

DAFTAR PUSTAKA

- Anon. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Jerman. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003.
- Apeltauer, Ernst. Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs. Berlin: Heenemann, 2007.
- Bohn, Rainer. Probleme der Wortschatzarbeit. Berlin: Langenscheidt, 2003.
- Chosanah, Notik. Model Pengajaran dengan Permainan *Silbenrätsel* untuk Melatih Kosakata Bahasa Jerman Tema *Schule*. Jakarta: Jurusan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2010.
- Dauvillier, Christa dan Dorothea Lévy-Hillerich. Spiele im Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt, 2004.
- Dzaki, Muhammad Faiq. Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction). <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2009/03/model-pengajaran-langsung-direct.html>, 25 -10- 2009.
- Funk, Hermann dan Michael Koenig. Grammatik Lehren und Lernen. München: Goethe Institut, 2008.
- Hardjono, Tini, Eva-Maria Marbun, dan Sartati Nainggolan. Kontakte Deutsch 1. Jakarta: Katalis, 2007.
- Haryati, Mimin. Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.
- Heyd, Gertraude. Deutsch Lehren: Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg GmbH & Co., 1991.
- Keller, Susy, Maruska Mariotta, dan Theo Scherling. Genial: Arbeitsbuch A1. Berlin dan München: Langenscheidt KG, 2002.
- Krenn, Wilfried dan Herbert Puchta. Ideen: Arbeitsbuch A1. Ismaning: Heuber Verlag, 2008.
- Müller, Bernd-Dietrich. Wortschatzarbeit und Bedeutungvermittlung. Berlin: Langenscheidt, 2005.
- Mulyasa. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Nitamalili, Sa'adiah. Model Pengajaran Melatih Kosakata Bahasa Jerman Tema *Schule* dengan Menggunakan Permainan *Kim Spiele*. Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, 2010.

Scherling, Theo. Deutsch Konkret: Fundgrube 1. Berlin dan München: Langenscheidt KG, 1993.

Trianto. Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005.

Weigmann, Jürgen. Unterrichtsmodelle für Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Heuber Verlag, 1996.

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Program/ Semester : XI/ IPA-IPS/ 1
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar Kompetensi:

Menulis: Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah.

Kompetensi Dasar:

Menulis:

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator:

1. Memberikan jawaban berupa kata/frasa sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat .
2. Menirukan ujaran (kata/frasa) yang didengar sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menuliskan kata atau frasa berupa kosakata *Schulsachen* dengan tepat.
4. Menulis kosakata yang sesuai dengan gambar.
5. Menyusun kosakata berdasarkan huruf yang tersedia dalam bahasa Jerman tema *Schule (Schulsachen)* dengan baik dan benar.
6. Melengkapi kata benda sesuai konteks.
7. Mengisi kata benda yang sesuai dengan gambar.
8. Memberikan jawaban sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mendapatkan kosakata baru tema *Schule*.
- Siswa dapat menulis kosakata tema *Schule* sub tema *Schulsachen* dengan benar.

II. Materi Ajar:

Tema *Schule*, sub tema *Schulsachen*, sub unit 2A , hal. 59, *Kontakte Deutsch 1*.

III. Metode Pembelajaran:

Tanya jawab, permainan dan pemberian latihan tertulis.

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Kegiatan Awal: 50 Menit

(Tahap Pembukaan)

- Menjawab pertanyaan mengenai kata benda dalam bahasa Jerman sesuai dengan gambar pada buku *Kontakte Deutsch 1*, hal. 59.
- Melafalkan kata benda dalam bahasa Jerman dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menuliskan benda-benda yang ada di sekitar kelas dalam bahasa Jerman.
- Mengerjakan latihan menulis kata benda dalam bahasa Jerman sesuai gambar (*Übung 9, Kontakte Deutsch 1*, hal. 60).

2. Kegiatan Inti: 25 Menit

(Tahap Pembentukan Kompetensi)

- Melatih Kosakata tema *Schule* dengan memainkan permainan *Wörter legen*.

3. Kegiatan Akhir: 15 Menit

(Tahap Penutup)

- Diberikan latihan secara individual/mandiri berupa latihan melengkapi kata benda dan mengisi kata benda yang sesuai dengan gambar (*Genial: Arbeitsbuch A1*, hal. 18).

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

Kontakte Deutsch 1, Genial: Arbeitsbuch A1, spidol, papan tulis, buku catatan, *Arbeitsblatt*.

VI. Penilaian:


Bentuk latihan: Isian

- Mengisi kosakata sub tema *Schulsachen* sesuai dengan gambar.
- Melengkapi kosakata *Schulsachen* dengan benar.
- Mengisi kata benda berupa kosakata *Schulsachen* sesuai dengan gambar.

VII. Skenario Pembelajaran:

Indikator	Uraian Materi	Strategi Pembelajaran dalam Pengalaman Belajar		Kompetensi, Kecakapan Hidup	Waktu (Menit)
		Guru Aktif	Siswa Aktif		
Memberikan jawaban berupa kata/frasa sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.	<p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guten Tag - Wie geht's euch? - Danke, gut, und Ihnen? - es geht mir gut. <p>Wortschatz: Der Lehrer, die Schülerin, der Schüler, die Tafel, das Poster, die Landkarte, das Buch, das Heft, der Bleistift, die Sporttasche, der Projektor, der Kugelschreiber.</p>	<p>1. Tahap Pembukaan</p> <p>Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>“Guten Tag, wie geht's euch?”</p> <p>“Es geht mir gut.”</p>	<p>Menjawab salam dari guru.</p> <p>“Guten Tag, danke, gut!”</p> <p>“Und Ihnen?”</p>	Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan.	2
		<p>Guru meminta siswa membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i>, hal. 59.</p> <p>“Macht das Buch Seite 59 auf!”</p> <p>“Seht euch das Bild an!”</p>	<p>Siswa membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> dan memperhatikan penjelasan dari guru.</p>		10
		<p>Guru bertanya:</p> <p>“Wie heißt das Bild Nummer 1 auf Deutsch?”</p> <p>Guru menanyakan bahasa Jerman dari benda-benda yang terdapat dalam gambar nomor 2 hingga nomor 12.</p> <p>Guru menuliskan kosakata tentang <i>Schulsachen</i> yang disebutkan siswa di papan tulis dalam bentuk <i>Assoziogramm</i> dan memperbaiki ujarannya apabila siswa kurang tepat</p>	<p>Siswa menjawab:</p> <p>“Das Bild Nummer 1 heißt Lehrer”</p> <p>Siswa menjawab:</p> <p>“Das Bild Nummer 2 heißt Schülerin, Das Bild Nummer 3 heißt Schüler, usw.”</p>		5

<p>Menirukan ujaran (kata/frasa) yang didengar sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>Menulis-kata atau frase berupa kosakata <i>Schulsachen</i> dengan tepat</p>	<p>Wort-schatz: das Lineal, der Spitz-zer, die Schere, der Radier-gummi , der Marker, das Mäppchen, das Wörterbuch, der Tisch,</p>	<p>menyebutkannya dalam bahasa Jerman.</p> <div data-bbox="667 331 884 613" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Schulsachen] --- B[der Kuli] A --- C[die Landkarte] A --- D[das Heft] A --- E[das Buch] A --- F[der Tafel] </pre> </div> <p>Kemudian guru bertanya, "Benda-benda apa saja yang berada disekitar kalian yang kalian belum ketahui dalam bahasa Jerman?" Kemudian guru menyebutkan <i>Schulsachen</i> yang belum diketahui siswa serta menuliskannya dalam Asosioqram yang telah dibuat sebelumnya "das heißt das Lineal, der Spitz-zer, die Schere, der Radiergummi, der Marker, das Mäppchen, das Wörterbuch und der Tisch."</p> <p>Kemudian guru meminta siswa untuk mengulangi kosakata bahasa Jerman berupa peralatan sekolah (<i>Schulsachen</i>) serta menunjukan benda-benda tersebut, yang sebelumnya telah disiapkan dan tidak ada pada gambar. "Sprecht bitte nach! das Lineal, der Spitzer, die Schere, der Radiergummi, der Marker, das Mäppchen, das Wörterbuch, der</p>	<p>Siswa menjawab : "penggaris, rautan, gunting, penghapus, stabilo, tempat pensil, kamus, kursi"</p> <p>Siswa mengulangi kosakata bahasa Jerman yang diucapkan oleh guru .</p> <p>"das Lineal, der Spitzer, die Schere, der Radiergummi, der Marker, das Mäppchen,</p>	<p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam mengulang ujaran guru.</p>	<p>8</p> <p>5</p>
---	--	--	---	---	-------------------

