

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

من أهم المشاكل في تعلم اللغة العربية هي المشكلة المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المعارف. في تقييم تعلم اللغة العربية الذي قام به المعلمون حتى الآن، هو استخدام تقييم المفردات للغة العربية ولا يوجد تقييم محدد لتعلم المفردات. لذلك، لا يمكن للمعلم معرفة مدى إتقان المتعلم المفردات التي أعطيت على أكمل وجه.

ويلزم أيضا إجراء التقييم في عالم التعليم للتمكن من تحسين نوعية التعلم. يعد التقييم أداة رئيسية ومهمة لتوعية المعلمين بهذه الممارسة، وتقديم التحديات التي تواجه المعلمين للتفكير فيها، وتشجيعهم على تحليلها وتقييمها، وتنفيذ التغييرات حسب الحاجة^١.

تقييم التعليم هو شكل من أشكال آلية نظام التعليم التي تهدف إلى مراجعة العملية التعليمية التي تم تنفيذها في فترة زمنية معينة. تهدف المراجعة إلى فهم العملية التعليمية واستكشافها وتصحيحها بحيث يتم

¹ Primardiana Hermilia Wijayati, Suyata, Sumarno, "MODEL EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS KAIZEN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 17, عدد ٢ (ديسمبر، ٢٠١٣)، ١٥، hal. 320. تاريخ الوصول يوليو ٢٠٢١، ٤.

معرفة الفجوات في أوجه القصور التي يجب تصحيحها وتغطيتها. لذلك، هناك حاجة إلى التقييم التربوي في محاولة لتحقيق نظام تعليمي جيد. نظام التعليم الجيد هو نظام يحسن نفسه دائماً من خلال التعويض عن أي أوجه قصور بمرور الوقت.^٢

أحد التزامات للمعلمين لمعرفة نتائج التعلم من الطلاب هو إجراء تقييمات في التعلم. ومع ذلك، في تنفيذ تقييم التعلم الحالي، لا يوجد تقييم خاص لمعرفة مدى إتقان الطلاب المفردات اللغة. المفردات هو إحدى المكونات الموجودة في اللغة العربية، وهناك افتراض بأن خزانة مفردات المناسبة ستساعد بشكل كبير متعلمي اللغة العربية على إتقان اللغة، وخاصة أربع إجادة لغوية. لذلك، يجب تدريس مفردات بتقنيات وأساليب جيدة من أجل المساعدة في تسهيل الأمر على متعلمي اللغة العربية لإضافته إلى خزانة مفردات للطالب.^٣

^٢ hwan Mahmudi, *CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan, At-Ta'dib*, ٦ يونيو،

٢٦، ٢٠١١، تاريخ الوصول يوليو ٤، ٢٠٢١، <http://www3.2021>،

^٣ هاجرية عرفة، "فعالية طريقة إعادة التأهيل في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات في دروس اللغة العربية الصف السادس، مدرسة ابتدية حصري أغانغ جين كاب جينيونتو" (الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) علاء الدين مكاسة، ٢٠١٥).

القدرة على إتقان الكثير من المفردات العربية هي إحدى أنواع القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغة العربية. من وظائف اللغة هي كوسيلة للتواصل، وبالتالي فإن تعلم حفظ المفردات العربية يصبح مهما جدا لمتعلمي اللغة للقيام به. المفردات هي أيضا واحدة من مكونات اللغة المستخدمة في التواصل، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية.

واستنادا إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة، لا يزال العديد من الطلاب يفتقرون إلى الحماس في إجراء تقييمات للمفردات العربية. ولا تزال تبدو روتينية وغير جادة في ملء الأسئلة. من بين العوامل التي تسبب حدوث ذلك هو عدم وجود حافز لدى الطلاب في تنفيذ التعلم والوسيلة المستخدمة في إجراء تقييمات التعلم تبدو رتيبة وأقل تنوعا بحيث يصبح الطلاب يشعرون بالملل وأقل حماسا.

لذلك فإن دور وسائل الإعلام في تقييم تعلم المعرفة ضروري لدعم أنشطة تقييم التعلم لأنه سيساعد المعلمين بشكل كبير في جعل الطلاب نشطين ويمكن أن يجذب انتباه الطلاب بحيث يصبحون أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل بسهولة.

