

الباب الرابع نتائج البحث

1. الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي

أ) وقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي تقع في الشارع جاتي لوهور، جاتي أسيه- بكاسي. بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي تقع مساح 6500 متر مربع³³. هذه المدرسة أسست على خلفية إحتياج المجتمع نحو التعليم المتفوق بالبصرة في الدين. بيئة المؤسسة تساعد جدا في عملية التعلم و التعليم لأن إختيار مكانها صحيحة ورائعة. و المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي لها دور عظيم في تثقيف تعليم المجتمع حولها خصوصا.

ب) الرؤية والرسالة

• الرؤية

بناء المدرسة التعليمية المتفوقة في مجال الأكاديمي وغير الأكاديمي

• الرسالة

عقد البرنامج التعليمي على أساس كفاءة العقيدة الإسلامية والأخلاق الكريمة خلال بيئة ممتعة بمشاركة دور المجتمع الفعالي.

³³ توثيق الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي عام 2012

ج. أهداف المدرسة

أهداف هذه المدرسة هي تتكون من النقاط التالية، منها: سليم العقيدة، صحيح العبادة، سليم العقيدة، متين الخلق، عبداية ذكية، مثقف الفكر، مجاهد للنفس، انضباط على وقته، نافع لغيره.

د. الهيكل التنظيمي

قال أوتونج سوترسنا أن المنظمة هي آلة في توحيد النشاطات وتعيين العلاقات بين الناس لإنجاز الأعمال في محاولة على تحقيق الأهداف³⁴. وبالتالي، أما المقصود من الهيكل التنظيمي هو الترتيب الذي يدل على العلاقة بين الناس أو المجتمع في إجراءات عمل للحصول على التناسق في تحقيق الأهداف المشاركة.

هذا الهيكل يشير إلى وجود صلة بين المدارس الدينية، والمعلمين، والموظفين حتى الطلاب و لايمكن فصلها، فإن هناك أهداف يريد تحقيقها. لذلك، التعاون الجميل محتاج في المؤسسة وأيضا العلاقة العملية المدعمة المرغوب فيه.

د) حال المعلمين، والموظفين، والمتعلمين

• حال المعلمين

بناء على المقابلات أعضاء والبيانات الموجودة فإن عدد مدرسي المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هو 18 شخصا.

³⁴ بروفييسور دكتور أوتونج سوترسنا M.Sc. Ed. إدارة التعليمية، الأساس الفرضي للتطبيق المهني،

(Bandung: Aksara, 1987), hal. 174.

• حال الموظفين

المراد من الموظف هو الموظف الإداري في المدرسة وله دور عظيم في تحقيق نجاح التعلم والتعليم في المدرسة، وعدد الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هو ستة أشخاص. منها خادم المدرسة شخصان، قسم النظافة شخصان، والبوابة شخصان أيضا³⁵.

• حال المتعلمين

من عوامل تعليم الطلاب، كانت عملية التعلم و تعليم الطلاب هامة جدا.

الجدول 1

لائحة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي³⁶

العدد	الطالبات	الطلاب	الفصل
42	23	19	1
45	26	19	2 عالمي
30	10	20	2 إجتماعي
48	25	23	3 عالمي
47	25	22	3 إجتماعي
212	109	103	المجموعة

انطلاقا من عدد الطلاب الواردة في الجدول يبين أن من حيث الكمي يشير إلى أن المؤسسة مرغوب فيها عند المجتمع حولها وأيضا مقدرها جدا.

³⁵ توثيق الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي عام 2012

³⁶ توثيق الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي عام 2012

هـ) الوسائط والمرافق

الوسائط والمرافق التعليمية يمكن القول على أنه الأجهزة الصلبة من التعليم على شكل الأدوات اللازمة لدعم عملية التعلم والتعليم للحصول على أهداف التعليم. وفقا للوثيقة الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي، والمرافق والبنية التحتية لخدمة المؤلف على النحو التالي:

1) المكتبة : بالمساحة 64 m2 عدد الطلاب الذين يزورون المكتبة في الشهر 20 شخصا.

