

**PANDANGAN MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK PADA MATA KULIAH MEMBACA DAN MENULIS LANJUT**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Eka Rahmawati

1213617006

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Eka Rahmawati

No. Registrasi : 1213617006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pandangan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek
Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

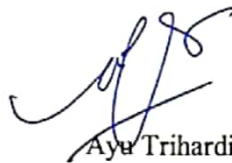
Pembimbing I



Aprilia Ruby Wikarti, M.A.

NIP. 19840419 201404 2001

Pembimbing II



Aya Trihardini, M.A.

NIP. 19821129 200801 2011

Ketua Sidang



Hasan, S.Sos., M.Pd.

NIDN. 8810790019

Penguji Ahli



Susi Andriani, S.S., M.TCSOL.

NIP. 197510112006042001

Jakarta, 15 Agustus 2022

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muhandasti, M. Pd.
NIP. 196804291992032001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Rahmawati

No. Registrasi : 1213617006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : *Pandangan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek
Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut*

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2022



Eka Rahmawati

No. Reg. 1213617006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eka Rahmawati
NIM : 1213617006
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Mandarin
Alamat email : Ekarahmawati004@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain(.....)

yang berjudul:

Pandangan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah
Membaca dan Menulis Lanjut

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Agustus 2022

Penulis

Eka Rahmawati

ABSTRAK

Eka Rahmawati. 2022. *Pandangan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut*. Skripsi. Jakarta. Pendidikan Bahasa Mandarin. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Pada abad XXI mahasiswa sebagai *agent of change* dituntut memiliki beberapa keterampilan, salah satunya keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*) meliputi berpikir kritis dan memecahkan masalah (*critical thinking and problem solving*), komunikasi (*communication*), kolaborasi (*collaboration*), serta berpikir kreatif (*creativity*), yang dapat disebut keterampilan 4C. Untuk menjawab tantangan tersebut perlu penerapan metode pembelajaran yang dapat melibatkan mahasiswa dengan kehidupan nyata, salah satunya adalah metode pembelajaran berbasis proyek. Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta (PSPBM FBS UNJ) terutama mata kuliah Membaca dan Menulis Lanjut telah melaksanakan pembelajaran berbasis proyek sejak semester genap tahun akademik 2019/2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pandangan mahasiswa terhadap pembelajaran berbasis proyek pada mata kuliah Membaca dan Menulis Lanjut untuk meningkatkan keterampilan 4C. Lingkup pandangan dalam penelitian ini diteliti menggunakan teori Priyanto, Brown, Widodo dan Wardani mengenai keterampilan 4C serta teori Daryanto, Jupriadi dan Silitonga mengenai pembelajaran berbasis proyek. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan metode survei. Responden penelitian ini adalah pemelajar yang telah mengikuti mata kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II tahun akademik 2020/2021 serta 2021/2022 di PSPBM FBS UNJ berjumlah 41. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa setuju pembelajaran berbasis proyek pada mata kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II untuk meningkatkan keterampilan 4C.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Proyek, Keterampilan 4C, Bahasa Mandarin, Membaca dan Menulis Lanjut

摘要

Eka Rahmawati. 2022 年。学生对高级阅读和写作课程中基于项目的学习的看法。本科毕业论文。雅加达。雅加达国立大学，语言美术学院，汉语教育学系。

在二十一世纪，学生作为变革推动者需要具备多种技能，其中之一是学习和创新技能，包含批判性思维和解决问题（批判性思维和解决问题）、沟通（沟通）、协作（协作）、和创造性思维（创造力），可以称为 4C 技能。为了应对这些挑战，有必要应用可以让学生参与现实生活的学习方法，就是基于项目的学习之一。雅加达国立大学语言美术学院汉语教育学系（PSPBM FBS UNJ），特别是高级阅读和写作课程，从 2019/2020 年级的偶数学期开始，一直在开展基于项目的学习。

本研究的目的是知悉学生对高级阅读和写作课程中基于项目的学习的看法，以提高 4C 技能。本研究使用 Priyanto、Brown、Widodo 和 Wardani 关于 4C 技能的理论 with Daryanto、Jupriadi 和 Silitonga 的关于基于项目的学习理论来检查学生的看法。本研究是一项使用调查的定性描述性研究方法，采用调查法。本研究的受访者在雅加达国立大学语言美术学院汉语教育学系参加了 2020 / 2021 年级和 2021 / 2022 年级高级阅读和写作课程 I-II 的学生，共有 41。本研究的结果是学生同意在高级阅读和写作课程 I-II 中基于项目的学习以提高 4C 技能。

关键词：基于项目的学习方法：4C 技能：汉语：高级阅读和写作

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pandangan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta tahun 2021/2022

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sulit terwujud tanpa bantuan dan bimbingan yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Hudiyekti Prasetyaningtyas, S.S., M.Ed., selaku Koorprodi Pendidikan Bahasa Mandarin yang telah memberikan penulis banyak ilmu dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Aprilia Ruby Wikarti, M.A., selaku dosen pembimbing I tercinta yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, memberikan dukungan, memberikan motivasi serta doa-doa baik untuk penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, walaupun harus membimbing di luar jam kerja.
4. Ibu Ayu Trihardini, M.A., selaku dosen pembimbing II tercinta yang selalu sabar membimbing, mengarahkan, memberikan dukungan, memberikan motivasi serta doa-doa baik untuk penulis agar dapat

menyelesaikan skripsi ini dengan baik, walaupun harus membimbing di luar jam kerja. Persoalan skripsi ini lancar tak luput dari kalimat motivasi *laoshi* “Jangan berhenti, sehalaman sehari tidak apa-apa. Skripsi kalau berhenti, mulainya lagi berat ” yang selalu penulis ingat.

