

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR

MEMBACA BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA

KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT

1. Pelaksanaan pembelajaran membaca Braille.
2. Penggunaan metode dalam proses pembelajaran membaca Braille.
3. Penggunaan media dalam proses pembelajaran membaca Braille.
4. Siswa yang mengalami kesulitan membaca Braille.
5. Bentuk perhatian guru terhadap siswa khususnya yang mengalami kesulitan membaca Braille.
6. Kesulitan yang dihadapi dalam proses pembelajaran membaca Braille.
7. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa tunanetra saat proses pembelajaran membaca Braille.
8. Prinsip-prinsip pembelajaran yang diterapkan terhadap siswa tunanetra saat proses pembelajaran membaca Braille.
9. Ketersediaan buku-buku Braille.
10. Fasilitas yang dapat mempermudah akses tunanetra dalam belajar khususnya membaca Braille.

Lampiran 2

KISI-KISI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA**KEPADA KEPALA SEKOLAH SLB-A TAN MIYAT****UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA****BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA****KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT**

ASPEK	INDIKATOR	NOMOR BUTIR PERTANYAAN	JUMLAH BUTIR PERTANYAAN
1. Profil sekolah	Untuk mengetahui gambaran tentang sekolah	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
2. Perencanaan pembelajaran	Untuk mengetahui program pembelajaran Braille	11, 12, 13, 14, 15, 16	6
3. Pelaksanaan pembelajaran	Untuk mengetahui proses pembelajaran	17, 18, 19	3

	Braille		
4. Kesulitan siswa	Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa	20	1
5. Penyebab kesulitan siswa	Untuk mengetahui penyebab kesulitan yang dihadapi siswa	21	1
6. Upaya guru	Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan siswa	22, 23	2
7. Prinsip-prinsip pembelajaran	Untuk mengetahui prinsip-prinsip yang diterapkan saat proses pembelajaran Braille	24	1

Lampiran 3

KISI-KISI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA
KEPADA GURU MEMBACA BRAILLE SDLB-A TAN MIYAT
UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA
BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA
KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT

ASPEK	INDIKATOR	NOMOR BUTIR PERTANYAAN	JUMLAH BUTIR PERTANYAAN
1. Perencanaan pembelajaran	Untuk mengetahui program pembelajaran Braille	1, 2, 3	3
2. Pelaksanaan pembelajaran	Untuk mengetahui proses	4, 5, 6	3

	pembelajaran Braille		
3. Kesulitan siswa	Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa	7, 8, 9	3
4. Penyebab kesulitan siswa	Untuk mengetahui penyebab kesulitan yang dihadapi siswa	10	1
5. Upaya guru	Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan siswa	11, 12, 13, 14	4

6. Prinsip-prinsip pembelajaran	Untuk mengetahui prinsip-prinsip yang diterapkan saat proses pembelajaran Braille	15	1
---------------------------------	---	----	---

Lampiran 4

KISI-KISI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA**KEPADA SISWA KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT****UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA****BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA****KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT**

ASPEK	INDIKATOR	NOMOR BUTIR PERTANYAAN	JUMLAH BUTIR PERTANYAAN
1. Perencanaan pembelajaran	Untuk mengetahui program pembelajaran Braille	1	1
2. Pelaksanaan pembelajaran	Untuk mengetahui proses	2, 3, 4	3

	pembelajaran Braille		
3. Kesulitan siswa	Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa	5	1
4. Aktifitas siswa	Untuk mengetahui aktifitas siswa terkait dengan pembelajaran membaca Braille	6, 7	2

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA**KEPADA KEPALA SEKOLAH SLB-A TAN MIYAT****UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA****BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA****KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT****Pedoman wawancara khusus untuk mengetahui profil sekolah**

NOMOR BUTIR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Kapan Sekolah Luar Biasa bagian A Tan Miyat ini didirikan?	
2.	Apa latar belakang didirikannya Sekolah Luar Biasa bagian A Tan Miyat ini?	
3.	Apa visi dan misi dari Sekolah Luar Biasa bagian A Tan Miyat ini?	
4.	Jenis pelayanan apa saja yang tersedia di Sekolah Luar Biasa bagian A Tan Miyat ini?	

