

تجريد

عسي أنواري بوتري، تأثير طريقة PQ4R في فهم القراءة للطلاب قسم اللغة العربية
بجامعة جاكرتا الحكومية، البحث العلمي. جاكرتا: قسم اللغة العربية وآدابها. كلية
اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية جولي 2014.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير طريقة PQ4R في فهم القراءة لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها. يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية. ويضم المجتمع في هذا البحث هو من جميع الطلاب في قسم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. وأما عينات البحث فهي الطلاب في سنة 2012. يعنى الفصل ج كفصل التجربة وعددهم 25 طالبا. والفصل د كفصل المضبوط وعددهم 20 طالبا. مكان هذا البحث هو قسم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ومدة هذا البحث أربع أشهر، وذلك أجري من شهر مارس إلى يوليو 2014م. وللحصول على نتيجة في فهم القراءة، تعطي الباحثة الاختبار يشتمل على 25 سؤالاً في كل آخر دور البحث.

أما الأساليب لتحليل البيانات المستخدمة فهي اختبار t في مستوى الأهمية 0,05. قبل قيام اختبار t، تقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستعمال اختبار ليليفورس (Liliefors). تدل نتيجة الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي على أن L حساب هو 0,15. أما في الفصل المضبوط على أن L حساب هو 0,15. و L جدول للفصل التجريبي هو 0,173 (بعينات 25 طالبا في مستوى الأهمية 0,05). و L جدول للفصل المضبوط هو 0,19 (بعينات 20 طالبا في مستوى الأهمية 0,05). بعد معرفة الاختبار الطبيعي فتدل أن L حساب أصغر من L جدول. وفقا على ذلك، تلخص الباحثة أن البيانات طبيعية. وبعد ذلك تقوم الباحثة الاختبار التجانس باستعمال الاختبار برتليت (Bartlett). ومن نتيجة اختبار التجانس، الحصول على البيانات χ^2 حساب $> \chi^2$ جدول، أو $3,841 > 0,265$. وفقا على ذلك تلخص الباحثة أن البيانات متجانسة.

في اختبار الفرضية، يحصل على t حساب = 2,534 ودرجة الحرية 43، وأما t جدول = 1,697 في مستوى الأهمية 0,05. فلذلك t حساب < t جدول أو 2,435 < 1,697. ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وفرضية البحث (H_1) مقبولة. بمعنى يوجد تأثير إيجابيا طريقة $PQ4R$ في فهم القراءة لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية. وفقا على تحليل البيانات السابقة تعرف الباحثة أن هناك يوجد تأثير إيجابيا طريقة $PQ4R$ في فهم القراءة لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية.

ABSTRAK

ASA ANWARI PUTRI, Pengaruh Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) terhadap Pemahaman Membaca Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta: Jurusan

Bahasa dan Sastra Arab. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Juni 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode PQ4R berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman membaca mahasiswa. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta pada bulan Maret – Juni 2014. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab UNJ. Sedangkan sampelnya adalah mahasiswa JBSA UNJ kelas mandiri tahun 2012, yaitu kelas C dengan jumlah mahasiswa 25 (sebagai kelas eksperimen) dan kelas D dengan jumlah mahasiswa 20 (sebagai kelas kontrol). Pengukuran hasil pemahaman membaca mahasiswa dilaksanakan di akhir kegiatan penelitian dengan memberikan tes membaca dengan tes subjektif (essay) yang berjumlah 25 soal.

Teknik analisa data yang digunakan adalah uji-t dengan taraf signifikansi 0,05. Sebelum uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan uji Liliefors. Hasil uji normalitas pada kelas Eksperimen diperoleh $L_{hitung} = 0,15$ dan pada kelas Kontrol diperoleh $L_{hitung} = 0,15$. Sedangkan L_{tabel} pada kelas Eksperimen diperoleh **0,173** ($n = 25$, taraf signifikansi 5%) dan pada kelas control diperoleh **0,19** ($n = 20$, taraf signifikansi 5%). Karena kedua $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi **normal**. Selain itu juga dilakukan pengujian homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Hasil perhitungan homogenitas menyatakan bahwa $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ atau **0,265 < 3,841**, artinya kedua data tersebut **homogen**.

