

**EVALUASI ONLINE COURSE “KESEHATAN DAN
KESELAMATAN KERJA (K3)” MENGGUNAKAN
METODE HEXAGONAL BADRUL KHAN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

OLEH:

FACHMI ALFACHRY (1215162978)

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

EVALUASI ONLINE COURSE “KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA (K3)” MENGGUNAKAN METODE HEXAGONAL BADRUL KHAN (2022)

FACHMI ALFACHRY

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengukur relevansi program pelatihan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) di LMS Trans Retail berdasarkan komponen dan karakteristik *e-learning* menurut Badrul Khan. Penelitian Evaluasi ini berfokus pada 4 dari 8 komponen model evaluasi hexagonal Badrul Khan, yaitu: Sistem Pembelajaran; Tampilan Halaman Muka; Sistem Evaluasi dan; Layanan Bantuan Belajar. Penelitian ini dilaksanakan di Institut Carrefour Indonesia selama bulan September 2019 - Juli 2022. Metode penelitian yang digunakan adalah model evaluasi program. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner, observasi, analisis dokumen dan wawancara. Evaluasi dilakukan oleh expert dan peserta pelatihan. Adapun expert yang terlibat diantaranya adalah ahli materi, 2 orang ahli media dan ahli pembelajaran. Kuesioner disebar kepada 52 peserta pelatihan K3 yang berasal dari beragam daerah di Indonesia. Berdasarkan model Badrul Khan, hasil penelitian menunjukkan bahwa dari keempat komponen terdapat satu komponen yang terindikasi tidak baik dan perlu perbaikan yaitu komponen sistem pembelajaran. Pada komponen sistem pembelajaran terdapat 3 sub komponen yang belum mencapai kriteria baik, diantaranya sub komponen analisis media; pendekatan desain; dan *blending strategies*.

Kata Kunci: Evaluasi *Online Course*, Kesehatan dan Keselamatan Kerja, Badrul Khan.

ONLINE COURSE EVALUATION “OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY (OHS)” ACCORDING TO BADRUL KHAN’S HEXAGONAL METHOD (2022)

FACHMI ALFACHRY

ABSTRACT

This research was conducted to measure the relevance of the OHS training program (Occupational Safety and Health) at LMS Trans Retail based on the components and characteristics of e-learning according to Badrul Khan. This evaluation research focused on 4 of the 8 components of Badrul Khan's hexagonal evaluation model, such as: Pedagogical Issues; Interface Design Issues; Evaluation Issues and; Resources Support Issues. This research was conducted at the Carrefour Indonesia Institute during September 2019 - July 2022. Based on the method, this research include program evaluation method. To collect all data needed, researcher used questionnaires, observations, analyze document and interviews. Respondents who got involved in evaluated this LMS are experts and users. The experts consist of expert in learning material, expert in instructional design, and expert in instructional media. Questionnaires were distributed to 52 OHS training participants from various regions in Indonesia. Based on Badrul Khan's model, the results showed that there was one component that need improvement, which is learning system. In the learning system component, there are 3 sub-components that have not reached Badrul Khan's criteria, such as medium analysis; design approach; and blending strategies.

Keywords: Online Course Evaluation, Occupational Health and Safety, Badrul Khan.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Evaluasi *Online Course* "Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)" Menggunakan Metode Hexagonal Badrul Khan

Nama Mahasiswa : Fachmi Alfachry
Nomor Registrasi : 1215162978
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : 5 Agustus 2022

Penulis
Fachmi Alfachry

Dr. Eveline Siregar, M.Pd.
NIP. 19581119 198602 2 001

Pembimbing I
Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840729 200801 1 008

Pembimbing II
Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840729 200801 1 008

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		31/08/2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		31/08/2022
Retno Widyaningrum, S.Kom., M.M. (Ketua Penguji)***		22.08.2022
Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. (Anggota)****		19/08/2022
Dr. Khaerudin, M.Pd. (Anggota)*****		18/08/2022

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:**

Nama : Fachmi Alfachry
No. Registrasi : 1215162978
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Evaluasi Online Course “Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) Menggunakan Metode Hexagonal Badrul Khan” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian saya pada bulan Februari – April 2022
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Fachmi Alfachry



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FACHMI ALFACHRY
NIM : 1215162978
Fakultas/Prodi : FIP / TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat email : fachmi1998@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI ONLINE COURSE "KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA (K3)" MENGGUNAKAN METODE HEXAGONAL BADRUL KHAN.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 SEPTEMBER 2022

