

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI
BAHASA INGGRIS**



TIARA NOVIARINI

9906917001

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS PADA
PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA UNIVERSITAS MITRA KARYA
BEKASI**

Tiara Noviarini
9906917001

ABSTRAK

Menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang bersifat produktif. Untuk itu, maka prinsip pengajaran menulis adalah bagaimana membuat mahasiswa memiliki kompetensi yang cukup dalam upaya menghasilkan keterampilan menulis secara baik dalam diri mahasiswa, Namun proses pembelajaran menulis esai bahasa Inggris tidak semudah yang diharapkan selama ini. Mahasiswa masih mengalami banyak kesulitan membuat tulisan esai, hal ini menyebabkan kualitas isi tulisan esai bahasa Inggris mereka tidak maksimal. Padahal diketahui bahwa dalam mahasiswa seharusnya mampu bereaksi secara kritis Ketika membaca suatu teks esai yang disajikan baik pada website, koran, majalah, ataupun buku. Apalagi kondisi saat ini, proses pembelajaran dilakukan secara daring membutuhkan usaha yang sangat keras bagi dosen dibandingkan dengan pembelajaran secara luring agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan pendekatan kuantitatif sedangkan untuk teknik pengumpulan data di lakukan dengan langkah observasi, tes dan dokumentasi, maka hasil penelitian ini menjelaskan bahwa Dari hasil uraian data statistik deskriptif diketahui bahwa nilai rata-rata mahasiswa yang belajar menulis esai bahasa Inggris yang menggunakan strategi metakognitif memiliki nilai rata-rata sebesar 81,5 lebih tinggi dari mahasiswa yang belajar dengan strategi kognitif. Perbedaan tersebut cukup besar yaitu sebesar 7.5. Dari hasil analisis hasil belajar mahasiswa diketahui juga bahwa kualitas tulisan esai mahasiswa Teknik Informatika juga mengalami peningkatan dari berbagai aspek kriteria tulisan yang baik. Jadi, baik strategi kognitif dan metakognitif meningkatkan kualitas kinerja menulis mahasiswa, strategi menulis yang tepat membantu penulis untuk menjadi lebih otonom dan membantu mereka untuk mempersepsikan, menilai, dan meningkatkan pembelajaran dan menulis mereka dengan lebih baik.

Kata kunci: Strategi pembelajaran, Kemampuan berpikir, Keterampilan menulis esai inggris

**THE EFFECT OF LEARNING STRATEGY AND CRITICAL THINKING ABILITY ON
ENGLISH ESSAY WRITING SKILLS IN INFORMATICS ENGINEERING STUDY
PROGRAM AT MITRA KARYA UNIVERSITY BEKASI**

Tiara Noviarini

ABSTRACT

Writing is one aspect of productive language skills. For this reason, the principle of teaching writing is how to make students have sufficient competence in an effort to produce good writing skills in students. However, the process of learning to write English essays is not as easy as expected so far. Students still experience many difficulties in writing essays, this causes the quality of the content of their English essays to be not optimal. Even though it is known that students should be able to react critically when reading an essay text that is presented either on a website, newspaper, magazine, or book. This study uses an experimental method and a quantitative approach, while the data collection technique is carried out by means of observation, tests and documentation, so the results of this study explain that from the results of the description of descriptive statistical data it is known that the average value of students who learn to write English essays using metacognitive strategies had an average score of 81.5 higher than students who studied with cognitive strategies. The difference is quite large that is equal to 7.5. From the results of the analysis of student learning outcomes, it is also known that the quality of essay writing by Informatics Engineering students has also increased from various aspects of the criteria for good writing. So, both cognitive and metacognitive strategies improve the quality of students' writing performance, appropriate writing strategies help writers to become more autonomous and help them to perceive, assess, and improve their learning and writing better.