Pada uji hipotesis, didapatkan $t_{hitung} = 2,534$. Dengan $dk = 43$ dan $t_{tabel} = 1,697$ dengan taraf signifikansi **0,05**. Dengan demikian $t_{hitung} = 2,534 > t_{tabel} = 1,697$, jadi **H₁** diterima. Maka, terdapat pengaruh positif penggunaan Metode PQ4R terhadap kemampuan pemahaman membaca mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa Metode PQ4R berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman membaca mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta.

Kata kunci: Metode PQ4R, Kemampuan Pemahaman Membaca

التقدير والاعتراف

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام
على خير الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فتشكر الباحثة على خلقها العظيم الذي يعطيها النعم والعناية لإتمام بحثها
البسيط وتقدمها لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة
السرjana في التربية.

وتواجه الباحثة في إعداد البحث وإجرائه العديد من العراقيل والمشكلات. والحمد
لله تستطيع الباحثة أن يكمل هذا البحث بعنايته. وبعد الشكر لله ولرسوله توذّ الباحثة
أن تقدم الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية:

1. الدكتور أتشينج رحمة، الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة عدة
الإرشادات والتوجيهات بالصبر والإخلاص.

2. الدكتور أندوس حكم فيلسوف، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قام بإشراف الباحثة
في كتابة البحث وتصحيحه من بدايته إلى نهايته بالصبر وكثرة الاهتمام، ويشجع
الباحثة لكتابة البحث كتابة صحيحة وعلى جميع الإرشادات والتوجيهات حتى
تستطيع الباحثة أن تكمل دراستها في هذه الجامعة.

3. الدكتور أندوس رمضاني، الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها.

4. محمد كمال، الماجستير كالمشرف الاكاديمي.
5. الدكتور أندوس زعيم مهتدي، الماجستير كمعلم مادة القراءة الرابعة الذي قد أباح خصّته لتحليل البحث. عسى أن يوفقه الله توفيقا جزيلا.
6. المدرسون والمدرسات في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكرتا الحكومية، جزاهم الله خير الجزاء على إرشاداتهم للباحثة في تعلم اللغة العربية.
7. والدي الباحثة المحبوبين والفاضلين "فريدة أرياني وأنوار إيطوء" اللذان يريبانها حسن التربية وألقاه بالعلم من المراحل المتتالية حتى وصلت إلى هذه المرحلة بكلّ الصبر وكثرة الاهتمام وقد شجعاها واهتماّ بنفسها كل الاهتمام في إتمام هذا البحث.
8. أخ وأخوات الباحثة الذين يدعون الله لها بالنجاح والبركة. وأيضا جدّة الباحثة المحبوبة، عسى الله أن يحافظها.
9. أصدقاء الباحثة منهم أغوس سالم، محمد ريفان، نوركا، نكين الذين يساعدها ويشجعونها كثيرا على إتمام هذا البحث.
10. جميع الزملاء في قسم اللغة العربية وآدابها خاصة مرحلة 2010، فتشكر الباحثة على الصداقة والصحبة الجميلة.
- وأخيرا، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا البحث بعيدا عن الكمال فالكمال لله وحده. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، 1 يوليو 2014م

الباحثة

عسى أنواري بوتري

2715100108

محتويات البحث

الصفحة

أ	.....	صفحة التصديق باللغة العربية
ج	.....	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية
هـ	.....	صفحة الإفادة باللغة العربية
و	.....	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية
ز	.....	صفحة المواقف على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية
ح	.....	تجريد باللغة العربية
ي	.....	تجريد باللغة الإندونيسية
ك	.....	التقدير والاعتراف
ن	.....	محتويات البحث
ص	.....	قائمة جدول
ق	.....	قائمة ملاحق

الباب الأول

مقدمة

1	.....	أ. خلفية البحث
7	.....	ب. تشخيص المشكلة
7	.....	ج. تحديد المشكلة
8	.....	د. تنظيم المشكلة
8	.....	هـ. فوائد البحث

الباب الثاني

الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار

10	أ. الدراسة النظرية.....
10	1. مفهوم مهارة القراءة
12	1.1 تعريف القراءة
14	1.2 أنواع القراءة
17	1.3 أهداف القراءة
18	1.4 طرق تعليم القراءة
20	2. مفهوم التعليم
23	3. مفهوم الطريقة
23	3.1 تعريف طريقة التعليم
24	3.2 أنواع طريقة التعليم
27	4. طريقة PQ4R
27	4.1 تعريف طريقة PQ4R
27	4.2 الخطوات في القراءة PQ4R.....
31	4.3 المزايا والعيوب في طريقة PQ4R.....
33	ب. تنظيم الأفكار
35	ج. صياغة الفروض.....

