

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن استخدام الوسائط في التعلم ليس شيئاً جديداً. كما نعلم أن وجود الوسائط في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ يمكن استخدامه كمحفز بالإضافة إلى أنه رقيق في مساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية. إضافة إلى ذلك أننا نواجه وباء كورونا الذي يجعل التعليم غير قادر على التنفيذ الكامل وجهًا لوجه. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية، بدأ بعض المدارس أيضًا في جعل الإعلام ضرورة لعملية التعلم. استخدام الوسائط المختلفة تتراوح من الوسائط المرئية أو الوسائط الصوتية أو الوسائط المرئية والمسموعة. لذلك، يجب إتقان فهم الاختلافات في وسائط التعلم من قبل المعلمين والطلاب.

الوسائط التعليمية هي أداة لتحقيق أهداف التعلم<sup>١</sup> غالبًا ما يتم تحديد

نجاح الدرس من خلال جودة الوسائط المستخدمة، وإلا فإن فشل التعلم حتى

<sup>1</sup> Muhammad Khalilullah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: aswaja pressindo (2012).

في إيصال المادة البسيطة غالبًا ما يكون سببه ضعف الوسائط التي يستخدمها المعلم. لذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام معدات دعم التعلم التي توفرها المدرسة أو التي يمكن للمدرس إدارتها بنفسه. إن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير هذه الأدوات المختلفة متقدم للغاية وحديث ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييفه.

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا ، بشكل رسمي وغير رسمي، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعات. هذا لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة جدًا بالنسبة لشعب إندونيسيا، وهي كلغة دين وثقافة وعلم، فضلاً عن لغة اتصال مع الدول العربية.

وأما المشاكل التربوية عند وزارة التربية الوطنية ( ٢٠٠٨ ) هي أشياء لا تزال غير قابلة للحل.<sup>٢</sup> مشكلة تعليم اللغة العربية هي الصعوبات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تعيق تنفيذ تعلم اللغة العربية. يمكن تقسيم مشاكل تعلم اللغة العربية إلى قسمين هما: مشاكل لغوية وغير لغوية. العناصر المتضمنة في المسائل اللغوية هي: (١) الصوتيات (أصوات عربية) التي تصف المشاكل المتعلقة بالنظام الصوتي لنطق الكلمات العربية. (٢) الصوتيات، وهي المشاكل التي تناقش وظائف الصوت وعملية التحول إلى الصوتيات؛ (٣)

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, "Kamus Besar Bahasa Indonesia" (2002).

التشكل (القواعد والعرب)، أي نمط الكلمة الذي يتكون من عدة تغييرات في شكل الكلمة، كلاهما مرتبط بتكوين الكلمات (الصرفية) وبنية الجملة (النحو) (٤؛ القواعد النحوية (التركيب) وهي جوانب اللغة المتعلقة بالتغييرات في أنماط الجملة. والعناصر التي تتضمن مشاكل غير لغوية هي (١) المعلمين (٢؛ الطلاب (٣؛ مادة التعليم؛ (٤؛ البنية التحتية؛ (٥؛ الدافع والاهتمام بالتعلم؛ (٦؛ بيئة اللغة (٧؛ طرق التعلم. و (٨) الوقت المتاح.<sup>٣</sup>

بينما إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي

مادة القواعد العربية. في حين أن القواعد هي جمع من كلمة القاعدة التي تعني

القواعد والأحكام.<sup>٤</sup> إذن، فإن القواعد هي التركيب في تأليف الجمل العربية ،

حيث أن فروع علم القواعد كثيرة جدًا منها علم النحو والصرف.

الافتراض العام بأن اللغة العربية بما فيها من قواعدها المعقدة درس

صعب لأن بعض مصادر التعلم والمادة التعليمية وكتب القواعد تبدو تقليدية

وسميكة ومملة، وبعض الشيء من كتابتها الصغيرة وليست كبيرة جدًا ولا توجد

رسوم توضيحية أو ألوان وهي أقل جاذبية ويقلل من الاهتمام بالقراءة. دراسته.

<sup>3</sup> Syukra Vadhilah, Alimin Alimin, and Suharmon Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tilatang Kamang," *Arabia* 8, no. 1 (2017).

<sup>4</sup> Ahmad Warson Munawwir, "Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia," *Surabaya: Pustaka Progresif* (1997).