Keywords: *learning strategies, thinking skills, English essay writing skills*

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd
Tanggal: 3 Agustus 2022



Dr. Ifan Iskandar, M. Hum
Tanggal: 1 Agustus 2022

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus.
(Ketua)¹



10-08-2022

Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd
(Sekretaris)²



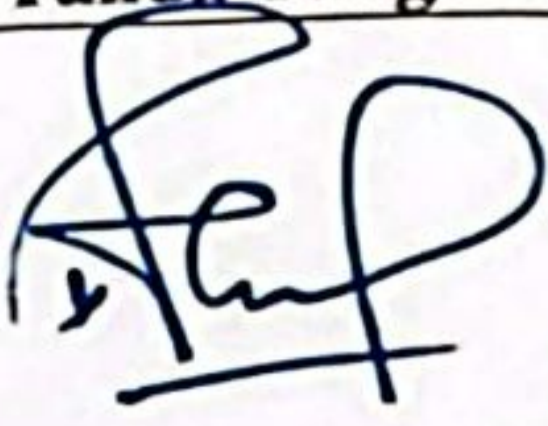
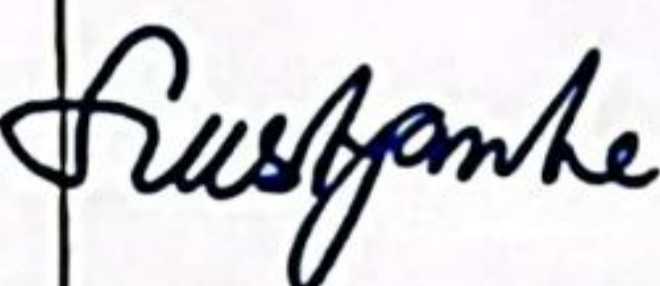
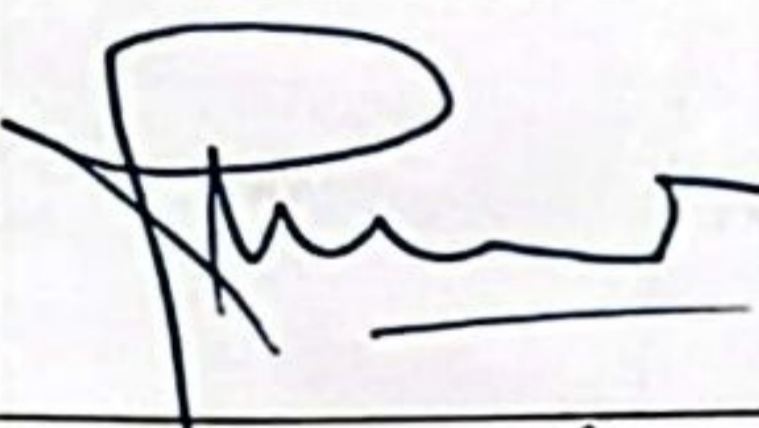




5 Agustus 2022

Nama : Tiara Noviarini
No. Registrasi : 9906917001
Program Studi : Linguistik Terapan
Tgl. Lulus :

¹) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²) Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar






**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**



No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus (Ketua)		10-08-2022
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Koordinator Prodi)		5/8/2022
3.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Promotor)		2/8-2022
4.	Dr. Ifan Iskandar, M. Hum. (Co-Promotor)		1/8-2022
5.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. (Penguji)		21-07-2022
6.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji)		28/7 2022
7.	Prof Dr. Atmazaki, M. Pd. (Penguji Luar)		21/7 2022

Nama : Tiara Noviarini

Nomor Registrasi : 9906917001

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr. Dedi Purwana, E. S. M. Bus (Ketua)	<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak harus diberi pengantar, tdk langsung pada tujuan. - Tidak ada kajian teoritik pada kerangka pikir dan hipotesis - Interaksinya harus sesuai dengan rumusan masalah - Pengambilan kelas harus diperjelas tahapannya (kuasi eksperimen) - Uji normalitas kesimpulannya salah harus diperbaiki 	<p>Abstrak</p> <p>45</p> <p>14</p> <p>95</p> <p>101-102</p>	
2.	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Koordinator Prodi)	<ul style="list-style-type: none"> - Jelaskan menggunakan kurikulum apa?? Pada latar belakang - Kalimat typo diperbaiki, kenapa ada kata Bahasa arab? 	1-4	 5/8/2022
3.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. (Promotor)	<ul style="list-style-type: none"> - Saya kirim disertasinya 		
4.	Dr. Ifan Iskandar, M. Hum. (Co-Promotor)	<ul style="list-style-type: none"> - Masalah harus dilihat secara global, bukan sebatas universitas mitra karya. - Mengapa pada Universitas Mitra Karya? - Konten tidak ada hubungan dengan tanda baca 	<p>1-14</p> <p>2</p> <p>3</p>	
5.	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki rumusan masalah dan hipotesis 	14, 84-88	

