

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع يتم تنفيذه على مراحل ومنشطات (عمليات)، يتم التخطيط لها من قبل أشخاص لديهم متطلبات معينة كمعلمين<sup>1</sup>. مع التعليم، يمكن للناس الحصول على معرفة واسعة وشخصية ومهارات مفيدة للحياة. جنباً إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا، كانت هناك تغييرات في السلوك البشري من وقت لآخر، وغيرت أيضاً نموذج نظام التعليم.

نظام التعليم هو استراتيجية أو طريقة تستخدم في عملية التعليم لتحقيق الأهداف حتى يتمكن الطلبة من نموذج إمكانياتهم بشكل فعال. ولتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة إلى نظام تعليمي مناسب لتحسين التعليم. واحدة من الجهود المبذولة لتحسين التعليم باستخدام وسيلة التعليم. من أحد الجهود لتحسين جودة التعليم باستخدام وسيلة تعليم. ووسيلة تعليم هي أداة تعرض المعلم في التعليم حتى تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. وتكون وسيلة تعليم بشكل

<sup>1</sup> Muhammad Haris, *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Prof. H.M Arifin*, Ummul Quro 6, no. Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015 (2015): 1–19

صورة وصوت وغير هما<sup>٢</sup>. إن وجود وسيلة في عملية التعليم يساعد المتعلمين حقا على فهم ما يتم تعليمه بشكل أفضل<sup>٣</sup>. وينطبق الشيء نفسه على تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة الأجنبية التي تدرس في العديد من المدارس، واحدة منها هي المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا. لاحظ أحد الباحثين عملية تعليم المفردات العربية مادة عربية خاصة في الفصل السابع. يشعر معظم الطلبة بالتشبع ويفتقرون إلى الحماس في المشاركة في أنشطة التعليم والتعليم. لأنه يمكن أن يتبين من وسيلة التعليم المستخدمة من قبل المعلمين أنها رتيبة بحيث يكون الطلبة أقل تحفيزا في تعليم المفردات العربية. بسبب تفشي كوفيد-١٩، تم إصدار سياسة التعليم من المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت/ التعليم عن بعد بحيث لا يمكن الإشراف الكامل على الطلبة. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية كل أسبوع عبر الإنترنت من خلال جوجل ميت ويتم مشاركة المواد من خلال التعليم الإلكتروني أو جوجل كلاس روم. هذا يجعل من السهل جدا على المتعلمين عدم متابعة التعليم ومن الصعب فهم المواد المقدمة. ثم بعد وجود سياسة لتكون قادرة على المشاركة في أنشطة التعليم في المدرسة، يمكن للمعلم فقط توفير القليل

<sup>٢</sup> سيتي ألفة هندراوانتو، تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية في درس القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية (بريل ٢٠١٩) ص. ١٠-١٨.

<sup>٣</sup> Muhammad Miftah, *Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, Jurnal kwangsan 1, no. 2 (2013): 95.

من المواد بسبب ضيق الوقت بحيث لا يكون من الأمثل في توفير المواد وليس لدى الطلبة وقت فراغ في طرح الأسئلة. وهذا يؤدي أيضا إلى عدم فهم الطلبة للمواد المقدمة بحيث يفتقرون إلى الاهتمام والمعرفة حول المفردات العربية.

يؤثر عدم الاهتمام والمعرفة بالمفردات العربية بشكل كبير على نجاح تعليم اللغة العربية. لأن جميع عناصر تعليم اللغة العربية شفها وكتابيا تبدأ من فهم المفردات وسيكون من الصعب متابعة التعليم إذا كنت لا تعرف معنى كل كلمة وجملة. يمكن أن يؤدي ذلك أيضا إلى اهتمام أقل وأقل بمتابعة الموضوعات العربية. لذلك، فإن وسيلة التعليم لها العديد من الأدوار، أحدها هو أنها يمكن أن تثير اهتمامات تعليمية جديدة وتولد الدافع لأنشطة تعليم الطلبة. وينطبق الشيء نفسه على دور اختصاصي التوعية.

يجب على المعلمين البحث عن أفكار إبداعية ومبتكرة بحيث لا يزال الطلبة على استعداد لمتابعة التعليم كالمعتاد. ومع ذلك، يواجه المعلمون أيضا العديد من العقبات في إجراء التعليم الفعال عبر الإنترنت. ويدعم ذلك بحث أجرته أتساني بعنوان "تحول وسيلة الإعلام تعليم خلال جائحة كوفيد-١٩". في الدراسة، تم توضيح أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا مبدعين في تقديم المواد من خلال وسيلة التعليم عبر الإنترنت، بالطبع، لا يزال الأمر صعبا ويجب أيضا تعديله وفقا لمستوى التعليم في احتياجاتهم. وبالتالي، فإن استخدام وسيلة التعليم المبتكرة ووفقا

لاحتياجات الطلبة لا يزال من غير الممكن تنفيذه بالكامل. بسبب عدم وجود أفكار محدودة وقدرة اختصاصي التوعية على استخدام وسيلة الموجودة. يفضل المعلمون استخدام وسيلة التعليم العامة مثل واتساب وياور بوينت. في تعليم اللغة العربية، يجب النظر في استخدام وسيلة التعليم. لأن المواد المتعلقة بتعليم اللغة العربية تتطلب من المعلمين الابتكار في عرض المواد في عبوات جذابة حتى يمكن قبولها وفهمها من قبل الطلبة بشكل جيد<sup>٤</sup>. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة التعليم التي يمكن أن تدعم النجاح في أنشطة التعليم والتعلم.