Penulis

(FACHMI ALFACHRY)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah S.W.T atas segala rahmat dan berkah yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Evaluasi Online Course "Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)" Menggunakan Metode Hexagonal Badrul Khan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan dari segelintir pihak yang berkontribusi. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Retno Widyaningrum, S. Kom, M.M. selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus Ahli Media yang senantiasa selalu memberikan tenaga, ilmu, serta waktu yang amat berarti kepada penulis.
3. Ibu Dr. Eveline Siregar, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II atas semua waktu, tenaga dan pikiran yang telah diberikan selama bimbingan penelitian.
4. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan karena telah memberikan ilmu-ilmu selama perkuliahan.
5. Bapak Endro Alvianov, Bapak Imam Ansori, dan Ibu Julianita Berliani dari Institut Carrefour Indonesia yang telah membantu dan memberikan izin kepada peneliti untuk melengkapi data penelitian yang diperlukan.
6. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. selaku Ahli Media yang telah

- membantu dalam mencerahkan pikiran, waktu dan tenaga kepada penulis.
7. Ibu Diana Ariani, M.Pd. selaku Ahli Pembelajaran yang telah membantu dalam mencerahkan pikiran, waktu dan tenaga kepada penulis.
 8. Bapak Rafiuddin Syam, ST, M.Eng, Ph.D. selaku Ahli Materi yang telah bersedia memberikan waktu, tenaga dan pemikiran kepada penulis.
 9. Papa dan Mama yang telah mengajarkan banyak hal dalam kehidupan untuk selalu tegar dan kuat.
 10. Frisca Rayhan Syarizca, Muhammad Khalid Azmi, Izza Riyanza dan Aditya Novian yang kerap banyak membantu memberikan semangat, kepercayaan diri dan bantuan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
 11. Aris Suryadi, Galang Wibisono, Indah Puspita Sari, Nadila Dinda Pratiwi, Reza Prasetyo, Rico Subianto, dan Satrianto Ariardi yang telah memberikan bantuan dan semangat di dalam perkuliahan dan di luar perkuliahan.
 12. Serta berbagai pihak yang turut andil baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga kebaikan kalian semua dibalas berlipat ganda ole Allah S.W.T. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka dari itu kritik dan saran diharapkan untuk perbaikan mendatang. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, Agustus 2022

Penulis

Fachmi Alfachry

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pembelajaran	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Evaluasi	8
1. Pengertian Evaluasi	8
2. Tujuan Evaluasi	9
3. Jenis Evaluasi	10
4. Model Evaluasi	17
B. Kajian <i>Online Course</i>	25
1. Pengertian <i>Online Course</i>	25
2. Karakteristik <i>Online Course</i>	26

3. <i>Learning Management System (LMS)</i>	27
4. <i>Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE)</i>	
28	
C. Kajian Sistem Pembelajaran.....	28
D. Kajian Tampilan Antarmuka	31
E. Kajian Sistem Evaluasi	32
F. Kajian Layanan Bantuan Belajar	33
G. Kajian Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3).....	34
H. Kajian Transretail.....	36
I. Penelitian Yang Relevan	39
J. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Tujuan Penelitian.....	42
B. Prosedur Penelitian	42
1. Menentukan Tujuan Evaluasi.....	43
2. Menentukan Fokus Evaluasi.....	43
3. Menentukan Responden.....	45
4. Menetapkan Metode Pengumpulan Data.....	46
5. Melakukan Pengumpulan Data.....	49
6. Melakukan Analisis Data.....	50
7. Menyusun Laporan Evaluasi.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Deskripsi Data	53
1. Sistem Pembelajaran.....	53
2. Tampilan Antarmuka.....	82
3. Sistem Evaluasi	93
4. Layanan Bantuan Belajar.....	103
B. Analisis Data.....	113
1. Sistem Pembelajaran.....	113
2. Tampilan Antarmuka.....	116

3. Sistem Evaluasi	117
4. Layanan Bantuan Belajar.....	118
C. Keterbatasan Penelitian	119
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	121
A. Kesimpulan.....	121
1. Sistem Pembelajaran.....	121
2. Tampilan Antarmuka.....	121
3. Sistem Evaluasi	122
4. Layanan Bantuan Belajar.....	122
B. Saran.....	123
1. Sistem Pembelajaran.....	123
2. Tampilan Antarmuka.....	124
3. Sistem Evaluasi	124
4. Layanan Bantuan Belajar.....	125
Daftar Pustaka	i
LAMPIRAN.....	iii
Daftar Riwayat Hidup	lvii