Menulis kata benda yang sesuai dengan gambar		<p>Tisch.”</p> <p>Kemudian guru meminta siswa untuk menulis-kannya kedalam buku catatan mereka. “Jetzt schreibt die <i>Schulsachen</i> in euerem Heft!”</p> <p>das Lineal die Schere</p>  <p>der Spitzer der Marker</p> <p>Setelah siswa selesai menulis kosakata yang telah diberikan, guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan 9 dari buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> berupa latihan mengisi kata benda yang sesuai dengan gambar. (Lihat hal. 44) “Macht euer <i>Kontakte Deutsch</i> seite 60 auf !” “Was sind die Sachen im Bild auf Deutsch?”</p> <p>Setelah latihan selesai, guru meminta siswa untuk mengumpulkan latihan yang telah mereka kerjakan. “sammelt die Aufgabe bitte!”</p>	<p>das Wörterbuch, der Tisch.”</p> <p>Siswa menulis kosakata yang ditulis oleh guru pada buku mereka.</p> <p>Siswa mengerjakan latihan 9 berupa latihan mengisi kosakata yang sesuai dengan gambar pada <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal. 60.</p> <p>Siswa mengumpulkan latihan yang telah mereka kerjakan.</p>	5	15
		<p>2. Tahap Pembentukan Kompetensi</p> <p>Vorbereitungs-</p>			

<p>Menyusun kosakata berdasarkan huruf yang tersedia dalam bahasa Jerman tema <i>Schule (Schul-sachen)</i> dengan baik dan benar.</p>		<p>phase: Setelah latihan dikumpulkan. Guru mempersiapkan siswa untuk bermain <i>Wörter Legen</i>. Guru menjelaskan tata cara bermain permainan <i>Wörter Legen</i>. “Jetzt spielen wir <i>Wörter Legen</i>. <i>Wörter Legen</i> ist ein Spiel mit Buchstaben im Kärtchen. Also, bitte kein Buch oder Wörterbuch auf den Tisch! Jadi tolong singkirkan semua buku maupun kamus dari meja.” “Jetzt bildet 4 Gruppen!” “Dalam 1 kelompok akan saya bagikan 1 amplop berisi kartu-kartu. Masing –masing kartu berisi satu huruf atau dua huruf kembar. Tugas kalian adalah menyusun sebanyak mungkin kosakata dalam bahasa Jerman bertema <i>Schule</i> yang telah kita bahas hari ini. Contohnya, saya menyusun kata <i>dasBuch</i> dari <i>Kärtchen</i> yang tersedia. Maka saya ambil huruf dari <i>Kärtchen</i> yang saya butuhkan, yaitu masing-masing <i>Kärtchen</i> yang berisi huruf D, A, S, B, U, C dan H. Tetapi kartu yang telah kalian gunakan tidak boleh digunakan kembali untuk menyusun kosakata berikutnya. Kalian dapat menyusun dari kosakata dengan</p>	<p>Siswa menyimak guru dalam memberikan penjelasan mengenai peraturan dari permainan.</p>	<p>Kesadaran diri untuk berpartisipasi dalam permainan secara aktif dan bermain secara sportif.</p>	<p>5</p>
---	--	---	---	---	----------

		<p>Tema <i>Schule</i> apa saja yang kalian ketahui.</p> <p>Apabila satu kosakata hanya dapat disusun oleh satu kelompok. Kosakata tersebut bernilai 10, dan apabila satu kosa-kata disusun oleh lebih dari satu kelompok maka kosa-kata tersebut bernilai 5. Kelompok yang memiliki nilai terbanyak menjadi pemenang dari permainan ini. Waktu kalian hanya 10 menit.”</p> <p>Kemudian Guru bertanya “Ist es euch klar?”</p> <p>Spielphase: Guru membagikan setiap kelompok kartu yang masih didalam amplop kemudian setelah semua kelompok memiliki Kartu maka permainan <i>Wörter Legen</i> dimulai. “Jetzt beginnen wir. Ihr habt 10 Minuten Zeit!” “Bitte schreibt die Antwort in einem Heft und legt die Kärtchen auf den Tisch!”</p> <p>Auswertung: Setelah waktu habis, maka hasil kerja siswa dibahas bersama-sama. Apabila ada kata yang kurang tepat, seperti ejaan, maka akan dibahas bersama juga.</p>				
						10
						10
Melengka-pi kata benda sesuai		<p>3. Tahap Penutup “Jetzt macht bitte die Übung!” Guru membagi-</p>	Siswa menerima soal dan	Kesadaran akan eksistensi diri		5

<p>Memberikan jawaban sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>		<p>“Was sind die Schulsachen ?”</p> <p>“Prima!” “Und dann, was habt ihr heute gespielt?” “Richtig, ist das Spiel interessant?” “Ok, das ist alles,danke und auf Wiedersehen.”</p>	<p>“Schulsachen!”</p> <p>“die Tafel, das Poster, die Landkarte, das Buch, der Heft, der Bleistift, die Schultasche, der Projektor, der Kugelschreiber , das Lineal, der Spitzer, die Schere, der Radiergummi ,der Marker, das Mäppchen, das Wörterbuch, der Stuhl.”</p> <p>“<i>Wörter legen</i>”</p> <p>“Ja.”</p> <p>“Auf Wiedersehen.”</p>	<p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan dari guru.</p>	<p>5</p>
---	--	--	---	---	----------

VIII. Gambar pada Tahap Pembukaan

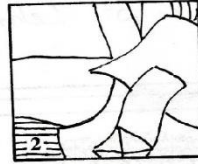
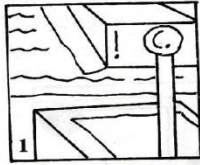
indonesischen Schüler stellen viele Fragen
 heißt das auf Deutsch?
 Nummer 1 heißt Lehrer

1	der Lehrer	7	das Buch
2	die Schülerin	8	das Heft
3	der Schüler	9	der Bleistift
4	die Tafel	10	die Sporttasche
5	das Poster	11	der Projektor
6	die Landkarte	12	der Kugelschreiber (der Kuli)

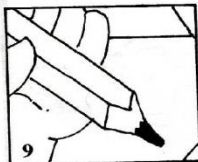
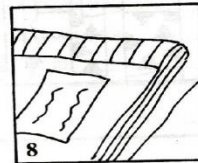
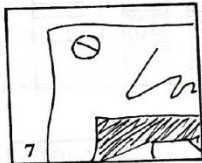
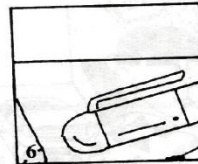
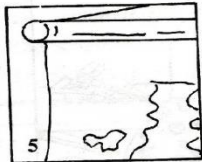
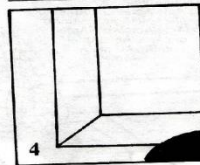
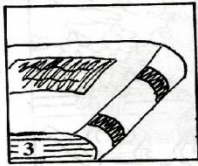
Sumber: Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun dan Sartati Nainggolan, Kontakte Deutsch 1 (Jakarta: Katalis, 2007), h. 59.

IX. Latihan pada Tahap Pembukaan

Terkalah! – Apakah ini?
Bitte rate! – Was ist das?



Das ist ein Projektor.



der – ein
Bleistift; Kuli; Proj
das – ein
Buch; Heft; Poster
die – eine
Landkarte; Tafel

Sumber: Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun dan Sartati Nainggolan, Kontakte Deutsch 1 (Jakarta: Katalis, 2007), h. 60.

X. Kunci Jawaban

2. die Sporttasche
3. das Buch
4. die Tafel
5. die Landkarte
6. der Kugelschreiber/Kuli
7. das Poster
8. das Heft
9. der Bleistift

XI. Latihan pada Tahap Penutup

Schulsachen und andere Sachen – Ergänze die Wörter.

der	Ra	g	i	das	B	die	
der	Sp	e		das	Mä	n	
der	M	k		das	L	a	die Sc
der	B	e	s				die S
							die B

Ist das ein/eine ...? – Ergänze die Sätze wie im Beispiel.



1. Ist das ein Radiergummi oder ein Spitzer?

Das ist ein Spitzer.



2. Ist das e Bleistift oder e Kuli?

Das ist ein _____



3. Ist das _____ Brille oder _____ Schere?

Das _____



4. Ist das _____ Marker oder _____ Mäppchen?



5. Ist das _____ Heft oder _____ Wörterbuch?

Sumber: Susy Keller, Maruska Mariotta dan Theo Scherling, Genial: Arbeitsbuch A1 (Berlin dan München: Langenscheidt KG, 2002), h. 18.

XII. Kunci Jawaban

A. Der

Radiergummi

Spitzer

Marker

Bleistift

Das

Buch

Mäppchen

Lineal

Die

Schere

Sporttasche

- B.**
2. der Bleistift
 3. die Schere
 4. der Marker
 5. das Wörterbuch

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Program/ Semester : XI/ IPA-IPS/ 1
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar Kompetensi:

Menulis: Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah.

Kompetensi Dasar:

Menulis:

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator:

1. Memberikan jawaban mengenai gambar bertema *Schule* sesuai konteks.
2. Menjawab pertanyaan tentang mata pelajaran yang disukai sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Menuliskan kata atau frasa berupa kosakata *Unterrichtsfächer* dengan tepat.
5. Menirukan ujaran (kata/frasa) yang didengar sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Menuliskan kosakata *Unterrichtsfächer* dalam bahasa Jerman ke dalam *Stundenplan* dengan benar.
7. Menyusun kosakata berdasarkan huruf yang tersedia dalam bahasa Jerman tema *Schule (Unterrichtsfächer)* dengan baik dan benar.
8. Mencocokkan gambar dengan kosakata mengenai *Unterrichtsfächer* dengan baik dan benar.
9. Mengisi/menjawab pertanyaan dengan menggunakan kosakata (*Unterrichtsfächer*) yang tepat sesuai konteks.
10. Memberikan jawaban dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai konteks.

I. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mendapatkan kosakata baru tema *Schule*.
- Siswa dapat menggunakan kosakata dalam kalimat sesuai dengan konteks.

II. Materi Ajar:

Tema *Schule und Freizeit*, sub tema *Unterrichtsfächer*, hal. 105, *Kontakte Deutsch 1*.

III. Metode Pembelajaran:

Tanya jawab, permainan dan pemberian latihan tertulis.

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Kegiatan Awal: 50 Menit

(Tahap pembukaan)

- Menjawab pertanyaan seputar gambar yang terdapat dalam buku *Kontakte Deutsch 1*, hal. 105.
- Menyebutkan macam-macam mata pelajaran dalam bahasa Jerman.
- Menulis macam-macam mata pelajaran dalam bahasa Jerman pada buku tulis.
- Membuat jadwal pelajaran dalam bahasa Jerman yang sesuai dengan jadwal pelajaran siswa sehari-hari (*Deutsch Konkret: Fundgrube 1*, hal. 80).

2. Kegiatan Inti: 25 Menit

(Tahap Pembentukan Kompetensi)

- Melatih Kosakata tema *Schule* yang telah diperoleh siswa (*Unterrichtsfächer*) dengan memainkan permainan *Wörter legen*.

3. Kegiatan Akhir: 15 Menit

(Tahap Penutup)

- Diberikan latihan secara individual /mandiri berupa latihan mencocokkan gambar dengan kosakata bertema *Unterrichtsfächer* (*Deutsch Konkret: Fundgrube 1*, hal. 77) dan latihan isian (*Ideen: Arbeitsbuch 1*, hal. 61).

V. Alat/ Bahan/ Sumber Belajar:

Kontakte Deutsch 1, *Deutsch Konkret: Fundgrube 1*, *Ideen: Arbeitsbuch 1*, spidol, papan tulis, buku catatan, *Arbeitsblatt*.

VI. Penilaian:

Bentuk latihan: Isian

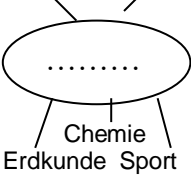
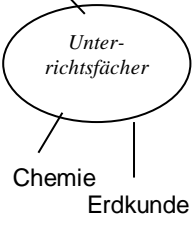
- Menulis mata pelajaran dalam bahasa Jerman pada jadwal pelajaran.
- Mencocokkan gambar dengan kosakata.
- Mengisi kosakata sesuai dengan konteks.

VII. Skenario Pembelajaran:

Indikator	Uraian Materi	Strategi Pembelajaran dalam Pengalaman Belajar		Kompetensi, Kecakapan Hidup	Waktu (Menit)
		Guru Aktif	Siswa Aktif		
		<p>1. Tahap Pembukaan</p> <p>Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. "Guten Tag, wie geht's euch?"</p> <p>"Es geht mir gut."</p> <p>Guru bertanya: "Was haben wir letzte Woche gelernt?" "Gut! Und was sind die Schulsachen?"</p> <p>"Sehr gut!"</p> <p>Guru memperlihatkan gambar yang terdapat pada buku <i>Kontakte Deutsch 1</i>, hal. 105, tetapi judul tema ditutup melalui OHP/Infokus.</p>	<p>Menjawab salam dari guru.</p> <p>"Guten Tag, danke, gut! Und Ihnen?"</p> <p>Siswa menjawab: "Schulsachen."</p> <p>"Der Kugelschreiber, das Buch, das Mäppchen, die Schere, usw."</p>		2
Memberikan jawaban mengenai gambar bertema <i>Schule</i> sesuai konteks.	Redemittel: - Guten Tag - Wie geht's euch? - Danke gut, und Ihnen? - es geht mir gut.	<p>Kemudian guru bertanya: "Was seht ihr in diesem Bild?"</p> <p>"Ja, Gymnasium und die Leute. Wo sind die Leute?"</p> <p>"Was machen sie?"</p> <p>"Gut, sie unterhalten sich im Lehrerzimmer." "Also, wer sind sie?"</p>	<p>Siswa menjawab: "Leute" atau "Gymnasium in München."</p> <p>"Lehrerzimmer."</p> <p>"Bercakap-cakap!" atau "Sprechen!"</p> <p>"Guru" atau "Der Lehrer."</p>	Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan dari guru.	13

<p>Menjawab pertanyaan tentang mata pelajaran kesukaan sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>		<p>Guru bertanya tentang gambar selanjutnya yang berada ditengah halaman. "Was ist das ?"</p> <p>"Ja richtig. Das ist ein Stundenplan und wer hat diesen Stundenplan?"</p> <p>"Jetzt, seht den Satz unten!"/ "Sekarang kalian lihat kalimat yang berada dibawah gambar jadwal mata pelajaran!" "Was bedeutet Lieber Sport am Sonntag als Mathe am Montag?"</p> <p>"Coba lihat kalimat tersebut!Adakah kata-kata yang kalian ketahui artinya?"</p> <p>"Prima! Also der Satz bedeutet, lebih suka olahraga pada hari minggu daripada matematika dihari senin." "Und dann, wer hat diesen Stundenplan?"</p> <p>Setelah itu guru menanyakan kepada salah satu siswa : "Und jetzt, was ist dein Lieblingsfach?"</p> <p>"Gut, mein Lieblingsfach ist Deutsch." "Wiederholt bitte!"</p>	<p>"Jadwal pelajaran" atau "Das ist Stundenplan"</p> <p>"Philipp"</p> <p>Siswa memperhatikan gambar yang berada pada bagian bawah gambar jadwal pelajaran kemudian menjawab : "tidak tahu."</p> <p>"Sport itu olahraga dan Mathe itu matematika, Sonntag hari minggu dan Montag itu hari Senin."</p> <p>Siswa menyimak penjelasan dari guru.</p> <p>Siswa menjawab: "Philipp"</p> <p>Siswa menjawab: "Deutsch."</p> <p>Seluruh siswa ikut mengulangi ucapan guru. "Mein</p>	<p>Melatih siswa untuk berpikir cermat dan teliti dalam menentukan jawaban yang tepat.</p>	<p>2</p>
---	--	--	---	--	----------

<p>Menyebutkan ujaran (kata/ frasa) sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>	<p>Redemittel: "Was ist dein Lieblingsfach?" "Mein Lieblingsfach ist..."</p> <p>Wort-schatz: Physik, Deutsch, Mathe, Sport, Biologie, Religion, Sozialkunde, Englisch, Geschichte, Kunst, Erdkunde, Chemie</p>	<p>Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar <i>Stundenplan</i> yang berada pada bagian tengah halaman. "Welche Unterrichtsfächer kennt ihr von diesem Stundenplan?"</p> <p>"Gut, ihr kennt Mathe, Englisch, Deutsch, Sport, Musik, Biologie, Physik, Religion und Sport." Kemudian menuliskannya pada papan tulis dengan membuat asosio-gram. "Weißt ihr, was bedeutet Erdkunde, Gesichte, Kunst, Sozialkunde?" Kemudian guru menuliskan <i>Unterrichtsfächer</i> tersebut pada papan tulis dalam bentuk asosio-gram. "Das bedeutet: Geografi, sejarah, kesenian dan ilmu sosial."</p> <p>Kemudian guru bertanya : "Gibt es andere Unterrichtsfächer, die in diesem Stundenplan nicht da ist?"</p> <p>"Gut, Chemie und Handarbeit." Kemudian guru menuliskan <i>Unterrichtsfächer</i> tersebut</p>	<p>Lieblingsfach ist Deutsch."</p> <p>Siswa menjawab:</p> <p>"Mathe, Englisch, Deutsch, Sport, Musik, Biologie, Physik, Religion, Sport ."</p> <p>"Tidak tahu." Siswa memperhatikan mata pelajaran yang guru tulis pada papan tulis.</p> <p>Siswa menjawab : "Kimia dan kerajinan tangan."</p>	<p>Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan dari guru</p>	<p>10</p>
--	--	--	--	---	-----------

<p>Menulis-kan kata atau frase berupa kosakata <i>Unterrichtsfächer</i> dengan tepat.</p>		<p>di papan tulis, serta meminta siswa untuk menulis mata pelajaran dalam bahasa Jerman yang ditulis oleh guru pada papan tulis. "Bitte, schreibt die <i>Unterrichtsfächer</i> in euerem Heft!"</p> <p>EnglischDeutsch</p>  <p>Chemie Erdkunde Sport</p> <p>Guru juga menanyakan tema pelajaran "Was ist das Thema heute?"</p> <p>"Ja, richtig. Unser Thema heute ist Schule mit Subthema Stundenplan." "Jadwal pelajaran diisi dengan apa?"</p> <p>"Richtig, <i>Unterrichtsfächer</i>." Kemudian guru mengisi bagian tengah asosio-gram pada papan tulis.</p> <p>Mathe Deutsch</p>  <p>Chemie Erdkunde</p> <p>Setelah siswa menuliskan <i>Unterrichtsfächer</i> dalam buku tulis mereka, guru</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>„Ja“</p> <p>“Schule.” atau ada yang menjawab “Mata pelajaran.”</p> <p>“Mata pelajaran.”</p>		<p>5</p> <p>3</p>
<p>Menirukan ujaran (kata/</p>					

