

LAMPIRAN

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : II / 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

❖ Standar Kompetensi

7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

❖ Kompetensi Dasar

7.1 Membaca nyaring teks (15 – 20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.

❖ Indikator

7.1.1 Menyebutkan nama gambar.

7.1.2 Membaca suku kata yang tertera pada gambar.

7.1.3 Membaca teks dengan cara mengeja suku kata.

7.1.4 Membaca teks secara utuh dengan lafal dan intonasi yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran

Agar siswa dapat :

- Menyebutkan nama gambar pada kartu kata.
- Membaca suku kata yang tertera pada gambar.
- Melakukan tanya jawab kepada teman tentang kata yang terdapat pada kartu kata.
- Membaca kata yang tertera pada kartu kata dengan cara mengeja suku kata di papan media cantol.
- Membaca kata yang tertera pada kartu kata secara utuh dengan lafal yang tepat di papan media cantol.
- Membaca kata yang tertera pada kartu kata secara utuh dengan intonasi yang tepat di papan media cantol.

II. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

III. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan awal (10 menit)

- Mengkondisikan kelas
- Memeriksa kehadiran siswa
- Appersepsi

b. Kegiatan inti (50 menit)

Pertemuan I (Selasa, 29 Maret 2011)

No	Aspek guru	Aspek siswa
1	- Guru memberikan pertanyaan “nama-nama binatang apa saja yang terdapat dalam nyanyian?”.	- Siswa mengidentifikasi nama-nama binatang yang terdapat dalam nyanyian.
2	- Guru menuliskan kata-kata mengenai nama-nama binatang yang terdapat dalam nyanyian.	- Siswa memperhatikan guru menulis kata-kata mengenai nama-nama binatang yang terdapat dalam nyanyian.
3	- Guru membacakan kata-kata dipapan tulis.	- Siswa mendengarkan guru membacakan kata – kata di papan tulis
4	- Guru meminta siswa mengulang kembali kata-kata yang telah dibacakan.	- Siswa mengulang kembali kata-kata yang sudah dibacakan oleh guru.
5	- Guru membagikan sebuah kartu kata.	- Siswa mendapatkan sebuah kartu kata yang dibagikan oleh guru.
6	- Guru meminta siswa mengamati kartu kata tersebut.	- Siswa mengamati kartu kata yang telah dibagikan oleh guru.
7	- Guru meminta siswa secara individu membacakan kata yang tertera pada kartu kata dengan cara mengeja suku kata.	- Siswa secara individu membaca kata yang tertera pada kartu kata dengan cara mengeja suku kata.
8	- Guru meminta siswa maju ke depan kelas secara individu	- Siswa secara individu maju ke depan kelas untuk

	untuk membacakan kartu kata yang dicantolkan pada papan media.	membaca kartu kata.
9	- Guru meminta siswa mengidentifikasi kesamaan gambar dan kata pada kartu kata.	- Siswa mengidentifikasi kesamaan gambar dan kata pada kartu kata.
10	- Guru membagikan lembar tugas siswa.	- Siswa mengerjakan lembar tugas siswa dibagikan oleh guru.
11	- Guru memberikan waktu siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	- Siswa diberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

Pertemuan II (Rabu, 30 Maret 2011)

No	Aspek guru	Aspek siswa
1	- Guru memberikan pertanyaan "apakah nama benda ini?".	- Siswa mengidentifikasi nama-nama benda yang terdapat dalam kartu kata.
2	- Guru menuliskan kata-kata mengenai nama-nama benda dipapan tulis.	- Siswa memperhatikan guru menulis kata-kata mengenai nama-nama binatang.
3	- Guru membacakan kata-kata dipapan tulis.	- Siswa mendengarkan guru membacakan kata – kata di papan tulis
4	- Guru meminta siswa mengulang kembali kata-kata yang telah dibacakan.	- Siswa mengulang kembali kata-kata yang sudah dibacakan oleh guru.
5	- Guru membagikan sebuah kartu kata.	- Siswa mendapatkan sebuah kartu kata yang dibagikan oleh guru.
6	- Guru meminta siswa mengamati kartu kata tersebut.	- Siswa mengamati kartu kata yang telah dibagikan oleh guru.
7	- Guru meminta siswa secara individu membacakan kata	- Siswa secara individu membaca kata yang tertera

8	<p>yang tertera pada kartu kata dengan cara mengeja suku kata.</p> <p>- Guru meminta siswa maju ke depan kelas secara individu untuk membacakan kartu kata yang dicantolkan pada papan media.</p>	<p>pada kartu kata dengan cara mengeja suku kata.</p> <p>- Siswa secara individu maju ke depan kelas untuk membaca kartu kata.</p>
9	<p>- Guru meminta siswa mengidentifikasi kesamaan gambar dan kata pada kartu kata.</p>	<p>- Siswa mengidentifikasi kesamaan gambar dan kata pada kartu kata.</p>
10	<p>- Guru membagikan lembar tugas siswa.</p>	<p>- Siswa mengerjakan lembar tugas siswa dibagikan oleh guru.</p>
11	<p>- Guru memberikan waktu siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	<p>- Siswa diberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>

c. Kegiatan akhir (10 menit)

- Siswa bersama guru mereview materi yang telah dipelajari.

IV. Materi Pokok

Membaca kata

V. Sumber dan Alat Bantu Pembelajaran

- Sumber : berupa buku – buku sumber, yaitu :
 - Suyatno. H, dkk. Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia. Jakarta : Depdiknas, 2008.

- Rusmiyati, dkk. *Bahasaku Bahasa Indonesia 2*. Jakarta : Bumi Aksara, 2004.
 - Ismoyo, dkk. *Aku Bangga Bahasa Indonesia*. Bandung : Depdiknas, 2009.
- Alat bantu pembelajaran
 - Kartu kata
 - Papan media cantol

IV. Penilaian

- Aspek yang dinilai : *performance* siswa dalam membaca
- Prosedur penilaian : penilaian proses
- Teknik penilaian : tes
- Alat penilaian : lembar penilaian hasil belajar membaca permulaan siswa (terlampir).

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : II / 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

❖ Standar Kompetensi

7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati.

❖ Kompetensi Dasar

7.1 Membaca nyaring teks (15 – 20 kalimat) dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.

❖ Indikator

7.1.1 Menyebutkan nama gambar.

7.1.2 Membaca suku kata yang tertera pada gambar.

7.1.3 Membaca teks dengan cara mengeja suku kata.

7.1.4 Membaca teks secara utuh dengan lafal dan intonasi yang tepat.

VI. Tujuan Pembelajaran

Agar siswa dapat :

- Menyebutkan nama gambar pada kartu kata.
- Membaca suku kata yang tertera pada gambar.
- Melakukan tanya jawab kepada teman tentang kata yang terdapat pada kartu kata.
- Membaca kata yang tertera pada kartu kata dengan cara mengeja suku kata di papan media cantol.
- Membaca kata yang tertera pada kartu kata secara utuh dengan lafal yang tepat di papan media cantol.
- Membaca kata yang tertera pada kartu kata secara utuh dengan intonasi yang tepat di papan media cantol.

