

**PENGEMBANGAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK PELATIHAN
GURU BARU DENGAN PENDEKATAN *COGNITIVE
APPRENTICESHIP***



**Oleh: SUSI SUSANTI
NIM: 9901818005**

Tesis Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**


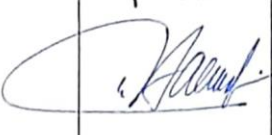
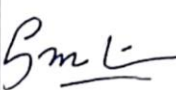

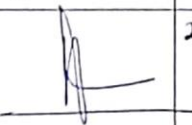
2022

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS


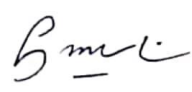
Nama : Susi Susanti


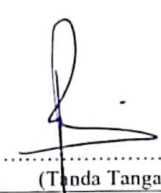
No. Registrasi : 9901818005

Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan)		24/08 '2022
2	Dr. Khaerudin, M.Pd (Pembimbing I)		23/08 2022
3	Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd (Pembimbing II)		23/08 2022
4	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd (Penguji)		23/08 2022
5	Dr. Dwi Kusumawardani, M. Pd (Penguji)		23/08 2022

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I	Pembimbing II
 Dr. Khaerudin, M. Pd Tanggal: 24/08/2022	 Prof. Dr. Etin Solihatin, M. Pd Tanggal: 29/08 2022

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus (Ketua) ¹	 (Tanda Tangan)	30/08/2022 (tanggal)
Dr. Eveline Siregar, M. Pd (Koordinator Prodi) ²	 (Tanda Tangan)	24/8/2022 (tanggal)

Nama : Susi Susanti
 No. Registrasi : 9901818005
 Tanggal Lulus :
 Angkatan : 2018

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

DEVELOPMENT OF FLIPPED CLASSROOM FOR NEW TEACHER TRAINING WITH A COGNITIVE APPRENTICESHIP APPROACH

Susi Susanti

Educational Technology

ABSTRACT

The need to provide technical guidance on basic teaching skills to new teachers is very high, considering that fresh graduate teachers have less teaching experience. This development research aims to develop flipped classroom learning with a proper and effective cognitive apprenticeship approach to be used for training new teachers at SIT Fitrah Hanniah. The development procedure in this study uses the Integrated Learning Design Framework (ILDF) model to design the overall design of the product model of this research. The stages of development using the ILDF model include exploration, enactment, and evaluation. At the enactment stage, the learning design uses the PEDATI model, which includes formulating learning outcomes, mapping and organizing learning materials, selecting, and determining synchronous and asynchronous learning activities, and designing synchronous and asynchronous learning activities. The product of this research is a flipped classroom model design for teacher training with a cognitive apprenticeship approach named PETI DIKLAT, new teacher training syllabus, and LMS Moodle pelatihanguru.fitrahanniah.sch.id. These products have been evaluated formatively including expert review by learning design expert, learning media expert, and learning materials expert, one to one test and small group test. The result of this formative evaluation provide recommendation that this product is suitable for teacher training after an effectiveness test has been carried out. The effectiveness of this model was tested through pre-test and post-test for cognitive aspect which obtained N-Gain score of 84.30%. It means that the model is effective in improving the cognitive abilities of new teachers. Meanwhile, in the psychomotor aspect, its effectiveness was tested through the value of micro teaching test before participating in the training and after attending the training. The result of N-Gain score is 64.09% it means that this model is quite effective. The conclusion of the study is that the development of flipped classroom with a cognitive apprenticeship approach for teacher training is feasible and effective for increasing the knowledge and is feasible and effective enough to improve the skills of new teachers.

Keywords: *flipped classroom, cognitive apprenticeship, ILDF, PEDATI, teacher training.*

PENGEMBANGAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK PELATIHAN GURU BARU DENGAN PENDEKATAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP*

