

تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم في اللغة

العربية

(البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا)



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

إعداد

أيونتا رحيم

رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٨.١٣

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية للحصول على درجة السرجانا  
في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB  
(PENELITIAN EKSPERIMEN DI MTS NEGERI 31 JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

**Ayunita Rahim**

No. Registrasi : 1205618013

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022 M/1443 H**

تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : أيونتا رحيم

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٨٠١٣:

موضوع البحث : تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم

في اللغة العربية (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية



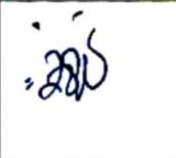
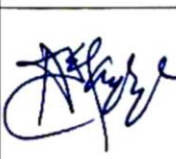

الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا)

تاريخ المناقشة : ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

التاريخ	التوقيع	المنصب	الإسم
٢٢/٩/٢٢		عميدة الكلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢
٢٢/٨/٨		رئيس لجنة المناقشة	الدكتور محمد شريف الماجستير رت: ١٩٦٩.١.١٢.٠٠.٦.٤١.٠.١
٢٢/٨/٨		المناقشة	الدكتورة بوتى ذوالحرب الماجستير رت: ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠.٢
٢٢/٨/٨		المشرفة الأولى	الدكتورة فتوى عارفة الماجستير رت: ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠.١
٢٢/٨/٨		المشرف الثاني	إخوان رحمان بختيار الماجستير رت: ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠.٩

### LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Ayunita Rahim  
Nomor Registrasi : 1205618013  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis  
Proyek Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab  
(Penelitian Eksperimen di MTS Negeri 31  
Jakarta)  
Tanggal Sidang : 26 Juli 2022

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP. 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		2/8/2022
Dr. Mohamad Sarip, M.A. NIP. 196901012006041001	Ketua Sidang/Penguji Ahli		8/8/2022
Dr. Puti Zulharby, M.Pd. NIP. 198902242022032002	Penguji Pendamping		8/8/2022
Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd. NIP. 198512212014042001	Pembimbing 1		8/8/2022
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd. NIP. 198706092019031009	Pembimbing 2		8/8/2022

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقعة أدناه

الطالبة : أيونتا رحيم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٨.١٣

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم في اللغة العربية (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا)

قد أفيد بأن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٨ أغسطس ٢٠٢٢ م



أيونتا رحيم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٨.١٣

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayunita Rahim

Nomor Registrasi : 1205618013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTS Negeri 31 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2022



Ayunita Rahim

No. Reg. 1205618013

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

الطالبة : أيونتا رحيم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٨.١٣

القسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم في اللغة العربية (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٨ أغسطس ٢٠٢٢ م



أيونتا رحيم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٨.١٣

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayunita Rahim  
Nomor Registrasi : 1205618013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTS Negeri 31 Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum, yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian, pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2022

Yang Menyatakan,



Ayunita Rahim

No. Reg. 1205618013



## التجريد

أيونتا رحيم. تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم في اللغة العربية (البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا).  
البحث العلمي. قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع باستخدام ريلس انستغرام (*Reels Instagram*) على رغبة التعلم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا. هذا البحث من نوع البحث الكمي باستخدام طريقة البحث التجريبي. كان جميع المجتمع في هذا البحث من طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا، والتي تألفت من ١٩٠ طالبًا. بينما كانت العينة المستخدمة ٦٤ طالبًا تتكون من الفصل السابع ١ كفصل ضبط بإجمالي ٣٣ طالبًا، والفصل السابع ٢ كصف تجريبي بإجمالي ٣١ طالبًا. أسلوب أخذ العينات المستخدمة هو أسلوب أخذ العينات الإحصائية مع نوع أخذ العينات العنقودية. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو الاختبار التفاضلية والاختبار الموثوقية والاختبار الحالة الطبيعية والاختبار التفاضلية والاختبار  $t$  والاختبار الانحدار الخطي البسيط والاختبار الكسب الطبيعي

(Normal Gain). وبناءً على استنتاجات معطيات البحث حصلت الباحثة على :

(١) في الاختبار t حصلت النتائج من قيمة t-hitung هي  $9,320 < t\text{-tabel } 1,699$  أو

$9,320$  أكبر من  $1,699$ . وقيمة المعنوية  $0,000 > 0,05$ ، أو  $0,000$  أقل من  $0,05$ .