VII. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

VIII. Kegiatan Pembelajaran

d. Kegiatan awal (10 menit)

- Mengkondisikan kelas
- Memeriksa kehadiran siswa
- Appersepsi

e. Kegiatan inti (50 menit)

Pertemuan I (Selasa, 5 April 2011)

No	Aspek guru	Aspek siswa
1	- Guru memperlihatkan media kepada siswa.	- Siswa memperhatikan media yang dibawa oleh guru.
2	- Guru menunjukkan kata-kata yang tertera pada kartu kata.	- Siswa menyebutkan kata-kata yang tertera pada kartu kata.
3	- Guru menunjuk salah satu siswa maju ke depan kelas.	- Siswa membaca kartu kata di depan kelas.
4	- Guru membimbing seluruh siswa untuk membentuk kelompok.	- Siswa terbentuk ke dalam beberapa kelompok berpasangan yang terdiri dari dua orang.
5	- Guru membagikan sebuah kartu kata.	- Siswa mendapatkan sebuah kartu kata yang dibagikan oleh guru.
6	- Guru meminta siswa mengamati kartu kata	- Siswa mengamati kartu kata yang telah dibagikan

	tersebut.	oleh guru.
7	- Guru meminta siswa untuk bertanya jawab kepada temannya.	- Siswa secara berkelompok melakukan Tanya jawab.
8	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar tugas.	- Siswa mengerjakan lembar tugas secara berkelompok.
9	- Guru memberikan waktu siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	- Siswa diberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

Pertemuan II (Rabu, 6 April 2011)

No	Aspek guru	Aspek siswa
1	- Guru membentuk kelompok dengan jumlah siswa 4-5 orang.	- Siswa terbagi ke dalam beberapa kelompok.
2	- Guru membagikan sebuah kartu kata.	- Siswa mendapatkan sebuah kartu kata yang dibagikan oleh guru.
3	- Guru meminta siswa mengamati kartu kata tersebut.	- Siswa mengamati kartu kata yang telah dibagikan oleh guru.
4	- Guru meminta perkelompok maju ke depan kelas untuk membaca kata yang ditulis dipapan tulis.	- Siswa perkelompok maju ke depan kelas untuk membaca kata yang ditulis dipapan tulis.
5	- Guru meminta siswa menebak kata melalui	- Siswa menebak kata melalui gambar pada

	gambar pada lingkaran Cantol Roudhoh.	lingkaran Cantol Roudhoh.
6	- Guru membagikan lembar tugas siswa.	- Siswa mengerjakan lembar tugas siswa dibagikan oleh guru.
7	- Guru memberikan waktu siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	- Siswa diberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.

f. Kegiatan akhir (10 menit)

- Siswa bersama guru mereview materi yang telah dipelajari.

IX. Materi Pokok

Membaca kata

X. Sumber dan Alat Bantu Pembelajaran

- Sumber : berupa buku – buku sumber, yaitu :
 - Suyatno. H, dkk. Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia. Jakarta : Depdiknas, 2008.
 - Rusmiyati, dkk. Bahasaku Bahasa Indonesia 2. Jakarta : Bumi Aksara, 2004.

- Ismoyo, dkk. Aku Bangga Bahasa Indonesia.

Bandung : Depdiknas, 2009.

- Alat bantu pembelajaran
 - Kartu kata
 - Papan media cantol

IV. Penilaian

- Aspek yang dinilai : *performance* siswa dalam membaca
- Prosedur penilaian : penilaian proses
- Teknik penilaian : tes
- Alat penilaian : lembar penilaian hasil belajar membaca permulaan siswa (terlampir).

Lampiran 3

Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan							
Siklus I pertemuan I							
No	Nama siswa	Aspek kebahasaan		Aspek non kebahasaan		Jumlah nilai	Total skor (%)
		Artikulasi	Intonasi	volume suara	kelancaran membaca		
1	Adi Prasetyo	1	1	2	1	5	41,66
2	Aditia Setiawan	2	1	2	1	6	50,00
3	Ahlan Saputra	1	1	1	1	4	33,33
4	Deni Saputra	2	2	3	2	9	75,00
5	Diana	1	1	2	1	5	41,66
6	Febriyanti	1	1	2	1	5	41,66
7	Fharly Abyanto	1	1	1	1	4	33,33
8	Grace Sarah	2	2	3	2	9	75,00
9	Hapit Hadriansyah	2	2	3	2	9	75,00
10	Juniarti	2	2	3	2	9	75,00
11	M. Fikri	1	1	1	1	4	33,33
12	M. Risal	1	1	1	1	4	33,33
13	Nurul Hidayanti	1	1	1	1	4	33,33
14	Oktaviani Putri	1	1	1	1	4	33,33
15	Paulus	3	2	2	2	9	75,00
16	Priyo Ari	1	1	1	1	4	33,33
17	R. Abhi	2	2	3	2	9	75,00
18	Rahmat Hidayat	1	1	1	1	4	33,33
19	Rahmawati	2	2	2	2	8	66,66
20	Rendi Ardeliawan	1	1	1	1	4	33,33
21	Riska Amelia	1	1	1	1	4	33,33
22	Sudya Rohmi	2	2	3	2	9	75,00
23	Surono	2	2	3	2	9	75,00
24	Syifa Maulidya	2	2	3	2	9	75,00
25	Tegar Danang	2	2	3	2	9	75,00
26	Anisa Putri	2	2	3	2	9	75,00
Jumlah siswa yang memperoleh skor >=70							11
Presentase							42,30

Lampiran 4

Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan							
Siklus I pertemuan II							
No	Nama siswa	Aspek kebahasaan		Aspek non kebahasaan		Jumlah nilai	Total skor (%)
		Artikulasi	Intonasi	volume suara	kelancaran membaca		
1	Adi Prasetyo	2	1	2	1	6	50,00
2	Aditia Setiawan	2	1	2	2	7	58,33
3	Ahlan Saputra	1	1	1	1	4	33,33
4	Deni Saputra	2	2	2	3	9	75,00
5	Diana	1	1	2	1	5	41,66
6	Febriyanti	1	1	2	1	5	41,66
7	Fharly Abyanto	2	1	2	1	6	50,00
8	Grace Sarah	2	2	2	3	9	75,00
9	Hapit Hadriansyah	2	2	3	2	9	75,00
10	Juniarti	2	2	2	3	9	75,00
11	M. Fikri	1	1	1	1	4	33,33
12	M. Risal	1	1	2	1	5	41,66
13	Nurul Hidayanti	1	1	1	1	4	33,33
14	Oktaviani Putri	1	1	1	1	4	33,33
15	Paulus	2	2	2	3	9	75,00
16	Priyo Ari	1	1	1	1	4	33,33
17	R. Abhi	2	2	2	3	9	75,00
18	Rahmat Hidayat	2	1	1	1	5	41,66
19	Rahmawati	2	2	2	3	9	75,00
20	Rendi Ardeliawan	2	1	1	1	5	41,66
21	Riska Amelia	1	1	1	1	4	33,33
22	Sudya Rohmi	2	2	3	2	9	75,00
23	Surono	2	2	3	2	9	75,00
24	Syifa Maulidya	2	2	3	2	9	75,00
25	Tegar Danang	2	2	3	2	9	75,00
26	Anisa Putri	2	2	3	2	9	75,00
Jumlah siswa yang memperoleh skor >=70							12
Presentase							46,15

