

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بعد الخضوع لعملية التعلم في مواضيع مختلفة من خلال اجتماعات وجهاً لوجه أو اجتماعات بعيدة المدى، في قسم هندسة المركبات الخفيفة (TKR). دروس اللغة العربية هي واحدة من المواد الإجبارية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ١ جاكرتا. يتم تدريس دروس اللغة العربية في المدرسة بطريقة متكاملة، لا تفصل بين المهارات اللغوية. يجب أن يكون لكل تعلم لغة نفس الهدف، ألا وهو تطوير المهارات اللغوية، شفهيًا وكتابيًا. تشمل هذه المهارات اللغوية أربعة مهارات (باللغة العربية)، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

بمعنى آخر، يتجه تعلم اللغة بشكل أكبر إلى مهارات الاتصال. يعد الكلام أحد أشكال الاتصال المهمة جدًا في الحياة اليومية. الكلام هو أحد أهم المهارات اللغوية التي يجب إتقانها. هذا يعني أنه عندما ننقل شيئًا ما، فإننا نتواصل بشكل غير مباشر مع المتكلم للحصول على المعلومات والأفكار من المتكلم. لكن فيما يتعلق بمهارة الكلام، فإن الطالب بالصف الحادي عشر ضعيف.

روسمياتي في أطروحة واين أجوس أنغايانا بعنوان "مهارات الكلام باللغة الإنجليزية لطلاب الإقامة الفندقية: دراسة صوتية" يذكر العديد من العوامل التي تثبط من مهارات الكلام، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل المثبطة التي تنشأ من داخل المتكلم، والتي يمكن وصفها على النحو التالي: النقص في أدوات الكلام، وإتقان المكونات اللغوية، والعوائق، وإتقان مكونات المحتوى، والإتقان، والتعب والصحة، جسديًا وعقليًا. العوامل الخارجية هي العقبات التي تأتي من الخارج مكبر الصوت. تشمل هذه الحواجز الصوت وظروف الغرفة والوسيلة ومعرفة المستمع.¹

تعتبر الوسيلة المستخدمة في المواد العربية في الفصل أقل فاعلية، لذلك يشعر الطلاب أحيانًا بالملل. ثم حصلت الباحثة على إحدى وسيلة التعليم لجعل طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام لديهم. تعد وسيلة التعليم أحد العناصر التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم. في عملية استخدامه، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد الوسيلة التي تعتبر مناسبة لدعم أنشطة التدريس والتعلم. تتطلب الأوقات المتغيرة والتكنولوجيا من عام إلى آخر بشكل سريع أن يكون لدينا كمعلمين وسيلة التعليم نشعر أنها مناسبة ويسهل الوصول إليها للطلاب. يعد

¹ | Wayan Agus Anggayana and Ni Luh Komang Julyanti Paramita Sari, "Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Akomodasi Perhotelan: Sebuah Kajian Fonologi," *Jurnal Manajemen Pelayanan Hotel* 1, no. 1 (2018): 8–14.

استخدام الوسيلة في التعلم أمرًا مهمًا للغاية لتعزيز أهداف التعلم التي صممها المعلم.^٢

خاصة خلال جائحة مثل هذا، تواجه جميع عمليات التعليم العديد من المتطلبات. لذلك، يحتاج كل من المعلمين والطلبة حقاً إلى الابتكار في مواجهة التعليم في ظروف وعصور. لذلك، يتماشى هذا مع حقيقة أن الوسيلة التعليم ستخضع دائماً للتجديد بأنواع مختلفة من الابتكارات التي تنشأ من جوانب مختلفة. ابتكار التعليم هو عملية التعليم تم تصميمها وتطويرها وإدارتها بشكل خلاق لخلق تعليم أفضل لطلبة. لذلك يمكن القول أن الوسيلة التعليم لا يتم تطبيقها فقط، بل يجب أيضاً تصميمها وتطويرها وإدارتها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها في التعليم. علاقة بين الوسيلة التعليم وتعليم اللغة الأجنبية دور كبير من المعلم اللغة الأجنبية وكذلك تعاون الطلبة الذين يدعمون التعليم. كانت الوظيفة والفائدة والسهمه في وسيله الإيضاح والوفق في استخدام الوسيلة الإيضاح يتعلّق بالمادّة والغرض في تعليم اللغة العربية. ولذلك ليست الوسيلة الإيضاح المعينة التي تلائم بجميع الحالات في تعليم اللغة العربية ولكن تتفق

² Friska Dwi Yusantika, Imam Suyitno, and Furaidah Furaidah, "Pengaruh Media Audio Dan Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas IV," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 3, no. 2 (2018): 251–258.

