

JAMPIRAN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----------|-------|
| 23 | M.Ridwan | √ | √ | √ | X | X | X | √ | X | X | √ | X | X | √ | X | X | 6 | 40 |
| 24 | Nanda | √ | √ | √ | X | X | √ | X | X | X | X | √ | X | X | √ | | 6 | 40 |
| 25 | Narin | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | 12 | 80 |
| 26 | Ranya | √ | √ | √ | X | X | X | X | X | X | √ | X | √ | X | √ | | 6 | 40 |
| 27 | Reky | √ | √ | √ | X | X | X | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | | 8 | 50 |
| 28 | Riski Amelia | √ | √ | √ | X | X | X | √ | X | X | X | √ | X | X | X | X | 5 | 30 |
| 29 | Riski Larasati | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | X | X | X | X | √ | √ | √ | X | 8 | 50 |
| 30 | Sheila | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | X | X | √ | X | √ | √ | √ | X | 9 | 60 |
| 31 | Siti | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | X | X | X | X | √ | √ | √ | 10 | 70 |
| 32 | Sultan | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | X | X | 9 | 60 |
| 33 | Syirvi | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 14 | 90 |
| 34 | Tasya | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | 12 | 80 |
| 35 | Yoga | √ | √ | √ | X | X | X | √ | X | X | X | X | √ | X | X | √ | 6 | 40 |
| JUMLAH | | 35 | 34 | 35 | 2 | 13 | 20 | 22 | 1 | 2 | 17 | 21 | 27 | 22 | 22 | 14 | 305 | 1955 |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | 8,7 | 55,85 |
| RANAH KOGNITIF, AFEKTIF, PSIKOMOTORIK | | | | | | | | | | | | | | | | | % | |
| CI. KOGNITIF | | | | | 2 | | | 22 | 1 | | | | | 22 | 22 | 14 | 83 | 39% |
| C2. AFEKTIF | 35 | 34 | 35 | | | | | | | | 17 | | 27 | | | | 148 | 84% |
| C3. PSIKOMOTORIK | | | | | 13 | 20 | | | | 2 | | 21 | | | | | 56 | 40% |

KETERANGAN: √ YANG BENAR

**PERHITUNGAN ASPEK KOGNITIF (C1), AFEKTIF (C2), DAN
PSIKOMOTORIK (C3)**

SIKLUS I

A. Jumlah Total Skor adalah

jumlah total tiap aspek X jumlah siswa

$$C1 : 6 \times 35 = 210$$

$$C2 : 5 \times 35 = 175$$

$$C3 : 4 \times 35 = 140$$

B. Jumlah Skor Nomor Soal Benar pada Tiap Aspek C1, C2, C3

$$C1 : 2+22+22+22+14+1 = 83$$

$$C2 : 35+34+35+17+27 = 148$$

$$C3 : 13+20+2+21 = 56$$

C. Type equation here. Prosentase Penilaian tiap Aspek C1, C2, C3

Aspek : $\frac{\text{jumlah skor benar tiap aspek}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$