Lampiran 5

Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan							
Siklus II pertemuan I							
No	Nama siswa	Aspek kebahasaan		Aspek non kebahasaan		Jumlah nilai	Total skor (%)
		Artikulasi	Intonasi	volume suara	kelancaran membaca		
1	Adi Prasetyo	2	2	3	2	9	75,00
2	Aditia Setiawan	2	2	2	3	9	75,00
3	Ahlan Saputra	2	2	2	1	7	58,33
4	Deni Saputra	2	2	2	3	9	75,00
5	Diana	2	1	2	1	6	50,00
6	Febriyanti	2	1	1	1	5	41,66
7	Fharly Abyanto	2	2	2	3	9	75,00
8	Grace Sarah	2	2	3	2	9	75,00
9	Hapit Hadriansyah	3	2	3	2	10	83,33
10	Juniarti	2	2	3	2	9	75,00
11	M. Fikri	2	1	1	1	5	41,66
12	M. Risal	2	2	2	3	9	75,00
13	Nurul Hidayanti	2	2	2	2	8	66,66
14	Oktaviani Putri	1	1	2	1	5	41,66
15	Paulus	2	2	3	2	9	75,00
16	Priyo Ari	2	2	2	2	8	66,66
17	R. Abhi	3	2	2	2	9	75,00
18	Rahmat Hidayat	2	2	3	2	9	75,00
19	Rahmawati	2	2	3	2	9	75,00
20	Rendi Ardeliawan	2	2	1	1	6	50,00
21	Riska Amelia	1	1	2	1	5	41,66
22	Sudya Rohmi	2	2	3	3	10	83,33
23	Surono	3	2	3	2	10	83,33
24	Syifa Maulidya	3	2	3	2	10	83,33
25	Tegar Danang	3	2	3	2	10	83,33
26	Anisa Putri	3	2	3	2	10	83,33
Jumlah siswa yang memperoleh skor >=70							17
Presentase							65,38

Lampiran 6

Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan							
Siklus II pertemuan II							
No	Nama siswa	Aspek kebahasaan		Aspek non kebahasaan		Jumlah nilai	Total skor (%)
		Artikulasi	Intonasi	volume suara	kelancaran membaca		
1	Adi Prasetyo	3	2	3	2	10	83,33
2	Aditia Setiawan	3	2	3	3	11	91,66
3	Ahlan Saputra	2	2	2	3	9	75,00
4	Deni Saputra	3	2	3	3	11	91,66
5	Diana	2	2	2	3	9	75,00
6	Febriyanti	2	2	2	2	8	66,66
7	Fharly Abyanto	3	2	3	2	10	83,33
8	Grace Sarah	3	2	3	2	10	83,33
9	Hapit Hadriansyah	3	2	3	3	11	91,66
10	Juniarti	3	2	3	3	11	91,66
11	M. Fikri	2	2	2	2	8	66,66
12	M. Risal	2	2	2	3	9	75,00
13	Nurul Hidayanti	2	2	2	3	9	75,00
14	Oktaviani Putri	2	2	2	2	8	66,66
15	Paulus	3	2	3	3	11	91,66
16	Priyo Ari	2	2	3	2	9	75,00
17	R. Abhi	3	2	3	3	11	91,66
18	Rahmat Hidayat	2	2	2	3	9	75,00
19	Rahmawati	3	2	3	3	11	91,66
20	Rendi Ardeliawan	2	2	2	3	9	75,00
21	Riska Amelia	2	2	2	2	8	66,66
22	Sudya Rohmi	3	2	3	3	11	91,66
23	Surono	3	2	3	3	11	91,66
24	Syifa Maulidya	3	3	3	2	11	91,66
25	Tegar Danang	3	2	3	3	11	91,66
26	Anisa Putri	3	2	3	3	11	91,66
Jumlah siswa yang memperoleh skor ≥ 70							22
Presentase							84,61

Lampiran 7

Skor Kemampuan Membaca Permulaan Siswa					
No	Nama Siswa	Siklus I		Siklus II	
		Pert. I	Pert.II	Pert.I	Pert.II
1	Adi Prasetyo	41,66	50,00	75,00	83,33
2	Aditia Setiawan	50,00	58,33	75,00	91,66
3	Ahlan Saputra	33,33	33,33	58,33	75,00
4	Deni Saputra	75,00	75,00	75,00	91,66
5	Diana	41,66	41,66	50,00	75,00
6	Febriyanti	41,66	41,66	41,66	66,66
7	Fharly Abyanto	33,33	50,00	75,00	83,33
8	Grace Sarah	75,00	75,00	75,00	83,33
9	Hapit Hadriansyah	75,00	75,00	83,33	91,66
10	Juniarti	75,00	75,00	75,00	91,66
11	M. Fikri	33,33	33,33	41,66	66,66
12	M. Risal	33,33	41,66	75,00	75,00
13	Nurul Hidayanti	33,33	33,33	66,66	75,00
14	Oktaviani Putri	33,33	33,33	41,66	66,66
15	Paulus	75,00	75,00	75,00	91,66
16	Priyo Ari	33,33	33,33	66,66	75,00
17	R. Abhi	75,00	75,00	75,00	91,66
18	Rahmat Hidayat	33,33	41,66	75,00	75,00
19	Rahmawati	66,66	75,00	75,00	91,66
20	Rendi Ardeliawan	33,33	41,66	50,00	75,00
21	Riska Amelia	33,33	33,33	41,66	66,66
22	Sudya Rohmi	75,00	75,00	83,33	91,66
23	Surono	75,00	75,00	83,33	91,66
24	Syifa Maulidya	75,00	75,00	83,33	91,66
25	Tegar Danang	75,00	75,00	83,33	91,66
26	Anisa Putri	75,00	75,00	83,33	91,66
Presentase		42,30	46,15	65,38	84,61

Lampiran 8

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode

Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk siswa)

Siklus I pertemuan I

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa menyebutkan beberapa macam benda yang diketahui	√		
2	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.	√		
3	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.		√	Pada siklus I pertemuan 1 belum dipelajari.
4	Siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata	√		
5	Siswa mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata		√	Pada siklus I pertemuan 1 belum dipelajari.
6	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata	√		
7	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar benda pada kartu kata		√	Pada siklus I pertemuan 1 belum dipelajari
8	Siswa mengenal lagu cantolan suku kata dasar	√		

9	Siswa menyanyikan lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.		√	Siswa tidak menyanyi dengan bantuan CD interaktif.
10	Siswa menyanyikan lagu cantolan di depan kelas	√		
11	Siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Siswa menebak suku kata pada papan media cantol		√	Tidak ada tebakan suku kata.
13	Siswa menebak suku kata pada lingkaran media cantol		√	Tidak ada tebakan suku kata.
14	Siswa menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan dengan suku kata cantolan	√		
15	Siswa menjelaskan fungsi media dengan benar	√		

