi salam 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi; melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahas pekerjaan rumah siswa. 	<p data-bbox="1027 674 1341 709">Menyampaikan tujuan</p> <p data-bbox="1110 785 1255 821">Apersepsi</p>
<p data-bbox="313 1035 727 1071">B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi yang terdapat pada CD pembelajaran. 3. Siswa mempelajari pecahan senilai yang terdapat dalam CD pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran. 5. Siswa membuat bentuk pecahan senilai menggunakan kertas warna dengan bimbingan guru. 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. 	<p data-bbox="1019 1205 1349 1241">Memusatkan perhatian</p> <p data-bbox="1019 1316 1349 1352">Melaksanakan Tutorial</p> <p data-bbox="1008 1428 1360 1463">Menyediakan bimbingan</p> <p data-bbox="1032 1749 1336 1785">Memberikan stimulus</p>

Kegiatan	Aspek
<p>7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran.</p> <p>8. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.</p> <p>9. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru mengenai pecahan senilai.</p> <p>11. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal tersebut.</p>	<p>Memberikan umpan balik</p> <p>Memberikan umpan balik</p> <p>Menilai penampilan</p>
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Siswa diberi tugas rumah (PR)</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang diberikan.</p>	<p>Perluasan pengetahuan dan transfer</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab

3. Ceramah
4. Penugasan

Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. LCD atau infokus
4. Kertas warna
5. Gunting
6. CD Pembelajaran matematika mengenai membilang loncat pecahan
7. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
8. Lembar Soal
9. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