6.	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Abstract - Bab I: menjelaskan masalah - Media daring dimunculkan pada rumusan masalah dsb. - BAB II : Tinjau kembali moda daring - bab III: penjelasan pengumpulan data dan instrumen untuk masing-masing data - BAB IV: dalam hal pembahasan - BAB V: Implikasi 	4 14	
7.	Prof Dr. Atmazaki, M. Pd. (Penguji Luar)	<ul style="list-style-type: none"> - Masalah penelitian dipertajam, masalah harus ditonjolkan yaitu pada penulisan essay secara global, bedakan fakta lapangan dengan masalah - Kajian pustaka bukan hanya isi teori-teori tetapi lebih banyak kepada sintesis - Hasil Validasi dan realibilitas dimasukkan di bab III. Karena bab IV hanya hasil penelitian - Munculkan kata daring dan T.Informatika pada rumusan masalah dan selanjutnya 	1-13 22-73 101-102 14	
Judul Disertasi : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS				
Nama : Tiara Noviarini No. Registrasi : 9906917001				

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Tiara Noviarini
NIM : 9906917001
Tempat/Tanggal Lahir : Pringsewu, 10 Januari 1991
Program : Magister/Doktor*
Program Studi : Linguistik Terapam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Menulis Esay Bahasa Inggris” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 08 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Tiara Noviarini
NIM 9906917001

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tiara Noviarini
NIM : 9906917001
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Linguistik Terapan
Alamat email : tieranoviarini140315@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS PADA PROGRAM
STUDI TEKNIK INFORMATIKA UNIVERSITAS MITRA KARYA BEKASI**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Tiara Noviarini)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta. Dalam penulisan Disertasi ini, penulis banyak menghadapi kendala dan keterbatasan, namun berkat bantuan berbagai pihak akhirnya penulisan Disertasi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yumna Rasyid, M. Pd selaku Promotor Disertasi yang telah sabar membimbing penulisan Disertasi sampai dengan tuntas.
2. Bapak Dr. Ifan Iskandar, S. Pd., M. Hum selaku Co-Promotor Disertasi yang telah banyak memberikan masukan bagi kesempurnaan Disertasi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan serta membantu dalam urusan administrasi perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana, M. Bus. selaku Direktur Pasca Sarjana yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta.
5. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Bapak Prof. Dr. Komarudin, MPd. beserta jajaran Wakil-wakil Rektor.
6. Bapak/Ibu dosen Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan dan tak terlupakan juga rekan-rekan mahasiswa di kelas Linguistik Terapan B angkatan 2017.
7. Bapak Dekan Fakultas Teknik Universitas Mitra Karya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Perguruan Tinggi ini sehingga data-data yang dibutuhkan dapat diperoleh.
8. Mahasiswa-mahasiswi Teknik Informatika Umika yang menjadi responden penelitian yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi angket maupun melaksanakan pembelajaran dan pengambilan data hasil belajar.
9. Secara khusus kepada Ayahanda, Ibunda, Suami tercinta dan anak-anakku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan selalu mendoakan penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidikan di masa kini dan yang akan datang.

Jakarta, Juni 2022
Penulis,



Tiara Noviarini
NPM. 9906917001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	12
D. Pertanyaan Penelitian	13
E. Kegunaan Penelitian	13
F. Tujuan Penelitian	15
G. Kebaruan Penelitian dan <i>State of the Art</i>	15
H. <i>Road Map</i> Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	21
1. Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	21
a. Pengertian Menulis	21
b. Menulis Esai Bahasa Inggris	23
c. Komponen Esai Bahasa Inggris	24
d. Pengajaran dan Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris	26
e. Penilaian Keterampilan Menulis Esai	30
2. Pengertian Strategi Pembelajaran	38