Susi Susanti

Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Kebutuhan untuk memberikan bimbingan teknis keterampilan dasar mengajar kepada guru baru sangat tinggi, mengingat para guru *fresh graduate* memiliki pengalaman mengajar yang kurang. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan *cognitive apprenticeship* yang layak dan efektif digunakan untuk pelatihan guru baru di SIT Fitrah Hanniah. Prosedur pengembangan pada penelitian ini menggunakan model *Integrated Learning Design Framework* (ILDF) untuk merancang keseluruhan rancangan model produk penelitian ini. Tahapan pengembangan menggunakan model ILDF meliputi eksplorasi, penyusunan (*enactment*) dan evaluasi. Pada tahap penyusunan (*enactment*) desain pembelajaran menggunakan model PEDATI yang meliputi merumuskan capaian pembelajaran, memetakan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, memilih dan menentukan aktivitas pembelajaran sinkron dan asinkron, serta merancang aktivitas pembelajaran sinkron dan asinkron. Produk penelitian ini adalah rancangan model *flipped classroom* untuk pelatihan guru dengan pendekatan *cognitive apprenticeship* yang diberi nama PETI DIKLAT, silabus pelatihan guru baru, dan LMS Moodle pelatihanguru.fitrahanniah.sch.id. Ketiga produk penelitian ini telah dievaluasi formatif meliputi *expert review* oleh ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran dan ahli materi pembelajaran, uji *one to one* dan uji kelompok kecil. Hasil evaluasi formatif ini memberikan rekomendasi bahwa produk ini layak digunakan untuk pelatihan guru setelah dilakukan uji efektivitas. Efektivitas produk penelitian ini diuji melalui tes sebelum (*pre-test*) dan tes setelah (*post-test*) untuk aspek kognitif yang memperoleh hasil *N-Gain score* sebesar 84.30%. Artinya bahwa model *flipped classroom* dengan pendekatan *cognitive apprenticeship* untuk pelatihan guru baru di SIT Fitrah Hanniah ini efektif meningkatkan kemampuan kognitif guru baru. Sementara pada aspek psikomotorik diuji efektivitasnya melalui nilai *micro teaching* sebelum mengikuti pelatihan dan nilai *micro teaching* setelah mengikuti pelatihan, dan memperoleh *N-Gain score* sebesar 64.09% yang artinya bahwa model *flipped classroom* dengan pendekatan *cognitive apprenticeship* ini cukup efektif. Kesimpulan penelitian bahwa pengembangan *flipped classroom* dengan pendekatan *cognitive apprenticeship* untuk pelatihan guru di SIT Fitrah Hanniah ini layak dan efektif untuk meningkatkan pengetahuan guru baru serta layak dan cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan guru baru.

Keywords: *flipped classroom*, *cognitive apprenticeship*, ILDF, PEDATI, Pelatihan guru

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susi Susanti
NIM : 9901818005
Jenjang : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2018
Semester : 116

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



(Susi Susanti)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Susi Susanti
NIM : 9901818005
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 21 Februari 1974
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "**PENGEMBANGAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK PELATIHAN GURU BARU DENGAN PENDEKATAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP***" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 4 Agustus 2022
menyatakan,

Susanti Susanti
NIM. 9901818005





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Susi Susanti**
NIM : **9901818005**
Fakultas/Prodi : **Pascasarjana/Teknologi Pendidikan**
Alamat email : **susi.s.ariief@gmail.com**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : **PENGEMBANGAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK PELATIHAN
GURU BARU DENGAN PENDEKATAN *COGNITIVE APPRENTICESHIP***

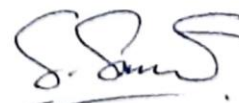
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 September 2022

Penulis


(Susi Susanti)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahNya lah tesis dari penelitian yang berjudul “Pengembangan *Flipped Classroom* untuk Pelatihan Guru Baru dengan Pendekatan *Cognitive Apprenticeship*” ini telah dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Magister di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam prosesnya, penyelesaian tesis ini mendapatkan petunjuk, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Khaerudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 dan Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan motivasinya kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Demikian pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Eveline Siregar, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan yang selalu memberikan motivasi dan bimbingannya sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Juga penulis sampaikan terima kasih kepada seluruh dosen pengajar, seluruh staf administrasi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, dukungan dan motivasi sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Semoga tesis yang telah disusun ini dapat berguna bagi pembaca. Apabila terdapat kesalahan pada penulisan proposal ini kami mohon maaf. Atas perhatiannya kami mengucapkan terim kasih.

Jakarta, 4 Agustus 2022

Susi Susanti, S.Si.

