

## LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dra. MaratunNafiah, M.Pd (Pembimbing I)		
Drs. A. R. Supriatna, M.Pd (Pembimbing II)		

*SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:*

*Kupersembahkan karya ini untuk:*

- *Seluruh orang yang kusayangi khususnya ibuku tercinta, yang selalu memberiku doa, motivasi dan dukungan untuk belajar dan berkarya*
- *Kakakku dan adik-adikku yang aku sayangi*
- *Serta seluruh pihak yang telah memberikan dukungan serta doanya selama aku menyelesaikan skripsi khususnya untuk teman-teman asrama yang berasal dari Kal-Bar*

## MOTTO

*“Sebuah hari takkan pernah dikenang tanpa karya yang  
anda buat”*

*(Josh S. Hinds)*

*“Hanya orang-orang yang mau mengambil resiko besar  
yang dapat mengukur kemampuan terbaiknya”*

*(T. S. Elliot)*

*Anda mendapat kekuatan, keberanian, dan kepercayaan  
dari setiap pengalaman, ketika anda benar-benar tidak  
lagi melihat ketakutan di wajah. Anda harus melakukan  
hal-hal yang menurut anda tidak sanggup anda lakukan.*

*(Aleanor Roosevelt)*

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Minarni  
No Registrasi : 1815078407  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi atau karya inovasi yang saya buat dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Tentang Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan”, adalah

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang saya peroleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan Januari - April 2011
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi atau karya yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Mei 2011  
Yang membuat pernyataan

Minarni

## ABSTRAK

Minarni. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) Pada Siswa Kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan". Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk melakukan perubahan dalam mengembangkan pemahaman siswa serta untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Penelitian dilakukan dikelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan, dengan subjek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 35 siswa yang terdiri atas 20 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Fokus penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* untuk meningkatkan hasil belajar matematika di kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Berdasarkan data hasil belajar matematika siswa menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I baru 65,72% dari jumlah siswa yang mencapai nilai  $\geq 60$  dan belum mencapai target nilai yang diharapkan oleh peneliti yaitu 85%, sedangkan pada siklus II hasil belajar matematika siswa 91,42% dari jumlah siswa telah mencapai nilai  $\geq 60$ , pada siklus kedua hasil belajar siswa telah mencapai target keberhasilan yang diharapkan. Berdasarkan hasil tersebut membuktikan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara siklus I dan siklus II yaitu sebesar 25,7% hal ini dilihat dari hasil tes yang diberikan oleh peneliti pada setiap akhir siklus serta pada saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) pada matematika dalam materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan.

Implikasi hasil penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* ini dapat membantu siswa dalam membiasakan diri untuk bekerjasama, dan berinteraksi dengan teman sebayanya dalam melakukan sebuah permainan. Melalui model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT dapat memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

## KATA PENGANTAR

*Syukur Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala, atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dan menuliskan laporannya dalam bentuk skripsi yang berjudul: "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) pada siswa kelas IV tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di SDN Menteng Atas 05 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan moril maupun materil dari orang-orang yang berdedikasi, cerdas dan penuh kasih sayang. Ucapan terimakasih yang setulusnya kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan, khususnya kepada:

Pemerintah – Dikti Kemendiknas yang telah mengadakan program S1 PGSD berasrama ini sehingga peneliti bisa melanjutkan pendidikan di PGSD FIP UNJ, Bapak Dr. Karnadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Bapak Dr. Asep Supena, M.Psi., selaku Pembantu Dekan I, Drs. Kasina Ahmad, M.Pd., selaku ketua jurusan PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta, Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang mana dengan sabar membimbing dan mendorong penulis, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik, Drs. A. R. Supriatna, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang juga dengan sabar terus membimbing penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Bapak Ngadiyono selaku kepala sekolah SDN Menteng Atas 05 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan, Ibu Idamawati, S.Pd., selaku koordinator PPL, Ibu Zainawati, S.Pd., selaku guru pamong, dan Siswa-siswi kelas IV SDN Menteng Atas 05 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan yang penulis kasihi.

