

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة المهمة للناس، لأن اللغة تسهل الناس للتواصل. من المطلوب أن المهارات اللغوية الجيدة في التواصل حتى تكون الرسالة المنقولة واضحة. في تعلم اللغة، يحتاج الشخص إلى أربع مهارات اللغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.¹ وهذه المهارات مترابطة في السيطرة على اللغة.

أحد الجوانب المهمة للمهارات اللغوية هو القدرة على السيطرة على المفردات. قالت Yulia Selviana وآخرون "يجب على الأشخاص الذين يتعلمون اللغة الأجنبية بالسيطرة على المفردات من أجل أن يكونوا ماهرين في التواصل بهذه اللغة".² فبالسيطرة على المفردات، يمكن لشخص أن تتكلم اللغة الأجنبية جيداً.

¹ Muhammad Rizal, Suyono, and Titik Harsiati, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dan Bersastra Pada Masa Pandemi Covid-19 : Analisis Metasintesis," *Jurnal Pendidikan* 6, no. 12 (2021): 1827, <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.

² Yulia Selviana, Misnah Mannahali, and Ambo Dalle, "HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JERMAN SISWA KELAS XI BAHASA," *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics* 1, no. 2 (2020): 148–152.

عندما عقدت الباحثة عملية التدريس الميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا، هناك سألت الباحثة إحدى مدرسات اللغة العربية Afiyati على المقابلة، وقالت إن من أحد مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا هو نقصان إتقان المفردات لدى الطلاب. وجد الطلاب صعوبات كثيرة في الاستماع والنطق وحفظ المفردات واستخدامها. وغالبا، ينسى الطلاب أيضا المفردات التي تعلموها.

وبناء على نتائج ملاحظة الباحثة عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا، فإن المعلمين أقل ابداعا وابتكارا في تدريس اللغة العربية، حتى يشعر الطلاب بالملل وأقل حماسا في التعلم عبر الإنترنت. ويحتاجون إلى الوسائل التعليمية الإبداعية والإبتكارية لجذب اهتمام الطلاب وزيادة دوافعهم في تعلم اللغة العربية خاصة في عصر الجائحة كوفيد. ومن أحد الوسائل التعليمية المبدعة والمبتكرة هو برنامج تيك توك (Tik Tok).

برنامج تيك توك (Tik Tok) كوسيلة تعليمية إضافية لأنه يتوافق مع اهتمام الطلاب لجيل الألفية والاتجاه للتنمية الحالية. ومن الاستبيانات التي قد نشرتها الباحثة إلى العديد من طلاب الصف السابع الذين يستخدمون برنامج تيك توك (Tik Tok) وبناء على

المشكلات التي قد عرضتها الباحثة في السابقة، تريد الباحثة أن تبحث عن تأثير استخدام برنامج تيك توك (Tik Tok) على سيطرة الطلاب على المفردات العربية (البحث التجريبي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا).

ب. تشخيص المشكلة

تشخيص المشكلة في هذا البحث هو:

١. كيف مستوى سيطرة الطلاب على المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟
٢. كيف الوسائل التعليمية التي يخلقها المعلم لتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟
٣. كيف يشعر الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ج. تحديد المشكلة

بعد تشخيص الباحثة المشكلات التالية فحددت الباحثة المشكلات في هذا البحث هو تأثير استخدام برنامج تيك توك (Tik Tok) على سيطرة الطلاب على المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا.

د. تنظيم المشكلة

تنظيم المشكلة في هذا البحث هو:

هل هناك تأثير في استخدام برنامج تيك توك (Tik Tok) على سيطرة الطلاب على المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا؟

ه. هدف البحث

إنّ هدف هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام برنامج تيك توك (Tik Tok) على سيطرة الطلاب على المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠ جاكرتا أم لا.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

لزيادة المعرفة والمراجع في مجال العلوم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين، أن يكون هذا البحث من أحد المراجع في استخدام الوسائل التعليمية

العربية المبتكرة.

ب) للطلاب، يمكن أن يسهل على الطلاب في تعلم اللغة العربية في أي مكان

وزمان.