الباب الثالث

مناهج البحث

36	أ. هدف البحث
36	ب. مكان البحث وموعده
36	ج. متغير البحث

37	.....	د. المجتمع والعينة
37	.....	هـ. طريقة البحث
38	.....	و. إجراءات البحث
39	.....	ز. أداة البحث وأسلوب البيانات
39	.....	1. أدوات البحث
39	.....	1.1 غرض الإمتحان
40	.....	1.2 شعريّة الأسئلة
40	.....	1.3 شكل السؤال
41	.....	1.4 توجيه تقويم القراءة
43	.....	1.5 النتيجة
43	.....	2 أسلوب البيانات
43	.....	2.1 اختبار صحة أداة البحث
44	.....	2.2 اختبار ثبات أداة البحث
45	.....	2.3 اختبار درجات الصعوبة ومميز قدرة الأسئلة
46	.....	ح. أسلوب تحليل البيانات
46	.....	1. الاختبار الطبيعي
46	.....	2. الاختبار التجانس
46	.....	3. الاختبار الفرضية
47	.....	ط. فرضية الإحصاء

الباب الرابع

نتائج البحث

49	.....	أ. وصف البيانات
49	.....	1. نتائج فهم القراءة للفصل التجريبي

51	..... 2. نتائج فهم القراءة للفصل المضبوط
53	..... ب. اختبار شروط التحليل
53	..... 1. الاختبار الطبيعي
55	..... 2. الاختبار التجانس
57	..... ج. نتائج اختبار الفرضية
59	..... د. محدودية البحث

الباب الخامس

الاختتام

60	..... أ. الاستنتاج
61	..... ب. التضمين
62	..... ج. الاقتراحات
63	..... المصادر والمراجع
87	..... الملاحق

قائمة جدول

50	الجدول 1. توزيع التردد نتائج فهم القراءة طلاب الفصل التجريبي
52	الجدول 2. توزيع التردد نتائج فهم القراءة طلاب الفصل المضبوط
55	الجدول 3. نتيجة الاختبار الطبيعي
56	الجدول 4. نتيجة الاختبار التجانس
58	الجدول 5. نتيجة اختبار t
	رسم بياني 1. هيستكرام وفولجون نتائج فهم القراءة طلاب في فصل التجربة
51	.....
	رسم بياني 2. هيستكرام وفولجون نتائج فهم القراءة طلاب في فصل المضبوط
53	.....

قائمة ملاحق

67	.....	ملحق 1 . RPP Kelas Eksperimen 1
76	.....	ملحق 2 . RPP Kelas Eksperimen 2
85	.....	ملحق 3 . RPP Kelas Eksperimen 3
94	.....	ملحق 4 . RPP Kelas Kontrol 1
103	.....	ملحق 5 . RPP Kelas Kontrol 2
112	.....	ملحق 6 . RPP Kelas Kontrol 3
120	.....	ملحق 7 . Instrumen Soal
126	.....	ملحق 8 . Perhitungan Validitas Soal
129	.....	ملحق 9 . Perhitungan Reliabilitas Soal
133	.....	ملحق 10 . Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal
137	....	ملحق 11 . Hasil Pemahaman Membaca Mahasiswa Kelas Eksperimen
138	.....	ملحق 12 . Hasil Pemahaman Membaca Mahasiswa Kelas Kontrol
139	.....	ملحق 13 . Tabulasi Data
		ملحق 14 . Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel Kelas Eksperimen
140	.....
143	....	ملحق 15 . Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel Kelas Kontrol
146	.....	ملحق 16 . Perhitungan Normalitas Data Kelas Eksperimen
148	.....	ملحق 17 . Perhitungan Normalitas Data Kelas Kontrol

149	..... Uji Homogenitas Data .18	ملحق
150	..... Perhitungan Uji t .19	ملحق
152	..... Tabel Nilai r Product Moment .20	ملحق
153	..... Tabel Nilai Kritis L .21	ملحق
154	..... Tabel Distribusi Chi-Square .22	ملحق
155	..... Tabel Nilai Distribusi t .23	ملحق