<p>frasa) yang didengar sesuai konteks dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>Menulis-kan <i>Unterrichtsfächer</i> dalam bahasa Jerman kedalam <i>Stundenplan</i> dengan benar.</p>		<p>meminta siswa untuk mengulang ujaran berupa <i>Unterrichtsfächer</i> yang telah dibahas. "Jetzt lese ich die Unterrichtsfächer, dann bitte wiederholt!"</p> <p>Kemudian guru memberikan lembaran soal dan memberikan siswa waktu selama 10 menit untuk mengerjakan latihan isian (Lihat hal.61) "Jetzt schreibt eueren Stundenplan von Montag bis Freitag auf Arbeitsblatt!" "Ich gebe euch 10 Minuten Zeit!" Kemudian latihan tersebut dikumpulkan. "sammelt bitte die Aufgabe!"</p> <p>Setelah latihan mengisi jadwal pelajaran dikumpulkan, guru mempersiapkan siswa untuk bermain <i>Wörter Legen</i>. "Jetzt spielen wir." "Das Spiel heißt Wörter Legen."</p>	<p>Siswa mendengarkan guru membaca <i>Unterrichtsfächer</i> kemudian mengulanginya.</p> <p>Siswa menulis jadwal pelajaran mereka di buku tulis mereka masing-masing selama 10 menit.</p> <p>Kemudian siswa mengumpulkan latihan yang telah mereka kerjakan.</p> <p>"Was spielen wir?"</p>	<p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam mengulang ujaran guru.</p> <p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam mengerjakan latihan dari guru.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
		<p>2. Tahap Pembentukan Kompetensi</p> <p>Vorberitungsphase : Guru menjelaskan tata cara bermain <i>Wörter</i></p>	<p>Siswa menyimak penjelasan dari guru</p>	<p>Kesadaran diri untuk ambil bagian dalam permainan</p>	<p>5</p>

		<p><i>Legen.</i> “Jetzt bildet 4 Gruppen!” “Kalian masih ingat peraturan dari permainan ini? Saya akan menjelaskan ulang sedikit mengenai permainan ini. Dalam 1 kelompok akan saya bagikan 1 amplop berisi kartu berhuruf. Tugas kalian adalah menyusun sebanyak mungkin kosakata bertema <i>Schule</i> dalam bahasa Jerman yang telah kita bahas pada pertemuan ini. Tetapi kartu yang telah kalian gunakan tidak boleh digunakan kembali untuk menyusun kosakata berikutnya</p> <p>Apabila satu kosakata hanya dapat disusun oleh satu kelompok. Kosakata tersebut bernilai 10, dan apabila satu kosakata disusun oleh lebih dari satu kelompok maka kosakata tersebut bernilai 5. Kelompok yang memiliki nilai terbanyak menjadi pemenang dari permainan ini.”</p> <p>Kemudian guru bertanya “Ist es euch klar?” Guru membagikan setiap kelompok <i>Kärtchen</i> yang masih didalam amplop</p>		secara aktif.	
			Siswa menjawab “Ja.”		

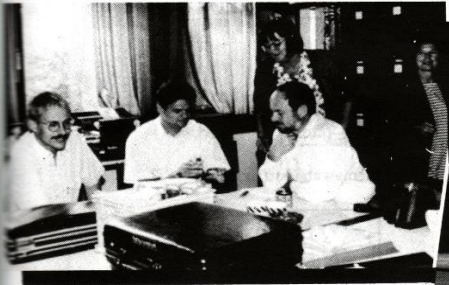
<p>Menyusun kosakata berdasarkan huruf yang tersedia dalam bahasa Jerman tema <i>Schule (Unterrichtsfächer)</i> dengan baik dan benar.</p>		<p>kemudian setelah semua kelompok memiliki <i>Kärtchen</i> maka permainan <i>Wörter Legen</i> dimulai.</p> <p>Spielphase: “Jetzt beginnen wir. Ihr habt 10 Minuten Zeit!” “Bitte schreibt die Antwort in einem Heft und legt die Kärtchen auf den Tisch!”</p> <p>Auswertungsphase : Setelah waktu habis, maka hasil kerja siswa dibahas bersama-sama. Apabila ada kata yang kurang tepat, seperti ejaan, maka akan dibahas bersama juga.</p>	<p>Siswa memberikan jawaban dari kelompok mereka kepada guru.</p>		<p>10</p> <p>10</p>
<p>Mencocokkan gambar dengan kosakata mengenai <i>Unterrichtsfächer</i> dengan baik dan benar</p>		<p>3. Tahap Penutup</p> <p>Guru membagikan latihan mencocokkan gambar dengan <i>Unterrichtsfächer</i> yang telah tersedia dalam kolom. (Lihat hal.62) “Macht bitte die Übung! Ihr habt 5 Minuten Zeit.” “Kerjakan latihan mencocokkan gambar dengan mata pelajaran yang tersedia!”</p> <p>Setelah waktu habis dan siswa mengumpulkan latihan. “sammelt bitte die Aufgabe!”</p> <p>Guru mem-</p>	<p>Siswa mengerjakan latihan mencocokkan gambar dengan mata pelajaran yang diberikan oleh guru.</p> <p>Siswa mengumpulkan latihan.</p>	<p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi dalam mengerjakan latihan dari guru.</p>	<p>5</p>

<p>Mengisi/ Menjawab pertanya-an dengan meng- gunakan kosakata (<i>Unter- richts- fächer</i>) yang sesuai dengan konteks.</p>		<p>berikan latihan kedua, yaitu latihan isian. Siswa diminta untuk mengisi dengan menggunakan <i>Unterrichts-fächer</i> sesuai dengan konteks. (Lihat hal.62). “Jetzt macht die zweite Übung! Antwortet bitte mit den passenden Unterrichtsfächern! Ihr habt 5 Minuten Zeit und arbeitet bitte selbst!” “Habt ihr Fragen?” Apabila terdapat siswa yang memiliki pertanyaan, maka guru menjawabnya. “Ja, bitte.”</p> <p>Setelah latihan selesai, guru meminta siswa untuk mengumpulkan latihan yang telah mereka kerjakan. “sammelt bitte die Aufgabe!”</p> <p>Kemudian setelah siswa mengumpulkan latihan. Guru menanyakan kepada siswa: “Was habt ihr heute gelernt?”</p>	<p>Siswa mengerjakan latihan isian yang diberikan oleh guru.</p> <p>Siswa menjawab : „Ja/ Nein,....“</p>		5
<p>Memberikan jawaban dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai konteks.</p>		<p>“Was sind die Schulfächer?”</p>	<p>Siswa menjawab: “Lieblingsfach, Unterrichtsfächer und Stundenplan!”</p> <p>“Mathe, Englisch, Deutsch, Französisch, Sport, Chemie, Physik, Handarbeit, Kunst, Biologie,</p>	<p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan dari guru.</p>	5


		<p>“Gut! Und was habt ihr heute gespielt?”</p> <p>“Richtig. Ist das interessant?”</p> <p>“Ist das Spiel schwierig?”</p> <p>Guru mengucapkan salam perpisahan.</p> <p>“Ok, das ist alles. Auf Wiedersehen!”</p>	<p>Erdkunde, Gesichte, usw.”</p> <p>“Permainan <i>Wörter Legen</i>”</p> <p>“Ja!”</p> <p>“Nein!”</p> <p>“Auf Wiedersehen!”</p>		
--	--	--	---	--	--

VIII. Gambar pada Tahap Pembukaan

Schule




Lehrerzimmer



Gymnasium in München

Stundenplan für Philipp, Klasse 10A

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8.00 - 8.45	Geschichte	Englisch	Sport	Mathe	Erdeunde	Sozial-
8.50 - 9.30	Physik	Franzö-	"	Deutsch	Biologie	kunde
Pause		sisch				Mathe
9.45 - 10.30	Kunst	Mathe.	Mathe	Franzö-	Geschicht	
10.35 - 11.15	"	sozial-	Franzö-	sisch	Deutsch	
Pause		kunde	sisch	Englisch		
11.35 - 12.20	Mathe	Deutsch	Religion	Biologie	Englisch	
12.25 - 13.10	Englisch	Deutsch	Deutsch	Musik	Physik	