Ayah dan bunda asrama (Prajitno, S.Km dan Dra. Sri Kawuryan H., M.Pd), yang selama ini telah membantu dan memberi dukungan, doa serta perhatiannya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Kedua orang tua penulis yang tercinta (Bapak Mikradi (Alm) dan Ibu Hamidah), kakakku (Dedi Iswari) dan adik-adikku tersayang (Yarlina dan Meilina), serta seluruh keluarga besar peneliti, peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang mana dengan sabar dan setia terus mendoakan, memberi semangat, dan mendukung agar peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman asrama yang berasal KAL-BAR yang telah membantu memberikan motivasi dan masukkan-masukkan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Ibu Suri La Djali dan kakakku (Bambang Sahlan dan Charlie Richard Furimbe), terima kasih atas doa, dukungan, masukan serta buku-buku referensi yang telah dipinjamkan sehingga memudahkan peneliti dalam mencari bahan-bahan untuk penelitian.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah penulis memohon agar segala kebaikan mereka diterima sebagai amal ibadah untuk bekal dikemudian hari. Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para Guru SD dan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Mei 2011  
Penulis

Minarni

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	9
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	9
1. SecaraTeoretis .....	10
2. SecaraPraktis .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
<b>A. AcuanTeori dan Fokus yang Diteliti.....</b>	<b>12</b>
1. Hasil Belajar Matematika .....	12
a. Pengertian Belajar .....	12
b. Pengertian Hasil Belajar .....	14

c. Pengertian Matematika .....	16
d. Pengertian Bilangan Bulat .....	18
e. Hakikat Hasil Belajar Matematika .....	20
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	21
<b>B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan yang Dipilih.....</b>	<b>22</b>
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	22
2. Pengertian tipe TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ).....	24
<b>C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>26</b>
<b>D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....</b>	<b>28</b>
<b>E. Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>29</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan .....	30
D. Subjek atau Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	33
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian.....	33
F. Tahapan Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	33
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	35
H. Data dan Sumber Data .....	36
1. Data.....	37
2. Sumber Data .....	36
I. Instrumen Pengumpul Data yang Digunakan .....	37

J. Teknik Pengumpulan Data .....	42
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan.....	42
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	43
M. Tindak Lanjut atau Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	44
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL</b>	
<b>ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan atau Hasil Intervensi Tindakan .....	45
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	72
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	73
D. Interpretasi Hasil Analisis .....	74
E. Pembahasan .....	76
F. Keterbatasan Penelitian .....	78
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85

## DAFTAR TABEL

Table 1 Perhitungan Poin Permainan untuk Empat Pemain .....	25
Tabel 2 Perhitungan Poin Permainan untuk Tiga Pemain .....	26
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siswa .....	39
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Proses Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) .....	41
Table 5 Persentase Instrumen Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	57
Table 6 Peresentase Instrumen Hasil Pemantauan Tindakan Guru danSiswa Siklus II.....	70
Tabel 7 Hasil Belajar SiswaSiklus I sampai Siklus II.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart dalam Arikunto .....	32
Gambar 2. Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	48
Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	52
Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 .....	54
Gambar 5. Grafik Instrumen Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I .....	58
Gambar 6. Kegiatan Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	62
Gambar 7. Kegiatan Siswa pada Siklus II Pertemuan 2 .....	65
Gambar 8. Kegiatan Siswa pada Siklus II Pertemuan 3 .....	68
Gambar 9. Grafik Instrumen Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus .....	70
Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	85
Lampiran 2 Tes Akhir Siklus I .....	108
Lampiran 3 Catatan Lapangan Siklus I .....	113
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II .....	114
Lampiran 5 Tes Akhir Siklus II .....	128
Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus II .....	134
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	135
Lampiran 8 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I .....	136
Lampiran 9 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II .....	137
Lampiran10 Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I.....	138
Lampiran 11 Instrumen Pemantau Tindakan Siklus II.....	147
Lampiran 12 Surat keterangan validasi.....	156
Lampiran 13 surat keterangan sekolah.....	157
Lampiran 14 Riwayat hidup.....	158