Keterangan :

Pernyataan “ya” bernilai 1

Pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 9

$$\text{Presentase} = \frac{9}{15} \times 100\% = 60\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati,S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 9

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode

Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk siswa)

Siklus I pertemuan II

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa menyebutkan beberapa macam benda yang diketahui	√		
2	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.		√	Sudah dipelajari pada siklus I pertemuan 1.
3	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.	√		
4	Siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata		√	Sudah dipelajari pada siklus I pertemuan 1.
5	Siswa mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata	√		
6	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata		√	Sudah dipelajari pada siklus I pertemuan 1.
7	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai	√		

	dengan gambar benda pada kartu kata			
8	Siswa mengenal lagu cantolan suku kata dasar	√		
9	Siswa menyanyikan lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.	√		
10	Siswa menyanyikan lagu cantolan di depan kelas	√		
11	Siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Siswa menebak suku kata pada papan media cantol		√	Tidak ada tebakan suku kata.
13	Siswa menebak suku kata pada lingkaran media cantol		√	Tidak ada tebakan suku kata.
14	Siswa menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan dengan suku kata cantolan	√		
15	Siswa menjelaskan fungsi media dengan benar	√		

Keterangan :

Pernyataan “ya” bernilai 1

Pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 10

$$\text{Presentase} = \frac{10}{15} \times 100\% = 66,67\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati,S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 10

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode
Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk siswa)

Siklus II pertemuan I

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa menyebutkan beberapa macam benda yang diketahui	√		
2	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.	√		
3	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.	√		
4	Siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata	√		
5	Siswa mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata	√		
6	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata	√		
7	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai	√		

	dengan gambar benda pada kartu kata			
8	Siswa mengenal lagu cantolan suku kata dasar	√		
9	Siswa menyanyikan lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.		√	Siswa tidak menyanyi dengan bantuan CD interaktif
10	Siswa menyanyikan lagu cantolan di depan kelas		√	Siswa tidak menyanyi
11	Siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Siswa menebak suku kata pada papan media cantol	√		
13	Siswa menebak suku kata pada lingkaran media cantol		√	Tidak ada tebakan suku kata.
14	Siswa menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan dengan suku kata cantolan	√		
15	Siswa menjelaskan fungsi media dengan benar	√		

Keterangan :

Pernyataan “ya” bernilai 1

Pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 12

$$\text{Presentase} = \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati, S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 11

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode

Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk siswa)

Siklus II pertemuan II

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa menyebutkan beberapa macam benda yang diketahui	√		
2	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.	√		
3	Siswa mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.	√		
4	Siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata	√		
5	Siswa mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata	√		
6	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata	√		
7	Siswa mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar benda	√		

	pada kartu kata			
8	Siswa mengenal lagu cantolan suku kata dasar	√		
9	Siswa menyanyikan lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.	√		
10	Siswa menyanyikan lagu cantolan di depan kelas	√		
11	Siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Siswa menebak suku kata pada papan media cantol	√		
13	Siswa menebak suku kata pada lingkaran media cantol	√		
14	Siswa menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan dengan suku kata cantolan	√		
15	Siswa menjelaskan fungsi media dengan benar	√		

Keterangan :

Pernyataan “ya” bernilai 1

Pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati,S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 12

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode

Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk guru)

Siklus I pertemuan I

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		
2	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.	√		
3	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.		√	Pada siklus I pertemuan 1 belum dipelajari.
4	Guru membantu siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata	√		
5	Guru memberikan arahan agar siswa mampu mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata		√	Pada siklus I pertemuan 1 belum dipelajari.
6	Guru memberikan penjelasan agar siswa	√		

	mampu mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata			
7	Guru mendorong siswa dapat mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar benda pada kartu kata		√	Pada siklus I pertemuan 1 belum dipelajari.
8	Guru mengenalkan lagu cantolan suku kata dasar kepada siswa.	√		
9	Guru mengajarkan sebuah lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.		√	Guru tidak tampak mengajarkan sebuah lagu dengan bantuan CD interaktif.
10	Guru mengajarkan lagu cantolan di depan kelas sebagai contoh	√		
11	Guru membantu siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada papan media cantol	√		
13	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada lingkaran media cantol		√	Tidak ada tebakan suku kata.
14	Guru menceritakan sebuah cerita yang menarik yang	√		

	berkaitan dengan suku kata cantolan			
15	Guru menjelaskan fungsi media dengan benar	√		

Keterangan :

pernyataan “ya” bernilai 1

pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 10

$$\text{Presentase} = \frac{10}{15} \times 100\% = 66,67\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati,S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 13

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode

Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk guru)

Siklus I pertemuan II

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		
2	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.		√	Sudah dipelajari pada siklus I pertemuan 1.
3	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.	√		
4	Guru membantu siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata		√	Sudah dipelajari pada siklus I pertemuan 1.
5	Guru memberikan arahan agar siswa mampu mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata	√		
6	Guru memberikan penjelasan agar siswa mampu mendeskripsikan suku		√	Sudah dipelajari pada siklus I pertemuan 1.

	kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata			
7	Guru mendorong siswa dapat mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar benda pada kartu kata	√		
8	Guru mengenalkan lagu cantolan suku kata dasar kepada siswa.	√		
9	Guru mengajarkan sebuah lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.	√		
10	Guru mengajarkan lagu cantolan di depan kelas sebagai contoh	√		
11	Guru membantu siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada papan media cantol	√		
13	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada lingkaran media cantol		√	Tidak tampak adanya bimbingan agar siswa mampu menebak suku kata.
14	Guru menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan dengan suku kata cantolan	√		
15	Guru menjelaskan fungsi media dengan	√		

	benar			
--	-------	--	--	--

Keterangan :

pernyataan “ya” bernilai 1

pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 11

$$\text{Presentase} = \frac{11}{15} \times 100\% = 73,33\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati,S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 14

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode

Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk guru)

Siklus II pertemuan I

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		
2	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.	√		
3	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.	√		
4	Guru membantu siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata	√		
5	Guru memberikan arahan agar siswa mampu mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata		√	Tidak tampak adanya arahan dari guru.
6	Guru memberikan penjelasan agar siswa mampu mendeskripsikan suku	√		

	kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata			
7	Guru mendorong siswa dapat mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar benda pada kartu kata	√		
8	Guru mengenalkan lagu cantolan suku kata dasar kepada siswa.	√		
9	Guru mengajarkan sebuah lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.		√	Guru tidak tampak mengajarkan sebuah lagu dengan bantuan CD interaktif.
10	Guru mengajarkan lagu cantolan di depan kelas sebagai contoh	√		
11	Guru membantu siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada papan media cantol	√		
13	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada lingkaran media cantol		√	Guru tidak tampak memberikan bimbingan agar siswa dapat menebak suku kata.
14	Guru menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan	√		

	dengan suku kata cantolan			
15	Guru menjelaskan fungsi media dengan benar	√		

Keterangan :

pernyataan “ya” bernilai 1

pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 12

$$\text{Presentase} = \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati,S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 15