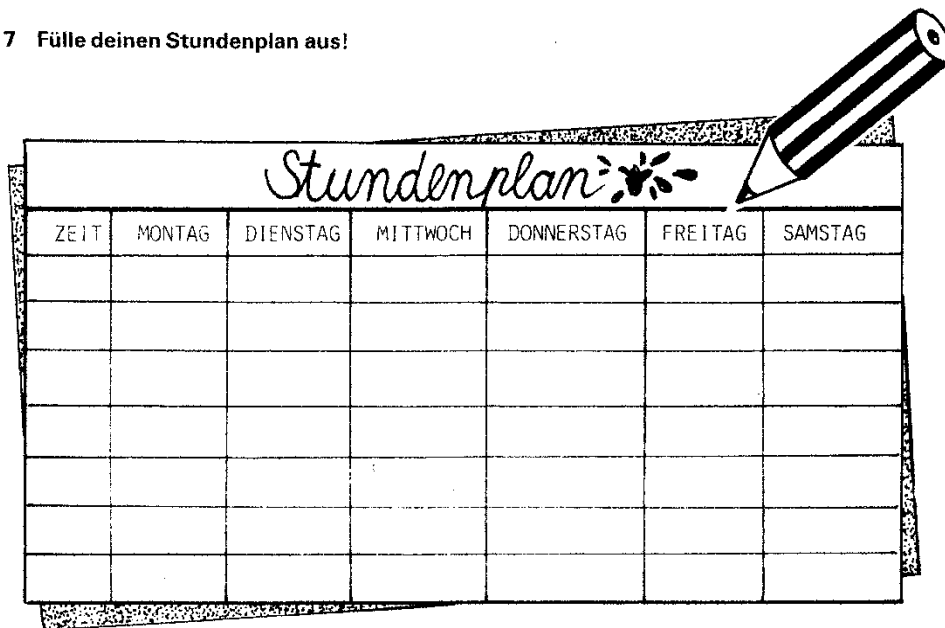
Schule in Freiburg

Lieber Sport am Sonntag!
Mathe am Montag!

Sumber: Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun dan Sartati Nainggolan, Kontakte Deutsch 1 (Jakarta: Katalis, 2007), h. 105.

IX. Latihan pada Tahap Pembukaan

7 Fülle deinen Stundenplan aus!



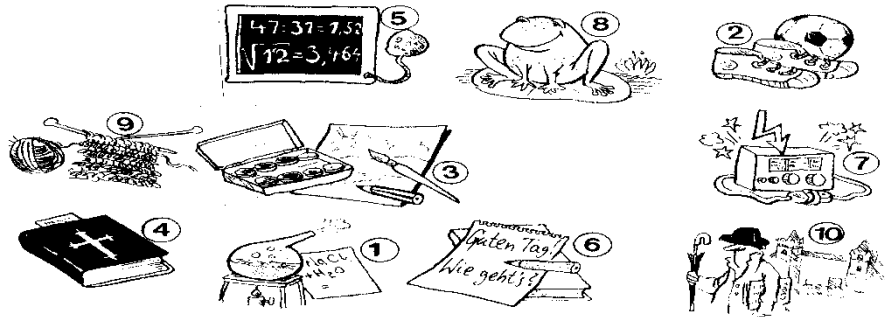
The illustration shows a hand-drawn weekly schedule grid. The title 'Stundenplan' is written in a cursive font at the top, accompanied by a small floral drawing. A pencil is positioned diagonally above the grid, pointing towards the top-right corner. The grid has seven columns labeled 'ZEIT', 'MONTAG', 'DIENSTAG', 'MITTWOCH', 'DONNERSTAG', 'FREITAG', and 'SAMSTAG'. The 'ZEIT' column is empty, while the other columns are also empty, providing a space for the user to fill in their schedule.

ZEIT	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG	SAMSTAG

Sumber: Theo Scherling, Deutsch Konkret: Fundgrube 1 (Berlin dan München: Langenscheidt KG, 1993), h. 80.

X. Latihan pada Tahap Penutup

Wie heißt das Fach auf deutsch?



Ü1 Schreibe bitte auf:

Nr. 1 ist	Nr. 7 ist
Nr. 2	Nr. 8
Nr. 3	Nr. 9
Nr. 4	Nr. 10
Nr. 5	
Nr. 6	

Chemie	Religion	Englisch	Deutsch	Sport	Handarbeit
Biologie		Geschichte	Physik	Mathematik	

Ergänzt die Schulfächer!

Das lernst du in

- Warum hat Indonesien keinen König ?
- Wo ist München ?
- Wo lebt Orang Utan, Tiger und Elefanten ?
- Was bedeutet H O oder O²?
- Was bedeutet a² + b² = c² ?
- Wie spielt man Fußball ?

Sozialkunde

Sumber: - Theo Scherling, Deutsch Konkret: Fundgrube 1 (Berlin dan München: Langenscheidt KG, 1993), h. 77.

- Wilfried Krenn dan Herbert Puchta, Ideen: Arbeitsbuch A1 (Ismaning: Heuber Verlag, 2008), h. 61.

XI. Kunci Jawaban

I. Kunci jawaban latihan mencocokkan gambar dengan *Unterrichtsfächer* yang telah tersedia.

1. Chemie
2. Sport
3. Kunst
4. Religion
5. Mathematik
6. Deutsch
7. Physik
8. Biologie
9. Handarbeit
10. Englisch

II. Kunci jawaban latihan isian

- b. Erdkunde
- c. Biologie
- d. Chemie
- e. Mathematik
- f. Sport

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Program/ Semester : XI/ IPA-IPS/ 1
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Standar Kompetensi:

Membaca: Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sekolah.

Kompetensi Dasar:

1. Membaca:

- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana.
- Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

2. Menulis:

- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.
- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

Indikator:

1. Menentukan bentuk teks.
2. Menentukan informasi umum dari sebuah surat.
3. Menentukan informasi tertentu dari sebuah surat.
4. Mengisi tabel sesuai dengan isi teks.
5. Menyusun kosakata berdasarkan huruf yang tersedia dalam bahasa Jerman tema *Schule* yang telah siswa terima (kata kerja dari sub tema *Aktivitäten in der Schule*) dengan baik dan benar.
6. Membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang telah tersedia.
7. Memberikan jawaban dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai konteks.

I. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat mengingat kembali kosakata dan mendapatkan kosakata baru tema *Schule*.
- Siswa dapat menggunakan kosakata dalam kalimat sesuai dengan konteks.

II. Materi Ajar:

Tema *Schule und Freizeit*, sub tema *Aktivitäten in der Schule*, hal. 107, *Kontakte Deutsch 1*.

III. Metode Pembelajaran:

Tanya jawab, permainan dan pemberian latihan tertulis.

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:**Kegiatan Pembelajaran Siswa****1. Kegiatan Awal: 50 Menit****(Tahap Pembukaan)**

- Menyebutkan ciri-ciri dari surat.
- Membaca surat yang terdapat pada buku *Kontakte Deutsch 1*, hal. 107.
- Menentukan informasi umum dan tertentu dari isi surat.
- Mengerjakan latihan mengisi tabel sesuai dengan isi teks (*Kontakte Deutsch 1*, hal. 108, *Übung 1*).

2. Kegiatan Inti: 25 Menit**(Tahap Pembentukan Kompetensi)**

- Melatih kosakata tema *Schule* siswa dengan memainkan permainan *Wörter legen*.

3. Kegiatan Akhir: 10 Menit**(Tahap Penutup)**

- Diberikan latihan secara individual /mandiri berupa latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang telah tersedia (*Kontakte Deutsch 1*, hal. 108, *Übung 2*).

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar:

Kontakte Deutsch 1, spidol, papan tulis, buku catatan, *Arbeitsblatt*.

VI. Penilaian:

Bentuk latihan: Isian dan membuat kalimat.

- Mengisi tabel dengan informasi sesuai konteks yang terdapat dalam teks.
- Membuat kalimat dengan kata-kata yang telah tersedia sesuai dengan konteks.

VII. Skenario Pembelajaran:

Indikator	Uraian Materi	Strategi Pembelajaran dalam Pengalaman Belajar		Kompetensi, Kecakapan Hidup	Waktu (Menit)
		Guru Aktif	Siswa Aktif		
Menentukan bentuk teks.	Redemittel: - Guten Tag - Wie geht's euch? - Danke gut, und Ihnen? - es geht mir gut.	1. Tahap Pembukaan			
		Mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. "Guten Tag, wie geht's euch?" "Es geht mir gut."	Menjawab salam dari guru. "Guten Tag, danke, gut! Und Ihnen?"		2
		Guru bertanya seputar materi pertemuan sebelumnya: "Was ist ihr Lieblingsfach?"	Siswa menjawab: "Mathe/ Deutsch/Gesichte, usw".	Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan dari guru.	3
		Kemudian guru bertanya kepada salah satu siswa. "Was ist dein Lieblingsfach?" "Sehr gut!"	Siswa yang ditanya menjawab: "Mein Lieblingsfach ist Deutsch/ Englisch, usw."		
		Guru meminta siswa membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> . "Jetzt, macht euer Kontakte Deutsch Seite 107 auf!"	Siswa membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> .		
		Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> hal. 107. "Lest bitte den Text!"	Siswa membaca teks yang ada pada buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> .		10
		Guru bertanya: "Was für einen Text ist das?"	Siswa menjawab: "Surat" atau "Brief!"		5