Jumlah total skor

$$C1 = \frac{83}{210} \times 100\% = 39\%$$

$$C2 = \frac{148}{175} \times 100\% = 84\%$$

$$C3 = \frac{56}{140} \times 100\% = 40\%$$

DAFTAR PEROLEHAN HASIL BELAJAR IPA
TENTANG SIFAT-SIFAT CAHAYA
SIKLUS II

| N O | NAMA SISWA | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | NILAI |
|--------|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1 | Adinda | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | X | X | √ | X | √ | X | √ | 9 | 60 |
| 2 | Aldi | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | 12 | 80 |
| 3 | Alfira | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 14 | 90 |
| 4 | Alia | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | 12 | 80 |
| 5 | Amelia | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | X | √ | X | √ | X | √ | √ | 10 | 70 |
| 6 | Andi | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | 12 | 80 |
| 7 | Aprilia | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | 13 | 85 |
| 8 | Ardan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | 14 | 90 |
| 9 | Denis | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | X | X | √ | 10 | 70 |
| 10 | Destri | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | X | X | √ | X | X | √ | X | √ | 8 | 50 |
| 11 | Diah | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | X | √ | X | √ | X | X | √ | 8 | 50 |
| 12 | Dini | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | 12 | 80 |
| 13 | Edi | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | X | √ | √ | √ | X | X | X | X | 8 | 50 |
| 14 | Elfionita | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | X | √ | X | √ | X | √ | 10 | 70 |
| 15 | Fiki | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | X | X | X | X | √ | √ | √ | 8 | 50 |
| 16 | Indah | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | 12 | 80 |
| 17 | Iqbal | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | 14 | 90 |
| 18 | Luni | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | 14 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|--------------|
| 19 | Mawar | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | X | √ | X | 10 | 70 |
| 20 | Melina | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | √ | X | X | X | X | 8 | 50 |
| 21 | M.Irfan | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | X | √ | √ | X | √ | X | 10 | 70 |
| 22 | M.Miftahur | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | 12 | 80 |
| 23 | M.Ridwan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | X | 12 | 80 |
| 24 | Nanda | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | X | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | 10 | 70 |
| 25 | Narin | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | X | X | 12 | 80 |
| 26 | Ranya | √ | √ | √ | √ | X | X | √ | X | X | X | X | X | √ | √ | √ | 8 | 50 |
| 27 | Reky | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | X | √ | X | X | √ | √ | X | 9 | 60 |
| 28 | Riski Amelia | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | X | √ | X | X | √ | X | √ | X | 8 | 50 |
| 29 | Riski Larasati | √ | √ | √ | √ | X | X | X | X | X | X | X | √ | √ | √ | √ | 8 | 50 |
| 30 | Sheila | √ | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | X | √ | 10 | 70 |
| 31 | Siti | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | 12 | 80 |
| 32 | Sultan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | 14 | 90 |
| 33 | Syirvi | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 14 | 90 |
| 34 | Tasya | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | X | √ | √ | √ | √ | 12 | 80 |
| 35 | Yoga | √ | √ | √ | X | X | √ | X | √ | X | X | √ | X | √ | √ | X | 8 | 50 |
| JUMLAH | | 35 | 35 | 35 | 29 | 23 | 24 | 23 | 21 | 25 | 20 | 20 | 18 | 23 | 19 | 20 | 369 | 2564 |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | 10,5 | 73,25 |
| RANAH KOGNITIF, AFEKTIF, PSIKOMOTORIK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1. KOGNITIF | | | | 29 | | | 23 | 21 | | | | | | 23 | 19 | 20 | 135 | 64 % |
| C2. AFEKTIF | 35 | 35 | 35 | | | | | | | | 20 | | 18 | | | | 143 | 82% |
| C3. PSIKOMOTORIK | | | | | 23 | 24 | | | 25 | | 20 | | | | | | 92 | 66% |

**PERHITUNGAN ASPEK KOGNITIF (C1), AFEKTIF (C2), DAN
PSIKOMOTORIK (C3)**

SIKLUS II

A. Jumlah Total Skor adalah

jumlah total tiap aspek X jumlah siswa

$$C1 : 6 \times 35 = 210$$

$$C2 : 5 \times 35 = 175$$

$$C3 : 4 \times 35 = 140$$

B. Jumlah Skor Nomor Soal Benar pada Tiap Aspek C1, C2, C3

$$C1 : 29+23+21+23+19+20 = 135$$

$$C2 : 35+35+35+20+18 = 143$$

$$C3 : 23+24+25+20 = 92$$

C. Type equation here. Prosentase Penilaian tiap Aspek C1, C2, C3

Aspek : jumlah skor benar tiap aspek X 100

Jumlah total skor

$$C1 = \frac{135}{210} \times 100\% = 64\%$$

$$C2 = \frac{143}{175} \times 100\% = 82\%$$

$$C3 = \frac{92}{140} \times 100\% = 66\%$$

CATATAN LAPANGAN

NAMA SEKOLAH : SDN SEMPER BARAT 05 PAGI, CILINCING

KELAS : VB

PERTEMUAN KE : 1 (SIKLUS 1)