Instrumen Pemantau Tindakan

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode

Cantol Roudhoh

(Pengamatan untuk guru)

Siklus II pertemuan II

No	Komponen indikator	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√		
2	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : ba, ca, da, fa, ga, ha, ja, ka, la, ma dan na.	√		
3	Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi cantolan suku kata pertama : pa, qa, ra, sa, ta, va, wa, ya, ny dan ng.	√		
4	Guru membantu siswa mengidentifikasi gambar binatang yang sesuai dengan cantolan kata	√		
5	Guru memberikan arahan agar siswa mampu mengidentifikasi gambar benda yang sesuai dengan cantolan kata	√		
6	Guru memberikan penjelasan agar siswa mampu mendeskripsikan suku	√		

	kata yang sesuai dengan gambar binatang pada kartu kata			
7	Guru mendorong siswa dapat mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar benda pada kartu kata	√		
8	Guru mengenalkan lagu cantolan suku kata dasar kepada siswa.	√		
9	Guru mengajarkan sebuah lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif.	√		
10	Guru mengajarkan lagu cantolan di depan kelas sebagai contoh	√		
11	Guru membantu siswa menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar	√		
12	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada papan media cantol	√		
13	Guru membimbing siswa agar dapat menebak suku kata pada lingkaran media cantol	√		
14	Guru menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan dengan suku kata cantolan	√		
15	Guru menjelaskan fungsi media dengan benar	√		

Keterangan :

pernyataan “ya” bernilai 1

pernyataan “tidak” bernilai 0

Jumlah nilai = 15

$$\text{Presentase} = \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$$

Mengetahui,
Observer

Maswati,S.Pd

NIP.196707272005012004

Lampiran 16

Catatan Lapangan

Siklus : I

Pertemuan ke – : 1

Hari/ tanggal : Selasa, 29 Maret 2011

Waktu pelaksanaan : pukul 11.00 - 12.00 WIB

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Tempat pelaksanaan : ruang kelas II SDN Jatiwaringin XIII

Selang waktu	Kegiatan pembelajaran
11.00 – 11.10	Sebelum masuk kelas, siswa berbaris terlebih dahulu diluar ruang kelas dilanjutkan membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu siswa masuk kedalam kelas dan duduk di bangku masing-masing. Setelah itu, guru memeriksa kehadiran siswa.
11.10 – 11.20	Pada kegiatan awal pembelajaran, guru mengkondisikan kelas, mempersiapkan bahan ajar serta media, guru memperlihatkan beberapa kartu kata yang sudah tersedia diatas meja guru. Kemudian guru bersama siswa menyanyikan lagu “ayam bebek kambing”. Setelah bernyanyi, guru kemudian bertanya : “siapa yang bisa menyebutkan nama-nama hewan yang ada di lagu?”. Seorang siswa yang bernama Hapit menjawab : “ada ayam bu”. Guru memberikan penguatan dengan mengatakan : “pintar sekali hapit”. Kemudian guru bertanya : “siapa yang berani menuliskan kata ayam di papan tulis?”. Hampir sebagian ingin maju dengan berteriak agar guru memanggil namanya, untuk mengkondisikan kelas agar tidak gaduh, guru menunjuk salah satu siswa bernama Syifa untuk menuliskan kata ayam di papan tulis. Setelah Syifa menuliskan kata ayam dengan benar, lalu guru memberikan penguatan dengan mengatakan : “ bagus

11.20 – 11.50	<p>sayang, penulisannya sangat benar”. Lalu guru memberi pertanyaan kembali kepada siswa : “ selain ayam, apakah nama binatang yang ada pada lagu?”. Febriyanti menjawab : “ bebek, bu”. Dan Rahmat menjawab : “ kambing, kambing bu guru”. Kemudian guru member penguatan dengan mengatakan : “ benar sekali, ternyata pintar sekali anak-anak bu guru”. Kemudian guru menunjuk dua orang siswa untuk menuliskan kata bebek dan kambing di papan tulis. Abhi dan Anisa berani mengangkat tangan agar guru memilihnya untuk menuliskan kata tersebut di papan tulis. Lalu guru merespon dengan mengatakan : “ benar sekali penulisannya”.</p> <p>Selanjutnya guru mengajarkan cara membaca kata-kata yang telah ditulis dengan cara mengeja suku kata dan siswa mengulang kembali apa yang telah dibacakan oleh guru. Kemudian guru meminta siswa untuk membaca kata-kata yang sudah ditulis di papan tulis. Guru menunjuk Oktaviani untuk maju ke depan kelas untuk membaca kata di papan tulis, ternyata Oktaviani masih belum paham mengenal huruf sehingga kesulitan membaca kata. Kemudian guru membimbing dengan cara mengeja kata secara perlahan. Lalu guru membagikan sebuah kartu kata kepada siswa. Disini, guru memberikan permainan sebelumnya dengan memberikan sebuah spidol secara estafet kepada siswa disertai dengan sebuah nyanyian. Bilamana nyanyian tersebut berhenti, maka siswa yang memegang spidol tersebut harus maju ke depan kelas dan memilih kartu kata. Siswa yang terpilih adalah Juniarti, kemudian ia mengambil kartu kata secara acak. Lalu guru mengangkat kartu tersebut dan bertanya kepada siswa : “gambar apakah ini?”. Semua siswa berteriak menjawab, lalu guru menunjuk Fharly untuk menjawab : “itu gambar sapi bu”. Kemudian guru memberikan penguatan : “pintar sekali Fharly”. Kemudian guru menunjuk siswa yang bernama Anisa yang mengambil kartu kata “Laba-laba”. Lalu guru menunjuk Rendi untuk menjawab : “laba-laba bu”. Guru memberikan penguatan : “pintar rendi”. Setelah itu, guru membagikan kartu kata pada semua siswa. Siswa harus membaca kartu kata dan mencocokkan apakah sesuai atau tidak dengan gambar. Kemudian guru meminta beberapa siswa untuk membacakan kartu tersebut di</p>
---------------	---

11.50 – 12.00	<p>tempat duduknya dengan suara yang nyaring. Setelah itu, guru membagikan lembar tugas yang berisikan beberapa pertanyaan yang harus dijawab terlebih dahulu, setelah selesai dibacakan oleh masing-masing siswa di depan kelas. Disini, guru dapat melihat sejauh mana keberhasilan dari pembelajaran yang telah dilakukan tadi. Beberapa siswa yang sudah mampu membaca akan terlihat mudah dan tampak tidak merasa kesulitan, sedangkan siswa yang belum bisa membaca tampak kebingungan dan diam karena tidak memahami bacaan dalam soal. Kemudian guru mendampingi untuk membimbing bacaan yang terdapat dalam soal. Kemudian guru memberikan waktu siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Disini, siswa tidak ada yang bertanya.</p> <p>Pada kegiatan akhir ini, guru mengajak siswa untuk mengomentari dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Selanjutnya, siswa untuk berlatih mengulang membaca di rumah, memperbanyak latihan agar semakin baik dan lancar.</p>
---------------	--

