

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN LOGICO PICOLO  
SISWA SEKOLAH DASAR KELAS I**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 15 Pamulang  
Tangerang Selatan)**



**WIWIN KURNIASIH  
1615047217  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Meraih Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
JAKARTA  
2011**

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN LOGICO  
PICOLO  
SISWA SEKOLAH DASAR KELAS I  
(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Islam Al-  
Azhar 15 Pamulang Tangerang Selatan)

Nama Mahasiswa : Wiwin Kurniasih  
No Registrasi : 1615047217  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Tanggal lulus : 22 Juli 2011

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. M.Syarif Sumantri, M.Pd  
NIP. 196106151986612100

Drs. Endang Wahyudiana  
NIP. 196610121993031003

## PERSETUJUAN PANITIA SARJANA

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

( Dekan ) Dr. Karnadi, M.Si .....

( Pembantu Dekan I ) Dr. Asep supena, M.Psi .....

( Ketua Jurusan ) Dr. Sofia Hartati, M.Si .....

Anggota Dra. Sri Wulan, M.Si .....

Anggota Dra. Yudrik Jahja, M.Pd .....

Anggota Azizah Muis, M.Pd .....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Wiwin Kurniasih  
No Registrasi : 1615047217  
Jurusan : Pendidikan Guru  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Soal Penjumlahan Dan Pengurangan Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Logico Picolo Siswa Sekolah Dasar Kelas I melalui Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 15 Pamulang Tangerang Selatan” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian / pengembangan pada bulan November – Desember 2010.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi / karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 20 April 2011

Yang membuat pernyataan

Wiwin Kurniasih

*Saya mendengar maka saya lupa*

*Saya melihat maka saya tahu*

*Saya melakukan maka saya mengerti*

*Ketika kumohon pada Allah kekuatan,*

*Allah memberiku kesulitan agar aku kuat.*

*Ketika kumohon pada Allah kebijaksanaan,*

*Allah memberiku masalah untuk dipecahkan.*

*Ketika kumohon pada Allah kesejahteraan,*

*Allah memberiku akal untuk berpikir.*

*Ketika kumohon pada Allah keberanian,*

*Allah memberiku kondisi bahaya untuk kuatasi.*

*Ketika kumohon pada Allah sebuah cinta,*

*Allah memberiku orang-orang bermasalah untuk kutolong.*

*Ketika kumohon pada Allah bantuan,*

*Allah memberiku kesempatan.*

*Aku tak pernah menerima apa yang kupinta,*

*Tetapi aku menerima segala yang aku butuhkan.*

*Doaku terjawab sudah.*

*Karya Rablku ini kupersembahkan untuk:*

*Ayah bunda tercinta*

*Dan orang-orang tersayang di sekelilingku.*

*April 2011*

## ABSTRAK

Wiwin Kurniasih. **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa Sekolah Dasar Kelas I Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Logico Picolo ( Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 15 Pamulang Tangerang Selatan )** . Skripsi, Jakarta: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2010

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas 1 semester 1 pada pelajaran Matematika tentang penjumlahan dan pengurangan.

Penelitian dilaksanakan di SD Islam Al-Azhar 15 Pamulang selama tiga bulan dari bulan Oktober sampai Desember 2010. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (*Action Research*) yang terdiri dari dua siklus.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Islam Al-Azhar 15 Pamulang menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas 1 I Makkah masih tergolong rendah bila dibandingkan dengan kelas I lainnya yaitu kelas I Madinah dan I Mina. Rendahnya hasil belajar matematika di SD Islam Al-Azhar 15 Pamulang dapat disebabkan aktivitas guru terlihat dalam kegiatan belajar mengajar lebih cenderung dominan jika dibandingkan dengan aktivitas siswa (*teacher oriented*).

Melihat permasalahan di atas maka diperlukan sistem pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran seperti Logico Picolo. Dengan media Logico Picolo, siswa diajak belajar sambil bermain. Diharapkan siswa lebih senang dan termotivasi untuk belajar matematika, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan media Logico Picolo dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa yaitu dapat dilihat dari rata-rata evaluasi dan persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus. Rata-rata nilai evaluasi pada siklus I adalah 61,43 dan pada siklus II adalah 77,5. Nilai pada siklus II telah berhasil melewati batas Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 65.

## **The ABSTRACT**

*Wiwini Kurniasih. **Using of Media Logico Picolo on Addition and Reduction for Increasing Student Learning Mathematics Results of the Student Grade I Elementary Islamic Al-Azhar 15 Pamulang Pondok Benda Tangerang Selatan.** Thesis. Jakarta: Teacher Education Early Childhood Education Faculty of Education, State University of Jakarta, 2010*

*The purpose of this research is to improve the activity and students' grade 1 semester 1 in maths about addition and subtraction.*

*This experiment was held at SD Islam Al-Azhar 15 Pamulang for three months from October to December 2010. The method used is a Class Action Research, which consists of two cycles.*

*Based on preliminary observations conducted by researchers at SD Islam Al-Azhar 15 Pamulang show that the results of mathematics learning in grade I Mekka is still relatively low when compared with other first class of the class I Medina and I Mina. The low learning results in elementary mathematics can be due to the activity seen in the teachers' teaching and learning activities are more likely dominant when compared with the activity of the students (teacher-oriented).*