Tampilan Materi melalui Media Komputer

MATEMATIKASD/MI 3 KTSP2006

3.1. Mengenal Pecahan

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

1 x
4 x

www.ai-learn.com

MATEMATIKASD/MI 3 KTSP2006

3.1. Mengenal Pecahan

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

www.ai-learn.com

MATEMATIKASD/MI 3 KTSP2006

3.1. Mengenal Pecahan

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$$

www.ai-learn.com

MATEMATIKASD/MI 3 KTSP2006

3.1. Mengenal Pecahan

$$\frac{1}{4} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{3}{12}$$

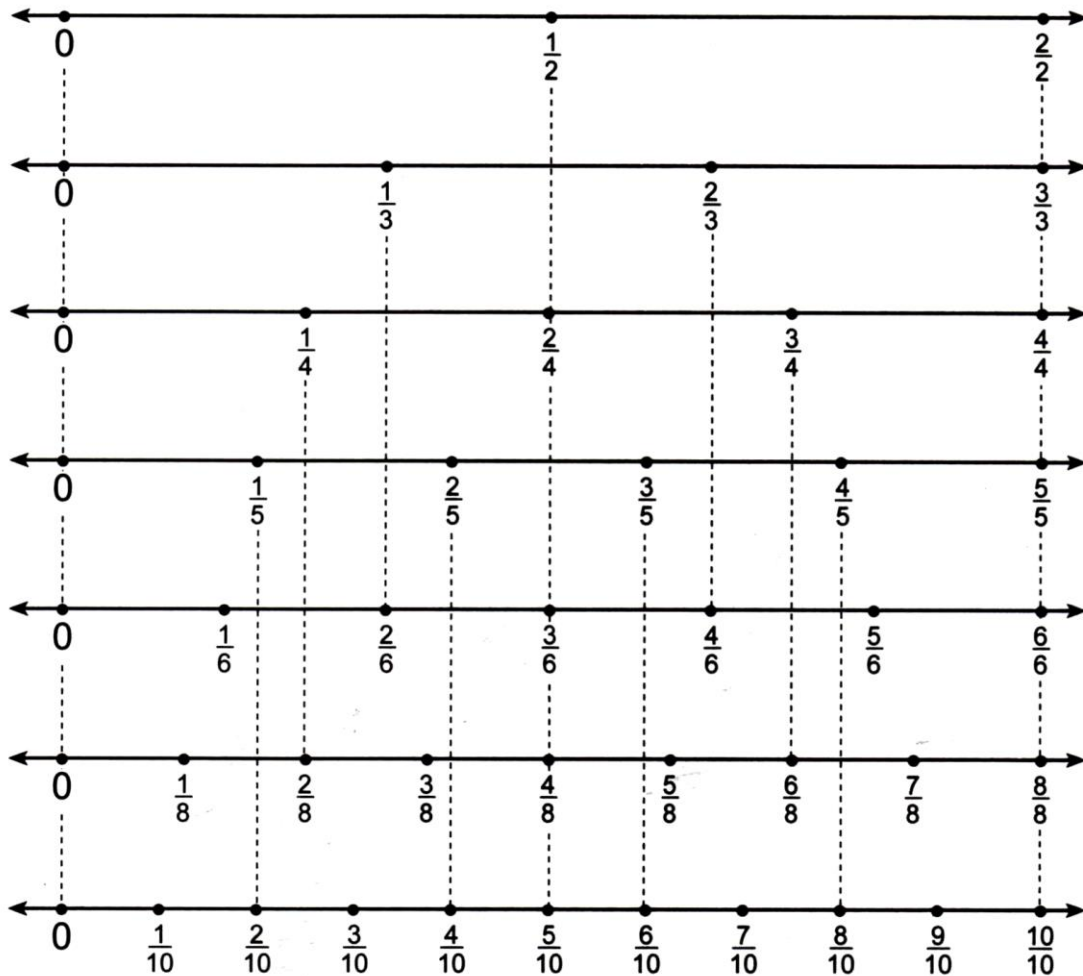
www.ai-learn.com

Nama :

Kelas :

Tanggal :

1. Amati garis bilangan di bawah ini



2. Berdasarkan garis bilangan di atas pula, tentukan pecahan yang bernilai sama!

a. $\frac{1}{2} =$

b. $\frac{3}{4} =$

c. $\frac{2}{2} =$

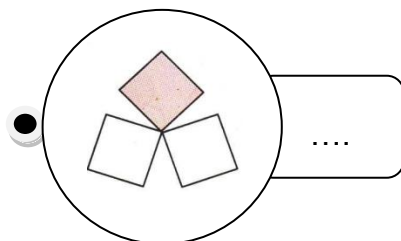
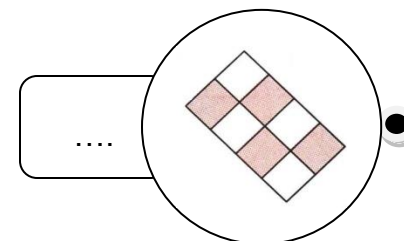
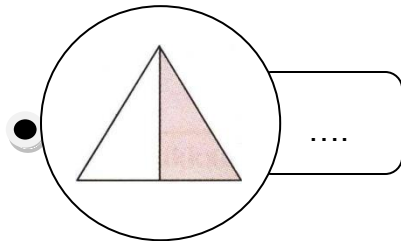
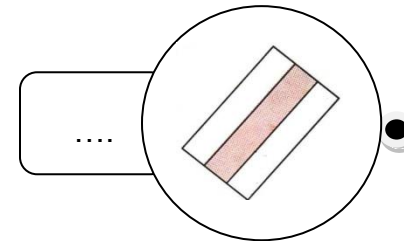
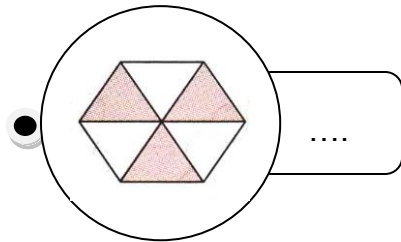
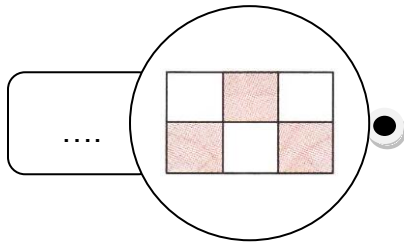
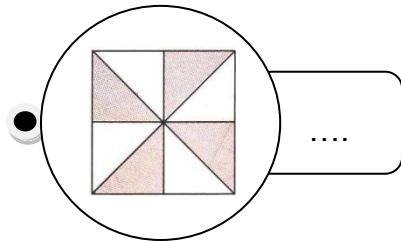
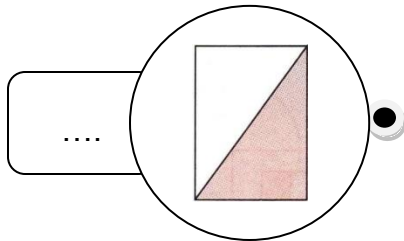
d. $\frac{2}{5} =$