5. Ibu Rizky Wardhani, S.S., M.Pd., M.TCSOL., selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan penulis banyak ilmu dan bimbingan terutama dalam hal akademik dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, tenaga dan waktu untuk mengajarkan penulis bahasa Mandarin. Terima kasih atas bimbingan, saran, motivasi *laoshimen* untuk penulis.
7. Keluarga penulis tercinta mama Sumirah, bapak Martono, Bayu, Tio, dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan, kekuatan, semangat serta doa-doa baik awal perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman seperjuangan dan seperbimbingan menyelesaikan skripsi ini Ka Yoga yang telah membantu, memberikan masukan, saran, motivasi, juga selalu mendukung, menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehat dan sukses selalu! Tetaplah *sat set sat set!*
9. Sahabat-sahabat tersayang penulis: Pira, Pipit, Ines, Desy, Dinda, Saskia, Fityah, Safa, Lisa, Moren, Venda, Arum dan Ka Dona yang selalu menyemangati, membantu, mendoakan, mendukung, motivasi untuk penulis. Terima kasih sudah mau mendengar keluh kesah penulis selama

perkuliahan, juga terima kasih atas hiburan yang kalian kasih kepada penulis. Sehat-sehat selalu kalian!

10. Teman-teman terdekat: Rolan, Hani, Nadiya, Ade, Lita, Cindy, Savia, dan Kristi yang selalu membantu, menyemangati, mendukung, memotivasi, berbagi ilmu selama perkuliahan. Sukses selalu kalian!

11. Teman-teman 2017 lainnya, terima kasih atas kenangan suka dan duka yang kalian berikan selama penulis berkuliah di PSPBM FBS UNJ. Terima kasih juga atas dukungan, semangat, dan doa-doa baik kalian. Sukses selalu teman-teman!

12. Kakak-kakak angkatan 2014, 2015, dan 2016 PSPBM FBS UNJ yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Adik-adik tingkat PSPBM FBS UNJ terutama angkatan 2018 dan 2019 yang menjadi responden dalam skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis.

14. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik, saran dan masukan pembaca yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Jakarta, 16 Agustus 2022

Eka Rahmawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
ABSTRAK	iv
摘要.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	7
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoretis	10
1. Pengertian Pandangan	10
2. Pembelajaran Berbasis Proyek	11
a. Prinsip Pembelajaran Berbasis Proyek.....	12
b. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek.....	13
c. Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek.....	13
d. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Proyek	15

3. Keterampilan <i>Critical Thinking And Problem Solving, Communication, Collaboration, Creativity</i> (4C).....	18
a. Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah (<i>Critical Thinking And Problem Solving</i>).....	18
b. Komunikasi (<i>Communication</i>).....	20
c. Kolaborasi (<i>Collaboration</i>).....	21
d. Berpikir Kreatif (<i>Creativity</i>)	22
4. Keterampilan Membaca dan Menulis Lanjut Pada PSPBM FBS UNJ	23
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	33
B. Lingkup Penelitian	33
C. Waktu dan Tempat Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	39
G. Kriteria Analisis	40
H. Instrumen Penelitian	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	53
B. Intrepretasi.....	65
1. Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah	65
2. Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi	74

3. Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkolaborasi	82
4. Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif	88
D. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi dan Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah.....	43
Tabel 3.3 Rata-Rata Persentase Lima Variabel Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah.....	45
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi	46
Tabel 3.5 Rata-Rata Persentase Tiga Variabel Keterampilan Berkomunikasi ...	48
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkolaborasi	49
Tabel 3.7 Rata-Rata Persentase Dua Variabel Keterampilan Berkolaborasi	50
Tabel 3.8 Instrumen Penelitian Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	51
Tabel 3.9 Rata-Rata Persentase Tiga Variabel Keterampilan Berpikir Kreatif ..	52

Tabel 4.1 Jumlah Peserta Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut	54
Tabel 4.2 Jumlah Responden Yang Mengisi Kuesioner	54
Tabel 4.3 Persentase Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah.....	55
Tabel 4.4 Rata-Rata Persentase Lima Variabel Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah.....	57
Tabel 4.5 Persentase Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi	58
Tabel 4.6 Rata-Rata Persentase Tiga Variabel Keterampilan Berkomunikasi ...	60
Tabel 4.7 Persentase Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkolaborasi	61
Tabel 4.8 Rata-Rata Persentase Dua Variabel Keterampilan Berkolaborasi	62
Tabel 4.9 Persentase Pandangan Mahasiswa PSPBM FBS UNJ Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Membaca dan Menulis Lanjut I-II Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	63
Tabel 4.10 Rata-Rata Persentase Tiga Variabel Keterampilan Berpikir Kreatif	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Produk Poster Pada PjBL di Mata Kuliah Membaca dan

Menulis Lanjut17



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner.....	101
Lampiran 2 Jawaban kuesioner	106