دور المادة التعليمية مهم جدًا في عملية التعلم. إذا كانت مصادر التعلم والمادة التعليمية أقل جاذبية أو تبدو رتيبة ، فإنها ستقلل من اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم.<sup>٥</sup> لذلك تريد الباحثة التغلب على هذه الصعوبات من خلال تطوير أنواع مختلفة من المنتجات التعليمية من قبل وخاصة لطلاب الصف الثاني

عشر

أما بالنسبة لبعض المواد التعليمية في شكل وسائط الإعلام في تعلم

اللغة العربية القويد فقد تم العثور عليها في الدراسات السابقة ومنها

أما بالنسبة لبعض المواد التعليمية في شكل وسائط الإعلام في تعلم

قواعد اللغة العربية حيث أظهر بحث أجرته في الدراسات السابقة ومنها: (١)

نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة هي بحث أجرته *Laily*

*Sholihatin* (٢٠٢٠) تطوير وسائط تعلم اللغة العربية على تطبيق بلوتاغون في

المدرسة الثانوية نهضة العلماء بتونج بانتشينج غريسك.<sup>٦</sup> نتائج الدراسات

السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة هي بحث أجراه *Djian Ariska, Ninik*

*Indrawati, Ammar Zainuddin* (٢٠٢٢) تطوير وسائط الرسوم المتحركة

<sup>5</sup> Fathulloh Faruq et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Online Pokok Bahasan Barisan Aritmetika Berbantuan Microsoft Visual Basic," *KadikmA* 9, no. 2 (2018): 89–97.

<sup>6</sup> Laily Sholihatin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa Ma Nu Petung Panceng Gresik," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 320–326.

بفيديو ستوب موشن في تعلم القواعد للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية.<sup>٧</sup>

وغيرها.

بناءً على ملاحظات الباحثة أثناء أنشطة ممارسة مهارات التدريس في

المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين

يجدون صعوبة في فهم تعلم القواعد بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائط

التعليمية لمادة القواعد غير متوفرة هناك بعد. لذلك ترغب الباحثة في عمل

وسائط فيديو المتحركة تركز على مادة القواعد، والتي يمكن أن تدعم فهم

الطلاب وحماسهم مصحوبة بمعلومات مفصلة ودقيقة حول مادة القواعد

العربية. بحيث يشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيق اللغة العربية

بعمق/ وفق القواعد الصحيحة.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على خلفية البحث، ركزت الباحثة على هذا البحث على النحو التالي:

تطوير وسائط فيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني

عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا.

يشمل التركيز الفرعي لهذا البحث ما يلي:

<sup>7</sup> Djian Ariska, Ninik Indrawati, and Ammar Zainuddin, "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'ld Learning for Class XI Madrasah'Aliyah Students| Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video Dalam Pembelajaran Qawa'ld Pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah," *Mantiqul Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 1 (2022): 1-12.

١. تحليل الإحتياجات الطلبة على الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا

٢. تصميم الإنتاج الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا

٣. تطوير و تجربة الإنتاج الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا.

٤. تقييم الإنتاج على الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

و فقا مما ذكر في تركيز البحث و التركيز الفرعي فتتظيم المشكلة هو كيف نموذج تطوير وسائط فيديو المتحركة لتعلم اللغة العربية قواعد لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا يعني:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة على الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا ؟

٢. كيف تصميم الإنتاج الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا ؟

- ٠٣ . كيف تطوير و تجربة الإنتاج الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا؟
- ٠٤ . كيف تقييم الإنتاج على الوسائط الفيديو المتحركة لتعلم قواعد اللغة العربية لطلبة الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية محمدية ١٢ جاكرتا؟

#### د. فوائد البحث

من الأهميةات هذا البحث العلمي فيما يلي:

- ٠١ . للباحثة, تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى نجاح استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تعلم قواعد اللغة العربية.
- ٠٢ . للمعلم, يمكن أن يكون هذا البحث اقتراحا لمعلم اللغة العربية لمواصلة تطوير الوسائط المتحركة اللغة العربية، وخاصة قواعد.
- ٠٣ . للمتعلم, يمكن أن يسهل هذا البحث على متعلم في تعلم اللغة العربية، خاصة في قواعد
- ٠٤ . للمدرسة, يمكن أن يكون هذا البحث اقتراحا للمدارس لدعم معلم اللغة العربية في إنشاء وسائط متحركة أف