JUMLAH SISWA : 35

| WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---------------|--|
| 07.00 – 07.10 | Pengamat yaitu rekan sejawat guru kelas VA dan peneliti memasuki kelas VB sebagai kelas yang akan diadakan penelitian. Pengamat langsung menempati tempat duduknya, siswa kelas VB sedikit keheranan dengan adanya pengamat guru kelas VA. Lalu mereka siap mengikuti kegiatan pembelajaran IPA, peneliti memulai pembelajaran tersebut dengan berdoa bersama siswa, kemudian peneliti mengabsen siswanya yang kemudian dilanjutkan dengan mengapresiasi materi tentang sifat-sifat cahaya. |
| 07.10 – 07.40 | Peneliti memulai pembelajaran sesuai RPP, siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai sifat-sifat cahaya, kemudian terjadi sesi Tanya jawab tentang materi tersebut, namun suasana dikelas kurang kondusif dan siswa banyak yang kurang memperhatikan saat guru menerangkan sehingga siswa tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut. Oleh karena itu peneliti langsung menegur siswa-siswa yang kurang memperhatikan guru dan akhirnya suasana kelas menjadi kondusif dan tertib lagi, dan peneliti mencoba mengulang lagi sesi Tanya jawab tersebut dan akhirnya siswa dapat menjawab. |
| 07.40 – 08.10 | Pada kegiatan akhir peneliti melakukan Tanya jawab lagi tentang apa yang sudah dipelajari hari ini. Kemudian peneliti memberikan |

| | |
|--|---|
| | <p>evaluasi berupa tugas soal-soal mengenai sifat-sifat cahaya sekitar 15 soal dan siswa mulai menjawabnya. Setelah itu tugas dikumpulkan dan peneliti menilai hasil tugas yang diberikan, ternyata hasilnya kurang memuaskan dan dibawah rata-rata yang telah ditetapkan peneliti. Peneliti juga tidak lupa menyampaikan informasi untuk pertemuan berikutnya akan melakukan percobaan atau praktek, jadi siswa di ingatkan untuk tidak lupa membawa alat dan bahan yang telah ditentukan. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian lagi untuk mencapai rata-rata yang telah ditentukan dengan mengadakan pertemuan ke 2.</p> |
|--|---|

CATATAN LAPANGAN

NAMA SEKOLAH : SDN SEMPER BARAT 05 PAGI, CILINCING

KELAS : VB

PERTEMUAN KE : 2 (SIKLUS 1)

JUMLAH SISWA : 35

| WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---------------|--|
| 09.30 – 09.40 | Pengamat yaitu rekan sejawat guru kelas VA dan peneliti memasuki kelas VB sebagai kelas yang akan diadakan penelitian. Pengamat langsung menempati tempat duduknya dan siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran IPA. Peneliti langsung dengan mengapresiasi materi tentang sifat-sifat cahaya serta mengeluarkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran tersebut. |
| 09.40 – 10.10 | Peneliti memulai pembelajaran sesuai dengan RPP, siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai sifat-sifat cahaya, kemudian guru melanjutkan ke sesi berikutnya yaitu praktek uji coba tentang sifat-sifat cahaya. Disini siswalah yang menentukan kelompok sendiri, 1 kelompok 5 orang agar siswa lebih aktif, semangat dan senang dalam kegiatan pembelajaran tersebut yang nantinya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa memulai percobaan yang dibantu oleh peneliti dari awal hingga akhir. |
| 10.10 – 10.30 | Pada kegiatan akhir peneliti melakukan penilaian dari percobaan yang diberikan oleh peneliti untuk siswa berkelompok. Disini siswa masih bingung hingga hasil akhir penilaian kurang memuaskan dan dibawah rata-rata yang telah ditetapkan peneliti dalam percobaan tersebut. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian |

| | |
|--|---|
| | lagi untuk mencapai rata-rata yang telah ditentukan dengan mengadakan pertemuan ke 3. |
|--|---|