Lampiran 17

Catatan Lapangan

Siklus	: 1
Pertemuan ke –	: 2
Hari/ tanggal	: Rabu, 30 Maret 2011
Waktu pelaksanaan	: pukul 09.30 – 10.30 WIB
Alokasi waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)
Tempat pelaksanaan	: ruang kelas II SDN Jatiwaringin XIII

Selang waktu	Kegiatan pembelajaran
09.30 – 09.40	Kegiatan awal pada pertemuan kedua ini sama dengan kegiatan awal pada pertemuan pertama, yaitu guru mengkondisikan kelas, mempersiapkan bahan ajar serta media, menata ruang kelas dengan baik. Sebelum masuk kelas, siswa berbaris terlebih dahulu diluar ruang kelas dilanjutkan membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu siswa masuk kedalam kelas dan duduk di bangku masing-masing. Setelah itu, guru memeriksa kehadiran siswa.
09.40 – 09.50	Terlihat siswa sudah siap mengikuti pembelajaran, kemudian guru melakukan appersepsi dengan bercerita benda-benda apa saja yang digunakan dan dipakai pada hari ini. Guru menunjuk salah satu benda dengan mengatakan “anak-anak benda apakah ini?”. Salah satu siswa yang bernama Rahma menjawab : “itu buku bu”. Guru memberikan penguatan : “pintar sekali”. Kemudian guru menunjuk salah satu benda : “apakah nama benda ini?”. Kemudian Suroño menjawab : “pensil bu”. Guru memberikan penguatan : “pintar sekali Suroño”. Lalu guru memberikan pertanyaan kembali : “apakah nama benda yang ibu guru pakai?” dengan menunjuk ke arah bendanya. Lalu Sudya menjawab : “kacamata”. Guru memberikan

09.50 – 10.20	<p>penguatan : “pintar Sudya”.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menuliskan benda yang dipakai hari ini ke sekolah dipapan tulis. Guru menunjuk Deni untuk menuliskan beberapa jawaban yang telah diberikan oleh teman-temannya di papan tulis. Kemudian guru meminta siswa untuk membacakan tulisan yang terdapat dipapan tulis. Selanjutnya guru menunjukkan sebuah kartu kata yang bergambar “baju”, guru memberikan pertanyaan “benda apakah ini?”, dan siswa menyebutkan kartu kata tersebut secara serentak menjawab. Kemudian guru menuliskan kata “baju” dipapan tulis, dan meminta siswa yang bernama Fikri membaca kata “baju” dengan cara mengeja. Kemudian guru menunjuk Adit untuk membacakan kembali. Apabila ada siswa yang salah, maka guru membimbing cara membaca mengeja dengan perlahan agar siswa mengerti. Selanjutnya guru membagikan sebuah kartu kata kepada masing-masing siswa. Kemudian guru meminta siswa mengamati kartu kata tersebut. Setelah itu, guru meminta siswa yang bernama Rahmat maju ke depan kelas untuk membacakan kata yang tertera pada kartu kata dengan cara mengeja suku kata dan guru meminta siswa mengidentifikasi kesamaan gambar dan kata pada kartu kata. Kegiatan selanjutnya, guru membagikan lembar tugas kepada masing-masing siswa. Siswa harus mengerjakan lembar tugas dengan jawaban yang benar terlebih dahulu, setelah lembar tugas sudah diselesaikan maka selanjutnya dibacakan di depan kelas. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca. Setelah itu dilanjutkan dengan pemberian waktu siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>
10.20 – 10.30	<p>Pada kegiatan akhir pada pertemuan kedua ini sama halnya dengan pertemuan pertama, yaitu guru mengajak siswa untuk mengomentari dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Selanjutnya, siswa untuk berlatih mengulang membaca di rumah, memperbanyak latihan agar semakin baik dan lancar.</p>

Lampiran 18

Catatan Lapangan

Siklus : II

Pertemuan ke – : 1

Hari/ tanggal : Selasa, 5 April 2011

Waktu pelaksanaan : pukul 11.00 - 12.00 WIB

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Tempat pelaksanaan : ruang kelas II SDN Jatiwaringin XIII

Selang waktu	Kegiatan pembelajaran
11.00– 11.10	Pada tahap awal pembelajaran, guru mengkondisikan kelas, mempersiapkan bahan ajar serta media, menata ruang kelas dengan baik. Sebelum masuk kelas, siswa berbaris terlebih dahulu diluar ruang kelas dilanjutkan membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu siswa masuk kedalam kelas dan duduk di bangku masing-masing. Setelah itu, guru memeriksa kehadiran siswa.
11.10 – 11.20	Terlihat siswa sudah siap mengikuti pembelajaran, kemudian guru melakukan appersepsi dengan bertanya jawab mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan minggu lalu, guru bertanya : “siapa yang masih ingat apa yang telah dipelajari minggu lalu?”. Lalu Tegar menjawab : “kemarin kita belajar membaca kartu kata bu”. Lalu Abhi menambahkan : “itu bu kita baca tulisan di papan tulis”. Guru menguatkan dengan mengatakan : “pintar sekali berarti kalian masih ingat apa yang telah dipelajari”. Disini guru bisa mengetahui apakah siswa masih mengingat materi yang telah diberikan mengenai pembelajaran membaca permulaan.
11.20 – 11.50	Siswa memperhatikan media yang dibawa guru berupa

	<p>kartu baca dan lingkaran Cantol Roudhoh. Terlihat banyak siswa yang gaduh bertanya media yang telah diperlihatkan oleh guru. Siswa yang bernama Risal bertanya : “bu ibu apa itu?”. Guru menjawab : “ini adalah kartu kata yang sudah kita pelajari dan lingkaran menebak kata dengan gambar”. Setelah itu, guru mengajak siswa untuk menyebutkan kata-kata yang tertera pada kartu kata yang ditunjukkan. Agar suasana kelas tidak begitu berisik, maka guru menunjuk salah satu siswa yang bernama Syifa untuk maju ke depan kelas. Lalu Syifa membaca kartu kata “paku” dengan mengeja suku kata dengan suara yang nyaring. Kemudian guru membimbing siswa membentuk kelompok secara berpasang-pasangan. Guru membentuk kelompok dengan dua siswa yang berkemampuan berbeda, bisa dikatakan siswa yang kurang mampu dipasangkan dengan yang lebih baik. Setiap siswa dibagikan kartu kata yang berbeda dan lembar tugas. Siswa saling bertanya jawab dalam membaca kartu kata tersebut. Jika menemukan kesulitan, maka siswa memanggil guru untuk dibimbing. Dan lembar tugas yang telah dibagikan dikerjakan secara berpasang-pasangan. Disini terlihat siswa lebih aktif untuk memahami bacaan.</p>
11.50 – 12.00	<p>Siswa mengumpulkan lembar tugas, kemudian bersama-sama memberikan kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah kepada tiga kelompok berpasangan yang telah menunjukkan perkembangan yang baik selama pembelajaran.</p>

Lampiran 19

Catatan Lapangan

Siklus	: II
Pertemuan ke –	: 2
Hari/ tanggal	: Rabu, 6 April 2011
Waktu pelaksanaan	: pukul 09.30 - 10.30 WIB
Alokasi waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)
Tempat pelaksanaan	: ruang kelas II SDN Jatiwaringin XIII

