

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI IPS DI
SMAN 6 DEPOK**

NAUFAL HISYAM

1404618081



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarhedi, M.Si.
NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Mii i: lahir. S Pd.I. MA</u> NIP) 979112020081210 02		3/8 2012
2.	Sekretaris	<u>Muliamad Ride an Effendi</u> <u>S.Pd.I. 6111d</u> HP. 198809192019031016		3/8 2012
3.	pcmbimbing 1	<u>Bihlah Nur Anita S An. MA</u> NIP. 197909122008012018		3/8 2012
4.	Pembimbing 2	<u>Suci Nurwatiwi S Pd.I. M.Pd</u> NIP. 199111012019032029		3/8 2012
5.	Penguji Ahli	<u>Dr. Amaliyah S Ae. MA</u> NIDN. 0031127315		

Tanggal Lulus: 18 Juli 2012

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Naufal Hisyam

No. Registrasi : 1404618081

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS di SMAN 6 Depok

Adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari-April 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Depok, 16 Juni 2022

Pembuat Pernyataan



Naufal Hisyam

NIM. 1404618081

Surat Pernyataan Publikas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naufal Hisyam
NIM : 1404618081
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : naufal.hisyam@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM XI
IPS DI SMAN 6 DEPOK


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25-08-2022

Penulis


(Naufal Hisyam)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Pengalaman mengajarkan segalanya



PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Mamah dan papah yang tak henti-hentinya bekerja keras, mensupport, mengingatkan dan mendoakan aku, sehingga aku mampu menyelesaikan amanah ini. Begitupun dengan saudara-saudaraku, adik-adikku yang telah menemani, menghibur, memberi semangat, dan doa yang terus dilangitkan.

Adapun yang lebih general, terima kasih kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial yang telah menjadi tempat untukku menuntut ilmu selama delapan semester. Serta kawan-kawan seperjuangan di Universitas Negeri Jakarta yang telah kebersamai sekaligus menjadi pelengkap dalam tinta kehidupan.

Salam Kasih,

Naufal Hisyam

ABSTRAK

Naufal Hisyam, Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS di SMAN 6 Depok, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Tujuannya adalah untuk memprediksi keadaan yang dapat dicapai melalui eksperimen yang sebenarnya, Sample yang digunakan yaitu siswa SMAN 6 Depok. Teknik pengumpulan data yang digunakan tahap pra eksperimen, dan pasca eksperimen.

Berdasarkan hasil analisis data bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran mind mapping dengan hasil yang signifikan yaitu 0,000 lebih kecil dari 0,05 untuk kelas eksperimen, sedangkan untuk kelas kontrol nilai signifikansinya 0,031 lebih besar dari 0,05. Dapat ditunjukkan hasil belajar PAI pada siswa lebih meningkat menggunakan model pembelajaran mind mapping.

Kata Kunci : Mind Mapping, Hasil Belajar

ABSTRACT

Naufal Hisyam, The Effect of Mind Mapping Learning Model on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subject Class XI IPS at SMAN 6 Depok, Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.

This study aims to determine how the influence of mind mapping learning on student learning outcomes in Islamic religious education subjects. The method used in this research is quasi-experimental. The aim is to predict the conditions that can be achieved through actual experiments. The sample used is students of SMAN 6 Depok. The data collection technique used was the pre-experimental and post-experimental stages.

Based on the results of data analysis that there is an effect of using the mind mapping learning model with significant results, namely 0.000 less than 0.05 for the experimental class, while for the control class the significance value is 0.031 greater than 0.05. It can be shown that PAI learning outcomes in students are increasing using the mind mapping learning model.

Keywords: Mind Mapping, Learning Outcomes

الملخص

نوفال هشام ، تأثير نموذج تعلم رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية
التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم ، SMAN 6 Depok الإسلامية الصف الحادي عشر في
الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا ، 2022

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى التأثير رسم خرائط تعلم العقل لنتائج تعلم الطلاب في مواد التربية
الدينية الإسلامية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبية. الهدف هو التنبؤ بالظروف التي يمكن
كانت تقنية جمع SMAN 6 Depok تحقيقها من خلال التجارب الفعلية ، العينة المستخدمة هي طلاب
البيانات المستخدمة هي مرحلتها ما قبل التجريبية وما بعدها