مما يعني قبول  $H_a$ ، فنموذج التعليم القائم على المشاريع له تأثير كبير على رغبة

التعلم في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا. (٢) في الاختبار الكسب العادي، من المعروف أن الزيادة في

قيمة متوسط في الفصل التجريبي هو  $32,1\%$  بمعايير عامل "متوسط"، والقيمة

في الفصل الضبط هو  $16,6\%$  بمعايير عامل "منخفض" (٣) بلغت نتائج الاختبار

قيمة معامل الارتباط لنموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم في

اللغة العربية  $0,741$ ، أو  $74,1\%$ ، مما يعني أن نموذج التعليم القائم على المشاريع

كأحد العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم في اللغة العربية هو  $74,1\%$ .  $25,9\%$

يتأثرون بعامل آخر. وبالتالي، فإن نموذج التعليم القائم على المشاريع له تأثير

على رغبة التعلم في اللغة العربية. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية باستخدام

نموذج التعليم القائم على المشاريع هو أفضل لزيادة رغبة التعلم في اللغة

العربية مقارنة بنموذج التعليم التقليدي.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، رغبة التعلم، ريلس انستغرام، تعليم اللغة

العربية.

## Abstrak

**Ayunita Rahim. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MTs Negeri 31 Jakarta).** Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan menggunakan *reels instagram* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di MTs Negeri 31 Jakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tujuh di MTs Negeri 31 Jakarta yang terdiri dari 190 siswa. Sedangkan sampel yang digunakan adalah 64 siswa yang terdiri dari kelas 71 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 33 siswa dan kelas 72 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling* dengan jenis *cluster sampling*. Teknik Pengambilan data yang digunakan adalah observasi dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t, uji analisis regresi sederhana, dan uji normal gain. Berdasarkan kesimpulan data penelitian, peneliti memperoleh: 1) Pada uji t diperoleh hasil nilai t hitung sebesar 9,320 lebih besar dari nilai t tabel 1,699 dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_a$  diterima, maka model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh signifikan terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas tujuh di MTs negeri 31 jakarta tahun ajaran 2021/2022. 2) Pada uji normal gain diketahui bahwa peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu sebesar 32,1% dengan kriteria faktor “sedang”, dan pada kelas kontrol yaitu sebesar 16,6% dengan kriteria faktor “rendah”. 3) Hasil pengujian nilai koefisien korelasi model pembelajaran berbasis proyek terhadap minat belajar Bahasa arab yaitu sebesar 0,741 atau 74,1% yang berarti model pembelajaran berbasis proyek sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar Bahasa arab sebesar 74,1% dan 25,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek lebih baik untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

**Kata kunci:** model pembelajaran, minat belajar, reels instagram, pembelajaran bahasa arab.

## Abstract

**Ayunita Rahim. The Effect of Project-Based Learning Model on Interest in Learning Arabic (Experimental Research at Islamic Junior High School 31 Jakarta).** Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Language and Arts, Jakarta State University 2022.