لدعم النجاح في أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى وسيلة الإعلام التي يسهل الوصول إليها وغالبا ما يستخدمها الطلبة والمعلمون في التعليم. واحد منهم هو جوجل سايت.

جوجل سايت هي واحدة من المنتجات من جوجل التي لها نطاق واسع جدا. بدءا من المواد والتمارين والتقييمات وتصميمات التعليم يمكن تضمينها في جوجل سايت. وبالمثل، يمكن أن تكون مقاطع الفيديو والصور في جوجل سايت. يمكن بسهولة تسجيل جميع أنشطة التعليم على جوجل سايت. جوجل سايت سهلة الاستخدام أيضا للأشخاص العاديين. بحيث يمكن لأي شخص استخدام أو إنشاء جوجل سايت، وخاصة المعلمين الذين يقومون الآن بالتعليم عن بعد. بالإضافة إلى

<sup>4</sup> Atsani, L. G. *Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*. Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, vol. 1 No.1 (2020), hal 91

ذلك، يمكن أن يكون استخدام جوجل سايت أرشيفنا الدائم على جوجل drive، بحيث يمكن استخدامه بشكل متكرر. يمكن للطلبة الوصول بسهولة إلى جوجل سايت، مما يسهل على المعلمين عدم الخلط بينهم في نقل المواد التي يريدون نقلها. تسهل جوجل سايت أيضا على الطلبة استخدامها، لأن جميع المواد التي يريد المعلم نقلها يمكن رؤيتها باستمرار. يمكن أيضا جعل ظهور جوجل سايت جذابا قدر الإمكان حتى لا يشعر الطلبة بالملل في نشاط التعليم عن بعد هذا.

بناءً على بحث أجراه محمد خبيب كاهيو نوغروهو وجريندي هندراستومو (٢٠٢١)، تم إنشاء هذه الوسائط بهدف اختبار جدوى الوسائط من الجوانب الإعلامية والمادية. يتم إجراء هذا البحث أيضا من خلال ٣ مراحل، وهي التحليل والتصميم والنموذج. لذلك، سيقوم البحث بجعل جوجل سايت هذا ليتم تنفيذه بواسطة الطلبة للحصول على تقييم من هذه الوسائط. كما جعل البحث جوجل سايت أكثر تشويقًا وتفاعلية.

بناء على الوصف أعلاه، فإن تركيز المشكلات التي تحدث لدى الطلبة هو أنهم يشعرون بالملل بسهولة في متابعة التعليم وصعوبة تعليم المفردات العربية. لذلك طور البحث وسيلة تعليمية باستخدام جوجل سايت لدعم عملية التعليم، خاصة في المفردات العربية. بحيث يهتم البحث بإجراء بحث بعنوان "نموذج وسيلة

تعليم المفردات القائم على جوجل سايت" لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الخلفية التي قدمها البحث، ينصب تركيز البحث في هذه الدراسة على نموذج وسيلة تعليم على أساس جوجل سايت لتعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا. التركيز الفرعي هو:

١. تحليل احتياجات الطلبة للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٢. تصميم الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى

الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٣. تطوير الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى

الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٤. تجربة الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى

الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.



٥. تقييم الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فإن تنظيم المشكلة هو "كيف نموذج وسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت" لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا؟"

### أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا على وسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت؟
٢. كيف تصميم الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا؟
٣. كيف تطوير الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا؟
٤. كيف تجربة الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم الإنتاج للوسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا؟

#### د. أهداف البحث

وفقا على تنظيم المشكلة و أسئلة البحث فأهداف هذا البحث هي:

١. للحصول تحليل احتياجات الطلبة والمدرس وسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٢. للحصول تصميم الإنتاج على وسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٣. للحصول تطوير الإنتاج على وسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٤. للحصول تجربة الإنتاج على وسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.

٥. للحصول تقييم الإنتاج وسيلة تعليم المفردات القائم على جوجل سايت لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٨ جاكرتا.



## هـ. فوائد البحث

### ١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف فوائد هذه الدراسة نظرة ثاقبة ومعرفة للقراء حول وسيلة أجهزة التدريس المستندة إلى جوجل سايت في تعليم المفردات العربية ويمكن أن تكون مرجعًا لمزيد من البحث.

### ٢. فوائد التطبيقية

(أ) للباحثة

زيادة المعرفة أدوات التدريس القائمة على جوجل سايت لتعليم المفردات خاصة و إضافة التجربة من خلال إنشاء نموذج تعليم الجديدة.

(ب) للمعلمين

تسهيل المعلمين لتدريس اليومية خاصة و نموذج المعلمين وسيلة تعليمية مبتكرة خاصة.

(ج) للطلبة

تسهيل الطلبة على فهم تعليم مادة المفردات ويمكن أن تكون وسيلة بديلة أثناء التعليم المستقل.