

الباب الثالث

مناهج البحث

يتناول هذا الباب بالموضوعات التالية، هي : هدف البحث ومكان البحث وموعده و طريقة البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

أ. هدف البحث

يهدف هذا البحث العلمي علي معرفة عملية تدريس اللغة العربية التي تستخدم لصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة "الرضوان" بكاسي.

ب. مكان البحث و موعده

ومكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة "الرضوان" بكاسي. وموعد البحث بالفترة الفردية للسنة الدراسية 2012 / 2013.

ج. طريقة البحث

طريقة البحث استخدم الباحث في هذا البحث هي الطريقة الوصفي التحليلي ويعتمد البحث في جمع البيانات على الملاحظة الميدانية أو البحث العاملي في الفصل (*Class Research*) والمقابلة والإستبيان والإثنوغرافي (*Etnografi*) مع تقريب تعلم القضايا.

الملاحظة الميدانية أو البحث العامل في الفصل (*Classroom Research*) يعني جمع البيانات وكتابتها عن الحوادث او الحالات التي وجدها الباحث في الميدان (الفصل) حينما يجرى الباحث. واستخدام المقابلة لحصول الإعلام المباشرة من المستجيب (معلم

اللغة العربية) باستخدام أسلوب المقابلة الموجهة. واستخدام الإثنوغرافي (*Etnografi*) الذي يحدد على التوثيق أو يصور كل ناجحة من شئى الفرع²⁷.

رأى أريكونطا Arikunto أن تعلم القضايا هو أنشطة البحث للحصول على متغير مهم الذي صار خلفية للظهور والتطور متغير معين²⁸. لذلك يحاول الباحث لحزم الأشخاص والفرع بكيفية عميقة. استخدم الباحث هذا تعريب تعلم القضايا لأنه قام بالبحث في احد الفرع فقط، وهو المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي للحصول على البيانات بالتفاصيل. ولا يهدف الباحث بعد الحصول على البيانات أن تسوي نتيجة البحث إلى الفرع الأخر.

د. مصادر البيانات

والأطراف التي يقوم بها الباحث لتكون مصادر البيانات هي :

- أ. رئيس المدرسة.
- ب. مدرس اللغة العربية.
- ج. رئيس الإدارة.
- د. قائمة قيم الامتحان الدراسي الصف الثاني.
- هـ. البيانات الأرشيفات من المدرسة.
- و. الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان الذين يبلغون إلى طلاب.

²⁷ Soehardi sigit, Pengantar Metodologi Penelitian (Jogjakarta: BPFE UST,2001) hal. 196.

²⁸ Arikunto, Manajemen Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta,1990) hal. 309

و. أساليب جمع البيانات

منهج البحث الذي سيستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو :

1. الملاحظة

منهج الملاحظة هو الطريقة لجمع البيانات باستخدام الحواس، خاصة الرؤية والسمع. يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات حول عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية²⁹.

في هذه الطريقة كان الباحث يلاحظ و يكتب كل الكائنات المستخدمة في هذا البحث³⁰.

2. المقابلة

المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات بالطريقة إستخلاص المعلومات المنهجية على أساس الهدف في البحث. هذا الأسلوب مقابلة يتكون من ثلاثة أنواع، وهي: المقابلات، والمقابلات غير منظمة، وخليط المقابلات. بينما في هذه الملاحظات على الباحث استخدام خليط المقابلات³¹.

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة المدرسة، وعدد الطلاب، والخلفية تربوية المدرسين، والمرافق المدرسة وغيرها من الامور للقيام بها مثل الموقف، والإهتمام والإنتباه ومهارات الأساسية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

²⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi*, hal. 4

³⁰ Sugono, *Metode Penelitian Organisasi* (Bandung : Alfabeta, 1997), Hal. 130

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 127

أداة البحث بالمقابلة

النتائج	رقم الأسئلة	الأسئلة	الرقم
	2،1	أهداف تدريس اللغة العربية	1
	9،8،7	محتوى تدريس اللغة العربية	2
	13،12،11،10	طرق تدريس اللغة العربية	3
	17،16،15،14	وسائل تدريس اللغة العربية	4
	6،5،4،3	أنشطة تدريس اللغة العربية	5
	20،19،18	تقويم تدريس اللغة العربية	6

3. التوثيق

المقصود بالطريقة التوثيقية هي بحث البيانات المستمدة من الوثائق في الشكل المذكورات، والنصوص والكتب والصحف والمجلات والكتابات ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال، إلخ³². استخدمها الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن الجغرافيا والتاريخ للهيكل، وإنشاء المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان، عدد الطلاب والمدرسين، والمادة التعليمية، والنتيجة الليجيه والهيكل التنظيمية للمدرسة.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 202.

هـ. أساليب تحليل البيانات

أ. نوعية البيانات

هي البيانات التي تتضح بالكلمات أو العبارات المفصلة حيث فئتها للحصول على الإستنتاج .