This study aims to determine the effect of the project-based learning model using Instagram reels on interest in learning Arabic at Islamic Junior High School 31 Jakarta. This type of research is quantitative research using experimental research methods. The population in this study were all seventh grade students at Islamic Junior High School 31 Jakarta, which consisted of 190 students. While the sample used was 64 students consisting of class 71 as a control class with a total of 33 students and class 72 as an experimental class with a total of 31 students. The sampling technique used is probability sampling with cluster sampling type. Data collection techniques used are observation and questionnaires. Data analysis techniques in this study are validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, t test, simple regression analysis test, and normal gain test. Based on the conclusions of the research data, the researchers obtained: 1) In the t-test, the results of the t-count value of 9.320 are greater than the t-table value of 1.699 with a significant value of  $0.000 < 0.05$  which means  $H_a$  is accepted, then the project-based learning model has a significant effect on interest in learning arabic in seventh grade students at public Islamic Junior High School 31 Jakarta for the academic year 2021/2022. 2) In the normal gain test, it is known that the increase in the average value in the experimental class is 32.1% with the "medium" factor criteria, and in the control class it is 16.6% with the "low" factor criteria. 3) The results of testing the correlation coefficient value of project-based learning models on interest in learning arabic are 0.741 or 74.1%, which means that project-based learning models are one of the factors that influence interest in learning arabic by 74.1% and 25.9% influenced by other factors. So, the project-based learning model has an effect on interest in learning arabic. Therefore, learning arabic using a project-based learning model is better for increasing interest in learning arabic compared to conventional learning models.

**Keywords:** *learning model, interest in learning, Instagram reels, learning arabic.*

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين على كلِّ حالة ونعمة والصلاة والسلام على سيّد الأنبياء والمرسلين وسيّد الأولين والآخرين سيّدنا وحبیبنا وشفیعنا ومولانا محمد صلی الله علیه وسلّم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

حمداً وشكراً لله على جزیل نعمة ورحمة وهدایته، حتى تتمكن الباحثة لإتمام كتابة هذا البحث العلمي في الوقت المناسب. أمّا قدّم هذا البحث للحصول على درجة السرجانا في التربية بعنوان "تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم اللغة العربية".

وطبعاً، وجدت الباحثة في كتابة هذا البحث صعوبات وعقبات. لذلك، في هذه فرصة طيبة أدركت الباحثة أن تعرب عن الشكر وفائق التقدير للمساعدة من مختلف الأطراف بشكل مباشر أو غير مباشر في إتمام هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ قمر الدين الماجستير، كرئيس جامعة جاكرتا الحكومية.
٢. فضيلة الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير، كعميدة كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

٣. فضيلة الدكتور محمد شريف الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٤. فضيلة الدكتور راضين أحمد بارنابس الماجستير، كالمشرف الأكاديمي في الفصل د من الدورة ٢٠١٨.

٥. فضيلة الدكتورة فتوى عارفة الماجستير، كالمشرفة الأولى على كتابة هذا البحث التي قدمت التوجيه والإرشاد، وعلمت، ومساعدة، وشجعت للباحثة أثناء كتابة هذا البحث حتى تتمكن الباحثة في إتمام هذا البحث.

٦. فضيلة السيد إخوان رحمن باختيار الماجستير، كالمشرف الثاني على كتابة هذا البحث الذي قدم التوجيه والإرشاد، وعلم، ومساعدة، وشجع للباحثة أثناء كتابة هذا البحث حتى تتمكن الباحثة في إتمام هذا البحث.

٧. المدرسون والمدرسات الذين علموا وقدموا معارفهم بينما تعلمت الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٨. فضيلة السيد زين المعارف الماجستير، كرئيس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

٩. فضيلة السيدة منعمتون رحمة دينا البكالوريوس، كمدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا.

١٠. الطلاب والطالبات في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣١ جاكرتا.

١١. جميع أفراد عائلتي المحبوبين وهم أبي، وأمي، وأختي الكبيرة صافني ونورل

الذين يقدمون الدعم المعنوي والمادي والدعاء الذي لا ينتهي للباحثة.

١٢. تدي فبريانشة المحبوب الذي يقدم المساعدة والحماس دائما للباحثة في

إتمام هذا البحث.

١٣. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة من الدفعة ٢٠١٨ الذين

يتعلمون ويجاهدون معا للحصول على درجة السرجانا.

