

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(*CTL*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V  
WILAYAH BINAAN IV KECAMATAN SETIABUDI  
JAKARTA SELATAN



NURLAELA  
1815063129  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2011

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul: PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V WILAYAH BINAAN IV KECAMATAN SETIBUDI JAKARTA SELATAN

Nama Mahasiswa : Nurlaela  
Nomor Registrasi : 1815063129  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Lulus : 6 Januari 2011

Pembimbing I :

Pembimbing II :

**Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd**  
NIP.195307281978031002

**Drs. Juhana Sakmal**  
NIP.196601011993031002

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
( Dekan )	Dr. Karnadi, M.Si	.....	.....
( Pembantu Dekan I )	Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M.Pd	.....	.....
( Ketua Jurusan )	Drs. Kasina Akhmad, M.Pd	.....	.....
Anggota	Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd	.....	.....
Anggota	Drs. Juhana Sakmal	.....	.....
Anggota	Drs. AR. Supriatna, M.Pd	.....	.....
Anggota	Dra, Siti Rohmi Y, M.Pd	.....	.....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurlaela

Nomor Registrasi : 1815063129

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Wilayah IV Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan September-November 2010.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, November 2010  
Yang membuat pernyataan,

Nurlaela

## ABSTRAK

**NURLAELA.** Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Wilayah IV Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Jakarta, 2010.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh pendekatan CTL terhadap hasil belajar IPA materi Tumbuhan Hijau.

Penelitian dilaksanakan di SDN Menteng Atas 12 Pagi, Setiabudi, dengan sampel siswa kelas V pada semester I tahun pelajaran 2009/2010. Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling*.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar IPA dengan materi Tumbuhan Hijau dianalisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Hasil pengujian normalitas menunjukkan bahwa diperoleh harga  $L_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk  $n = 25$  adalah 0,173 dan  $L_{hitung}$  pada kelas eksperimen 0,114, sedangkan  $L_{hitung}$  pada kelas kontrol 0,163. Oleh karena kedua harga  $L_{hitung}$  pada hasil pengujian normalitas tersebut lebih kecil dari  $L_{tabel}$ , maka data kedua kelas berdistribusi normal.

Hasil pengujian homogenitas menunjukkan bahwa diperoleh harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,37. Sedangkan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  adalah 1,98. Oleh karena  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$  ( $1,37 < 1,98$ ), maka kedua kelas tersebut homogen.

Setelah dilakukan uji persyaratan analisis, maka dilakukan uji hipotesis dengan perhitungan uji-t. Berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,51 dan  $dk = 24$  sedangkan harga  $t_{tabel}$  pada signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 24$  adalah 1,71. Oleh karena harga  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  ( $4,51 > 1,71$ ), maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_1$ ) diterima.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar pada materi tumbuhan hijau. Pendekatan CTL merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam merencanakan pembelajaran IPA lebih baik.

## **ABSTRACT**

*The target of this Research is to analyse the influence of CTL of approach to learn result of IPA lesson at green plant.*

*The Research executed in SDN Menteng Atas 12 Pagi, Setibudi, by sample is student of class V at semester I at school year 2009/2010. Sample taken with the technique of simple random sampling.*

*Data collecting conducted by using tes of learning result of IPA lesson with the green plant. Analysed with the normalitas test and the homogeneity test, on experiment class and also control class.*

*The Result of normalitas examination, indicate that obtained by price of  $L_{table}$  at signifikan level  $\alpha = 0,05$  for the  $n = 25$  is 0,173 and  $L_{hitung}$  at experiment class 0,114, while  $L_{hitung}$  at control class 0,163, second along of price  $L_{hitung}$  at the normalitas examination result smaller than  $L_{table}$ , second hence class have normal distribution.*

*The Result of homogeneity examination indicate that obtained by price  $F_{hitung}$  equal to 1,37, while price of  $F_{table}$  at signifikan level  $\alpha = 0,05$  with degree of freedom of counter 25 and degree of freedom of denominator 25 is 1,98. Along of  $F_{hitung}$  smaller than  $F_{table}$  ( $1,37 < 1,98$ ), second hence the class homogeneous.*