CATATAN LAPANGAN

NAMA SEKOLAH : SDN SEMPER BARAT 05 PAGI, CILINCING

KELAS : VB

PERTEMUAN KE : 3 (SIKLUS 2)

JUMLAH SISWA : 35

| WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---------------|---|
| 07.00 – 07.10 | Pengamat yaitu rekan sejawat guru kelas VA dan peneliti memasuki kelas VB sebagai kelas yang akan diadakan penelitian. Pengamat langsung menempati tempat duduknya dan mereka siap mengikuti kegiatan pembelajaran IPA, peneliti memulai pembelajaran tersebut dengan berdoa bersama siswa, kemudian peneliti mengabsen siswanya yang kemudian dilanjutkan dengan mengapresiasi materi tentang sifat-sifat cahaya. Peneliti langsung memulainya dengan mengapresiasi materi tentang sifat-sifat cahaya serta mengeluarkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran tersebut. |
| 07.10 – 07.40 | Peneliti memulai pembelajaran sesuai dengan RPP, dan mulai menekankan serta menggunakan metode pembelajaran keterampilan proses agar siswa lebih aktif, semangat dan senang dalam kegiatan pembelajaran tersebut yang nantinya akan meningkatkan hasil belajar siswa, siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai sifat-sifat cahaya, yang tidak lupa peneliti mengeluarkan dan menggunakan media yang telah disediakan untuk mengajarkan materi tersebut lebih bermakna lagi . Kemudian terjadi sesi Tanya jawab tentang materi tersebut, akhirnya hampir seluruh siswa dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan benar dan lantang. |
| 07.40 – 08.10 | Pada kegiatan akhir peneliti melakukan Tanya jawab lagi tentang apa yang sudah dipelajari hari ini. Kemudian peneliti memberikan evaluasi berupa tugas soal-soal mengenai sifat-sifat cahaya sekitar |

| | |
|--|---|
| | <p>15 soal dan siswa mulai menjawabnya. Setelah itu tugas dikumpulkan dan peneliti menilai hasil tugas yang diberikan, ternyata hasilnya memuaskan dan mencapai rata-rata yang telah ditetapkan peneliti, dengan demikian peneliti dan pengamat memutuskan untuk mengakhiri tindakan pembelajaran karena sudah mencapai target yang diharapkan tentang materi</p> |
|--|---|

CATATAN LAPANGAN

NAMA SEKOLAH : SDN SEMPER BARAT 05 PAGI, CILINCING

KELAS : VB

PERTEMUAN KE : 4 (SIKLUS 2)

JUMLAH SISWA : 35

| WAKTU | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---------------|---|
| 09.30 – 09.40 | Pengamat yaitu rekan sejawat guru kelas VA dan peneliti memasuki kelas VB sebagai kelas yang akan diadakan penelitian. Pengamat langsung menempati tempat duduknya dan siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran IPA. Peneliti langsung dengan mengapresiasi materi tentang sifat-sifat cahaya serta mengeluarkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran tersebut. |
| 09.40 – 10.10 | Peneliti memulai pembelajaran sesuai dengan RPP, siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai sifat-sifat cahaya, kemudian guru melanjutkan ke sesi berikutnya yaitu praktek uji coba lagi tentang sifat-sifat cahaya yang sudah pernah dilakukan pada pertemuan sebelumnya, namun disini diharapkan ada perubahan dan kemajuan dalam melaksanakan uii coba tersebut. Disini gurulah yang menentukan kelompok 1 kelompok 5 orang agar siswa lebih aktif dan kreatif, semangat dan senang dalam kegiatan uji coba pembelajaran tersebut yang nantinya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa memulai percobaan yang dibantu oleh peneliti dari awal hingga akhir, secara berurutan. |
| 10.10 – 10.30 | Pada kegiatan akhir peneliti melakukan penilaian dari percobaan yang diberikan oleh peneliti untuk siswa berkelompok. Disini siswa sudah bisa dan tidak lagi bingung dalam melakukan percobaan tersebut hingga hasil akhir penilaian telah memuaskan dan diatas rata-rata yang telah ditetapkan peneliti dalam percobaan tersebut. |

| | |
|--|---|
| | <p>Dengan demikian peneliti dan pengamat memutuskan untuk mengakhiri tindakan pembelajaran karena sudah mencapai target yang diharapkan tentang praketek pembelajaran sifat-sifat cahaya.</p> |
|--|---|