2) المعمل : غرفتين للمعمل

أ. الحاسوب الآلي : 4 تجريبات في الشهر

ب. العلم العالمي : ممارستين في الشهر

3) الغرفة العامة : 264m

أ. لأنشطة : المحاضرة الشهرية، واجتماع الطلبة، وأنشطة إضافية،

(نحو: الكشاف والمراديس)

4) القاعة الإدارية : 40 m2 عدد الموظف: شخصين

5) القاعة الفنية الموجودة في القاعة العامة: 64 m2. مع المجموعة و نوع أدواتها: دفين.

6) ملعب الرياضي (النوع والحد)

أ. كرة السلة : 2500m

ب. كرة القدم : 2250m

2. أهداف تعليم اللغة العربية

ومن الواجب لكلّ عملية التعليم والتدريس لديها الأهداف الصحيحة والواضحة على مدى طويلة الأجل وقصيرة الأجل حيث تعين الإتجاه الذي سوف يؤخذ وإلى مدى سيتم تطوير إمكانات نمو الطفل.

أما الأهداف التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هي أن يكون للطلاب لدى القدرة في ثلاث مهارات، منها المهارة اللغوية، المهارة الإتصالية والمهارة الثقافية.

والأهداف المستهدفة لهذه المدرسة هي الهدف في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب كانت المعرفة بالعلوم العامة المجملّة المراجعة بمادة اللغة العربية.

عامة كان قدرة الطلاب إلا في المحادثة اليومية فحسب خلال المفردات العادية لدى الطلاب. ولكن في إعطاء المفردات الغريبة المتعلقة بالمعارف العامة والواسعة هم لا يفهمونها فهما عميقا. بإعطاء موادّ اللغة العربية المهتويات بالمعارف العامة خلال. يرجى للطلاب أن يستوعب في اللغة العربية من خلال الحوار أو المحادثة اليومية واللغة العربية المتعلقة بالعلوم العامة³⁷.

3. منهج تعليم اللغة العربية

أما المنهج المستخدم لهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان هو منهج 2008، الذي يشير إلى منهج تعليم اللغة العربية نظام وزارة الشؤون الدينية رقم. 2 عام 2008 للمدرسة. وذلك استمرار لمنهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.

³⁷ المقابلة مع أستاذ جيلاني الماجستير، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي.

الموقع في المدرسة، تاريخ 16 أكتوبر 2012.

4. محتوى تعليم اللغة العربية

Dr. D. Hidayat, فإن المادة أصدرت من كتاب "تعليم اللغة العربية"
 MA". وهذا الكتاب كتاب رئيسي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي³⁸.

مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان
 بكاسي لها أصول البحث المحتوى على خمسة بحوث ثانوية وهي المحادثة (من ضمن
 الاستماع)، والمفردات، والتراكيب، والقراءة، والكتابة.

أما المواد التعليمية هي:

أ. الكتابة

القصص منها هو تعليم الذي يهدف إلى تحقيق القدرة على تكوين الأجدية العربية
 مع كفاية الإملاء الصحيحة.

ب. المحادثة

القصص منها هو الدرس الذي يهدف إلى كفاية الكلام والإستماع لدى الطلاب
 بطريقة إعطاء أنماط الجمل والعبارات التي يمكن إستخدامها في لغة المحادثة.
 في هذه القضية عرضت الأسئلة مع الأجوبة ثم تطبيقها على وجه الحوار أو المحادثة مع
 زملائهم أمام الفصل أو يمكن أيضا مع أستاذ اللغة العربية.

³⁸المقابلة مع أستاذ جيلاني الماجستير، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي

ج. القراءة

الغرض منها هو درس الذي يهدف إلى:

1. يتعارف الطالب بالحروف العربية التي تم تركيبها بوجه الكلمة في سلسلة من الكلمات ونطقها بسرعة وبشكل صحيح.
2. يفهم الطالب على ما يقرأ ومن مواد القراءة باللغة العربية.

د. التراكيب/وقواعد اللغة

المراد منها هو درس قواعد اللغة المحتوية على النحو والصرف.

