

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة *PQ4R* في فهم القراءة لطلاب قسم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

#### ب. مكان البحث وموعده

تم إجراءات البحث في قسم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية لطلاب للعام الدراسي 2013-2014. وذلك أجري من شهر مارس إلى إبريل 2014م. تم عقده في 8 لقاءا. في فصل المضبوط 4 وفصل التجربة 4 لقاءات لمدة 90 دقيقة.

#### ج. متغير البحث

لهذا البحث متغيران، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

1. المتغير المستقل : طريقة التعلم *PQ4R*

2. المتغير التابع : نتائج تعلم اللغة العربية في فهم القراءة للطلاب

#### د. المجتمع والعينة

يتكون مجتمع في هذا البحث هو من جميع الطلاب في قسم اللغة العربية بجامعة

جاكرتا الحكومية. وأما عينات هذا البحث فهي الطلاب في الفصل ج والفصل د.

• الفصل ج هو فصل التجربة (class experimental) وعددهم 25 طالبا،

• الفصل د فهو فصل المضبوط (control class) وعددهم 20 طالبا.

#### هـ. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية. وجرت هذه الطريقة بالفصلين، وهما فصل

التجربة وفصل المضبوط. في فصل التجربة توجد مجموعة 25 طالبا من الفصل ج،

وعلمهم الباحثة باستخدام طريقة *PQ4R*. أما في فصل المضبوط توجد مجموعة 20

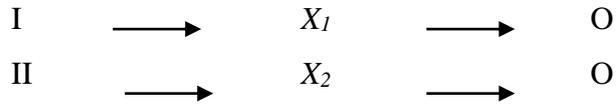
طلابا من الفصل د وعلمهم الباحثة باستخدام طريقة القواعد والترجمة.

ولمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية في فهم القراءة يستخدم الآداة وهي الاختبار

النهائي، ثم تقابل هذه نتائج الاختبار الطلاب بين مجموعتين هما مجموعة التجربة

ومجموعة الضابطة، هل للطريقة PQ4R تأثير إيجابي في فهم القراءة اللغة العربية.

وأما تصميم البحث فهو كالتالي:



البيانات:

I = مجموعة التجربة

II = مجموعة الضابطة

X = التجربة.  $X_1$  كفصل التجري، يتعلم الباحثة باستخدام طريقة

PQ4R. أما  $X_2$  كفصل المضبوط، يتعلم الباحثة باستخدام

طريقة القواعد والترجمة.

O = نتيجة في تعليم القراءة

و. إجراءات البحث

والإجراءات من هذا البحث، هي:

1. تعيين الباحثة الفصلين لعينة البحث
2. ينقسم الباحثة الفصلين إلى الفصل التجريبي والفصل المضبوط
3. تعليم القراءة باستخدام طريقة *PQ4R* في فصل التجربة
4. تعليم القراءة باستخدام طريقة القواعد والترجمة في فصل المضبوط
5. يختبر الباحثة أداة البحث لاختبار ثبات وصحة أداة البحث
6. تقويم الباحثة أداة البحث
7. الحصول على نتيجة تعليم في فهم القراءة للطلاب
8. شروط تحليل البيانات باستخدام الإختبار الطبيعي وإختبار التجانس
9. تفریق نتيجة القراءة للطلاب بإختبار  $t$
10. استنتاج البيانات

ز. أداة البحث وأسلوب البيانات

### 1. أداة البحث

#### 1.1 غرض الامتحان

الأداة المستخدمة في البحث هي الاختبار النهائي وعدده 25

سؤالاً. وغرضه هي:

1. أن يكون الطلاب قادرين على تعيين الفكرة الرئيسية الصحيحة في الفقرة
2. أن يكون الطلاب قادرين على تعيين الموضوع الملائم بالمقروء
3. أن يكون الطلاب قادرين على بحث مرادف وعكس الكلمة من الكلمات المعينة
4. أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الجملة الصحيحة
5. أن يكون الطلاب قادرين على جعل الأسئلة التي إجابتها ملائم بالمقروء
6. أن يكون الطلاب قادرين على فهم الاعتبار من المقروء الموجود
7. أن يكون الطلاب قادرين على استنباط الفقرة
8. أن يكون الطلاب قادرين على إجابة الأسئلة عن المقروء