Para siswa sedang melaksanakan tes akhir (doc. 03-3-2011)

**FOTO KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS KESATU**



Para siswa sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya merambat lurus disaksikan oleh peneliti (doc. 15-3-2011)



Peneliti sedang memperhatikan kelompok siswa yang sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening (15-3-2011)



**Para siswa sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya
Tidak dapat menembus benda bening (doc. 15-3-2011)**



Para siswa sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya

Dapat dibiaskan (doc. 15-3-2011)



Seluruh siswa sedang melaksanakan tes akhir (doc. 15-3-2011)

**FOTO KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS
SIKLUS KEDUA**



Kelompok satu sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya merambat lurus disaksikan oleh peneliti (doc. 22-3-2011)



Kelompok dua sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya merambat lurus disaksikan oleh peneliti (doc. 22-3-2011)



Kelompok tiga sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya dapat menembus benda bening disaksikan oleh peneliti (doc. 22-3-2011)



**Kelompok empat sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya
Tidak dapat menembus benda bening disaksikan oleh peneliti (doc. 22-3-2011)**



**Kelompok lima sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya
Dapat dibiaskan disaksikan oleh peneliti (doc. 22-3-2011)**



Kelompok enam sedang melakukan percobaan yang membuktikan sifat cahaya

Dapat dibiaskan disaksikan oleh peneliti (doc. 22-3-2011)



**SELURUH PERWAKILAN KELOMPOK SEDANG MENUNJUKKAN HASIL
PRAKTEK UJI COBA TENTANG SIFAT-SIFAT CAHAYA**

JAKARTA, 22 MARET 2011

**Instrument Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa
Tentang Pelaksanaan Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Pendekatan
Keterampilan Proses**

| No | Aspek yang diamati | Skala nilai | | | |
|----------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | AKTIVITAS GURU | | | | |
| 1 | Melakukan observasi pengamatan pelaksanaan kegiatan pembelajaran | | | | |
| 2 | Menerapkan konsep yang telah dipelajari | | | | |
| 3 | Mendiskusikan alat dan bahan percobaan | | | | |
| 4 | Memberi petunjuk cara melakukan percobaan | | | | |
| 5 | Melatih menggunakan alat dan bahan percobaan | | | | |
| 6 | Mengarahkan siswa untuk membuat interpretasi mencatat hasil pengamatan | | | | |
| 7 | Mengarahkan serta menghubungkan hasil dan membuat kesimpulan | | | | |
| 8 | Mengajukan pertanyaan | | | | |
| 9 | Meminta siswa melaporkan hasil percobaan | | | | |
| 10 | Menjelaskan hasil percobaan secara tertulis maupun lisan | | | | |
| 11 | Menerapkan konsep yang dipelajari pada situasi yang baru | | | | |
| 12 | Guru memberikan tes formatif pada siswa | | | | |
| B | AKTIVITAS SISWA | | | | |
| 13 | Mendiskusikan serta menentukan alat dan bahan yang digunakan | | | | |
| 14 | Berlatih menggunakan alat dan bahan | | | | |
| 15 | Melakukan percobaan | | | | |
| 16 | Membuat interpretasi | | | | |
| 17 | Menjawab pertanyaan | | | | |
| 18 | Siswa mempresentasikan hasil laporan | | | | |
| 19 | Menerapkan konsep yang dipelajari pada situasi yang baru | | | | |
| 20 | Menjawab soal-soal yang berhubungan dengan konsep IPA tentang konsep cahaya | | | | |

Keterangan:

4: sangat baik

3: baik

2: sedang

1: kurang

Skor penilaian:

$\frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Jakarta, Maret 2011

Mengetahui

Praktikan,

Guru Pamong,

Sri Suci Hartiningsih, S.Pd.

