

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA**



**WURI MEINARSIH
1335089177
Pendidikan Luar Biasa**

**Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2011**

ABSTRAK

Wuri Meinarsih. Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Braille Pada Siswa Tunanetra. Di Kelas D.V Sekolah Luar Biasa bagian Tunanetra Tan Miyat. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi secara mendalam mengenai upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca Braille bagi siswa tunanetra di kelas D.V Sekolah Luar Biasa bagian Tunanetra Tan Miyat.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Pendekatan yang dilakukan yaitu dengan cara menjangkau informasi dan kondisi yang sewajarnya dalam kehidupan obyek yang kemudian dideskripsikan dalam bentuk uraian atau kalimat atau biasa disebut pendekatan kualitatif. Adapun teknik analisis data penelitian ini adalah menggunakan model Miles dan Hubberman, yaitu dengan: (a) reduksi data, yakni merangkum dan memilah hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema polanya; (b) penyajian data, yakni data disajikan secara naratif; (c) verifikasi atau pengambilan keputusan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca Braille adalah kesulitan dalam mempersepsikan bentuk huruf-huruf yang posisi titik-titiknya hampir sama, yaitu: huruf "b" adalah titik 1-2, huruf "c" titik 1-4, huruf "d" titik 1-4-5, huruf "f" titik 1-2-4, huruf "e" titik 1-5, huruf "i" titik 2-4, huruf "h" titik 1-2-5, huruf "j" titik 2-4-5, huruf "r" titik 1-2-3-5, huruf "w" titik 2-4-5-6, huruf "v" titik 1-2-3-6 dan "tanda angka" titik 3-4-5-6. Hal tersebut mengakibatkan siswa membaca tulisan Braille dengan mengeja sehingga mereka tidak lancar dalam membaca. Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca tulisan Braille, yakni: (a) menambahkan program remedial yang dilaksanakan dengan cara menambah jam belajar di luar jadwal pelajaran reguler; (b) menggunakan metode pembelajaran secara variatif; (c) pemberian motivasi yang intensif terhadap siswa.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa kurangnya kemampuan siswa tunanetra dalam hal persepsi mengakibatkan terhambatnya proses pembelajaran membaca Braille, terutama dalam mengenal titik-titik Braille. Hal ini berdampak pada kemampuan siswa yang kurang dalam membaca tulisan Braille yang pada akhirnya hal tersebut berpengaruh pula pada penyerapan dan pemahaman materi pelajaran lain.

ABSTRACT

Wuri Meinarsih, *Teacher Efforts In Overcoming Braille Difficulty Reading of Blind Student.* In D.V Class of "Tan Miyat" School for the Blind. Thesis. Jakarta: Faculty of Education, State University of Jakarta, 2011.

The aim of the study is to gain information deeply about teacher effort in overcome the difficulty reading Braille through blind student in D.V Class of "Tan Miyat" School for the Blind.

The research is using qualitative descriptive method. The collecting of data is done with observation techniques, interviewing, and documentation. The approach is done by information drag and deservedly condition of object existence which is described through sentences or illustration, it is called qualitative approach. The techniques of the research are using Miles and Hubberman model. The models consists of: (a) data reduction that is embrace and sorting basic data, focusing in the principal case, find the motive pattern; (b) data presentation that is presented the data narratively; (c) taking decision or verification.

The result of the research show that the difficulty of students in follow Braille reading learning is perceiving the pattern of the letters which the points are almost similar, for example the letter of " b" is in point 1-2, letter of "c" in point 1-4, letter of "d" in point 1-4-5, letter of "f" in point 1-2-4, letter of "e" in point 1-5, letter "i" in point 2-4, letter "h" in point 1-2-5, letter of "j" in point 2-4-5, letter of "r" in point 1-2-3-5, letter of "w" in point 2-4-5-6, letter of "v" in point 1-2-3-6 and "symbol of number" in point 3-4-5-6. The case effect student to spell the Braille script. Because of that, the students cannot read fluently. There are some efforts that teachers do to overcome this difficulty, such as: (a) adding remedial program, it's implemented outside the regular schedule of learning; (b) using the learning method variedly; (c) giving intensive motivation towards students.

The implication of this study is that the ability lack of blind student in perception resulting the learning process in reading Braille is hampered. This point impact in the lack of students ability in reading Braille script and in the end, also gives impact on material lesson absorption and comprehension.