Menentukan informasi umum dari surat	<p>Wortschatz: (Merkmale vom Brief) Ort, Datum, Anrede, Inhalt, Gruß, Unterschrift.</p>	<p>Kemudian guru menunjukan gambar surat kepada siswa di depan kelas. "Sehr gut! Warum sagt ihr, dass das ein Brief ist?"</p> <p>"Prima! In einem Brief, gibt es Ort, Datum, Anrede, Inhalt, Gruß und Unterschrift."</p> <p>Kemudian guru bertanya mengenai isi surat tersebut. Untuk mendapatkan informasi umum dari isi surat, guru bertanya: "Worum geht es in diesem Brief?"</p> <p>"Sehr gut! In diesem Brief geht es um Schulalltag. Wiederholt bitte!"/</p>	<p>"Ada tanggalnya, ada alamatnya, ada tandanya!"</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>Siswa menjawab:</p> <p>"Tentang jadwal pelajaran." Atau siswa lain menjawab: "Stundenplan." Atau "Kegiatan di sekolah"</p> <p>Siswa mengulangi ucapan guru: "In diesem Brief geht es um Schulalltag."</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p>"Jam 8.10 (delapan lewat sepuluh)!"</p>	Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan dari guru.	2
Menentukan informasi tertentu dari sebuah surat.	<p>Redemittel : "In diesem Text geht es um...."</p> <p>Materi ajar berupa teks berbentuk surat.</p>	<p>Guru bertanya untuk mendapatkan informasi tertentu dari isi surat. "Gut, wann beginnt der Unterricht?"</p> <p>"Sehr Gut! Der Unterricht beginnt um 8.10 (Zehn nach acht). Und wann ist der Unterricht zu Ende?"</p> <p>"Gut, der Unterricht ist um 13.10 (Zehn nach eins) zu Ende.</p> <p>Kemudian guru</p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p>"Jam 13.10 (satu lewat sepuluh)."</p> <p>Siswa mengerjakan latihan mengisi tabel sesuai dengan isi teks (<i>Übung 1</i>) yang terdapat di buku <i>Kontakte Deutsch 1.</i></p>		10

<p>Mengisi tabel sesuai dengan isi teks.</p>		<p>meminta siswa untuk mengerjakan latihan mengisi tabel sesuai dengan isi teks dihalaman hal. 108. (Lihat hal.73)</p> <p>“Jetzt, macht bitte Übung 1 auf Seite 108!”</p> <p>Kemudian siswa diminta mengumpulkan hasil latihan 1. “sammelt bitte eure Aufgabe!”</p>	<p>“Ja.”</p> <p>Siswa mengumpulkan latihan yang telah dikerjakan.</p>	<p>Kesadaran diri untuk ambil bagian dalam mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.</p>	<p>13</p>
		<p>2. Tahap Pembentukan Kompetensi</p> <p>Vorbereitungs-phase: Setelah latihan 1 dikumpulkan. Guru mempersiapkan siswa untuk bermain <i>Wörter Legen</i>. “Jetzt spielen wir <i>Wörter Legen</i>. Also, bitte kein Buch oder Wörterbuch auf dem Tisch! “Kalian masih ingat dengan peraturan permainan ini?” “Saya akan menjelaskan lagi peraturan dari permainan ini. Jetzt bildet 4 Gruppen! Setiap kelompok akan saya bagikan 1 amplop yang berisi kartu. Masing –masing kartu berisi satu atau dua huruf kembar. Tugas kalian adalah menyusun sebanyak mungkin kata kerja dalam bahasa Jerman bertema <i>Schule</i> yang telah dibahas pada</p>	<p>Siswa menyimak penjelasan dari guru.</p> <p>“Ja/Nein.”</p> <p>Siswa menyimak guru dalam memberikan penjelasan mengenai peraturan dari permainan.</p>	<p>Kesadaran diri untuk berpartisipasi dalam permainan secara aktif dan bermain secara sportif.</p>	<p>5</p>

<p>Menyusun kosakata berdasarkan huruf yang tersedia dalam bahasa Jerman tema <i>Schule</i> (<i>Verben</i> dari sub tema <i>Aktivitäten in der Schule</i>) dengan baik dan benar.</p>		<p>pertemuan ini. Tetapi kartu yang telah kalian gunakan tidak boleh digunakan kembali untuk menyusun kosakata berikutnya. Hari ini kita telah membahas sebuah surat. Maka kosakata kalian bertambah.</p> <p>Apabila satu kosakata hanya dapat disusun oleh satu kelompok. Kosakata tersebut bernilai 10 dan apabila satu kosakata disusun oleh lebih dari satu kelompok maka kosakata tersebut bernilai 5. Kelompok yang memiliki nilai terbanyak menjadi pemenang dari permainan ini.”</p> <p>Kemudian Guru bertanya “Ist es euch klar?”</p> <p>Guru membagikan setiap kelompok kartu yang masih didalam amplop kemudian setelah semua kelompok memiliki kartu maka permainan <i>Wörter Legen</i> dimulai.</p> <p>Spielphase: “Jetzt beginnen wir. Ihr habt 10 Minuten Zeit!” “Bitte schreibt die Antwort in einem Heft und legt die Kärtchen auf den Tisch!”</p> <p>Auswertung: Setelah waktu habis, maka hasil kerja siswa dibahas bersama-sama. Apabila ada kata yang kurang tepat,</p>	<p>Siswa menjawab : “Ja.”</p>		<p>10</p> <p>10</p>
---	--	---	------------------------------------	--	---------------------

		seperti ejaan, maka akan dibahas bersama juga.			
Membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang telah tersedia.		<p>3. Tahap Penutup</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang telah tersedia.</p> <p>“Jetzt macht bitte das Buch Seite 108 auf.” “Macht Übung 2 im eueren Heft!” (Lihat hal.75) “Ihr habt 5 Minuten Zeit.” Setelah waktu yang diberikan habis, guru meminta siswa untuk mengumpulkan latihan yang telah mereka kerjakan. “sammelt bitte eure Aufgabe!”</p> <p>Guru menanyakan siswa apa yang telah mereka pelajari. “Was habt ihr heute gelernt?”</p> <p>“Gut, suratnya berisi tentang apa?” “Ja, wir lernen über Aktivitäten in der Schule.” “Wiederholt bitte!”</p> <p>“Sehr gut!” “Was sind die Aktivitäten in der Schule?” “Sehr gut !” “Und dann, was habt ihr heute</p>	<p>Siswa membuka buku <i>Kontakte Deutsch 1</i>.</p> <p>Siswa mengerjakan latihan 2 (membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang telah tersedia) di buku mereka.</p> <p>“Ja.”</p> <p>Siswa menjawab:</p> <p>“membaca surat bahasa Jerman, dan mengerjakan latihan dari surat.”</p> <p>“kegiatan di sekolah.”</p> <p>“Wir lernen über Aktivitäten in der Schule.”</p> <p>“Dialog hören, lesen, Film sehen, usw”</p>	<p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Kesadaran akan eksistensi diri dan potensi diri dalam menjawab pertanyaan dari guru.</p>	<p>7</p> <p>3</p>
Menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah dipelajari (Kosakata <i>Aktivitäten in der Schule</i>)					

		gespielt?" "Richtig, ist das Spiel interessant?" "Ok, das ist alles, danke und auf Wiedersehen."	" <i>Wörter legen</i> " "Ja." "Auf Wiedersehen."		
--	--	---	---	--	--

VIII. Teks pada Tahap Pembukaan

Brief an die Klasse von Arief in Banjarmasin

SMU 15
Klasse II A 3-1
Jl. Imam Bonjol 5
Banjarmasin 70115
Kalimantan

Kassel, den 18. Juni

Liebe Freunde,

hier ist ein Bericht über einen Morgen in der Schule.
Dienstag: der Unterricht beginnt um 8.10 Uhr.

Zuerst haben wir Englisch. Unser Lehrer heißt Herr Prihoda. Wir hören einen Dialog über London und beantworten Fragen. Der Unterricht ist interessant. Alle finden Herrn Prihoda gut.

2. Stunde: Französisch. Französisch haben wir bei Frau Stelzig. Heute lesen wir eine Kurzgeschichte, dann spielen wir die Geschichte in Rollen. Das macht Spaß! Ich mag Frau Stelzig sehr.

Als Nächstes ist große Pause: 15 Minuten. Viel zu kurz! Dann kommt Mathe. Eine Katastrophe! Aber Herr Köhler ist heute sehr geduldig. Er erklärt die Logarithmen noch einmal.

Danach: Sozialkunde bei Frau Sommer. Ich mag Sozialkunde. Das ist immer aktuell! Jeder sucht ein Beispiel für eine Bürgerinitiative und schreibt einen Kommentar dazu.

Zum Schluss haben wir Deutsch bei Dr. Schlitt. Wir sehen den Film "Olympiade 92" und diskutieren. Das finde ich gut. Hausaufgabe ist ein Aufsatz: "Brauchen wir den Leistungssport?"

13.10 Uhr: Der Unterricht ist zu Ende.

Ich bin froh - und müde.

Und wie ist der Schulalltag in Banjarmasin?

Erzählt mal!

Herzliche Grüße von der Klasse 10 A!

Philip
Klassensprecher

Sumber: Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun dan Sartati Nainggolan, Kontakte Deutsch 1 (Jakarta: Katalis, 2007), h. 107.

IX. Latihan pada Tahap Pembukaan

Lengkapilah tabel berikut sesuai dengan isi teks.