هذه التطبيقات يمكن رؤيتها على شاكلة مقرر درس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الرضوان بكاسي كما هو المنصوص عليه في GBPP (القانون الرئيسي منحه

الدراسي) المستمدة من كتب مقرر اللغة العربية على يد Dr. D. Hidayat, MA كأدلة

أساسية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي³⁹.

هـ. الإنشاء

القصد من درس الإنشاء هو الدرس الذي يهدف إلى كفاية الطالب من تحقيق

القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر تحريرياً وشفوياً.

5. طرق تعليم اللغة العربية

من أحد عناصر تعليم اللغة هي الطريقة فإنها طريقة لتحقيق الأهداف المستهدفة

وتمكن أيضاً النجاح في تلك الإصابة.

³⁹ المقابلة مع أستاذ جيلان الماجستير، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي.

أما طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة
الرضوان بكاسي من نتيجة الباحث نحو المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان
بكاسي هي على النحو التالي:

1. الطريقة المباشرة

في هذه الطريقة يقدم المعلم دروسه باللغة العربية ولا يينطق لغة الأم. وهذا
يؤثر في تحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية حيث يتعود في إستماع وكلام
باللغة العربية.

2. الطريقة الطبيعية

من خلال هذه الطريقة، يشعر الطلاب الفرح أو الممتعة من حيث يتعلم
الطلاب خارج الفصل أو في مكان معين متعلق بمادة الدرس. ومزية من هذه
الطريقة يعني أن الطلاب سوف يعرف ويذكر المفردات دائما.

3. طريقة الترجمة

في هذه الطريقة الأستاذ يقرأ المادة ثم يترجم كلمة أو جملة، وفي حين الطلاب
يستمعون الكتب، وبعض الأحيان يأمر طلابه يترجم تلك المادة.

4. طريقة الإستماع

في هذه الطريقة يرجى للطلاب أن يستمع إلى رموز اللسان اهتماما كبيرا،
فهما عميقا، تقديرا محسنا، وترجمة لحصول المعلومات، اخذ المحتوى، أو
المعلومات ويفهم معنى الإتصال الذي قدمه المتكلم من حيث كلامه أو لغته.

5. طريقة القواعد

المراد منها هو درس قواعد اللغة المحتوية على النحو والصرف.

هذه التطبيقات يمكن رؤيتها على شاكلة مقرر درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي كما هو المنصوص عليه في GBPP (القانون الرئيسي منحه الدراسي) المستمدة من الكتب مقرر اللغة العربية على يد Dr. D. Hidayat, MA كأدلة أساسية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي.

6. أنشطة تعليم اللغة العربية

في عملية تعليم اللغة العربية يأخذ الباحث من ملاحظة أثناء دراسة الطلاب في الفصل، فاللغة العربية تدرس مرتين في الأسبوع. هذا النشاط جرت على النحو التالي:

أولاً: بدأ المعلم الدرس عن طريق بداية الدرس بقراءة البسملة ثم أخذ إختبار ما مع تشجيع الطلاب.

ثانياً: هذا النشاط، قبل الوصول إلى الموضوع فإن الأستاذ يقدم بشرح الأهداف التي يريد تحقيقها وبعد ذلك دخل إلى الموضوع. طفق الأستاذ يشرح الموضوع إلى التلاميذ بدأ من الحوار، والقواعد ثم إلى التمرينات، وفي شرح الموضوع فإن المعلم لا يخلو من الأساليب والأدوات كما هي التي تتم صياغتها في وحدة الدرس.

ثالثاً: الاختتام وهو يقدم الأستاذ ملخصاً للمواد من الدروس التي تم شرحها وأحياناً المدرس يكلف التلاميذ بالواجبات لمعرفة حدود قوة الفهم على فهم الدروس التي تم درسوها. وكذلك الأستاذ يلازم على تكليف تلاميذه بالتمرينات المترلية بعد أن تم الأستاذ فيختم الأستاذ بقراءة الحمد لله.