ACKNOWLEDGEMENT

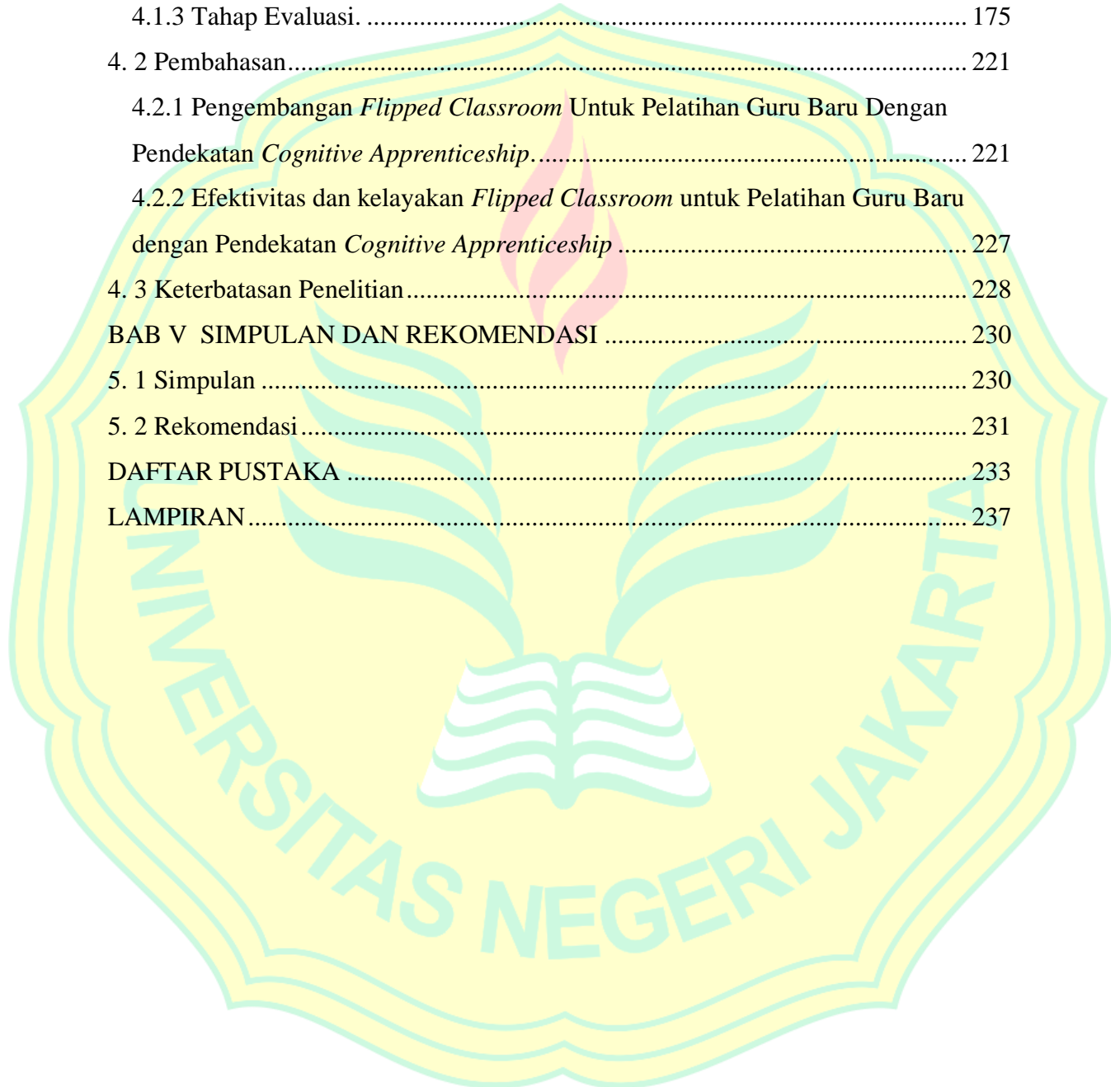
Terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada segenap Yayasan Fitrah Hanniah terutama Direktur Pendidikan Sekolah Islam Terpadu Fitrah Hanniah yang telah mendukung dan membantu baik moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Juga kepada semua guru dan tenaga administrasi Sekolah Islam Terpadu Fitrah Hanniah yang telah membantu terlaksananya penelitian dan penulisan tesis ini sampai selesai. Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada keluarga tercinta yang telah mendukung dan selalu mendo'akan penulis dari mulai studi sampai terselesaikannya studi ini dengan baik.