Heny Dwi Setiawati

NIP.196001181980122001

NIM 1815089027

Mengetahui
Kepala SDN Semper Barat 05 Pagi

Hj. INDAH WIGATI, S.Pd
NIP.196204151982012004

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA

| Kompetensi Dasar | Indicator | Aspek yang dinilai | | | Jumlah |
|------------------------------------|--|--------------------|---------------|---------|--------|
| | | C1 | C2 | C3 | |
| Mendiskripsikan sifat-sifat cahaya | ➤ Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya yang mengenai berbagai permukaan benda (bening, berwarna, gelap) | 4 7 | 1 12 10 | | 5 |
| | ➤ Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cekung | 8 | 2 | 5 11 | 4 |
| | ➤ Menunjukkan contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan | 15 14 13 | 3 | 6 9 | 6 |

Keterangan :

C 1 : pengetahuan

C 2 : pemahaman

C 3 : penerapan

NAMA :
KELAS :
TANGGAL :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di jawaban yang paling benar!

1. Pada gambar dibawah ini, cahaya lilin tidak dapat dilihat oleh pengamat apabila layar karton tebal Y digerakkan sedikit mengikuti arah anak panah. Hal ini disebabkan karena perambatan cahaya.....

- | | |
|----------------|---------------|
| a. Dipantulkan | c. dibelokkan |
| b. Dibiaskan | d. terhalang |

2. Dari pernyataan berikut:

I.bentuknya berubah

II.terlihat jelas

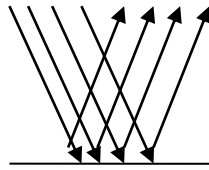
III.berwarna hitam dan hijau

Pernyataan yang benar untuk menjelaskan benda bening adalah....

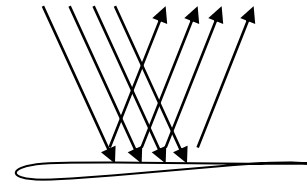
- | | |
|---------------|-------------------|
| a. I dan II | c. II |
| b. II dan III | d. I, II, dan III |

3. Sebuah pensil diletakkan di dalam gelas seperti pada gambar disamping ini. Gambar yang menunjukkan keadaan pensil dilihat dari sisi gelas jika gelas berisi air adalah.....

4.



X



Y

Gambar diatas menunjukkan berkas pantulan cahaya pada permukaan X dan Y.

I. permukaan X memantulkan secara teratur

II. permukaan X licin dan rata

III. permukaan Y mungkin kayu

IV. permukaan Y menyebabkan cahaya diserap

Pernyataan yang benar adalah.....

a. I, II, dan III

c. II, III dan IV

b. I, dan II

d. I, II, III, dan IV

5. Kaca spion pada mobil berfungsi untuk melihat kendaraan lain dibelakangnya, tanpa perlu menoleh ke belakang. Hal itu disebabkan karena cahaya.....

a. Dibiaskan

c. dipantulkan

b. Dibelokan

d. bergerak lurus

6. Gambar dibawah ini menunjukkan keadaan sebatang pensil yang diletakkan di dalam gelas berisi air. Cara yang dilakukan agar pensil terlihat lurus lagi adalah.....

a. Air didalam gelas itu ditambahi sedikit

b. Mengosongkan air di dalam gelas

c. Menambahkan air didalam gelas hingga penuh

d. Air didalam gelas itu dikurangi sedikit

7. Diantara obyek berikut, yang bias memantulkan cahaya adalah.....

- a. Besi
- b. Kertas
- c. kayu
- d. kain

8. I. bisa dipantulkan

II.bergerak lurus

III.bisa dibiaskan

IV.hanya terdiri dari satu warna

Dari pernyataan di atas, yang benar dalam menjelaskan sifat-sifat cahaya adalah....

