

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث والتحليل والمناقشة حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي، يمكن الباحث الاستنتاج من البحث المتواضع هذا :

1. أما الأهداف التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هي اكتساب الطلاب بثلاث مهارات، منها المهارة اللغوية، المهارة الإتصالية والمهارة الثقافية.

والأهداف المستهدفة هي سوى الحصول على المهارة اللغوية الجيدة والصحيحة أيضا معرفة بالعلوم العامة المحملة مراجعة بالدروس اللغة العربية.

عامة كان الطلاب يدركون إلا في المحادثة اليومية فحسب خلال المفردات العادية. ولكن في إعطاء المفردات الغربية المتعلقة بالمعارف العامة علو وجه واسع حيث لا يحصلون الفهم على ما يرام. بتقديم موادّ اللغة العربية المحتويات بالمعارف العامة نحو عالم الأفق وعالم السياحة والثقافة الموجودة . والمتوقع إتقان اللغة العربية لدى الطلاب من حيث الإتصال اليومي وتعليقا بالعلوم العامة.

2. المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي إنه منهج 2008.

3. المادة مستنتجة من كتاب "تعليم اللغة العربية" Dr. D. Hidayat, MA. أما المواد التعليمية هي: الكتابة و المحادثة و القراءة و التراكيب/وقواعد اللغة و الإنشاء.
4. أما طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هي الطريقة المباشرة، الطريقة الطبيعية، طريقة الترجمة، طريقة الإستماع وطريقة القواعد.
5. أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي تدرس في يوم الجمعة مرة في الأسبوع و الأنشطة اللامنهجية تُعقد في يوم الجمعة.
6. وسائل التدريس المختلفة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي هي التلفزيون والأسطوانة والراديو والمسجلات حيث لا يشعر الطلبة بالملل.
7. أن التقويم يشتمل على نوعين: التدريبات اليومية و الاختبار النصف الفصل الدراسي و آخره.
8. من الجزايا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي، منها :
- بيئة التعلم المناسبة
  - دافع التعليم الكبير نحو الطلاب في تعلم اللغة العربية
  - ويطلب من الطلاب متابعة تعلم اللغة العربية أنشطة خارج ساعات الدوام المدرسي
  - وجود التشجيعات من قبل الآباء والأمهات
  - وجود المعلمين المتقنين في اللغة العربية

أ. و من النقصان منها:

- وجود الطلاب المقيمين في المعهد والطلاب الساكنين في غير المعهد

### ب. الاقتراحات

استنباطا من الاستنتاجات المذكورة، ف يقدم الباحث بعض الاقتراحات على ما

يلي:

أ. إلى فضيلة مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي :

- ينبغي على المدرسة أن تشترك الدورات اللغوية لتحسين كفاءة المعلمين في العلم.

- ينبغي الإرتقاء على الأنشطة الإلضافية في المحاضرة والمحاضرة، لأن هذه الأنشطة تداعم في كفاءة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. إلى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي :

- ينبغي على المعلمين معرفة الطلاب بتعويد الدراسة الجماعية لإزالة بعض المشاكل التي وجدها الطالب عند الدرس.

- ينبغي على المعلمين تخ صر يص استخدام وسائل النفسية، بالنظر إلى الخلفيات المختلفة من الطلاب

- ينبغي على المعلمين أن تعقدوا تكرار المواد التي قد سبقت دراسته

ج. إلى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة الرضوان بكاسي :

- على جميع الطلبة أن ينشطوا في الدراسة واستغلال الفرص جيدا
- على الطلاب أن يزيدوا اهتمام القراءة في مكتبة المدرسة وممارسة الكتابة جيدا إما في المدرسة وإما في البيت.