بالحجات في تعليم اللغة العربية والقدرة في تحضيرها، لأن الوسيلة الإيضاح لا تتحتّم بالجنس الإلكتروني ولكن تبتطيع بالجنس المتواضع.^٣

بعض الوسيلة الموجودة على الكمبيوتر مفيدة للغاية عندما يمكننا استخدامها بشكل جيد. أحدها هو تطبيق *Foxit Reader PDF*، وهو تطبيق له فوائد عديدة في التدريس والتعلم. تطبيق واحد يستخدم لإدخال الصوت في ملف pdf وذلك لجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم. يُعتقد أن الطلاب يكونون أكثر حماسًا عند تعلم استخدام الوسيلة المرئية والصوتية. يمكن استخدام التعلم القائم على التكنولوجيا الصوتية والبصرية كأداة بديلة في تحسين عملية التعلم، نظرًا لعدة جوانب، بما في ذلك: سهولة الحزم في عملية التعلم، وأكثر إثارة للاهتمام للتعلم، ويمكن تحريرها (تحسينها) في أي وقت.^٤

لذلك، يرغب الباحثة في تطوير ابتكار تعليمي في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا كمحاولة لدعم وسيلة التعليم اللغة العربية، و خاصة في مهارة الكلام بعنوان "نموذج وسيلة تعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لتعليم مهارة الكلام (البحث التطويري في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا)".

³ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129–138.

⁴ Supto Haryoko, "Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran," *Jurnal Edukasi Elektro* 5, no. 1 (2012).

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على أفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركيز هذا البحث هو نموذج وسيلة تعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لتعليم مهارة الكلام (البحث التطويري في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا).

و فرعيته :

١. تحليل احتياجات الطلبة على الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لطلبة فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا
٢. تصميم الإنتاج الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لطلبة فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا
٣. تطوير الإنتاج الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لطلبة فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا بمناسبة إلى مدخلات من خبراء المادة وخبراء الوسيلة.
٤. تجربة الإنتاج الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لطلبة فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا
٥. تنفيذ وتقييم الإنتاج الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لطلبة فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيتة السابقة، فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا.

و أسئلة البحث كالآتية:

١. كيف تحليل احتياجات للطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا على الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لتعليم مهارة الكلام؟
٢. كيف تصميم الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لتعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا؟
٣. كيف تطوير الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لتعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية ١ جاكرتا بناءً على مدخلات من خبراء المواد وخبراء الإعلام؟

٤. كيف تجربة الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) لتعليم

مهارة الكلام لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية محمّدية

١ جاكرتا؟

٥. كيف تنفيذ وتقييم الوسيلة التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK)

لتعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية

محمّدية ١ جاكرتا؟

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المأمول أن يمكن استخدامه كمرجع بخصوص تطوير

وسيلة التعليم لمهارات الكلام لدى الطلاب فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية

المهنية محمّدية ١ جاكرتا.

٢. فوائد العملية

أ. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في مجال تعليم اللغة الأجنبية

وخاصة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

ب. للباحثة من خلال هذه البحث يمكن أن يكون اقتراحات في البحث عن

تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية

ج. للمعلم من خلال هذه البحث يمكن أن يكون اقتراحات في تطوير الوسيلة

التعليم الكتاب الصوتي (AUDIOBOOK) خاصة لمهارة الكلام باللغة

العربية

د. لطلبة من خلال هذه البحث يمكن أن يكون اقتراحات في تحسين مهارة

الكلام باللغة العربية.