*After conducted by a conditions analyses test, is hence conducted by a hypothesis test with the calculation uji-t. Pursuant to calculation uji-t obtained by price  $t_{hitung}$  equal to 4,51 and  $dk = 24$  of while price of  $t_{table}$  at level signifikan  $\alpha = 0,05$  and  $dk = 24$  is 1,71. Along of price  $t_{hitung}$  bigger than  $t_{table}$  ( $4,51 > 1,71$ ), hence hypothesis  $H_0$  refused and hypothesis work the ( $H_1$ ) accepted.*

*The Implication from this research that CTL method can improve the learn result at green plant. CTL approach represent one of alternative which can be used in planning instruction the science tuition will be better.*

## *LEMBAR PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini penulis dedikasikan kepada*

*Allah SWT yang selalu setia menemani di setiap langkah, mengabdikan setiap do'a. Dalam setiap impian harus ada kerja keras, namun tanpa ridho-Nya semua itu takkan terwujud, maka atas rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Kepada Nabi Muhammad SAW yang menunjukkan manusia pada jalan kebenaran, yang mengajarkan arti kesabaran.*

*Bapak dan Ibu tersayang, A'a Syamsudin dan saudara-saudara penulis terimakasih atas do'anya kepada penulis yang penuh ikhlas dan pengorbanan serta selalu menjadi motivasi penulis agar dapat segera menyelesaikan studi.*

*Abang Wawan Kurniawan terimakasih atas dukungannya, yang selalu setia menemani penulis dalam jarak yang terhitung langkah, bersamamu membuat penulis banyak belajar tentang arti cinta, kesetiaan dan pengorbanan.*

*Rekan-rekan Apotik Melawai Tomang, terimakasih atas kerjasamanya selama ini, yang sangat memahami penulis dalam jadwal kerja yang disesuaikan dengan jadwal kuliah, kebersamaan dengan kalian membuat penulis memahami arti kedewasaan.*

*Sahabat-sahabatku Fenny Oktaviani, Cindra Puspita Wuri, Humaira, Marini, Dian Ovitarsi, terimakasih atas persahabatan yang menjadi tempat berbagi kala suka dan duka, atas dukungan dan do'anya kepada penulis yakinlah kesuksesan akan kita raih dengan kemauan dan kerja keras. Onik Purwanti, Hilda Nugraheni, Ervy, Dede Winingsih, dan Anggun Hartini terimakasih telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Serta rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih untuk masa-masa yang indah.*

*Bapak Drs. Budiman Rajaguguk, M.Pd dan Bapak Drs. Juhana Sakmal selaku dosen pembimbing, terimakasih telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.*

*Kepala Sekolah, Para Guru dan Staf serta Siswa/i SDN Menteng Atas 12 Pagi, terimakasih atas kerjasamanya dalam penelitian untuk skripsi ini, kalian sumber inspirasi penulis untuk menjadikan diri pribadi yang lebih baik.*

*Serta kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi baik moril maupun materil, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT yang membalas kebbaikannya. Amien.*

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”**

Kasih sayang Allah pasti datangnya,

Meski terasa nan jauh di sana

Ia akan tiba laksana kerdipan mata

Bila sudah saatnya.....

***“Kesabaran merupakan tali kekuatan iman, Dalam kesabaran ada akhir yang amat terpuji. Bersabarlah, karena dengan sabar kadang memperoleh apa yang selama ini jauh dan tidak mungkin tercapai”.***

---

---

Kehidupan adalah perputaran hari ke hari  
Dan perubahan ke perubahan  
Sedang ketentuan Allah, kan selalu menanti  
Seiring dengan jalannya perubahan

---

---

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan manusia ke jalan kebenaran, amin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras penulis sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, pada Drs. Karnadi, M. Si, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Yuliani Nuraini Sujiono, M. Pd, Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, pada Drs. Budiman Rajagukguk, M. Pd, selaku dosen pembimbing materi dan Drs. Juhana Sakmal selaku dosen pembimbing metodologi. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Ketiga, pada Drs. Kasina Ahmad, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan seluruh dosen yang telah memberi berbagai ilmunya bagi penulis selama mengikuti pendidikan

Keempat, Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 12 Pagi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Seluruh Guru dan Staf di SD Menteng Atas 12 Pagi, yang membantu penulis dalam melaksanakan



penelitian, dan Siswa/i SDN Menteng Atas 12 Pagi yang sangat penulis sayangi, terima kasih untuk kerjasamanya dalam penelitian ini.