جنباً إلى جنب مع تطور العصر، يتم الآن إجراء تقييم التعلم على نطاق واسع باستخدام وسيلة التطبيق. خاصة منذ جائحة كوفيد-١٩، يجب أن يتم التعلم عبر الإنترنت وفقاً لتعليمات من الحكومة المركزية. ولمنع انتشار كوفيد-١٩، وجهت منظمة الصحة العالمية نداءً لوقف الأحداث التي يمكن أن تتسبب في تدفق الحشود. فالتعليم الإلكتروني هو "أسلوب للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجهزة كمبيوتر وشبكات محلية وعالمية، ومصادر معلومات إلكترونية، ووسيلتها المختلفة، والتي تهدف في مجملها إلى إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة".^٤

بمرور الوقت بدأنا نعتاد على تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. بحيث يتم إنشاء العديد من التطبيقات التي تدعم التعلم بحيث يمكن أن تسهل على المعلمين جعل وسيلة التعلم أكثر تنوعاً وأكثر إبداعاً. يمكن لوسائل الإعلام الرقمي العمل على إعادة ترتيب.

^٤ جلال جابر محمد عبد هلال عيسى، "فاعلية موقع للتعلم عبر الإنترنت على التحصيل واكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى تلميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوه بحث. (2010) "ص. ٤٧٩.

أهمية الموضوعات لدى قطاعت الجمهور المختلفة. وهنا يمكن توظيف وسائل الإعلام الرقمي لتكون أداة فاعلة فدفع الجمهور لأن تحظى الموضوعات التي تعرض بأولويات متقدمة.^٥

من بين الوسيلة التي يمكن استخدامها في إجراء التعلم والتقييم باستخدام نظام عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت *Educandy*. هي واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها لتقييم تعلم اللغة العربية. *Educandy* هو تطبيق ألعاب قائم على الويب يوفر العديد من الميزات. من بين الميزات التي تقدمها *Educandy* هي مثل مطابقة الكلمات اللعبة، وتأليف الكلمات وإكمال الكلمات. هذه الميزات مناسبة جدا لاستخدامها كوسيلة تقييم لأنه بالإضافة إلى تصميم المظهر الجذاب، فهي أيضا ممتعة للغاية، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماسا وتفاعلا. لذلك سيقوم الباحث في هذه المناسبة بإجراء بحث حول تقييم تعلم المفردات العربية باستخدام *Educandy*.

^٥ حسان عمر بصفر، "دور وسائل الإعلام الرقمي الجديد في نشر و تشكيل ثقافة الطلاب الجامعيين للتعليم القرآن (دراسة مسحية على عينة من طلاب جامعة الملك عبدالعزيز بجدة) جامعة الملك عبدالعزيز - جدة - المملكة العربية السعودية" (د.ت). ٣٨٠.

ب. تركيز البحث وفرعيه

يركز هذا البحث على نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام *Educandy*. من هذا التركيز، يتم تفصيله بعد ذلك إلى خمسة محاور فرعية:

١. تحليل الحاجة إلى نموذج وسيلة تقييم تعلم المفردات العربية

باستخدام *Educandy* في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمديّة

٣ جاكرتا.

٢. تصميم نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام

Educandy في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمديّة ٣ جاكرتا.

٣. تطوير نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام

Educandy في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمديّة ٣ جاكرتا.

٤. تطبيق نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام

Educandy في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمديّة ٣ جاكرتا.

٥. تقييم نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام

Educandy في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمديّة ٣ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

اعتماداً على تركيز البحث السابق ينظم الباحث مشكلة البحث: "كيف

نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام *EDUCANDY*"

وأسئلة البحث هي كما يالئ:

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب لنموذج وسيلة تقييم تعلم المفردات

العربية باستخدام *Educandy* في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة

محمدية ٣ جاكرتا؟

٢. كيف تصميم نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام

Educandy في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام

Educandy في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟

٤. كيف تطبيق نموذج وسيلة تقييم تعلم المفردات العربية باستخدام

Educandy في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمدية ٣ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم نموذج وسيلة التقييم الإلكتروني لتعلم المفردات العربية

باستخدام *Educandy* في طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة محمدية

٣ جاكرتا؟

د. فوائد البحث

بعض الفوائد البحثية التي يمكن للباحثين والقراء الحصول عليها هي

كما يلي:

١. الفوائد الأكاديمية، ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث مراجع و

ثراء العلوم، وخاصة في تعلم المفردات.

٢. فوائد للطلاب والمحاضرين، يمكن استخدام هذا البحث كمواد

تقييم في تحسين جودة التعليم ويمكن أن يخلق أو يطور وسيلة

تقييم فعالة عمليا.

٣. الفوائد التي تعود على الباحثين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة

كمراجع أكثر واقعية إذا شارك المؤلف لاحقا في عالم التعليم.

