

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

أكد نور أمردن أنّ كل الاختلاف بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية يجعل الطلبة يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في الجوانب اللغوية. وهذه الصعوبة يشعرها الطلبة في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية. بناء على ملاحظة الباحثة، تجد الباحثة أنّ بعض الطلبة في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية يعتقد أنّ اللغة العربية هي لغة يصعب فهمها وخاصة في القواعد العربية. حيث معظمهم لم يفهم المصطلحات العربية مثل: الاسم والفعل والحرف. وبجانب ذلك، قلة فهم الطلبة للغة العربية يسببها طريقة تعليم اللغة العربية المملة. تجد الباحثة أنّ معلم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الطريقة التقليدية المركزة في المُعلِّم فقط. والسبب الآخر هو أنّ مُعظّم الطلبة يتخرجون من مدارس عامة ولم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

بالإضافة إلى ذلك، تجد الباحثة أنّ مرافق تكنولوجية في هذه المدرسة محدودة. مع أنّ تدعّم هذه المرفق التكنولوجية تعليم اللغة العربية. حيث شرحت فتوى عارفة أنّ استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية تساهم المزايا الكثيرة خاصة في جعل الجو التعليمي الجيد. كما أنّ المُعلِّمُون في هذه المدرسة لا يستخدمون الوسيلة التعليمية المتنوعة سوى السبورات والكتب المدرسية. لذلك يتم تعليم اللغة العربية بشكل تقليدي. لكن في اللائحة الحكومية رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ١٢ الفقرة ١، شُرح أنّ عملية التعليم يجب أن يفعل باجتناب وإعطاء الدافع إلى الطلبة.

و تُعرف أهم استخدام الوسيلة التعليمية من Dirk Mateer و Linda حيث قالوا يمكن الوسائل الإعلام أن يكون أحد مُكوّنات استراتيجيات التعلم النشط مثل المناقشات

<sup>١</sup>Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun (Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan)* (2017).

<sup>٢</sup>Fatwa Arifah, "ICT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiya Journal of Education in Moslem Society* 1, no. 1 (2014): 1-15.

الجماعية أو دراسات الحالة<sup>٣</sup>. واستشهدت أيضًا بالإجابة القصير من يارا تعامرة وشرحت "استعمال الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من منظومة التعليم، وضرورة أساسية لنجاح النظام التعليمي"<sup>٤</sup>. لذا فإن الاستنتاج الوسيط التعليمية هو جزء من العوامل التي ستجعل التعلم ناجحًا. لأنه يمكن أن يساعد في التعلم والتعاون النشط، خاصة في تدريس قواعد اللغة العربية.

الطلبة في إندونيسيا يدرسون قواعد اللغة العربية. فمادة قواعد اللغة العربية مهمة للغاية لتجنب الأخطاء في تأليف الجملة العربية. هذا، كما شرحه محمد عبد العزيز الهلاوي. حيث قال أن: "قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها".<sup>٥</sup>

فإن مادة قواعد اللغة العربية خاصة لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لا تزال تواجه الصعوبات عند تعليم. وهذا بناء على ملاحظة الباحثة عند عملية التدريس. فوجدت الباحثة أن معظم الطلبة في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية يشعرون بالصعوبة في فهم قواعد اللغة العربية. وقد يكون سبب ذلك هناك ليس لديهم خبرة سابقة في تعلم اللغة العربية، لذلك لا تزال المصطلحات المستخدمة في تعليم اللغة العربية غير مألوفة لدى بعض الطلبة. عند رؤية هذه المشكلة، بادرت الباحثة إلى تطوير بطاقة اللعبة تسمى بطاقة الحقيقة أم التحدي كالوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية. وتحسب الباحثة أن هذه الوسيلة التعليمية يمكن أن تداعم فعالية تعليم اللغة العربية. هذا، بناء على الدراسات السابقة عن استخدام بطاقة الحقيقة أم التحدي في عملية التعليم. البحث من Estu Salma Vijayta و

<sup>٣</sup> "What Is Using Media to Enhance Teaching and Learning," accessed October 30, 2021, <https://serc.carleton.edu/sp/library/media/what.html>.