١٤. وأصحابي المحبوبة وهن أناليسا، ونبيلة، وديندا، وخالجة، وفراديس،

وإنداه اللاتي تشجعن الباحثة دائما في إتمام هذا البحث

في النهاية أدركت الباحثة أنّ هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال وأنّ هناك

العديد من النواقص. لذلك، تتوقع الباحثة نقدا واقتراحات ببناءة لإتقان هذا

البحث ولتطوير البحث المستقبل.

تانجيرانج، يوليو ٢٠٢٢ م

الباحثة

أيونتا رحيم



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayunita Rahim  
NIM : 1205618013  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat email : [ayunitarahim@gmail.com](mailto:ayunitarahim@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah..

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تأثير نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم في اللغة العربية

(البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ جاكرتا)

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab  
(Penelitian Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 September 2022

Penulis

( Ayunita Rahim )

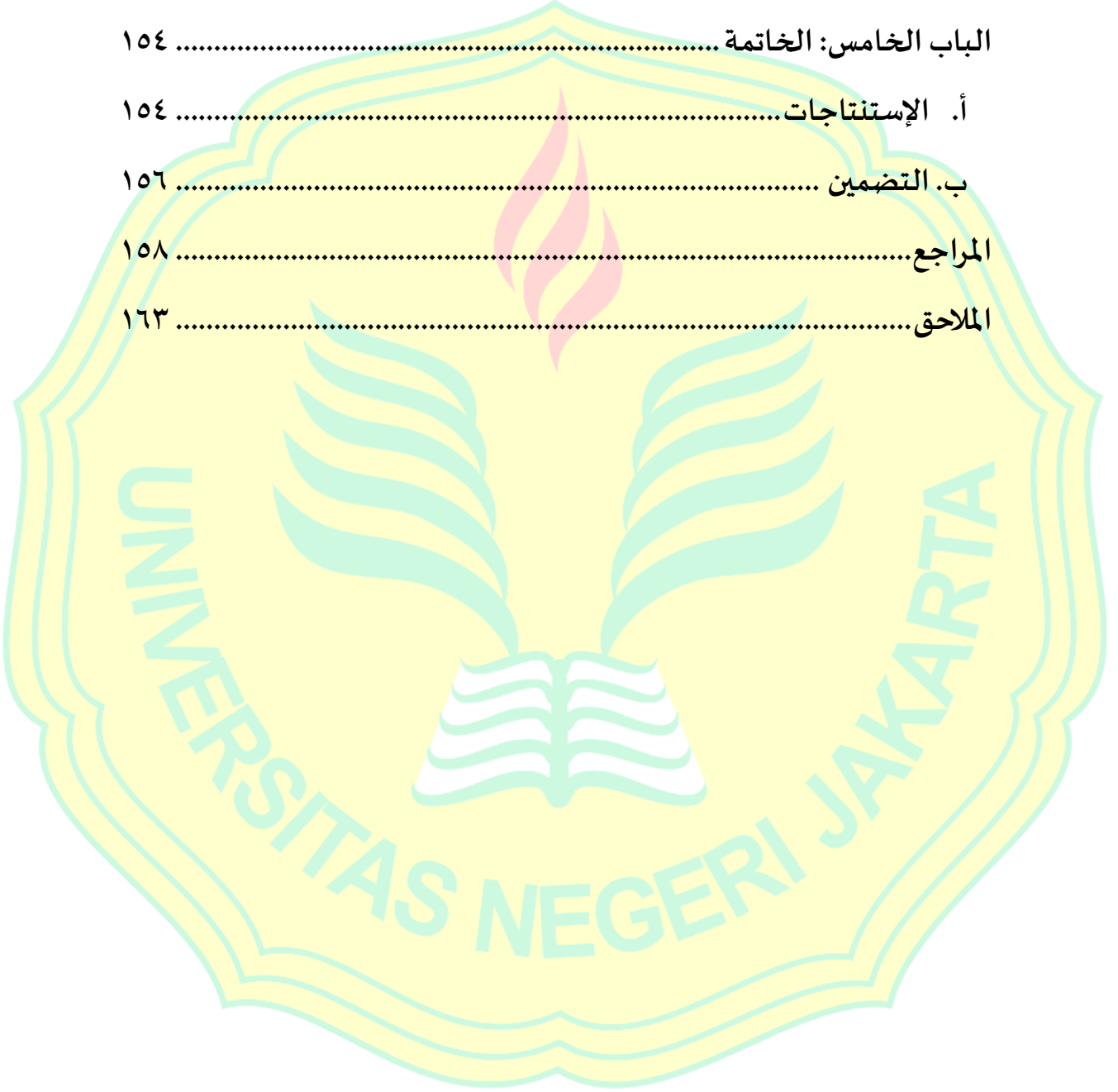


## محتويات البحث

أ.....	تصديق لجنة المناقشة بالعربية
ب.....	تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
ج.....	صفحة الإفادة بالعربية
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية
ز.....	التجريد
ك.....	الشكر والتقدير
س.....	محتويات البحث
ص.....	محتويات الجداول
ش.....	محتويات الصور
ت.....	محتويات الملحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. الشعور بالمشكلة
٩.....	ج. تحديد المشكلة
١٠.....	د. تنظيم المشكلة
١٠.....	ه. أهداف البحث
١٠.....	و. أهمية البحث
١٣.....	الباب الثاني : الدراسات النظرية

أ. الدراسات النظرية.....	١٣
١. نموذج التعليم.....	١٣
٢. نموذج التعليم القائم على المشاريع.....	٢٨
٣. رغبة التعلم.....	٤٣
ب. الدراسات السابقة.....	٥٩
ج. تنظيم الأفكار.....	٦٢
د. فرضية البحث.....	٦٥
الباب الثالث : مناهج البحث.....	٦٧