*Seeing the above problems, it is necessary to appropriate learning system and increase student motivation to learn. One of them is by using instructional media such as Logico Picolo. By media Logico Picolo, students are invited to learn while playing. It is expected that students are more excited and motivated to learn math, resulting in improved learning results.*

*The results of this experiment that learning mathematics using media Logico Picolo can enhance students' mathematics learning results that can be seen from the average percentage of completeness of evaluation and student learning in each cycle. The average value of evaluation in the first cycle was 61.43 and on the second cycle is 77.5. The value on the second cycle has managed to cross the line at 65 Minimum Criteria for Completeness.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah swt atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan seluruh pihak yang ikut membantu semuanya tidak terselesaikan dengan baik pula. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada :

Drs Karnadi M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Dr. Asep Supena, M.Psi selaku Dekan I, yang telah memberikan kesempatan bagi seluruh mahasiswa FIP khususnya saya untuk melaksanakan sidang skripsi.

Dr.Sofia Hartati, M.Si selaku Kepala Jurusan PG-PAUD yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam pembuatan skripsi. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dan Drs. Endang Wahyudiana yang telah sabar dalam membimbing saya selama pembuatan skripsi.

Tidak lupa, ucapan terima kasih penulis berikan kepada rekan-rekan seperjuangan PG-PAUD dalam menyelesaikan skripsi ini. Keceriaan dan kesungguhan mereka membuat penulis termotivasi menyelesaikan skripsi ini. Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, suami dan anak terkasih serta saudara-saudara yang dengan penuh kesabaran mendoakan penulis untuk menyelesaikan studi.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu sehingga terwujudnya penulisan ini. Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulis di masa yang akan datang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih untuk semua pembaca yang membaca penelitian ini. Penulis berharap penelitian ini dapat membuka wawasan pembaca khususnya para pengajar AUD.

Penulis,

WK

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Surat Pernyataan Skripsi .....	iv
Lembar Persermbahan .....	v
Abstrak.....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Bagan.....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	8
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	8

### **BABA II : KAJIAN TEORETIK**

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	11
1. Hasil Belajar Matematika .....	11
a. Pengertian Matematika .....	11
b. Pengertian Hasil Belajar Matematika.....	25
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika .....	29
3. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	33
4. Karakteristik Perkembangan Kognitif Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar .....	34
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Tindakan yang Dipilih .....	39
1. Hakikat Media pembelajaran Matematika dengan menggunakan Logico Picolo.....	39
2. Media Pembelajaran Logico Picolo .....	42
C. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan .....	47
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	49
E. Hipotesa Tindakan.....	52

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	53
B. Tempat dan Waktu .....	53
C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan/Rancangan	



Siklus Penelitian .....	53
1. Metode Penelitian.....	53
2. Disain Penelitian.....	55
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian .....	57
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	57
F. Tahapan Intervensi Tindakan .....	58
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	58
2. Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ) .....	61
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	65
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	65
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	67
H. Data dan Sumber Data.....	68
I. Teknik Pengumpulan Data .....	69
J. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan ( <i>Trusworthiness</i> ) .....	75
K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Data .....	76
L. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	78

#### **BAB IV: DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Deskripsi Data hasil Pengamatan Efek/ Hasil Intervensi Tindakan.....	80
1. Deskripsi Data Pra Penelitian .....	80
2. Deskripsi Data Siklus I.....	82
a. Tahap Perencanaan .....	82
b. Tahap Tindakan.....	83
Siklus I	
1) Pertemuan 1 .....	83
2) Pertemuan 2.....	85
3) Pertemuan 3.....	86
4) Pertemuan 4.....	89
5) Pertemuan 5 .....	91
c. Tahapan Pengamatan/ Observasi.....	106
d. Refleksi .....	106
B. Analisis Data.....	111
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	112
D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian .....	113

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	115
B. Implikasi.....	115
C. Saran .....	116

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>122</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>177</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Program Pelaksanaan Siklus I .....	59
Tabel 2 Jenis Data dan Metode Pengumpulan Data.....	70
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika .....	72
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika .....	73
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan .....	74
Tabel 7 KriteriaTingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	78
Tabel 8 Deskripsi Data Pra Penelitian (Pretest) .....	81
Tabel 9 Deskripsi Data Kemampuan Akhir Siklus I (Posttest) .....	92
Tabel 11 Perbedaan Data Pretest Dengan Posttest .....	94
Tabel 12 deskripsi Data Kemampuan Akhir (Posttest) Siklus II.....	104
Tabel 13 Deskripsi Data Pemantau Tindakan siklus II.....	107
Tabel 14 Perbedaan Data Siklus I dan Hasil Posttest Siklus II.....	108
Tabel 15 Hasil Temuan Observasi dari Instrumen Pemantau tindakan .....	109

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Model Spiral Penelitian Tindakan Menurut Kemis .....	56
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	122
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	132
Lampiran 3 Instrumen Kegiatan Pemantau Tindakan.....	136
Lampiran 4 Data Hasil Pre Test.....	142
Lampiran 5 Data Hasil Post Test Siklus I.....	144
Lampiran 6 Data Hasil Posttest siklus II.....	145
Lampiran 7 Persentasi Kenaikan .....	147
Lampiran 8 Catatan Lapangan .....	148
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	177