e. $\frac{8}{10} =$

Pekerjaan Rumah (PR)

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Tanggal	:	.....

Tentukan nilai pecahan dari setiap gambar, kemudian hubungkan gambar yang pecahannya bernilai sama!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 9 (Sembilan)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana

Indikator

1. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal cerita yang disajikan
2. Memecahkan masalah dari soal cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana

Materi Pokok

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
A. Kegiatan Awal (10 menit) 1. Siswa belajar di lab komputer	

Kegiatan	Aspek
2. Berdo'a dan memberi salam 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi; melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahas pekerjaan rumah siswa.	Menyampaikan tujuan Apersepsi
B. Kegiatan Inti (50 menit) 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi yang terdapat pada CD pembelajaran. 3. Siswa mempelajari soal cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana yang terdapat dalam CD pembelajaran. 4. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran.	Memusatkan perhatian Melaksanakan Tutorial Menyediakan bimbingan Memberikan stimulus Memberikan umpan balik

Kegiatan	Aspek
<p>7. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.</p> <p>8. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru mengenai pemecahan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.</p> <p>10. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal tersebut.</p>	<p>Memberikan umpan balik</p> <p>Menilai penampilan</p>
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Siswa diberi tugas rumah (PR)</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar kembali di rumah dan tidak lupa mengerjakan tugas rumah yang diberikan.</p>	<p>Perluasan pengetahuan dan transfer</p>

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab

3. Ceramah
4. Penugasan

Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. CD Pembelajaran matematika mengenai pemecahan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana
4. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
5. Lembar Soal
6. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Tanggal	:	.....

Selesaikanlah soal cerita berikut

1. Seloyang kue bolu dipotong-potong sama besar untuk 8 orang.
Berapa bagian kue bolu yang diterima setiap orang?
2. Dalam sehari ada 24 jam. Paman bekerja 10 jam dalam sehari.
Berapa bagian waktu paman bekerja dalam sehari?

Jawaban

1. Diketahui: _____
Ditanyakan: _____
Jawab: _____

2. Diketahui: _____
Ditanyakan: _____
Jawab: _____

Pekerjaan Rumah (PR)

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Tanggal	:	.....

Selesaikanlah soal cerita berikut

1. Dalam kardus terdapat 48 gelas air mineral. Ternyata 5 gelas air mineral bocor. Berapa bagian gelas air mineral yang tidak bocor?

2. Dalam seminggu ada 7 hari.
 - a. Berapa bagian hari yang dimulai dengan huruf *S* dalam seminggu?
 - b. Berapa bagian hari yang dimulai dengan huruf *R* dalam seminggu?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan ke- : 10 (Sepuluh)

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar:

- 3.3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana

Indikator

1. Menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal cerita yang disajikan
2. Memecahkan masalah dari soal cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana (membandingkan pecahan)

Materi Pokok

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana
(membandingkan pecahan)