أ. مكان البحث وموعده.....	٦٧
ب. طريقة البحث.....	٦٨
ج. المجتمع وأسلوب أخذ العينة.....	٦٨
د. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات.....	٧٣
هـ. خطوات البحث.....	٨٤
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٨٦
١. إحصائيات الاختبار.....	٨٦
٢. اختبار الإفتراض الكلاسيكي.....	٩١
٣. الاختبار الفرضية.....	٩٦
٤. اختبار الفرق بين متوسطين.....	١٠١
الباب الرابع : نتائج البحث.....	١٠٢
أ. وصف البيانات.....	١٠٢
ب. اختبار شروط التحليل.....	١٢٢

١٣٩ .....	ج. نتيجة اختبار الفروض
١٤٥ .....	د. المباحثة
١٥٢ .....	هـ. محدودية البحث
١٥٤ .....	الباب الخامس: الخاتمة
١٥٤ .....	أ. الإستنتاجات
١٥٦ .....	ب. التضمين
١٥٨ .....	المراجع
١٦٣ .....	الملاحق



## محتويات الجدوال

الجدول ١. المجتمع	٦٩
الجدول ٢. المؤشرات عن رغبة التعلم قبل وبعد العلاج	٧٤
الجدول ٣. المؤشرات عن نموذج التعليم القائم على المشاريع	٧٤
الجدول ٤. المؤشرات عن نموذج التعليم القائم على النص	٧٦
الجدول ٥. الأسئلة أداة الشبكة عن رغبة التعلم قبل وبعد العلاج	٧٩
الجدول ٦. الأسئلة أداة الشبكة عن نموذج التعليم القائم على المشاريع	٨٠
الجدول ٧. الأسئلة أداة الشبكة عن نموذج التعليم القائم على النص	٨١
الجدول ٨. تفسير النسبة المئوية لنتائج الاستبيان	٨٣
الجدول ٩. نتائج اختبار تردد المستجيبين بناء على الفصل	١٠٣
الجدول ١٠. نتائج اختبار تردد المستجيبين بناء على الجنس (الفصل التجريبي)	١٠٤
الجدول ١١. نتائج اختبار تردد المستجيبين بناء على الجنس (الفصل الضبط)	١٠٤
الجدول ١٢. نتائج خصائص المستجيبين بناء على الخلفية التعليمية (الفصل التجريبي)	١٠٥
الجدول ١٣. نتائج خصائص المستجيبين بناء على الخلفية التعليمية (الفصل الضبط)	١٠٦
الجدول ١٤. الإحصائي الوصفي	١٠٧
الجدول ١٥. توزيع تردد عن نموذج التعليم القائم على المشاريع	١١٠
الجدول ١٦. الإحصائي الوصفي عن رغبة التعلم قبل العلاج	١١١
الجدول ١٧. توزيع تردد عن رغبة التعلم بعد العلاج	١١٢
الجدول ١٨. الإحصائي الوصفي	١١٣
الجدول ١٩. توزيع تردد عن نموذج التعليم القائم على النص	١١٥