Selang waktu	Kegiatan pembelajaran
09.30 – 09.40	Kegiatan awal pada pertemuan kedua ini sama seperti yang dilakukan pada pertemuan pertama, yaitu guru mengkondisikan kelas, mempersiapkan bahan ajar serta media, menata ruang kelas dengan baik. Sebelum masuk kelas, siswa berbaris terlebih dahulu diluar ruang kelas dilanjutkan membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu siswa masuk kedalam kelas dan duduk di bangku masing-masing. Setelah itu, guru memeriksa kehadiran siswa. Appersepsi yang dilakukan guru sama pula seperti pertemuan pertama.
09.40 – 09.50	Guru bertanya : “apakah ada yang masih mengingat pelajaran kemarin?”. Seorang siswa yang bernama Okta menjawab : “kemarin belajar kelompok bu”. Guru mengatakan : “iya benar ternyata Okta masih ingat”. Lalu guru mengatakan : “mari kita lanjutkan pelajaran hari ini”. Kemudian guru mengeluarkan beberapa media yang akan digunakan pada pembelajaran hari ini.
09.50 – 11.20	Guru mengawali dengan pembentukan kelompok dengan jumlah siswa 4–5 orang. Siswa mulai terlihat antusias, seperti siswa yang bernama Deni mengatakan : “asyik mau belajar kelompok lagi”. Kemudian Adi mengatakan pula :

	<p>“horeeeeeee”. Selanjutnya posisi duduk siswa sudah diubah menjadi duduk berkelompok. Disini, guru membagikan beberapa kartu kata dengan jumlah bacaan lebih padat berisi daripada pertemuan pertama. Satu persatu beberapa pemimpin kelompok untuk maju ke depan kelas untuk menerima kartu kata yang sesuai dengan jumlah anggotanya. Pemimpin kelompok disebut kapten, kemudian kapten menerima kartu kata dan kembali ke kelompoknya. Tugas pertama untuk kapten adalah mengajarkan cara membaca kartu kata kepada semua anggota kelompoknya. Disini guru dapat mengamati bahwa siswa tampak lebih antusias jika diajarkan oleh temannya sendiri. Siswa terlihat mampu menangkap kesalahan dan memperbaikinya karena tidak ada rasa gugup karena temannya langsung memberi respon. Jika ada kelompok yang masih merasa kesulitan, maka kapten langsung memanggil guru untuk diberikan bimbingan. Setelah kartu kata semua sudah dibaca, maka selanjutnya salah satu kelompok maju secara bergilir untuk membaca kata-kata yang ada dipapan tulis dengan sistem permainan. Setelah itu menebak kata dengan gambar didalam lingkaran Cantol Roudhoh. Sistem permainan hampir sama dengan permainan pertama, guru memutar lingkaran tersebut sampai berhenti disalah satu gambar. Siswa membacakan terlebih dahulu suku kata disamping gambar tersebut, kemudian menebak gambarnya. Selanjutnya siswa mengerjakan lembar tugas yang dikerjakan secara berkelompok.</p>
10.20 – 10.30	<p>Pada kegiatan akhir ini, guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Setelah itu, guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dengan jumlah skor tertinggi berupa hadiah.</p>

Lampiran 20

Lembar tugas siswa

Siklus I pertemuan 1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/2

Nama :

Bacalah kata-kata yang ada dibawah ini dan lengkapilah bagian kata yang hilang!.

1. Saya suka minum dipagi hari. Rasanya manis dan membuat tubuh menjadi sehat. Saya suka meminumnya dua kali sehari setiap pagi dan malam hari.
2. Aku adalah nama sebuah benda yang sering digunakan sewaktu hujan datang. Apabila siang hari digunakan untuk melindungi dari teriknya matahari. Bentuk ku lebar dan mempunyai tangkai. Aku adalah.....
3. Aku adalah nama binatang. Aku mempunyai badan yang besar dan kulitku berwarna hitam keputih-putihan. Suara ku mooooo. Aku bisa menghasilkan susu. Aku adalah
4. Aku adalah nama binatang. Aku suka hinggap ditempat yang manis. Apabila kamu mendekatiku maka akan aku gigit. Gigitanku bisa menyakitkan. Aku tinggal didalam tanah. Aku adalah.....

5. Ayahku adalah seorang pekerja keras. Ia bekerja setiap hari. Ayahku berangkat pagi hari dan pulang malam hari. Ayahku biasa bekerja di laut untuk mengambil ikan-ikan disana. Ayahku adalah seorang.....
6. Aku adalah sebuah benda yang bisa menghasilkan gambar dan suara. Aku bisa menyala karena ada listrik. Aku bisa memberitahukan berbagai macam informasi dari dalam dan luar negeri. Aku adalah.....
7. Nama ibu kamu?
Kata Tanya yang tepat untuk melengkapi kotak yang masih kosong diatas adalah....

8. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!

Ma	Mi	...	Me	Mo
----	----	-----	----	----

9. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!

...	Pi	...	Pe	Po
-----	----	-----	----	----

10. Aku adalah sebuah nama buah.Kulitku berwarna kuning.Buahku tanpa biji.Banyak disukai binatang monyet.Menurut kamu, apakah aku...

Lampiran 21

Lembar tugas siswa

Siklus I pertemuan 2

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/2

Nama :

Bacalah kata-kata yang ada dibawah ini dan lengkapilah bagian kata yang hilang!.

1. Aku adalah sebuah benda yang dipakai oleh semua orang untuk menulis. Aku bisa ditajamkan kembali ketika isi tengahku patah. Aku bisa digunakan untuk menggambar. Aku adalah.....
2. Aku adalah sebuah tempat tinggal. Aku punya pintu dan kaca jendela. Aku mempunyai atap diatas. Dan dibawah beralaskan ubin. Aku adalah.....
3. Aku adalah nama binatang yang suka menggigit di malam hari. Aku dapat terbang. Aku bisa menyebabkan penyakit demam berdarah dan malaria. Aku adalah.....
4. Aku adalah nama binatang. Aku suka membangunkan semua orang di pagi hari. Suaraku kukuruyuk. Aku bisa menjadi makanan untuk semua orang. Aku bisa digoreng dan dipanggang. Aku adalah.....

5. Jika aku bisa naik kelas nanti, ayah dan ibuku akan memberikan aku sebuah hadiah sepeda baru. Maka dari itu aku menjadi lebih semangat dalam belajar agar ayah dan ibuku merasa bangga. Apabila aku mendapatkan hadiah sepeda, aku akan merasa.....
6. Aku suka bermain sepeda di halaman rumah. Biasanya teman-teman suka menghampiri ku untuk mengajak bermain sepeda di taman bermain. Pernah aku terjatuh dan kakiku terluka. Ternyata rasanya sangat.....
7. Dimana alamat rumahmu?
Kata Tanya yang tepat untuk melengkapi kotak yang masih kosong diatas adalah....
8. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!
- | | | | | |
|----|----|-----|----|----|
| Na | Ni | ... | Ne | No |
|----|----|-----|----|----|
9. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!
- | | | | | |
|-----|----|-----|----|----|
| ... | Si | ... | Se | So |
|-----|----|-----|----|----|
10. Aku suka makan sayuran agar daya tahan tubuhku kuat. Aku suka sayuran yang ditumis dan direbus. Aku suka sayuran yang berwarna merah. Biasanya disukai pula oleh kelinci. Sayuran yang aku sukai adalah.....