DAFTAR ISI

<i>ABSTRACT</i>	III
ABSTRAK	IV
KATA PENGANTAR.....	VIII
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i>	IX
DAFTAR ISI	VI
DAFTAR GAMBAR	VIII
DAFTAR TABEL.....	IX
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Pembatasan Penelitian.....	6
1. 3 Rumusan Masalah	6
1. 4 Tujuan Penelitian	6
1. 5 <i>State of The Art</i>	7
1. 6 <i>Road Map</i> Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2. 1 Kajian Teori	12
2.1.1 Penelitian Pengembangan.....	12
2.1.2 Model Pengembangan Instruksional.....	14
2.1.3 <i>Flipped Classroom</i>	20
2.1.4 Kajian Model Pedagogi <i>Cognitive Apprenticeships</i>	24
2.1.5 Kajian Pelatihan Guru Baru.....	37
2.1.6 Karakteristik Peserta Pelatihan.....	49
2. 2 Penelitian Yang Relevan	50
2. 3 Kerangka Teoritik	55
2. 4 Rancangan Model.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	72
3. 1 Jenis Penelitian.....	72
3. 2 Waktu dan Tempat	72
3. 3 Rancangan Pengembangan.....	73
3. 4 Prosedur Pengembangan	75
3.4.1 Tahap Eksplorasi	75
3.4.2 Tahap <i>Enactment</i> (Penyusunan)	84
3.4.3 Tahap Evaluasi	89

3. 5 Analisis Data	107
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	109
4. 1 Hasil Penelitian	109
4.1.1 Tahap Eksplorasi.	109
4.1.2 Tahap Enactment (Penyusunan).	120
4.1.3 Tahap Evaluasi.	175
4. 2 Pembahasan.....	221
4.2.1 Pengembangan <i>Flipped Classroom</i> Untuk Pelatihan Guru Baru Dengan Pendekatan <i>Cognitive Apprenticeship</i>	221
4.2.2 Efektivitas dan kelayakan <i>Flipped Classroom</i> untuk Pelatihan Guru Baru dengan Pendekatan <i>Cognitive Apprenticeship</i>	227
4. 3 Keterbatasan Penelitian.....	228
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	230
5. 1 Simpulan	230
5. 2 Rekomendasi.....	231
DAFTAR PUSTAKA	233
LAMPIRAN.....	237



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Alur Peta Jalan Penelitian	11
Gambar 2. 1 Model ILDF untuk pembelajaran <i>online</i> (Dabbagh & Ritland, 2005:116).	15
Gambar 2. 2 Model Desain Pembelajaran <i>Blended</i> PEDATI Anis Chaeruman, (2018).	17
Gambar 2. 3 Klasifikasi <i>Blended Learning</i> oleh Horn et al., (2014)	21
Gambar 2. 4 Model Proses Kegiatan Pembelajaran <i>Online</i> Guru.....	52
Gambar 2. 5 Rancangan Model <i>Flipped Classroom</i> dengan Pendekatan <i>Cognitive Apprenticeship</i> diberi nama PETI DIKLAT	62
Gambar 2. 6 Sintaks Model <i>Flipped Classroom</i> dengan Pendekatan <i>Cognitive Apprenticeship</i> alias Peti Diklat.....	69
Gambar 3. 1 Rancangan pengembangan dengan Model ILDF yang terintegrasi dengan Model PEDATI.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelusuran Artikel Jurnal	7
Tabel 2. 1 <i>Principles for Designing Cognitive Environments</i> Collins, Hawkins, & Carter, (1991)	28
Tabel 2. 2 Sistem Sosial Model Peti Diklat	70
Tabel 2. 3 Prinsip-prinsip hubungan dan peran pada Model Peti Diklat	71
Tabel 3. 1 Rencana Pelaksanaan Penelitian	72
Tabel 3. 2 Komponen Analisis Kebutuhan Pelatihan (Lee & Owens, 2004).....	76
Tabel 3. 3 Komponen Analisis Awal Akhir (front-end analysis)	78
Tabel 3. 4 Rincian Kegiatan Pada Tahap Eksplorasi	81
Tabel 3. 5 Rincian Kegiatan Pada Tahap <i>Enactment</i>	88
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara <i>Expert Review</i> untuk Ahli Desain Pembelajaran	92
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara <i>Expert Review</i> untuk Ahli Materi	93
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara <i>Expert Review</i> untuk Ahli Media	94
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Evaluasi <i>One to One</i>	99
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Kelompok Kecil	104
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Instrumen Evaluasi Kelompok Kecil	106
Tabel 3. 13 Kriteria <i>Normalized Gain</i>	108
Tabel 3. 14 Tafsiran Efektivitas N-Gain	108
Tabel 4. 1 Jenis Kelamin	111
Tabel 4. 2 Rentang Usia	111
Tabel 4. 3 Unit Kerja	111
Tabel 4. 4 Penggunaan Perangkat Berbasis Komputer	111
Tabel 4. 5 Analisis Tujuan Pelatihan	113
Tabel 4. 6 Analisis Pendekatan dan Strategi Pembelajaran	114
Tabel 4. 7 Kebutuhan Teknologi dan Penggunaan Media	114
Tabel 4. 8 Daftar Literatur dalam Penelitian	116
Tabel 4. 9 Hasil Pengembangan Teori	119
Tabel 4. 10 Daftar Guru Pamong	120
Tabel 4. 11 Identitas Pelatihan	120
Tabel 4. 12 Tabel Analisis Capaian Pembelajaran	135
Tabel 4. 13 Tabel Pemetaan dan Pengorganisasian Materi	137
Tabel 4. 14 Tabel Penentuan Aktivitas Pembelajaran Sinkron dan Asinkron ...	140
Tabel 4. 15 Rancangan Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 1	143
Tabel 4. 16 Rancangan Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 2	144
Tabel 4. 17 Rancangan Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 3	145
Tabel 4. 18 Rancangan Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 4	146
Tabel 4. 19 Rancangan Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 5	146
Tabel 4. 20 Alur Pembelajaran Asinkron Induktif Pokok Bahasan 1	147
Tabel 4. 21 Alur Pembelajaran Asinkron Induktif Pokok Bahasan 2	149
Tabel 4. 22 Alur Pembelajaran Asinkron Induktif Pokok Bahasan 3	151
Tabel 4. 23 Alur Pembelajaran Asinkron Induktif Pokok Bahasan 4	153
Tabel 4. 24 Alur Pembelajaran Asinkron Induktif Pokok Bahasan 5	154