7. الوسائل التعليمية

يقوم المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي بتدريس اللغة العربية بالوسائل المتنوعة وهي الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية. وسائل التدريس المختلفة المستخدمة هي التلفزيون والأسطوانة والراديو والمستحلة حيث لا يشعر الطلبة بالملل.

8. التقويم

نظام التقويم في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي من قول معلّم اللغة العربية جيلاني الماجستير الدين أن التقويم يشتمل على نوعين:

أ. التدريبات اليومية هو التأكيد في تحسين عملية التعلم والتعليم التي تعقد على أساس وحدة الدروس. يمكن عقد هذا التقويم يعدّ الدرس في باب الذي تم شرحها أو في نهاية الدرس بطرح الأسئلة إلى التلاميذ عن الموضوع الذي تم إلقاءه. بطريقة طرح الأسئلة، فإن الأستاذ يعرف حدود فهم التلاميذ الدرس الذي قد شرح.

ب. إختبار نصف الفصل الدراسي و آخره هي التأكيد في تعيين نجاح الدراسة لكل طالب بتعيين عدد التقدم، ومن خلال هذا التعيين عادة ما يتم تعيينه لغرض إعطاء كشف الدرجات، و تعيين نشاط الفصل للصف الأول، والثاني، والثالث ومع تعيين الناجحين للصف الثالث.

النظام المستخدم في التقويم هو:

1. الإختبار التحريري

وهو تكليف الطلاب الإختبار على طريقة الكتابة وكذلك الجواب.

الإختبار التحريري تشتمل على:

أ. إختبار المقالة

ب. إختبار الموضوعي يشتمل على:

1. إختبار الخطأ والصواب

2. إختبار الإختياري

3. إختبار الإكمال

4. إختبار التطابق

2. الإختبار الشفوي

المعلم يكلف الطلاب بالسؤال الشفهي والطلاب يجيبون شفويا.

غالبا هذا الإختبار على شكل لتحليل أو إجابة موجزة.

9. الأستاذ و الطلاب

• الأستاذ

المعلم هو من أهم العوامل في تدريس اللغة العربية و تنفيذ المناهج الدراسية. ولذلك، الفعالية من المعلم أمر مهمة. كتاب اللغة العربية له نقاط قوة في تأثير شخصية الطلاب عند ترجمتها وتحويلها من قبل المعلمين على الطلاب متكاملًا.

معلم المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي بعد توزيع واجبة التدريس، ويليها اعداد نفسه في اتمامها. أما بالنسبة للأشياء التي تقوم بها معلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هي:

أ. تعلم اللغة العربية بالمناهج المستخدمة

ب. جعل برنامج سنوي وبرنامج فصل دراسي

ج. عقد الدراسة الإضافية الواجبة للطلاب

د. عقد التقويم في تدريس اللغة العربية

• الطلاب

أحد العوامل المتكامل الذي لا يمكن فصله في التعليم والتعلم هو الطلاب. ولكل طالب لدي خلفية مختلفة. بخاصة الموهبة والدافع، وبالتالي فإن المعلم يجب التعرف على الطلاب.

بناء على مقابلات، المعروف أن الطلاب الذين دخلوا في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي أكثرهم يدخلون من تلقاء نفسها، وهذا هو رأس المال الكبير لنجاح تعلم اللغة العربية.

10. المعوقات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة

الرضوان بكاسي مع معالجتها أو حلها.

• المعوقات

اللغة العربية هي من المادة الصعبة التي اختلفت شكلها وأصوات حروفها مع لغة الأم تسبب إلى الهوائق عند الطلاب في تعلمها، وهذه الهوائق أيضا جرت عند الطلاب في الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي.

أما المعوقات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي منها:

1. كثير من خلفية الطلاب ليسوا متخرجين من المعهد، المدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، حيث يصعبون في مشاركة معايير تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.
2. عدم رغبة الطلاب في الكتابة والقراءة باللغة العربية.

3. اعتبار الطلاب نحو اللغة العربية الصعبة. يصعب الطلاب في تطبيق المحادثة أو الحوار في بيئتهم وبيئتهم لأن عدم المحاور.