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بنتائج معنوية
أي 0.000 أقل من 0.05 للفئة التجريبية ، بينما بالنسبة لفئة الضبط تكون قيمة المعنوية 0.031 أكبر ،
لدى الطلاب تزايد باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط PAI من 0.05. يمكن إثبات أن نتائج التعلم
الذهنية

الكلمات المفتاحية: خرائط العقل ، مخرجات التعلم

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta ridho-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS di SMAN 6 Depok”** dapat diselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas segala kecintaannya kepada makhluk Allah, kita bisa menjadi insan seperti sekarang.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari betul atas kekurangan ilmu yang dimiliki dan jauh dari kata sempurna maka dari itu saya membutuhkan kritik dan saran atas segala kekurangan pada penulisan skripsi ini. Saya menyadari juga bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak mudah tetapi dengan semangat dan bantuan dari orang-orang terdekat saya, Allah memberikan jalan keluar untuk terselesaikannya skripsi ini.

Adapun skripsi ini disusun sebagai syarat untuk kelulusan Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dengan demikian, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Izzatul Mardhiyah, S.Ag. MA., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam. Penulis sampaikan terima kasih banyak atas kesempatan, segala motivasi, arahan, serta perhatian yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
3. Rihlah Nur Aulia MA., selaku dosen pembimbing I. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah membimbing, mendukung, memberikan

masuk, arahan, motivasi, doa, menasehati serta mempermudah pengadministrasian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Suci Nurpratiwi, S.Pd.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah membimbing, memberikan masukan, arahan, mendoakan, mendukung, menasehati, serta pengalaman selama penulis menimba ilmu di program studi Pendidikan Agama Islam.
5. Kepada dosen-dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah memberikan ilmu di program studi Pendidikan Agama Islam.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak dan Mamah yang telah mendukung, mendoakan, memberikan perhatian dan pengertian serta memfasilitasi pendidikan penulis, sehingga penulis dapat masuk ke perguruan tinggi negeri seperti sekarang ini. Kakak penulis dan Adik penulis serta keluarga besar yang telah mendoakan, membantu, dan memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Segenap pihak sekolah SMA Negeri 6 Depok, yang telah membantu dan menerima penulis dengan tangan terbuka untuk dapat melakukan penelitian hingga akhir di SMA Negeri 105 Jakarta.
8. Bapak Jamaluddin, S.Pd.I selaku guru pamong pada saat penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 6 Depok. Berkat dukungan, doa, motivasi, dan ilmu-ilmu dari pengalaman yang beliau berikan kepada penulis, sehingga menjadikan penulis semangat dan dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh teman-teman dekat Nurlaela Haryati, Respati Hadityo Abimanyu, Farel Fikri, Ahmad Saidi, Walking Santuy, Hamba Amatir dan teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan. Serta teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018. Terima kasih untuk support, candatawa, doa, dan kekeluargaannya selama ini, sehingga penulis semangat dan mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup, penulis mohon maaf apabila ada kata-kata yang kurang berkenan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapat tersalurkan kepada penulis.

