

ABSTRAK

Arba'atun Putri Nosar. 2013. *Pelibatan Siswa Sekolah Dasar dalam Kegiatan Inti Pembelajaran Bahasa Inggris*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pelibatan pembelajaran siswa kelas 4, 5, dan 6 dalam kegiatan inti kelas Bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang dipelajari. Pelibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap membentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa. Jenis pelibatan siswa juga dapat mengindikasikan pengalaman siswa dengan bahasa asing yang sedang dipelajari. Ujaran guru dan siswa selama berinteraksi di dalam kelas direkam, ditranskripsikan, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan kajian *Initiation-Response-Followed up (IRF)* untuk menemukan siapa yang menginisiasi interaksi serta mengkategorikan jenis respon dalam interaksi. Kemudian, respon siswa ditelaah lebih lanjut dengan menggunakan rujukan analisis pelibatan jenis pembelajaran siswa yang diperkenalkan oleh Frederick, Blumenfeld, and Paris (2004) serta Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Kurikulum 2013 yang diatur oleh pemerintah untuk menemukan jenis dan jenjang pelibatan pembelajaran yang dialami siswa. Dari 5 pembelajaran yang dianalisis terdapat 1.082 ujaran siswa untuk merespon ujaran guru dalam kegiatan inti, dimana 793 diantaranya menunjukkan pelibatan siswa di dalam pembelajaran. Kemudian ditemukan 217 pelibatan secara keseluruhan; secara kognitif, emosi, dan perilaku, 10 pelibatan dalam emosi dan kognitif, dan 566 pelibatan dalam emosi dan perilaku selama proses pembelajaran. Temuan ini menggambarkan bahwa pelibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar (SD) yang diamati masih terbatas pada pelibatan secara keterampilan dan sikap yaitu mengamati dan menerima.

Kata Kunci: Respon siswa, Pelibatan siswa, Kegiatan inti, Proses pembelajaran Bahasa Inggris