Ergänze die Tabelle entsprechend dem Text!

Von... bis...	hat die Klasse...	Der Lehrer/die Lehrerin heißt...	Themen sind.../ Thema ist...	Der Kommentar von Philipp ist:
8.10 – 8.55	Englisch	Herr Pihoda	London	Der Unterricht ist interessant.
9.00 – 9.45				
9.45 – 10.00				
10.00 – 10.45				
10.50 – 11.35				
11.45 – 12.30				
12.35 – 13.10				

Sumber: Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun dan Sartati Nainggolan, Kontakte Deutsch 1 (Jakarta: Katalis, 2007), h. 108.

X. Kunci Jawaban

Von....bis....	hat die Klasse	Der Lehrer/ die Lehrerin heißt...	Themen sind../Thema ist...	Der Kommentar von Philip ist:
8.10 - 8.55	Englisch	Herr Pihoda	London	Der Unterricht ist interessant
9.00 - 9.45	Französisch	Frau Stelzig	Kurzgeschichte	Das macht Spaß
9.45 - 10.00	-	-	-	Viel zu kurz!
10.00 - 10.45	Mathe	Herr Köhler	Logarithmen	Eine Katastrophe!
10.50 - 11.35	Sozialkunde	Frau Sommer	Bürgerinitiative	Das ist immer aktuell!
11.45 - 12.30	Deutsch	Dr. Schlitt	Film "Olympiade 92" sehen	(das findet er) gut
12.35 - 13.10	Deutsch	Dr. Schlitt	Film "Olympiade 92" diskutieren	(das findet er) gut

XI. Latihan pada Tahap Penutup

Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata di bawah ini, sesuai dengan isi surat Philipp.

Rekonstruiere die Sätze wie in Philipps Bericht!

	hören	Sozialkunde
	sehen	eine Kurzgeschichte
Wir	beantworten	einen Kommentar
Ich	lesen	einen Dialog über London
Er	erklärt	den Film "Olympiade 92"
	schreiben	Frau Stelzig
	mag	die Logarithmen
		Fragen

Wir hören einen Dialog über London.

Sumber: Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun dan Sartati Nainggolan, Kontakte Deutsch 1 (Jakarta: Katalis, 2007), h. 108.

XII. Kunci Jawaban

1. Wir sehen den Film „Olympiade 92“.
2. Wir beantworten Fragen.
3. Wir lesen eine Kurzgeschichte.
4. Er erklärt die Logarithmen.
5. Wir schreiben einen Kommentar.
6. Ich mag Frau Stelzig.

Lampiran 4. Daftar Kosakata pada Sub Tema *Schulsachen* dalam RPP I

No.	Kata Benda yang Dilatihkan
1.	<i>das Buch</i>
2.	<i>das Lineal</i>
3.	<i>der Spitzer</i>
4.	<i>die Schere</i>
5.	<i>der Bleistift</i>
6.	<i>der Radiergummi</i>
7.	<i>der Marker</i>
8.	<i>das Müppchen</i>
9.	<i>die Schultasche</i>
10.	<i>die Brille</i>
11.	<i>das Wörterbuch</i>
12.	<i>das Heft</i>
13.	<i>der Tisch</i>
14.	<i>die Schuhe</i>
15.	<i>die Landkarte</i>
16.	<i>die Tafel</i>
17.	<i>der Lehrer</i>
18.	<i>der Kugelschreiber (der Kuli)</i>

**Lampiran 5. Daftar Kosakata pada Sub Tema *Unterrichtsfächer*
dalam RPP II**

NO.	Kata Benda yang Dilatihkan
1.	<i>Physik</i>
2.	<i>Deutsch</i>
3.	<i>Mathe</i>
4.	<i>Sport</i>
5.	<i>Biologie</i>
6.	<i>Religion</i>
7.	<i>Sozialkunde</i>
8.	<i>Englisch</i>
9.	<i>Geschichte</i>
10.	<i>Kunst</i>
11.	<i>Erdkunde</i>
12.	<i>Chemie</i>
13.	<i>Handarbeit</i>

**Lampiran 6. Daftar Kosakata pada Sub Tema *Schulsachen* Dilatihkan
dengan Permainan *Wörter Legen* dalam RPP I**

No.	Kata Benda yang Dilatihkan
1.	<i>das Buch</i>
2.	<i>das Lineal</i>
3.	<i>der Spitzer</i>
4.	<i>die Schere</i>
5.	<i>der Bleistift</i>
6.	<i>der Radiergummi</i>
7.	<i>der Marker</i>
8.	<i>das Mäppchen</i>
9.	<i>die Schultasche</i>
10.	<i>das Wörterbuch</i>

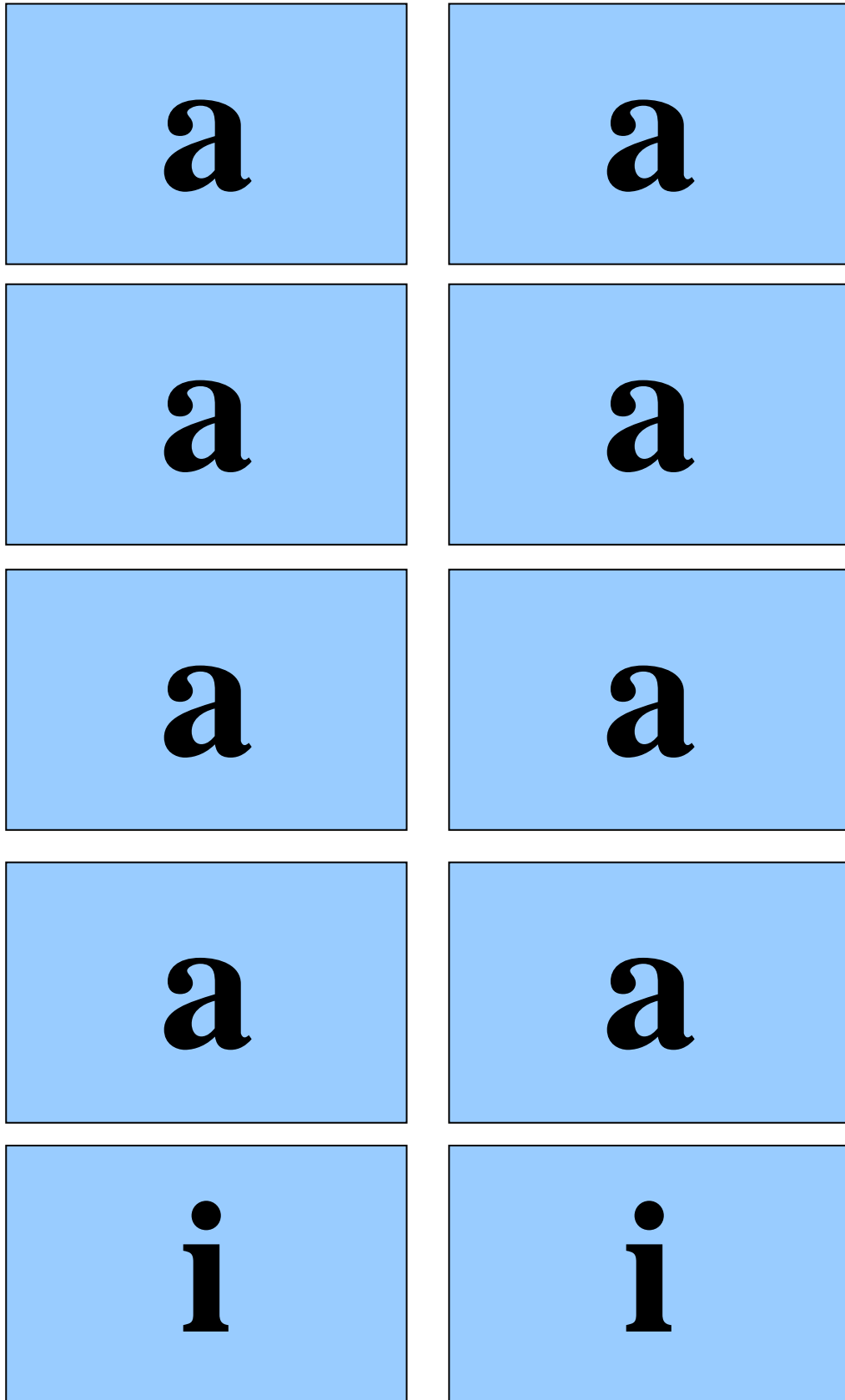
**Lampiran 7. Daftar Kosakata pada Sub Tema *Unterrichtsfächer* Dilatihkan
dengan Permainan *Wörter Legen* dalam RPP II**

NO.	Kata Benda yang Dilatihkan
1.	<i>Physik</i>
2.	<i>Deutsch</i>
3.	<i>Mathe</i>
4.	<i>Sport</i>
5.	<i>Biologie</i>
6.	<i>Religion</i>
7.	<i>Englisch</i>
8.	<i>Kunst</i>
9.	<i>Chemie</i>
10.	<i>Handarbeit</i>

**Lampiran 8. Daftar Kosakata pada Sub Tema *Aktivitäten in der Schule*
Dibahas dan Dilatihkan dengan Permainan *Wörter Legen*
dalam RPP III.**