الجدول ٢٠. توزيع تردد عن رغبة التعلم قبل العلاج.....	١١٦
الجدول ٢١. توزيع تردد عن رغبة التعلم بعد العلاج.....	١١٧
الجدول ٢٢. مقارنة بين الرغبة المتزايد بالتعلم من الاستبيان.....	١١٨
الجدول ٢٣. مقارنة بين الرغبة المتزايد بالتعلم من المعرفة.....	١١٩
الجدول ٢٤. مقارنة بين الرغبة المتزايد بالتعلم من التحفيز (الفصل التجريبي)	
.....	١٢١
الجدول ٢٥. الاختبار الصلاحية عن رغبة التعلم قبل العلاج - الفصل التجريبي	
.....	١٢٢
الجدول ٢٦. الاختبار الموثوقية عن رغبة التعلم قبل العلاج - الفصل التجريبي	
.....	١٢٤
الجدول ٢٧. الاختبار الصلاحية عن نموذج التعليم القائم على المشاريع - الفصل التجريبي	
.....	١٢٥
الجدول ٢٨. الاختبار الموثوقية عن نموذج التعليم القائم على المشاريع - الفصل التجريبي	
.....	١٢٦
الجدول ٢٩. الاختبار الصلاحية عن رغبة التعلم بعد العلاج - الفصل التجريبي	
.....	١٢٧
الجدول ٣٠. الاختبار الموثوقية عن رغبة التعلم بعد العلاج - الفصل التجريبي	
.....	١٢٨
الجدول ٣١. الاختبار الصلاحية عن رغبة التعلم قبل العلاج - الفصل الضبط	
.....	١٢٩
الجدول ٣٢. الاختبار الموثوقية عن رغبة التعلم قبل العلاج - الفصل الضبط	
.....	١٣٠
الجدول ٣٣. الاختبار الصلاحية عن نموذج التعليم القائم على النص - الفصل الضبط	
.....	١٣١

الجدول ٣٤. الاختبار الموثوقية عن نموذج التعليم القائم على النص - الفصل الضبط.....	١٣٢
الجدول ٣٥. الاختبار الصلاحية عن رغبة التعلم بعد العلاج - الفصل الضبط .....	١٣٣
الجدول ٣٦. الاختبار الموثوقية عن رغبة التعلم بعد العلاج - الفصل الضبط .....	١٣٤
الجدول ٣٧. اختبار الحالة الطبيعية عن نموذج التعليم القائم على المشاريع ورغبة التعلم (الفصل التجريبي).....	١٣٦
الجدول ٣٨. اختبار الحالة الطبيعية عن نموذج التعليم القائم على النص ورغبة التعلم (الفصل الضبط).....	١٣٧
الجدول ٣٩. الاختبار التجانس (الفصل التجريبي).....	١٣٨
الجدول ٤٠. الاختبار التجانس (الفصل الضبط).....	١٣٩
الجدول ٤١. اختبار t عن نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم - الفصل التجريبي.....	١٤٠
الجدول ٤٢. اختبار t عن نموذج التعليم القائم على النص على رغبة التعلم - الفصل الضبط.....	١٤١
الجدول ٤٣. تحليل الانحدار البسيط عن نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم - الفصل التجريبي.....	١٤٢
الجدول ٤٤. تحليل الانحدار البسيط عن نموذج التعليم القائم على النص على رغبة التعلم - الفصل الضبط.....	١٤٤
الجدول ٤٥. معامل الارتباط عن نموذج التعليم القائم على المشاريع على رغبة التعلم.....	١٤٥