## 1.2 شعريّة الأسئلة

المجموع	رقم السؤال	المادة
2	2، 1	اللحوم المحرمة
3	5، 4، 3	الحرية
5	21، 20، 19، 7، 6	سلاح جديد ضد مرض البلهارسيا
6	8، 9، 13، 14، 15، 16	الدواء العجيب
3	12، 11، 10	المنافسة

2	18 ، 17	حياة الشهداء
4	25 ، 24 ، 23 ، 22	قيمة الزمن
	25	عدد الأسئلة

### 1.3 شكل السؤال

الرقم	السؤال	رقم السؤال	تصنيف بلوم
1	عيّن الفكرة الرئيسية في تلك الفترة!	24 ، 19 ، 17 ، 7	التطبيق C.3 (Application)
2	ما الموضوع المناسب من الفقرة السابقة؟	6 ، 1	التحليل C.4 (Analysis)
3	ما المرادف/العكس من كلمة تحت الخط؟	22 ، 18 ، 13 ، 4	التذكر C.1 (Knowledge)
4	ترجم هذه الجملة!	12 ، 8 ، 5	التطبيق C.3 (Application)
5	اجعل سؤالاً من النص السابق!	21 ، 11	التطبيق C.3 (Application)
6	ما الإعتبار الذي تأخذ من القصة السابقة؟	23 ، 14 ، 10	التوليف C.5 (Synthesis)
7	استنبط النص السابق!	20 ، 16 ، 2	التقويم C.6 (Evaluation)
8	اذكر ثلاث عناصر من الدواء في القصة "الدواء العجيب"!	25 ، 15 ، 9 ، 3	الفهم C.2 (Comprehension)

## 1.4 توجيه تقويم الإجابة

الرقم	المؤشرات	مقياس الإجابة	صف النتيجة	نتيجة الأقصى
1	تعيين الفكرة الرئيسة في الفقرة	دقة الإجابة بالفقرة	2 - 0	2
2	تعيين الموضوع الملائم بالمقروء	توافق الموضوع بالمقروء	1 - 0	1
3	بحث مرادف أو عكس الكلمة	توافق اختيار الكلمة	1 - 0	1
4	ترجمة الجملة	استخدام اللغة الملائمة والمفهومة	2 - 0	4
		توافق المعنى الجملة في اللغة الإندونيسية	1 - 0	
		كتابة الكلمة الملائمة والصحيحة	1 - 0	
5	جعل السؤال الملائم بالمقروء	توافق بكتابة الجملة الإستفهامية في اللغة العربية	1 - 0	4
		استخدام حروف الاستفهام الصحيحة	1 - 0	
		توافق السؤال بالإجابة	2 - 0	

		في القراءة		
4	2 - 0	استخدام اللغة القصيرة والمفهومة	فهم الاعتبار عن القراءة	6
	1 - 0	توافق الاعتبار بالمقروء		
	1 - 0	توافق الكتابة في اللغة العربية		
4	1 - 0	استخدام اللغة القصيرة والمفهومة	يستنبط الفقرة	7
	1 - 0	توافق الاستنباط بالمقروء		
	2 - 0	توافق الكتابة في اللغة العربية		
3	2 - 0	توافق الإجابة بالمقروء	إجابة السؤال عن المقروء	8
	- 0 1	توافق الكتابة في اللغة العربية		

## 1.5 النتيجة

$$70 = \text{مجموعه النتيجة}$$

$$10 \times \frac{70}{7} = \text{النتيجة}$$

$$100 =$$

## 2. أسلوب البيانات

يستخدم أسلوب تحليل البيانات باختبار ثبات أداة البحث واختبار صحة

أداة البحث واختبار درجات الصعوبة وتمييز الأسئلة.