Tabel 4. 25 Rancangan Pembelajaran Sinkron Langsung Pokok Bahasan 6....	157
Tabel 4. 26 Identifikasi Kebutuhan Media.....	160
Tabel 4. 27 Garis Besar Isi Media dalam Rancangan <i>Flipped Classroom</i>	162
Tabel 4. 28 Prototype Pembelajaran <i>Online</i> Pelatihan Guru Baru di SIT Fitrah Hanniah	167
Tabel 4. 29 Alur Sintaks Model PETI DIKLAT	176
Tabel 4. 30 Hasil Wawancara dan Penilaian Produk dari Ahli Desain Pembelajaran.....	177
Tabel 4. 32 Perbaikan LMS Atas Masukan Ahli Media	180
Tabel 4. 33 Hasil Wawancara Dengan Ahli Media Pembelajaran.....	184
Tabel 4. 35 Hasil Wawancara Dengan Ahli Materi	187
Tabel 4. 37 Hasil Uji Coba <i>One to One</i> Peserta Pertama.....	190
Tabel 4. 38 Hasil Uji Coba <i>One to One</i> Peserta Kedua	193
Tabel 4. 39 Hasil Uji Coba <i>One to One</i> Peserta Ketiga	195
Tabel 4. 40 Hasil Uji Coba <i>One to One</i> Guru Pamong Pertama.....	198
Tabel 4. 41 Hasil Uji Coba <i>One to One</i> Guru Pamong Kedua	200
Tabel 4. 42 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Peserta ke-1	204
Tabel 4. 43 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Peserta ke-2	205
Tabel 4. 44 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Peserta ke-3	207
Tabel 4. 45 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Peserta ke-4	208
Tabel 4. 46 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Peserta ke-5	210
Tabel 4. 48 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	213
Tabel 4. 49 Hasil Penilaian <i>Micro Teaching</i> Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	214
Tabel 4. 50 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Bertanya	215
Tabel 4. 51 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Menjelaskan	215
Tabel 4. 52 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Mengadakan Variasi	216
Tabel 4. 53 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Memberi Penguatan	217
Tabel 4. 54 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	218
Tabel 4. 55 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil atau Perorangan	219
Tabel 4. 56 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Mengelola Kelas.....	219
Tabel 4. 57 Pencapaian Hasil Belajar Pada Aspek Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil	220
Tabel 4. 58 Rekapitulasi Hasil Belajar Pada Setiap Aspek Keterampilan Dasar Pembelajaran.....	221