## محتويات الصور

- الصورة ١. تنظيم الأفكار.....٦٥
- الصورة ٢. الرسم البياني عن نموذج التعليم القائم على المشاريع..... ١١٠
- الصورة ٣. الرسم البياني عن رغبة التعلم قبل العلاج..... ١١١
- الصورة ٤. الرسم البياني عن رغبة التعلم بعد العلاج..... ١١٢
- الصورة ٥. الرسم البياني عن نموذج التعليم القائم على النص..... ١١٦
- الصورة ٦. توزيع تردد عن رغبة التعلم قبل العلاج..... ١١٧
- الصورة ٧. الرسم البياني عن رغبة التعلم بعد العلاج..... ١١٨

## محتويات الملاحق

- الملحق ١. رسالة البحث العلمي ..... ١٦٤
- الملحق ٢. الأسئلة أداة الشبكة عن رغبة التعلم قبل وبعد العلاج ..... ١٦٥
- الملحق ٣. الاستبيان عن رغبة التعلم قبل وبعد العلاج ..... ١٦٧
- الملحق ٤. الأسئلة أداة الشبكة عن نموذج التعليم القائم على المشاريع ..... ١٧٠
- الملحق ٥. الأسئلة أداة الشبكة عن نموذج التعليم القائم على المشاريع ..... ١٧٣
- الملحق ٦. الاستبيان عن نموذج التعليم القائم على المشاريع ..... ١٧٦
- الملحق ٧. الأسئلة أداة الشبكة عن نموذج التعليم القائم على النص ..... ١٧٩
- الملحق ٨. الاستبيان عن نموذج التعليم القائم على النص ..... ١٨١
- الملحق ٩. نتائج الاستبيان عن رغبة التعلم قبل العلاج (الفصل الضبط) . ١٨٤
- الملحق ١٠. نتائج الاستبيان عن رغبة التعلم بعد العلاج (الفصل الضبط) ١٨٥
- الملحق ١١. نتائج الاستبيان عن نموذج التعليم القائم على النص ..... ١٨٦
- الملحق ١٢. نتائج الاستبيان عن رغبة التعلم قبل العلاج (الفصل التجريبي) ..... ١٨٧
- الملحق ١٣. نتائج الاستبيان عن رغبة التعلم بعد العلاج (الفصل التجريبي) ١٨٨
- الملحق ١٤. نتائج الاستبيان عن نموذج التعليم القائم على المشاريع ..... ١٨٩
- الملحق ١٥. أسماء الطلبة الفصل الضبط ..... ١٩٠
- الملحق ١٦. أسماء الطلبة الفصل التجريبي ..... ١٩١
- الملحق ١٧. قائمة نتيجة الإمتحان اليومية والإمتحان لآخر الفترة الدراسية (الفصل الضبط) ..... ١٩٢
- الملحق ١٨. قائمة نتيجة الإمتحان اليومي والإمتحان لآخر الفترة الدراسية (الفصل التجريبي) ..... ١٩٣
- الملحق ١٩. نتائج تقييم مهمة المشاريع على ريلس انستغرام ..... ١٩٤
- الملحق ٢٠. رابط فيديو مهم المشاريع على ريلس انستغرام ..... ١٩٧



- الملحق ٢١. صور من أنشطة التعليم..... ٢٠٠
- الملحق ٢٢. خطة التعليم (الفصل الضبط) ..... ٢٠١
- الملحق ٢٣. خطة التعليم (الفصل التجريبي) ..... ٢٠٧