### 2.1 اختبار صحة أداة البحث (Validity Test)

بالرموز<sup>36</sup>:

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح:

$r_{XY}$  = معامل التناسب صحة البيانات

$n$  = مجموع البيانات أداة

$X$  = قيمة التجربة أداة لتعليم اللغة العربية في فهم القراءة

$Y$  = قيمة الضابطة أداة لتعليم اللغة العربية في فهم القراءة

### 2.2 اختبار ثبات أداة البحث (Reliability Test)

لاختبار ثبات أداة البحث تستخدم الصياغة الاقصائية التالية<sup>37</sup>:

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 72

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

الإيضاح:

$$\text{معامل ثبات البيانات في الأسئلة} = r_i$$

$$\text{عدد الأسئلة} = k$$

$$\text{متوسط مربع الخطيئ} = \sum s_i^2$$

$$\text{مجموعة النوعية} = s_t^2$$

### 2.3 اختبار درجات الصعوبة ومميز قدرة الأسئلة

لاختبار درجة صعوبة ومميز قدرة الأسئلة في شكل أسئلة من وصف الاختبار،

باستخدام الرموز<sup>38</sup>:

$$IF = \frac{FH + FL - (2n \times \text{Skor min})}{2n \times (\text{Skor max} - \text{Skor min})}$$

$$ID = \frac{FH - FL}{n (\text{Skor max} - \text{Skor min})}$$

<sup>37</sup> Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2010) hal. 365

<sup>38</sup> Sri Wahyuni dan Abdul Syukur Ibrahim, Asesmen Pembelajaran Bahasa. (Jakarta: RefikaAditama, 2012) hal. 138

الإيضاح:

= درجة الصعوبة (Item Facility)	<i>IF</i>
= مجموعة الإجابة الصحيحة من فرقة الأعلى (Frequency High)	<i>FH</i>
= مجموعة الإجابة الصحيحة من فرقة السفلى (Frequency Low)	<i>FL</i>
= قيمة القصوى من السؤال	<i>Skor max</i>
= قيمة الأدنى من السؤال	<i>Skor min</i>
= مجموعة الطلاب من فرقة الأعلى أو السفلى (27,5%)	<i>n</i>
= مميز قدرة الأسئلة (Item Discriminability)	<i>ID</i>

### ح. أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هو الاختبار الطبيعي بطريقة

ليليفورس (Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برليت (Bartlet) واختبار

الفرضية يعنى اختبار *t*.

1. الاختبار الطبيعي، يستخدم أسلوب الاختبار الطبيعي لحصول على بيانات

قيمة نتائج تعلم في فهم القراءة اللغة العربية للطلاب فهو اختبار ليليفورس

(Liliefors)

2. الاختبار التجانس، يستخدم أسلوب الاختبار التجانس لحصول على

بيانات قيمة نتائج تعلم في فهم القراءة اللغة العربية للطلاب فهو اختبار

برليت (Bartlet)

3. الاختبار الفرضية، بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى اختبار

الفرضية باختبار t في درجة الأهمية 5%

وأما قائمة الارتباط كما يلي<sup>39</sup>:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث

X<sub>1</sub> = قيمة معدل المكتسبت لفصل التجري

X<sub>2</sub> = قيمة معدل المكتسبت لفصل المضبوط

$\sum X_1^2$  = عدد قيمة الانحراف معياريا لفصل التجري

$\sum X_2^2$  = عدد قيمة الانحراف معياريا لفصل المضبوط

<sup>39</sup>Burhan Nurgiantoro, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Yogyakarta: BPFE UGM, 1995) hal. 140

عدد البيانات في فصل التجري =  $n_1$

عدد البيانات في فصل المضبوط =  $n_2$

ط. فرضية الإحصاء

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

الإيضاح:

$H_0$  = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام طريقة *PQ4R* في فهم القراءة

$H_1$  = فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام طريقة *PQ4R* في فهم القراءة

$\mu_1$  = قيمة معدّل بنتيجة تعلّم الطلاب في درس القراءة التي علمها المدرس

باستخدام طريقة *PQ4R*

$\mu_2$  = قيمة معدّل بنتيجة تعلّم الطلاب في درس القراءة التي علمها المدرس

باستخدام طريقة القواعد والترجمة.