3. Strategi Pembelajaran Metakognitif.....	40
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Metakognitif	40
b. Jenis-jenis Tahapan Strategi Metakognitif Dalam Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris	42
4. Strategi Pembelajaran Kognitif	47
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Kognitif	47
b. Jenis-jenis Tahapan Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran Menulis Esai Bahasa Inggris	49
5. Media Pembelajaran Daring	60
6. Kemampuan Berpikir Kritis.....	63
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	63
b. Aspek-aspek Berpikir Kritis	66
c. Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	68
B. Penelitian yang Relevan	72
C. Kerangka Teoretis.....	82
D. Hipotesis Penelitian	87
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu Penelitian	88
1. Tempat Penelitian	88
2. Waktu Penelitian	88
B. Metode dan Desain Penelitian	88
C. Populasi dan Sampel	89
1. Populasi	89
2. Teknik Pengambilan Sampel	90
D. Rancangan Perlakuan	91
E. Teknik Pengumpulan Data	94
F. Instrumen Penelitian	94
1. Instrumen Keterampilan Menulis Esai	94
2. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	97
G. Validitas Rancangan Penelitian	100
1. Kontrol Validitas Internal	100

2. Kontrol Validitas Eksternal	101
H. Teknik Analisis Data	102
I. Hipótesis Statistik	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	104
1. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa yang Diajar Strategi Pembelajaran Metakognitif	105
2. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kognitif	107
3. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	108
4. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	109
5. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Yang Mengikuti Strategi Pembelajaran Metakognitif Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	110
6. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Yang Mengikuti Strategi Pembelajaran Kognitif Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	112
7. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Yang Mengikuti Strategi Pembelajaran Metakognitif Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	113
8. Deskripsi Data Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris Yang Mengikuti Strategi Pembelajaran Kognitif Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	114
B. Pengujian Persyaratan Analisis	116
1. Uji Normalitas Data	116
2. Uji Homogenitas	120
C. Pengujian Hipotesis	123
D. Pembahasan	127
E. Keterbatasan Penelitian	135

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	136
B. Implikasi	138
C. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	150
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Penilaian Esai Bahasa Inggris (Brown).....	30
Tabel 2.2 Skoring Penilaian Analitik.....	31
Tabel 2.3 Komponen penilaian sebuah tulisan menurut Tompkins	35
Tabel 2.4 Strategi Kognitif	36
Tabel 3.1 <i>Treatment by Level Design</i>	89
Tabel 3.2 Kisi-Kisi komponen penilaian menulis esai bahasa Inggris.....	95
Tabel 3.3. Kisi-kisi kemampuan berpikir kritis.....	98
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris.....	105
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kelompok A ₁	106
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kelompok A ₂	107
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kelompok B ₁	108
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kelompok B ₂	109
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelompok A ₁ B ₁	111
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kelompok A ₂ B ₁	112
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kelompok A ₁ B ₂	113
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kelompok A ₂ B ₂	114
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	119
Tabel 4.12. Analisis Varians (ANAVA) dua jalur	123

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Proses Belajar Menulis Esai	28
Gambar 2.2. Pendekatan metakognitif	43
Gambar 3.1 Tahapan Dalam Penelitian	93
Gambar 4.1 1 Hostogram Distribusi Frekuensi Kelompok A1	106
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A ₂	108
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok B1	109
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok B2.....	110
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi A1B1	111
Gambar 4.6 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A2B1	113
Gambar 4.8 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelompok A1B2	114
Gambar 4.7 Grafik Histogram Frekuensi Kelompok A2B2	115
Gambar 4.9 Grafik Visualisasi Pengaruh Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Tes Menulis Esai Bahasa Inggris	150
Lampiran II. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	152
Lampiran III Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	162
Lampiran IV. Tahapan Implementasi Strategi Metakognitif dan Kognitif Dalam Pembelajaran Menulis Esai	165
Lampiran V. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Valid	170
Lampiran VI. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	179
Lampiran VII Hasil Tes Menulis Esai Bahasa Inggris	185
Lampiran VIII Uji Normalitas Data Penelitian.....	187
Lampiran IX. Uji Homogenitas Varians.....	199
Lampiran X. Data Distribusi Frekuensi Kelompok dan Histogram	204
Lampiran XI. Analisis Varians Dua Jalur.....	211
Lampiran XII Foto Kegiatan Belajar Daring	217
Lampiran XIV Surat Keterangan Penelitian	219