No.	Kata Kerja yang Dilatihkan
1.	<i>hören</i>
2.	<i>beantworten</i>
3.	<i>lesen</i>
4.	<i>erklären</i>
5.	<i>schreiben</i>
6.	<i>sehen</i>
7.	<i>diskutieren</i>

Lampiran 9. Kartu Permainan *Wörter Legen* dalam RPP I



i

i

i

i

i

i

u

u

u

u

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

b

b

b

c

c

c

c

c

c

d

d

d

d

d

d

d

d

d

d

d

f

g

h

h

h

h

h

h

k

l

l

l

m

m

mm

n

n

p

pp

r

r

r

r

r

r

r

r

r

r

r

S

S

S

S

S

S

S

S

S

t

t

t

t

w



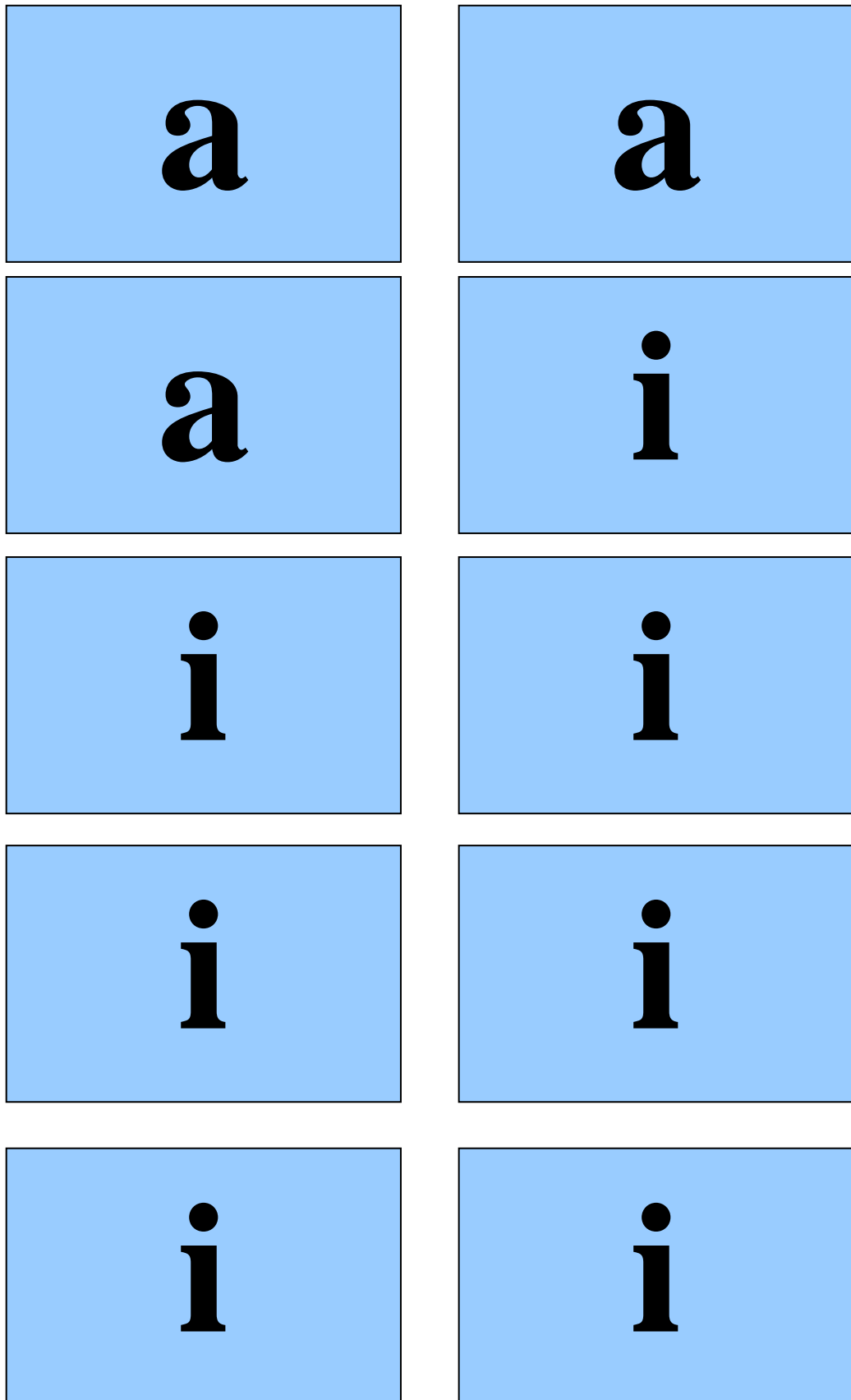
ö



ä



z

Lampiran 10. Kartu Permainan *Wörter Legen* dalam RPP II

i

u

u

e

e

e

e

e

e

e

e

o

o

o

o

b

b

c

c

c

d

d

g

g

g

h

h

h

h

h

h

k

k

l

l

l

m

m

n

n

n

n

p

p

r

r

r

s

s

s

S

S

t

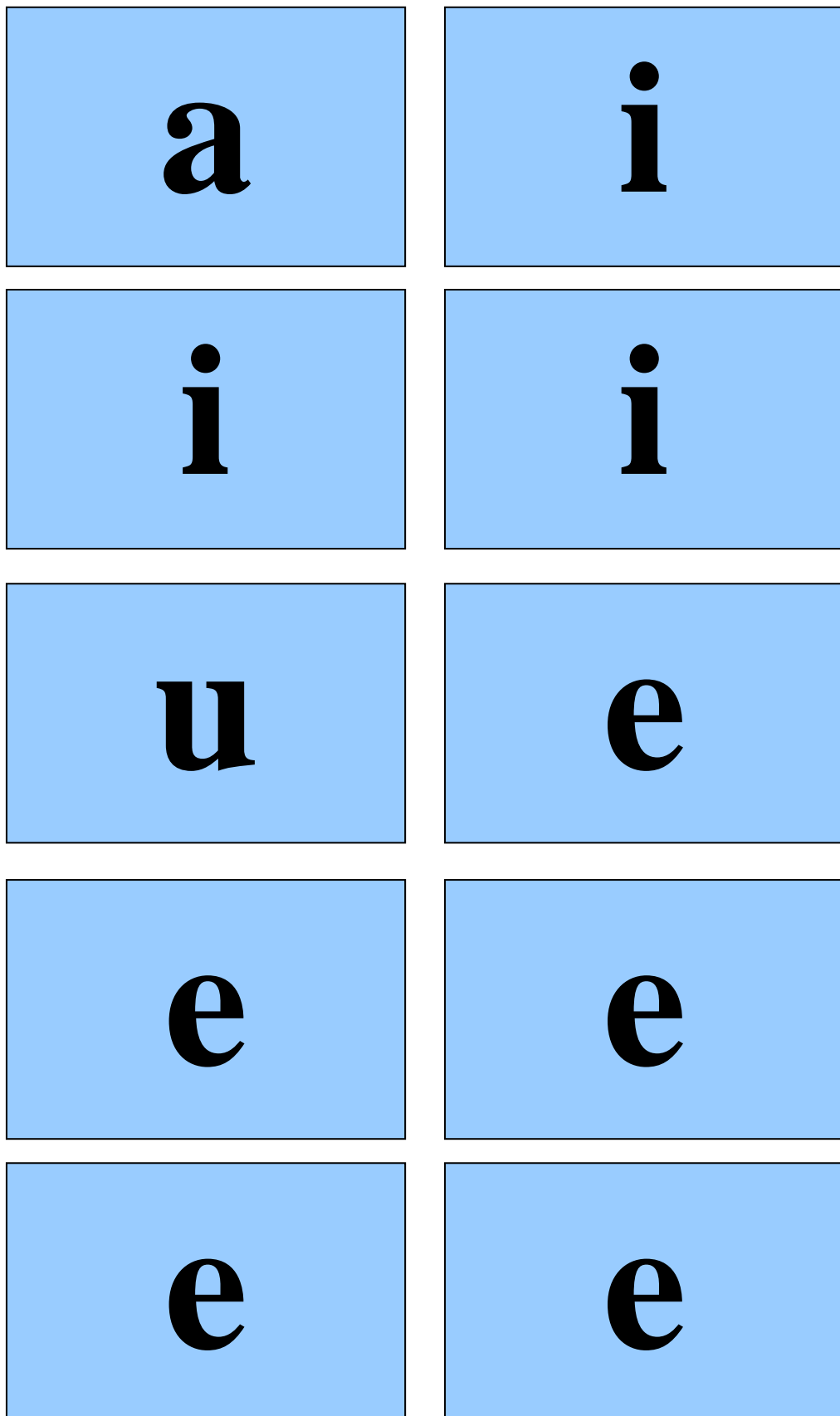
t

t

t

t

y

Lampiran 11. Kartu Permainan *Wörter Legen* dalam RPP III

e

e

e

e

e

e

e

e

o

b

b

c

d

h

h

h

k

k

l

l

n

n

n

n

n

n

n

n

r

r

r

r

r

r

S

S

S

S

t

t

t

ä

ö

w