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. I, II, dan III
- d. I, II, dan IV

9. Warna yang terbentuk jika benda dibawah ini diputar dengan cepat adalah.....

- a. Putih
- b. Merah
- c. Hitam
- d. Ungu

10. Cahaya memiliki sifat yaitu dapat.....

- a. Merambat lurus
- b. Dipantulkan
- c. dibiaskan
- d. semua jawaban benar

11. I. periskop

II.cermin

III.prisma

Peristiwa pemantulan cahaya dapat diamati pada alat.....

- a. I dan II
- c. II dan III

b. I dan III

d. I, II, dan III

12. Ketika berenang, kaki terlihat lebih pendek. Ini menunjukkan bahwa cahaya.....

a. Dapat dipantulkan
bening

c. menembus benda

b. Dapat dibiaskan

d. merambat lurus

13. Benda-benda berikut yang dapat tembus cahaya ialah.....

a. Kertas, karton

c. bola, seng

b. Kayu, besi

d. kaca, lensa

14. I. dasar kolam tampak lebih dangkal

II. bintang dilangit tampak lebih tinggi

III. terbentuknya pelangi

IV. pensil didalam gelas yang berisi air terlihat bengkok

Hal yang menunjukkan peristiwa pembiasan cahaya adalah.....

a. I dan II

c. I, II, dan IV

b. I, II, dan III

d. I, II, III, dan IV

15. Pemantulan baur dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari seperti.....

a. Kacamata

c. Lampu senter

b. Lampu penerang kendaraan bermotor

d. fatamorgana

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. D | 6. D | 11. A |
| 2. C | 7. B | 12. B |
| 3. A | 8. C | 13. D |
| 4. B | 9. A | 14. B |
| 5. C | 10. D | 15. D |

Jakarta, Maret 2011

Mengetahui
Guru Pamong,

Praktikan,

Sri Suci Hartiningsih, S.Pd.

NIP.196001181980122001

Heny Dwi Setiawati

NIM 1815089027

Mengetahui
Kepala SDN Semper Barat 05 Pagi

Hj. INDAH WIGATI, S.Pd
NIP.196204151982012004

LEMBAR KERJA SISWA
SIFAT-SIFAT CAHAYA
(SIKLUS 1)

NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

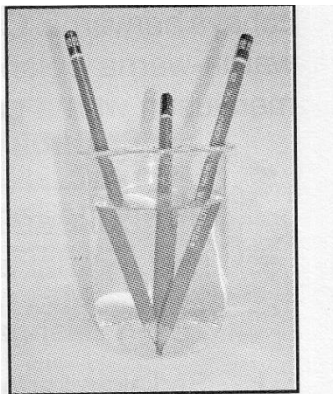
I. PERCOBAAN I

A. ALAT DAN BAHAN

1. Gelas bening
2. Senter
3. Pensil
4. Air
5. Karton

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Siapkan gelas berisi air
2. Masukkan pensil ke dalam gelas yang berair banyak dan sedikit



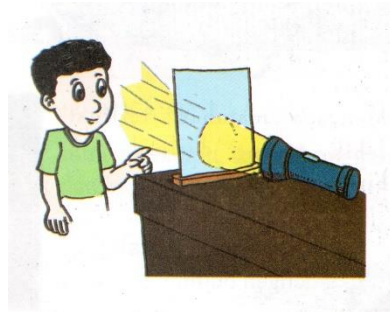
Sumber: *Dokumen Penerbit*

3. Bagaimana penampakan pensil itu

| No | Gelas Berisi Air | Keterangan Penampakan Pensil |
|----|------------------|------------------------------|
| 1 | Banyak | |
| 2 | Sedikit | |

4. Buanglah air yang ada di dalam gelas sampai habis dan keluarkan pensil dari dalam gelas

5. Senteri gelas tersebut



6. Amati, apakah yang terjadi jika gelas tersebut disenteri?

7. Lakukan hal yang sama pada karton

8. Catat hasil pengamatanmu pada table dibawah ini

| No | Nama Benda | Tembus Cahaya | Tidak Tembus Cahaya |
|----|------------|---------------|---------------------|
| 1 | Gelas | | |
| 2 | Karton | | |

Kesimpulan

Percobaan I mendiskripsikan sifat cahaya.....

