

تجريد

أحمد باشا. تحليل الأمثال في سورة البقرة الجزء الأول وتضمينها في تدريس علم البلاغة. البحث العلمي. جاكرتا: قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية، يناير ٢٠١٣ م.

يستهدف هذا البحث للحصول على معرفة معاني الأمثال في آيات سورة البقرة ليتم تضمينه في تدريس البلاغة وخاصة في قسم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

وإن هذا البحث من ضمن الدراسات المكتبية بالطريقة الوصفية التحليلية عن معاني الأمثال في آيات سورة البقرة، ولذلك يستغنى عن حصر مكانه. ويتركز البحث على معرفة معاني الأمثال في آيات سورة البقرة الجزء الأول ويلتخص الباحث من النظريات الموجودة، أن الأمثال هي المقابلة التي تبرز المعاني في صورة حية تستقر في الأذهان بتشبيه الغائب بالحاضر و المعقول بالمحسوس و قياس النظير على النظير، إما على سبيل التشبيه وإما الاستعارة، وإما جملة وإما كلمة. إذن، الأمثال تتكون إما من تشبيه أم استعارة.

إن نتائج البحث عن الأمثال تشمل على ١٣ آية في شكل التشبيه، ٢٣ آية في شكل الاستعارة. أما المثل من التشبيه في سورة البقرة الجزء الأول فهو في ١٣ آية. وأما من حيث أنواع التشبيه فهو في ٣ أنواع، وهي: (١) مرسل مفصل، ويكون في ٤ آيات؛ (٢) مرسل ومحمل، ويكون في ٦ آيات ؛ (٣) بليغ، ويكون في ٣ آيات.

وأما المثل من الاستعارة في سورة البقرة الجزء الأول فهي في ٢٣ آية. وأما من حيث أنواع الاستعارة فهي ١٠ أنواع، وهي: (١) تصريحية تبعية مطلقة، وتكون في ٩ آيات ؛ (٢) تصريحية تبعية مجردة، وتكون في آية واحدة ؛ (٣) تصريحية تبعية مرشحة، وتكون في آية واحدة ؛ (٤) تصريحية أصلية مطلقة، وتكون في آيتين ؛ (٥) تصريحية أصلية مجردة، وتكون في آيتين ؛ (٦) تصريحية أصلية مرشحة، وتكون في آية واحدة ؛ (٧) مكنية أصلية مطلقة، وتكون في آية واحدة ؛ (٨) مكنية أصلية مطلقة، وتكون في آية واحدة ؛ (٩) مكنية أصلية مرشحة، وتكون في آية واحدة ؛ (١٠) تمثيلية، وتكون في ٣ آيات.

وتضمن هذا البحث في تدريس البلاغة هو أن يعطي المدرس الطلبة نماذج التشبيه أو الاستعارة من الآيات السابقة فيعلم البلاغة إلى الطلبة لتزويد معرفتهم. لان بمعرفتها تنمي ذوق الطلبة في فهم معاني الآيات القرآنية وترقي الثورة اللغوية لديهم.

ABSTRAK

Ahmad Fasya. Analisis Amsal Dalam Surat Al-Baqoroh Juz Pertama Implikasinya dalam Pengajaran Balaghoh. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Januari 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan tentang makna amsal (perumpamaan) pada ayat-ayat yang terdapat dalam surat al-Baqarah juz pertama agar hasilnya dapat di implikasikan terhadap pembelajaran balaghah khususnya bagi mahasiswa jurusan bahasa dan sastra Arab Universitas Negeri Jakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan analisis pada makna amsal di ayat-ayat surat al-Baqarah.

Berdasarkan teori-teori tentang amsal dapat disimpulkan bahwa amsal adalah karangka yang dapat menampilkan makna dalam bentuk yang hidup dan mantab di dalam fikirandengan cara menyerupakan sesuatu yang gaib dengan yang nyata, yang abstrak dengan yang kongkret dan dengan menganalogikan dengan sesuatu yang serupa, baik dengan jalan tasybih atau dengan isti'arah, baik dalam bentuk kata atau pun kalimat. Dengan demikian, amsal dapat berbentuk tasybih atau isti'arah.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa amsal yang berbentuk tasybih terdapat pada 13 ayat, dan yang berbentuk isti'arah terdapat pada 23 ayat.

Amsal yang berbentuk tasybih terbagi menjadi 3 macam yaitu: 1) tasybih mursal mufasshol, terdapat pada 4 ayat; 2) tasybih mursal mujmal, terdapat pada 6 ayat; 3) tasybih baligh, terdapat pada 3 ayat.

Adapun amsal yang berbentuk isti'arah terbagi menjadi 10 macam, yaitu: 1) tashrihiyah tabaiah muthlaqoh, terdapat pada 9 ayat; 2) tashrihiyah

tabaiah mujarrodah, terdapat pada 1 ayat; 3) tashrihiyah tabaiah murosyyahah, terdapat pada 1 ayat; 4) tashrihiyah ashliyah muthlaqoh, terdapat pada 2 ayat; 5) tashrihiyah ashliyah mujarrodah, terdapat pada 2 ayat; 6) tashrihiyah ashliyah murosyyahah, terdapat pada 1 ayat; 7) makniyah ashliyah mutlaqoh, terdapat pada 2 ayat; 8) makniyah ashliyah mujarrodah, terdapat pada 1 ayat; 9) makniyah ashliyah murosyyahah, terdapat pada 1 ayat; 10) tamtsiliyah, terdapat pada 3 ayat.

Adapun implikasi dari skripsi ini terhadap pengajaran balaghoh adalah guru dapat memberikan kepada siswa contoh-contoh tasybih atau isti'arah dari ayat-ayat tersebut guna untuk menambah pengetahuan mereka.