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aspek
<p>A. Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belajar di lab komputer 2. Berdo'a dan memberi salam 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas 4. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Appersepsi; melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan membahas pekerjaan rumah siswa. 	<p>Menyampaikan tujuan</p> <p>Apersepsi</p>
<p>B. Kegiatan Inti (50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang terdiri dari 2 atau 3 siswa. 2. Siswa memperhatikan tampilan materi yang terdapat pada CD pembelajaran. 3. Siswa mempelajari soal cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana (membandingkan pecahan) yang terdapat dalam CD pembelajaran. 	<p>Memusatkan perhatian</p> <p>Melaksanakan Tutorial</p>

Kegiatan	Aspek
4. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan CD pembelajaran.	Menyediakan bimbingan
5. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	Memberikan stimulus
6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan CD pembelajaran.	Memberikan umpan balik
7. Siswa aktif bertanya kepada guru seputar materi yang dipelajari.	
8. Guru memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan siswa	Memberikan umpan balik
9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru mengenai pemecahan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana (membandingkan pecahan).	Menilai penampilan
10. Setelah selesai, siswa dan guru membahas soal tersebut.	
C. Kegiatan Akhir	
1. Siswa bersama guru merangkum materi yang telah dipelajari.	
2. Siswa dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan	
3. Berdo'a dan memberi salam	

Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Berbantuan Komputer (Tutorial)
2. Tanya jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

Sumber dan Alat

1. Laptop
2. Komputer
3. LCD atau proyektor
4. CD Pembelajaran matematika mengenai pemecahan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana (membandingkan pecahan).
5. Buku paket Matematika Kelas III terbitan Erlangga
6. Lembar Soal
7. Alat tulis

Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Soal : Isian
3. Instrumen soal : terlampir

Nama	:	.....
Kelas	:	.....
Tanggal	:	.....

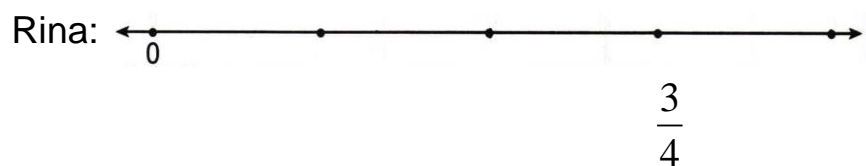
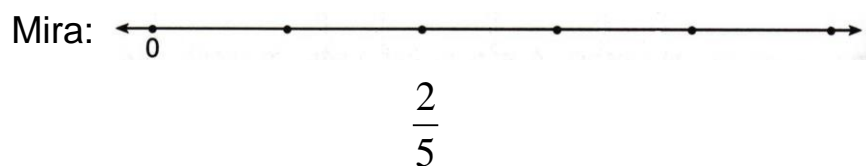
Contoh:

Mira mempunyai pita sepanjang $\frac{2}{5}$ meter.

Rina mempunyai pita sepanjang $\frac{3}{4}$ meter.

Siapakah yang memiliki pita lebih panjang?

Jawab:



Karena $\frac{3}{4} > \frac{2}{5}$, maka pita Rina lebih panjang daripada pita Mira.

Kerjakanlah soal cerita berikut seperti contoh

1. Ibu membeli $\frac{4}{5}$ kilogram gula.

Bibi membeli $\frac{3}{4}$ kilogram gula.

Siapakah yang membeli gula lebih berat?

2. Vina berusia $\frac{3}{5}$ abad.

Dani berusia $\frac{6}{10}$ abad.

Andi berusia $\frac{2}{5}$ abad.

Siapakah yang usianya sama?

3. Dalam seminggu, keluarga Ana menghabiskan $\frac{2}{5}$ karung

beras, keluarga Doni menghabiskan $\frac{2}{5}$ karung beras, keluarga

Erna menghabiskan $\frac{2}{5}$ karung beras, dan keluarga Farhan

menghabiskan $\frac{2}{5}$ karung beras.

a. Keluarga siapakah yang paling banyak menghabiskan beras?

b. Keluarga siapakah yang paling sedikit menghabiskan beras?