LEMBAR KERJA SISWA
SIFAT-SIFAT CAHAYA
(SIKLUS 1)

NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

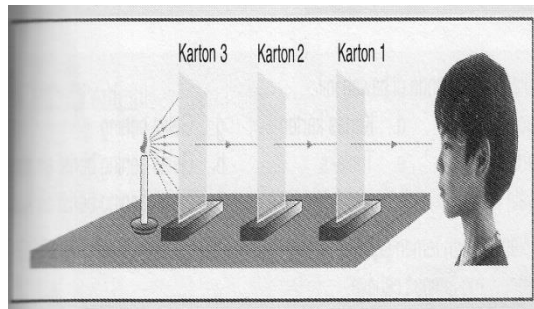
I. PERCOBAAN II

A. ALAT DAN BAHAN

1. 3 lembar karton ukuran 30cm x 20cm
2. Lilin
3. Korek api

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Lubangi kertas dibagian tengahnya
2. Tegakkan karton di atas meja
3. Aturlah posisi karton seperti gambar berikut



4. Coba kamu lihat cahaya lilin dari lubang karton 1. Apakah cahaya lilin itu bisa terlihat?
5. Geser karton ke 2 ke kanan sedikit! Amati lagi cahaya lilin melalui lubang karton 1. Apakah cahaya lilin dapat terlihat?

6. Catat hasil pengamatan mu dengan menjawab pertanyaan berikut:

- a. Saat posisi lubang pada ke 3 karton sejajar, cahaya lilin.....
- b. Saat posisi lubang karton ke 2 digeser ke kanan, cahaya lilin.....

Kesimpulan

Percobaan II mendiskripsikan sifat cahaya.....

LEMBAR KERJA SISWA
SIFAT-SIFAT CAHAYA
(SIKLUS 2)

NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Perhatikan daftar benda di bawah ini

1. Kaca bening
2. Karbon
3. Karton duplek
4. Tembok/dinding kelas
5. Pintu
6. Kaca jendela kelas

Diskusikan dengan teman sekelompokmu dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa saja benda yang tembus cahaya?
2. Apa saja benda yang tidak dapat tembus cahaya?

LEMBAR KERJA SISWA

SIFAT-SIFAT CAHAYA

(SIKLUS 2)

NAMA KELOMPOK:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Perhatikan daftar benda di bawah ini !

1. Lilin
2. Karton tebal
3. Korek api
4. Penjepit
5. Senter

Diskusikan dengan teman sekelompokmu dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Buktikan bahwa sifat cahaya merambat lurus!
2. Cari dan tulislah peristiwa yang membuktikan sifat cahaya merambat lurus!

SOAL EVALUASI

SIKLUS 2

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : v

Semester : II

Kerjakan soal-soal di bawah ini! dengan menggunakan bahasa yang runtut dan jelas!

1. Apa yang kamu ketahui tentang cahaya?
2. Apa yang kamu ketahui tentang benda tidak tembus cahaya?
3. Apa yang kamu ketahui tentang benda tembus cahaya?
4. Tulislah 3 contoh benda yang tembus cahaya!
5. Tulislah 3 contoh benda yang tidak tembus cahaya!
6. Tulislah 2 sifat cahaya!
7. Tulislah 2 peristiwa yang membuktikan sifat cahaya merambat lurus dalam kehidupan sehari-hari!
8. Apa perbedaan antara benda yang tembus cahaya dengan benda yang tidak tembus cahaya!
9. Sendok yang disimpan di dalam gelas terlihat bengkok. Hal ini menunjukkan salah satu sifat cahaya, yaitu!
10. Jika cahaya mengenai permukaan yang licin dan rata pantulannya akan terpantul ke satu arah saja. Peristiwa ini disebut!

11. Ketika senter mengenai tembok, cahayanya tidak bisa diteruskan karena tembok termasuk?
12. Apakah yang dimaksud dengan pembiasan!
13. Apakah yang dimaksud dengan fatamorgana!
14. Gambarkanlah pemantulan baur atau difus!
15. Sebutkan 3 dari sumber cahaya!