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Evaluasi CIPP	18
Gambar 2.3 Model Evaluasi Kirkpatrick	20
Gambar 2.4 Metode Hexagonal Barul Khan	22



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Kuisioner Ahli Materi & Ahli Pembelajaran Untuk Analisis Konten	54
Tabel 4.2 Hasil Klasifikasi Usia Peserta Pelatihan.....	56
Tabel 4.3 Hasil Pesebaran Provinsi	57
Tabel 4.4 Hasil Pengelompokan Jabatan	59
Tabel 4.5 Hasil Klasifikasi Pendidikan	59
Tabel 4.6 Hasil Kuisioner Peserta Pelatihan Untuk Analisis Peserta Pelatihan	61
Tabel 4.7 Hasil Kuisioner Ahli Materi & Ahli Pembelajaran Untuk Analisis Tujuan.....	64
Tabel 4.8 Hasil Kuisioner Ahlimedia Untuk Analisis Media	66
Tabel 4.9 Hasil Kuisioner Ahli Media Untuk Pendekatan Desain	68
Tabel 4.10 Hasil Kuisioner Ahli Pembelajaran Untuk Strategi Pembelajaran	72
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ahli Media Untuk Strategi Pembelajaran.....	73
Tabel 4.12 Hasil Kuisioner Ahli Pembelajaran Untuk Organisasi.....	76
Tabel 4.13 Hasil Kuisioner Ahli Pembelajaran Untuk Blending Strategies....	78
Tabel 4.14 Hasil Observasi Ahli Media Untuk Blending Strategies	79
Tabel 4.15 Hasil Kuisioner Ahli Media Untuk Desain Halaman.....	83
Tabel 4.16 Hasil Kuisioner Ahli Media Untuk Desain Konten.....	86
Tabel 4.17 Hasil Kuisioner Ahli Pembelajaran Untuk Navigasi	89
Tabel 4.18 Hasil Kuisioner Ahli Media Untuk Aksesibilitas	91
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Ahli Pembelajaran Untuk Evaluasi Proses	93
Tabel 4.20 Hasil Observasi Ahli Pembelajaran Untuk Evaluasi Lingkungan Belajar.....	94
Tabel 4.21 Hasil Kuisioner Peserta Pelatihan Untuk Evaluasi Lingkungan Belajar.....	95
Tabel 4.22 Hasil Wawancara Ahli Pembelajaran Untuk Penilaian Siswa.....	98
Tabel 4.23 Hasil Kuisioner Peserta Pelatihan Untuk Penilaian Siswa	99
Tabel 4.24 Hasil Wawancara Ahli Pembelajaran Untuk Bantuan Online	103
Tabel 4.25 Hasil Kuisioner Peserta Pelatihan Untuk Bantuan Online	104
Tabel 4.26 Hasil Wawancara Ahli Pembelajaran Untuk Sumber Belajar Online & Offline	107
Tabel 4.27 Hasil Kuisioner Peserta Pelatihan Untuk Sumber Belajar Online & Offline	108

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rata-rata Persentase Untuk Analisis Konten	56
Diagram 4.2 Hasil Klasifikasi Usia	57
Diagram 4.3 Hasil Pengelompokan Provinsi.....	58
Diagram 4.4 Hasil Pengelompokan Jabatan.....	59
Diagram 4.5 Hasil Klasifikasi Pendidikan.....	60
Diagram 4.6 Persentase Kuisioner Analisis Tujuan	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	iii
Lampiran 2 Hasil Kuesioner & Observasi Ahli Materi.....	iv
Lampiran 3 Hasil Kuesioner, Observasi, dan Wawancara Ahli Pembelajaran	viii
Lampiran 4 Hasil Kuesioner dan Observasi Ahli Media 1	xxiv
Lampiran 5 Hasil Kuesioner Ahli Media 2	xxxv
Lampiran 6 Penyebaran Kuesioner untuk Peserta Pelatihan.....	xxxviii
Lampiran 7 Validasi Instrumen Penelitian	xxxix
Lampiran 8 Hasil Kuesioner Peserta Pelatihan.....	xl
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen	xlvi