5.	Jenjang pendidikan apa sajakah yang ada di sekolah ini?	
6.	Berapa jumlah guru yang mengajar di sekolah ini?	
7.	Apa saja latar belakang pendidikan para pengajar di sekolah ini?	
8.	Berapakah jumlah keseluruhan siswa yang ada di sekolah ini?	
9.	Sarana dan prasarana apa saja yang disediakan oleh Sekolah Luar Biasa bagian A Tan Miyat ini?	
10.	Selain kegiatan pembelajaran, apakah ada kegiatan lain yang diberikan kepada siswa di Sekolah Luar Biasa bagian A Tan Miyat ini?	

Pedoman wawancara terkait upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Braille pada siswa tunanetra

NOMOR BUTIR	PERTANYAAN	JAWABAN
11.	Kurikulum apa yang menjadi acuan dalam setiap pembelajaran di sekolah ini?	
12.	Mulai jenjang apa pembelajaran Braille diberikan?	
13.	Kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh guru yang mengajar Braille?	
14.	Kompetensi prasyarat apa yang harus dimiliki oleh siswa tunanetra sebelum belajar membaca Braille?	
15.	Sarana apa saja yang disediakan sekolah guna menunjang proses pembelajaran membaca Braille?	
16.	Berapa hari dalam seminggu pembelajaran membaca Braille diberikan?	

17.	Metode apa yang diterapkan guru saat pembelajaran membaca Braille?	
18.	Media atau alat peraga apa saja yang digunakan guru dalam mengajar membaca Braille?	
19.	Berapa lama waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk bisa membaca huruf Braille?	
20.	Kesulitan apa saja yang dihadapi oleh anak?	
21.	Kira-kira apa yang menjadi faktor penyebabnya?	
22.	Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan tersebut?	
23.	Bagaimanakah tingkat keberhasilan pembelajaran Braille?	
24.	Prinsip-prinsip pembelajaran seperti apa yang diterapkan saat proses pembelajaran Braille?	

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA
KEPADA GURU MEMBACA BRAILLE SDLB-A TAN MIYAT
UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA
BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA
KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT

Pedoman wawancara terkait upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Braille pada siswa tunanetra

NOMOR BUTIR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Kurikulum apa yang menjadi acuan dalam setiap pembelajaran di sekolah ini?	
2.	Kompetensi prasyarat apa yang harus dimiliki oleh siswa tunanetra sebelum belajar membaca Braille?	

3.	Berapa hari dalam seminggu pembelajaran membaca Braille diberikan?	
4.	Metode apa yang diterapkan guru saat pembelajaran membaca Braille?	
5.	Media atau alat peraga apa saja yang digunakan guru dalam mengajar membaca Braille?	
6.	Berapa lama waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk bisa membaca huruf Braille?	
7.	Apakah siswa mengalami kesulitan saat pertama kali belajar membaca huruf Braille?	
8.	Ada berapa siswa yang mengalami kesulitan membaca Braille sampai saat ini?	
9.	Kesulitan apa saja yang dihadapi oleh anak?	
10.	Kira-kira apa yang menjadi faktor penyebabnya?	

11.	Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan tersebut?	
12.	Apa yang menjadi tolok ukur minimal bahwa siswa sudah dapat dikatakan memahami huruf Braille?	
13.	Apakah guru melaksanakan program pembelajaran individual bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca Braille tersebut?	
14.	Bentuk evaluasi apa yang biasa dilakukan guna mengetahui tingkat kemampuan membaca Braille?	
15.	Prinsip-prinsip pembelajaran seperti apa yang diterapkan saat proses pembelajaran Braille?	

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA**KEPADA SISWA KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT****UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA****BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA****KELAS D.V SDLB-A TAN MIYAT**

Pedoman wawancara terkait upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Braille pada siswa tunanetra

NOMOR BUTIR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Berapa hari dalam seminggu pembelajaran membaca Braille diberikan?	
2.	Bagaimana cara guru mengajar membaca Braille?	
3.	Media apa yang digunakan saat pembelajaran membaca Braille?	

4.	Apakah guru sering memberikan pekerjaan rumah (PR)?	
5.	Kesulitan apa yang dialami saat belajar membaca Braille?	
6.	Apakah suka berkunjung ke perpustakaan dan membaca buku-buku di sana?	
7.	Buku apa saja yang terdapat di perpustakaan?	