Depok, 18 Juni 2022

Penulis,

Naufal Hisyam

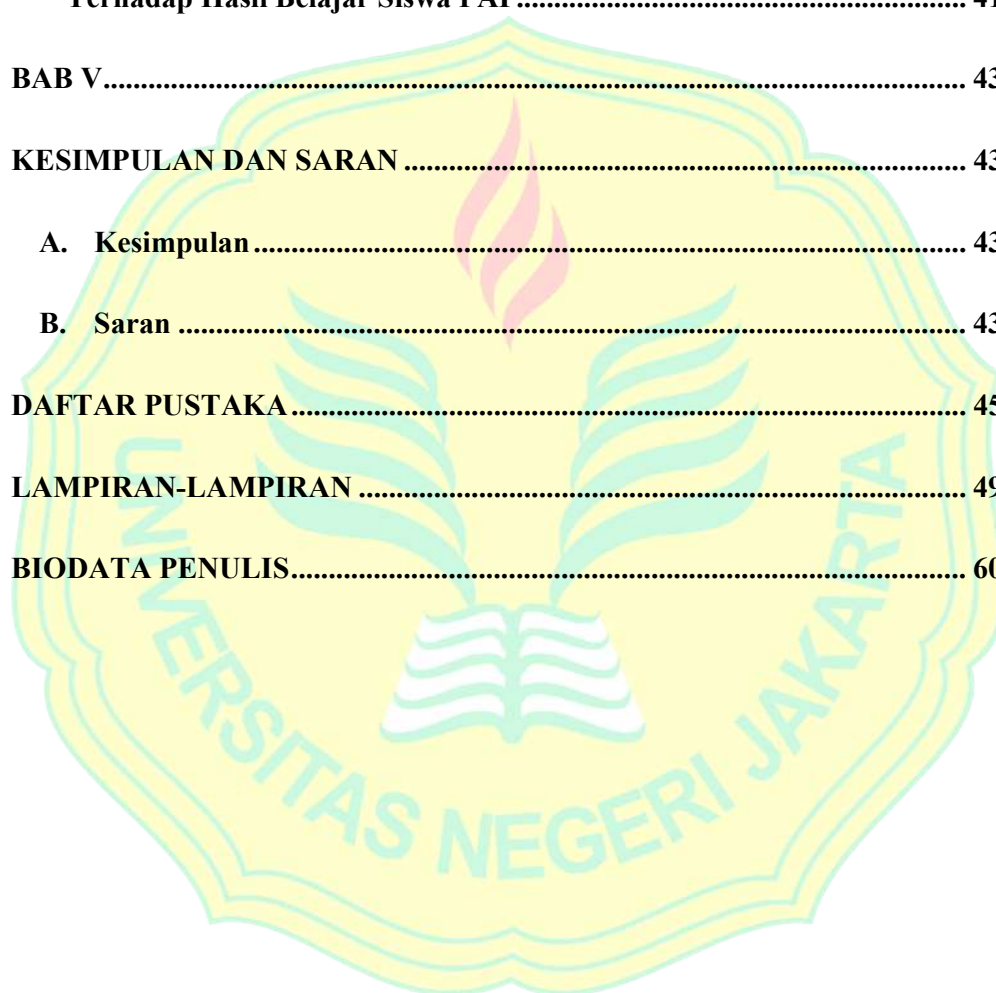
NIM. 1404618081

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Tinjauan Pustaka	6
BAB II	10
KAJIAN TEORI	10
A. Model Pembelajaran Mind Mapping.....	10

B. Hasil Belajar	15
C. Hipotesis Penelitian	17
BAB III.....	18
METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel.....	20
C. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	20
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Teknik Analisis Data.....	21
F. Instrumen Penilaian.....	24
BAB IV	28
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Data	28
1. Tes Awal (<i>pre-test</i>)	28
2. Pelaksanaan Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	29
3. Tes Akhir (<i>post-test</i>).....	30
B. Uji Analisis Data.....	32
1. Uji Statistik Deskriptif	32
2. Uji validitas	34
3. Uji Reabilitas.....	35
4. Uji Normalitas.....	37

5. Uji Homogenitas	38
6. Uji Paired Sample T-Test	39
C. Pembahasan.....	41
1. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa PAI	41
BAB V.....	43
KESIMPULAN DAN SARAN	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	49
BIODATA PENULIS.....	60



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	19
Tabel 2. Populasi peserta didik kelas XI Semester Genap.....	20
Tabel 3 Rubrik penilaian instrumen penelitian tes bentuk uraian.....	25
Tabel 4. Hasil Tes Awal (pre-test) kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	28
Tabel 5. Nilai awal (pre-test) kelas kontrol.....	29
Tabel 6. Nilai Awal (pre-test) kelas eksperimen.....	29
Tabel 7. Hasil Tes Akhir (post-test) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	31
Tabel 8. Nilai Akhir (post-test) Kelas Kontrol.....	32
Tabel 9. Nilai Akhir (post-test) Kelas Eksperimen.....	32
Tabel 10. Uji statisric deskriptif.....	33
Tabel 11. Uji Validitas Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 12. Uji Validitas Kelas Kontrol	35
Tabel 13. Uji Reabilitas Kelas Kontrol.....	35
Tabel 14. Hasil Uji Reabilitas Kelas Kontrol.....	36
Tabel 15. Uji Reabilitas Kelas Eksperimen	36
Tabel 16. Uji Normalitas.....	37
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas Cumulative.....	38
Tabel 18. Uji Homogenitas kelas Eksperimen.....	38
Tabel 19. Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	39
Tabel 20. Hasil Uji Paired Sample t-test Kelas Kontrol	40
Tabel 21. Hasil Uji Paired Sample t-test kelas Eksperimen.....	41