Lampiran 22

Lembar tugas siswa

Siklus II pertemuan 1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/2

Nama :

Kerjakan tugas secara berkelompok!

1. Aku biasa digunakan untuk memasak. Rasaku sangat pedas. Aku berwarna hijau dan merah. Aku bisa dibuat sambal pelengkap masakan. Aku adalah.....
2. Aku adalah sebuah benda yang biasa berisi tulisan-tulisan. Aku adalah jendela ilmu. Aku digunakan untuk membaca. Aku adalah.....
3. Aku adalah nama binatang yang suka tinggal disangkar. Aku bisa terbang dengan sayap indahku. Aku adalah.....
4. Aku adalah nama binatang. Aku suka dipelihara dirumah. Suaraku meong. Aku suka makan ikan. Aku adalah.....
5. Olahraga yang sangat digemari oleh seluruh orang didunia. Biasanya dimainkan sebelas orang. Terdiri dari penjaga gawang

dan beberapa pemain lainnya. Nama olahraga yang dimaksud adalah.....

6. Alas kaki yang sering digunakan ke sekolah. Ada yang mempunyai tali ada pula yang tidak. Dipakai dengan memakai kaos kaki. Nama alas kaki yang dimaksud adalah.....
7. makanan kesukaanmu? Kata Tanya yang tepat untuk melengkapi titik-titik disamping adalah.....
8. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!

Ka	Ke	Ko
----	-----	-----	----	----

9. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!

Ba	Be	Bo
----	-----	-----	----	----

10. Buah yang berwarna merah dan mempunyai banyak biji. Kulitnya berwarna hijau dan mempunyai warna agak gelap seperti garis. Buahnya besar dan berat. Nama buah yang dimaksud adalah.....

Lampiran 23

Lembar tugas siswa

Siklus II pertemuan 2

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : II/2

Nama :

Kerjakan tugas secara berkelompok!

1. Hari minggu adalah hari yang baik untuk berjalan-jalan bersama keluarga. Aku suka pergi ke tempat yang ada ombak dan pasir putih. Banyak pohon kelapa yang tumbuh dipinggir. Nama tempat yang dimaksud adalah.....
2. Kita tidak boleh datang terlambat ke sekolah. Maka dari itu kita harus bangun pagi dan bergegas mandi dan sarapan pagi. Apabila datang ke sekolah akan di.....oleh bu guru.
3. Tempat tinggalnya disebut sarang seperti kapas yang menempel dilangit-langit plafon rumah. Biasanya mempunyai enam kaki. Bila aku menggigit terasa sakit. Binatang yang dimaksud adalah.....
4. Aku adalah nama binatang yang tinggal di hutan. Warna rambutku belang-belang. Suaraku aum. Aku suka memakan daging. Aku adalah.....

5. Bila pagi hari aku suka muncul naik ke atas menerangi dunia. Aku terasa hangat pada pagi hari dan sangat panas pada siang hari. Bila sore hari, aku terbenam. Aku adalah.....
6. Waktu makan sudah tiba. Aku memerlukan alat makan untuk mengambil makanan yang sudah disiapkan oleh ibu di meja makan. Aku memerlukan tempat yang lebar untuk tempat makanku. Yang aku perlukan adalah.....
7. Jumlah buah jeruk yang ada dalam keranjang?. Kata Tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat adalah.....
8. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!

Ga	Gi	Go
----	----	-----	-----	----

9. Lengkapilah suku kata yang hilang dibawah ini!

Da	Di	Do
----	----	-----	-----	----

10. Aku suka membeli salah satu sayuran di toko sayuran bersama ibu. Hari ini ibu ingin memasak sayur tumisan. Aku dan ibu memilih sebuah sayuran berwarna gelap agak keunguan. Didalamnya ada biji halusny. Nama sayuran yang dimaksud adalah.....

Lampiran 24

Lampiran 25

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan

No	Aspek	Indikator	Sub indikator	Jenis soal	Butir soal
1	Kebahasaan	- Artikulasi	- Mengidentifikasi cantolan suku kata pertama dengan pelafalan yang baik.	Isian	1,2
			- Mendeskripsikan gambar binatang yang sesuai dengan cantolan suku kata dengan pelafalan yang baik.	Isian	3,4
		Intonasi	- Membaca teks pernyataan dengan intonasi yang baik.	Isian	5,6
			- Membaca teks pertanyaan dengan intonasi yang baik.	Isian	7
2	Non kebahasaan	Volume suara (kenyaringan suara)	- Menyusun suku kata dengan benar dengan membaca nyaring.	Isian	8
			- Menebak suku kata yang hilang dengan membaca nyaring.	Isian	9

		Kelancaran membaca	- Membaca teks pendek dengan lancar.	Isian	10
--	--	--------------------	--------------------------------------	-------	----

Lampiran 26

Kisi-kisi instrumen pembelajaran metode Cantol Roudhoh

No	Dimensi	Indikator	No butir soal
1	pembelajaran membuat siswa aktif	- Menyebutkan beberapa macam benda yang diketahui oleh siswa	1
2	Mengaktifkan aspek visual	- Mengidentifikasi cantolan suku kata pertama - Mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan cantolan kata - Mendeskripsikan suku kata yang sesuai dengan gambar pada kartu kata	2,3 4,5 6,7
3	mengaktifkan aspek auditorial	- Mengenal lagu cantolan suku kata dasar - Menyanyikan lagu cantolan dengan bantuan CD interaktif - Menyanyikan lagu cantolan di depan kelas	8 9 10
4	mengaktifkan aspek kinestetik	- Menyusun suku kata yang sesuai dengan gambar - Menebak suku kata pada papan media cantol	11 12,13
5	metode penyampaian yang menarik	- Menceritakan sebuah cerita yang menarik yang berkaitan dengan suku kata cantolan - Menjelaskan fungsi media dengan benar	14 15

Lampiran 27

PEMERINTAH KOTA BEKASI
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PEMBINAAN TK/SD
KECAMATAN PONDOKGEDE
SDN. JATIWARINGIN XIII
Jln. Cempaka Molek Kel.Jaticempaka

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya Kepala Sekolah Dasar Negeri Jatiwaringin XIII menerangkan bahwa:

Nama : Evi Sriliasna S
No.Reg : 1815089009
Mahasiswa : S1 PGSD FIP UNJ

Telah melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka untuk menulis skripsi yang berjudul Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Cantol Roudhoh Pada Siswa Kelas II SDN Jatiwaringin XIII Bekasi. Penelitian dilaksanakan mulai bulan Maret 2011 sampai dengan April 2011.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pondokgede , Juli 2011
Kepala Sekolah,

SDN Jatiwaringin XIII
(Nandang Rohman S.Pd)
NIP : 196402081984101005

Lampiran 28