<sup>٤</sup> يارا تعامرة، "تعريف الوسائل التعليمية - موضوع," accessed October 30, 2021, [https://mawdoo3.com/تعريف\\_الوسائل\\_التعليمية](https://mawdoo3.com/تعريف_الوسائل_التعليمية).

<sup>٥</sup> محمد عبد العزيز الهلاوي، قواعد اللغة العربية في النحو - الصرف - البلاغة (القاهرة: دار الطلائع، ٢٠١٧).

Isnawati بطاقة الحقيقة أم التحدي سري لتعليم بعلم الحياة<sup>١</sup>. و البحث من Azmi  
Septian Thalib بطاقة الحقيقة أم التحدي سري لِيَبْسُطُ ثِقَّةَ بِالنَّفْسِ عَلَى الطَّلَبَةِ.

لذلك، تزعم الباحثة لتطوير الوسيلة التعليمية بناءً على بطاقة لعبة الحقيقة أم التحدي.  
وتهدف هذه الوسيلة التعليمية هو تمكين الطلبة من تعليم اللغة العربية وخاصة في مادة  
الصرف بشكل تعاوني والاستمتاع. ترحى باستخدام وسيلة تعليمية بطاقة الحقيقة أم  
التحدي تكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر متعة، ولا يحتاج الطلبة إلى الشعور بالحرَج  
وعدم الارتياح إذا شعروا بصعوبة في استخدام المصطلح العربية. ونظرًا إلى طريقة لعب  
بطاقة الحقيقة أم التحدي التي تُلعب مع المجموعة، فهذه الوسيلة التعليمية يمكن  
استخدامها كمصدر تعليمية بديلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء التعليم بشكل أكثر متعة  
لأنه يتضمن جميع قدرات الطلبة مثل السمعية والبصرية والحركية النفسية في تطبيقه.

#### ب- تركيز البحث وفرعيته

تركيز البحث : تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في  
المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية.  
وفرعية البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١- تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في  
المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية.

٢- تصميم الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة  
الثانوية الشافعية الإسلامية.

٣- تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية  
الشافعية الإسلامية.

<sup>١</sup>Estu Salma Vijayta and Isnawati, "Profil dan Validitas Media Permainan Truth or Dare Berbasis TGT untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI", Jurnal BioEdu 11, no. 1 (2022): 68–76.

<sup>٢</sup>Azmi Septiani Thalib, "Pengembangan Media Bimbingan Konseling Permainan Monopoli Truth And Dare Untuk Meningkatkan Self Confidence Pada Peserta Didik," Indonesian Journal of School Counseling: Theory, Application, and Development 1, no. 1 (2021): 21.

٤- تقويم الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية.

### ج- تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

تنظيم البحث هو: كيف تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية. وأسئلة البحث :

١- كيف تحليل احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية؟

٢- كيف تصميم الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية؟

٣- كيف تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية؟

٤- كيف تقويم الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية؟

### د- هدف البحث

١- وصف احتياجات الطلبة إلى الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية.

٢- دلّ تصميم الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية.

٣- تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة الحقيقة أم التحدي لمادة الصرف في المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية.

٤- تقييم الوسيلة بطاقة الحقيقة أو التحدي بهدف جعل الوسائل التعليمية مثالية ، بحيث تكون مناسبة للاستخدام من قبل طلبة المدرسة الثانوية الشافعية الإسلامية.

## ٥- فوائد البحث

من فوائد هذا البحث العلمي فيما يلي :

### الفوائد النظرية

يهدف هذا البحث إلى أن يكون مرجعاً للباحثين الآخرين في تطوير وسائل تعلم اللغة العربية وزيادة المعرفة حول وسائل التعليمية.

### فوائد عملية

#### ١. للطلاب

يمكن أن يؤدي تطوير هذه الوسيلة إلى زيادة دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية. ويمكنه أيضاً تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة والتعاون والمسؤولية في تطبيقه.

#### ٢. لمعلم

يسهل على المعلم إنشاء التعلم النشط والتفاعلي. وكذلك جعل تعلم اللغة العربية درساً مثيراً للإعجاب. وتسهيل استخدام المعلم لمجموعة متنوعة من الوسائل

#### ٣. الباحث آخر

يمكن استخدام هذا البحث كتطوير نظري وابتكاري في الوسيلة التعليمية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*