Teruntuk Orang Tua tercinta dan semua saudara-saudara penulis yang telah memberikan kasih sayang dan do'anya kepada penulis yang penuh ikhlas dan pengorbanan serta selalu menjadi motivasi penulis agar dapat segera menyelesaikan studi.

Teruntuk Abang Wawan Kurniawan, terimakasih atas dukungan dan kesetiaannya dalam menemani penulis di setiap langkah. Sahabat-sahabat penulis Fenny Oktaviani, Cindra Puspita Wuri, Humaira, Marini, Dian Ovitarsi dan rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar terimakasih untuk dukungannya. Rekan-rekan Apotik Melawai Tomang yang senantiasa memahami penulis dalam penyusunan jadwal kerja, memotivasi serta memberikan banyak pengalaman kepada penulis.

Serta semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu, Semoga Allah SWT membalasnya dengan segala kebaikan yang melimpah, Amin.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jakarta, November 2010  
Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
<b>BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERFIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Teoretik.....	9
1. Hakikat Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	13
2. Pendekatan <i>CTL (Contextual Teaching and Learning)</i> .....	16
a. Pengertian Pendekatan <i>CTL</i> .....	16
b. Langkah-langkah Pendekatan <i>CTL</i> .....	20
3. Pengertian Pendekatan Konvensional.....	23
a. Perbedaan Pendekatan <i>CTL</i> dengan Konvensional.....	24

B. Kerangka Berfikir.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	26

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Metode dan Disain Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Definisi Konseptual.....	31
2. Definisi Operasional.....	32
3. Kisi-kisi Instrumen.....	33
4. Kalibrasi Instrumen.....	34
a. Pengujian Validitas.....	34
b. Reliabilitas.....	35
5. Instrumen Final.....	37
F. Teknik Analisis Data .....	37
1. Uji Persyaratan Analisis.....	38
a. Uji Normalitas.....	38
b. Uji Homogenitas dengan Uji F.....	38
2. Teknik Analisis Data.....	39
G. Hipotesis Statistik.....	40

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	42
B. Uji Persyaratan Analisis.....	48
1. Uji Normalitas.....	48
2. Uji Homogenitas.....	49
C. Uji Hipotesis.....	50

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
E. Keterbatasan Penelitian.....	52
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	54
B. Implikasi.....	55
C. Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Grafik Perbandingan Antara Skor Teoretik dan Empiris Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 2 Histogram Variabel Hasil Belajar IPA dengan Pendekatan <i>CTL</i> .....	45
Gambar 3 Grafik Perbandingan Antara Skor Teoretik dan Empiris Kelas Kontrol.....	46
Gambar 4 Histogram Variabel Hasil Belajar IPA dengan Pendekatan Konvensional.....	47
Gambar 5 Model Pembelajaran dengan Pendekatan CTL (Kelas Eksperimen).....	137
Gambar 6 Model Pembelajaran dengan Konvensional (Kelas Kontrol).....	140

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Perbedaan Pendekatan <i>CTL</i> dengan Konvensional....	24
Tabel 2	Desain Penelitian.....	29
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen.....	33
Tabel 4	Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	46
Tabel 6	Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 7	Uji Homogenitas dengan Uji F.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Data Nilai UASBN IPA.....	59
Lampiran 2. Silabus.....	60
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen..	62
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba.....	95
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	104
Lampiran 6 Uji Validitas.....	105
Lampiran 7 Reliabilitas.....	106
Lampiran 8 Instrumen Final.....	109
Lampiran 9 Data Nilai.....	117
Lampiran 10 Tendensi Sentral.....	118
Lampiran 11 Standar Deviasi.....	124
Lampiran 12 Uji Normalitas Kelas eksperimen.....	125
Lampiran 13 Uji Normalitas Kelas kontrol.....	126
Lampiran 14 Uji Homogenitas dengan Uji F.....	127
Lampiran 15 Uji-t.....	128
Lampiran 16 Nilai-nilai r product moment.....	129
Lampiran 17 Luas di bawah Lengkungan Kurve Normal dari 0 s/d Z.....	130
Lampiran 18 Nilai kritis L untuk Uji Lilliefors.....	131
Lampiran 19 Nilai-nilai untuk distribusi F.....	132
Lampiran 20 Nilai-nilai dalam distribusi t.....	136
Lampiran 21 Proses Kegiatan Belajar Mengajar.....	137