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA BRAILLE PADA SISWA TUNANETRA

Nama Mahasiswa : Wuri Meinarsih
Nomor Registrasi : 1335089177
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Tanggal Lulus : 26 Juli 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Bahrudin, M. Pd.

Drs. Nirsantono Hasnul

NIP. 19650816 199303 1 002

NIP. 19571018 198703 1 002

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dekan	Dr. Karnadi, M. Si.	.....	.....
Pembantu Dekan I	Dr. Asep Supena, M. Psi.	.....	.....
Ketua Jurusan	Dra. Wuryani, M. Pd.	.....	.....
Anggota	Drs. Bahrudin, M. Pd.	.....	.....
Anggota	Drs. Nirsantono Hasnul	.....	.....
Anggota	Indra Jaya, M. Pd.	.....	.....
Anggota	Dra. Purwani Budi Astuti, M. Pd.	.....	.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Wuri Meinarsih
No. Registrasi : 1335089177
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Braille Pada Siswa Tunanetra”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2011

Yang membuat pernyataan

Wuri Meinarsih

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka.”

(Q.S. Ali Imran: 190-191).

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang yang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir.”

(Q.S. Al Baqoroh: 286)

“Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu (dengan memberikan rahmat dan pengampunan). Dan bersyukurlah kepada-Ku, serta jangan ingkar (pada nikmat-Ku).”

(QS. Al Baqarah: 152)

Allah Yang Maha Tinggi berfirman (Dalam hadits Qudsi):

“Aku terserah persangkaan hamba-Ku. Aku bersamanya (memberi rahmat dan membelanya) bila dia menyebut nama-Ku. Bila dia menyebut nama-Ku dalam dirinya, aku menyebut namanya pada diri-Ku. Bila dia menyebut nama-Ku dalam perkumpulan orang banyak, Aku menyebutnya dalam perkumpulan yang lebih banyak dari mereka. Bila dia mendekati kepada-Ku sejengkal (dengan melakukan amal shaleh atau berkata baik), maka Aku mendekati kepadanya sehasta. Bila dia mendekati kepada-Ku sehasta, maka Aku mendekati kepadanya sedepa. Bila dia datang kepada-Ku dengan berjalan (biasa), maka Aku mendatangnya dengan berjalan cepat (lari).”

#R. Bukhari: 8/171 dan Muslim: 4/2061, lafadz hadits ini dalam shahih Bukhari.

Doa Rasulullah ...” Ya Allah, perbaikilah agamaku yang merupakan sandaran segala urusanku. Dan perbaikilah urusan duniaku yang merupakan tempat tinggalku, dan perbaikilah akhiratku yang merupakan tempat kembaliku. .dan jadikanlah kehidupanku sebagai tambahan bagi kebaikanku dan kematianku sebagai tempat istirahat dari segala kejelekanku” (#R Muslim)

♥♥♥ ... *This thesis specially dedicate to my parents and my family ...* ♥♥♥

My magnificence shields in every storms

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan limpahan nikmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, khususnya:

Drs. Bahrudin, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Nirsantono Hasnul selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk selalu memberikan arahan, saran serta pendapatnya demi terselesaikannya skripsi ini. Tidak lupa pula peneliti ucapkan terimakasih kepada Dr. Karnadi, M. Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Asep Supena, M. Psi selaku Pembantu Dekan I Bidang Akademik, Dra. Wuryani, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa.

Peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada dosen-dosen penguji yang senantiasa membantu dalam melakukan perbaikan-perbaikan yang sangat berguna bagi skripsi ini, serta seluruh dosen Pendidikan Luar Biasa yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu, motivasi, do'a dan segala bentuk dukungan kepada peneliti selama ini. Tak lupa pula kepada keluarga besar PSBN dan SLB-A Tan Miyat Bekasi yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada orangtua dan keluarga tercinta yang dengan penuh kesabaran mendo'akan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil yang sangat membantu peneliti untuk dapat segera menyelesaikan studi.

Kepada saudari-saudariku *Nankatsu, luv u all*, serta rekan-rekan di RA Al Fatah, terimakasih atas dukungan dan semangatnya.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa, khususnya teman-teman angkatan 2008 dan teman-teman yang telah memberikan semangat dan inspirasi demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat tidak hanya kepada peneliti pribadi namun juga bagi para pemerhati pendidikan, khususnya mereka yang berkecimpung dalam dunia Pendidikan Luar Biasa serta dapat memperkaya khazanah keilmuan dan pengetahuan.

Jakarta, Juli 2011

Peneliti

WM