• المعالجة أو حلّ المشكلة

1. عقد التخصيب للمعالجة في حلّ خلفيات الطلاب المتنوعة.

2. يشجع المعلم الطلاب بإعطاء التعريفات منها :

أ. أن اللغة العربية هي اللغة العالمية بعد اللغة الإنجليزية التي استخدمها دول شرق الأوسط خصوصا. ودُرسَ بالمدارس أو المعاهد في الدولة التي أكثر سكانها مسلمين مثل جنوب شرق آسيا.

ب. أن اللغة العربية هي من أغنى اللغة بين اللغات. المثال: واحد المفردات يمكن إلى ثلاثة وخمسة المفردات المختلفة مع نفس المعنى. أو في مثال آخر: الضمائر في اللغة الإنجليزية تنقسم إلى ثلاثة الضمائر، ولكن في اللغة العربية لها اثنا عشرة ضمير.

ت. أن من تعلم اللغة العربية من حيث غير مباشر فقد أتقن مجالات العلم الآخر. مناسبة قدرة قراءة النصوص أو الكتب العربية فسيفهم وسيعرف محتوياتها.

ث. المتقن في اللغة العربية يُحتاج بالوكالة الحكومية والأهلية على وجه كثير من حيث كونه المترجم، تكون السفارة لدولة شرق الأوسط خصوصا أو يكون المرشد لسياح شرق الأوسط في زيارتها لعقد دبلوماسية أو عقد العلاقة الثنائية مع دولة شرق الأوسط التي سوف تستوعب العديد من الموظفين المتقنين في مجال اللغة العربية.

3. لأنهم لم يتعودوا في نطق أو كلام اللغة العربية وعدم قراءة الكتب باللغة العربية.

11. الجهود المبذولة في تحسين اللغة العربية لهذه المدرسة

من خلال مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرضوان بكاسي هو أستاذ زيلاني الماجستير الدين، وهو يقول أن الجهد في تحسين اللغة العربية للطلاب فإن المدرسة قد اتخذ الأنشطة كما يلي:

1. يعقد الأنشطة هي السياحة اللغوية. حيث يشترك الطلاب في زيارة المكان السياحية. ثم يقدم المعلم المفردات الموجودة في ذلك المكان حيث يرجى للطلاب أن تكون قادرة في تذكر المفردات دائما.
2. تنفيذ الأنشطة مثل المحادثة أو الحوار في كل صباح قبل دخول الفصل المنطبق على جميع الطلاب. يمكن للطلاب في هذا النشاط يتزوج ويتواجه في المحادثة باللغة العربية بالموضوع الذي قدمه معلم اللغة العربية. وبعد ذلك إعطاء المعلم المفردات الجديدة المتعلقة بالعمل اليومي.
3. الإشتراك في المباراة أو المسابقة التي يعقدها مستوى قرية ومستوى منطقة فرعية. مثل المسابقة في الخطابة، والمناظرة، قراءة الكتب صفراء، وقراء الشعر العربي، وغير ذلك. حيث يكلفه المعلم المواد التي لا بدّ إتقانها لمقابلة المباراة المواجهة. ومن المبارات التي تم إقامتها كان بعض طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هم يفوزون فائزة أولى والثانية غالبا. وهذا يدلّ على روح عليّ وحافز مرتفع لتحسين نوعية كفاية لغتهم. وأصبحت أسوة حسنة لغيره.
4. عملية المحاضرة. يعقد المحاضرة مرة في الأسبوع بالتناوب. وهذه العملية واجبة حكمها لكافة الطلاب باللغة العربية أمام زملائهم. والمادة التي تلقوها بما في ذلك نتائج عملهم ولقد تم تصحيحها لدى معلم اللغة العربية.

5. توزيع المهام لدى الطلاب في صنع المقالة، الشعر، والحكاية باللغة العربية التي سيضعها في النشرة.
6. إعطاء المهام نحو الطلاب صنع القصص التي أصدرت من مكونات في المجالة أو القصة أيضا الحكاية⁴⁰.

⁴⁰ المقابلة مع أستاذ جيلان الماجستير، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي.